

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Витаминки с грядки» имеет естественнонаучную направленность, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа рассчитана на 36 часов. Временные границы реализации Программы – 1 год. Программа имеет стартовый уровень. Ее содержание способствует развитию у воспитанников познавательных интересов, элементарных экологических представлений о здоровом образе жизни, а также коммуникативных навыков, способствующих успешной социализации детей. Целью Программы является создание образовательного пространства по формированию у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений посредством организации уникального мини-огорода на территории детского сада. Занятия проводятся по утвержденному администрацией учреждения расписанию два раза в неделю по два учебных часа (30+30) с обязательным перерывом не менее 10 минут. Всего – 4 учебных часа в неделю. Педагогический контроль осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней: входной контроль – определение начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по дополнительной общеразвивающей программе; текущий контроль – проверка уровня усвоения и оценка результатов текущего программного материала; итоговый контроль (аттестация) – определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы в целом. Деятельность с дошкольниками строится с учетом комплексно-тематического принципа, интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития. В ходе реализации программы учащиеся изучат материал о содержании витаминов в овощных культурах, растущих на территории нашей области; будут осуществлять регулярное наблюдение и ведение «Дневника наблюдений» за рассадой и высаженными овощными культурами. Результатом программы станет разработанный эскиз уникального оформления мини-огорода «Витаминки с грядки».

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании методического  
объединения

протокол  
от «11» августа 2021г.  
№ 01

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П.Угаровой»

протокол  
от «13» августа 2021 г.  
№ 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П.Угаровой»

приказ от «13» августа 2021 г.  
№ 309

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Витаминки с грядки»  
(для детей 5-7 лет)**

**Срок реализации 1 год**

**Уровень программы:** стартовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 36 часов

**Возраст учащихся:** 5 – 7 лет

**Вид программы:** авторская

**Авторы-составители:** Полтавцева Валентина Николаевна  
Дурнева Ольга Вячеславовна

**Старый Оскол  
2021**

## Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы .....	4
1.3. Условия реализации Программы .....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	7
1.5. Система оценки качества реализации Программы .....	7
1.6. Материально-техническое обеспечение .....	8
II. Содержательный раздел .....	8
2.1. Содержание Программы.....	8
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Содержание учебного плана .....	11
III. Организационный раздел .....	15
IV. Список литературы .....	16
4. Приложение .....	17

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Витаминки с грядки» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность, разработана в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16). Составлена с учётом достижений в области отечественной педагогики, а также практического опыта профессиональной деятельности воспитателей отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» (далее – ДОУ) по познавательной-исследовательской деятельности. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Новизна** Программы в том, что она создает уникальные возможности для изучения учащимися сельскохозяйственных культур, их целебных и лечебных свойств, в организации проектной деятельности, которая является для учащихся очень интересной и увлекательной. Содержание Программы создает условия для более осознанного восприятия и грамотной экологической оценки состояния окружающей природы, своего здоровья, что способствует развитию элементов экологической культуры.

#### **Актуальность**

Благоустройство и озеленение территории – это не только «визитная карточка» детского сада, но и образовательное пространство для дошкольников, организовать которое задача не из простых. Ежегодно педагогический коллектив, при участии родительского сообщества, планирует и проектирует оригинальное, эстетическое и функциональное оформление мини-огорода на территории детского сада, так как озеленение и благоустройство способствует эстетическому, нравственному, физическому и умственному воспитанию дошкольников, а также создает благоприятную визуальную среду.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в субъектах Российской Федерации системы непрерывного экологического образования, начальным звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этой категории закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Данная Программа направлена на развитие у воспитанников познавательных интересов, основ исследовательской деятельности, элементарных экологических представлений, о здоровом образе жизни, а

также коммуникативных навыков, способствующих успешной социализации детей. Каждый взрослый и ребенок хочет быть здоровым. Здоровье – это то богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Взрослые часто говорят: «Эта пища полезная, в ней много витаминов». Но немногим детям точно известно, что такое витамины, откуда они берутся, где содержатся, какое значение имеют для здоровья. Данная Программа интересна, актуальна, отвечает потребностям родителей (законных представителей), воспитателей, детей.

### **Особенности реализации программы**

Программа отражает систему работы по формированию естественнонаучных представлений у старших дошкольников, включает комплекс занятий и мероприятий:

- экскурсии и целевые прогулки;
- организованная образовательная деятельность с детьми;
- индивидуальные трудовые поручения (работа парами, по подгруппам);
- применение педагогики сотрудничества и сотворчества;
- опытно-экспериментальная деятельность.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа составлена таким образом, чтобы дошкольники могли овладеть комплексом знаний по воспитанию привычки вести здоровый образ жизни (основы правильного и рационального питания) и осуществлении научно-исследовательской, проектной деятельности по выращиванию овощных культур.

**1.2. Целью Программы** является создание образовательного пространства по формированию у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений посредством организации уникального мини-огорода на территории детского сада.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Развивать познавательную активность детей, активизировать исследовательскую деятельность.
2. Формировать элементарные представления, о здоровом образе жизни, значении наличия витаминов в организме человека, об овощных культурах, в которых содержатся витамины.
3. Способствовать развитию чувства ответственности за высаженные растения, осуществляя своевременно полив, рыхление, прополку сорняков.
4. Развивать у дошкольников наблюдательность, умение их отражать в «Дневнике наблюдений» с использованием соответствующих символов.
5. Обобщать элементарные экологические представления, о создании благоприятных условий для роста и развития растений.

6. Приобщать к трудовой деятельности (индивидуальные поручения, коллективные задания).

### **1.3. Условия реализации Программы**

Нормативно-правовая обеспечение Программы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».
6. Устав МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Временные границы реализации Программы – 1 год.

Данная Программа предполагает взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, дошкольников, родительское сообщество.

Достижение цели и выполнение задач Программы осуществляется в течение пребывания ребенка в детском саду, посредством его участия в различных видах детской деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования: игровой (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые), организованной образовательной деятельности (занятия), самостоятельной, продуктивной, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, режимных моментов.

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

**Формы образования – очная.**

#### **Психологические особенности дошкольников**

Возраст детей 5-7 лет называется старшим дошкольным возрастом. Дети имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. На данном этапе воспитатель способствует формированию у детей обобщенных представлений о временах года, сезонных работах на огороде и в поле, в

саду. Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становится сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. У детей 5-7 лет продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я», формируются представления о здоровом образе

жизни. Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Наличие у детей элементарных естественнонаучных представлений о взаимосвязи природы и деятельности человека, о здоровом образе жизни, значении наличия витаминов в организме человека, об овощных культурах, в которых содержатся витамины (А, В, С, D):

##### **дошкольники:**

- наблюдают за объектами, происходящими изменениями, обобщают, делают выводы, выдвигают гипотезы;
- фиксируют наблюдения, используя соответствующие символы;
- отражают свою деятельность, результаты таковой в продуктивных видах деятельности;
- владеют практическими навыками, осуществляют уход за рассадой овощных культур;
- выполняют индивидуальные трудовые поручения, объединяются для коллективных заданий;
- имеют представления о пользе постоянного употребления в пищу витаминов, содержащихся в овощных культурах;
- сформировано уважительное отношение к труду.

##### **родители:**

- активные участники образовательной деятельности;
- инициаторы идей по благоустройству и озеленению территории детского сада, помощники в их реализации;
- носители семейного опыта по выращиванию и уходу за овощными культурами, семейных традиций и обычаев.

##### **педагоги:**

- используют нетрадиционные формы организации посадок овощных культур;
- составлена картотека игр по теме Программы;
- разработан «Дневник наблюдений»;
- оборудован мини-огород «Витаминки с грядки»;
- составлен план совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников;
- снят видеоролик по итогу реализации Программы «От семечки до плода».

#### **1.5. Система оценки качества реализации Программы**



- анализ детской деятельности (рисунки, рассказы, опыты, эксперименты, игры, наблюдения, труд);
- наблюдение за взаимодействием детей, их общением, умением договариваться, распределять поручения, оказывать помощь друг другу.

Педагогический контроль осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

- входной контроль – определение начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по дополнительной общеразвивающей программе, игра, беседа.
- текущий контроль – проверка уровня усвоения и оценка результатов текущего программного материала (раздела, темы программы)
- итоговый контроль (аттестация) – определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы в целом.

### **1.6. Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Технические средства обучения:**

музыкальный центр,  
ноутбук,  
мультимедиа,  
фотоаппарат,  
«Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (DVD).

#### **2. Дидактические наглядные пособия:**

- демонстрационные картины и динамические модели: «Овощи», «Фрукты», «На огороде», «В поле», «В саду», «Наше здоровье», «От ростка до лепестка», «Цветы садовые», «Лекарственные растения»;
- календари природы;
- дневники наблюдений (для каждой овощной и цветочной культуры);
- лэп-буки «Великое равновесие», «Всё о деревьях».

#### **3. Раздаточный материал:**

- набор «смайликов»;
- блокноты, фломастеры, цветные карандаши;
- магнитно-маркерная доска, маркеры, магниты.

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Юный овощевод» должны иметь высшее педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание деятельности**

Деятельность с дошкольниками строится с учетом комплексно-тематического принципа, интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития. Для достижения поставленной цели необходимо: разработать эскиз уникального

оформления мини-огорода «Витаминки с грядки»; изучить материал о содержании витаминов в овощных культурах, растущих на территории нашей области; осуществлять регулярное наблюдение и ведение «Дневника наблюдений» за рассадой и высаженными овощными культурами; фото и видео фиксация результатов деятельности, практическая деятельность.

Реализация Программы осуществляется в три этапа.

На **подготовительном** этапе осуществляется:

- подбор художественной литературы: стихи, загадки, рассказы, сказки про овощи и цветы, экологические сказки;
- подбор семян овощей и цветов для посадок, изучение особенностей ухода и агротехники их выращивания;
- выбор благоприятной территории для размещения мини-огорода, с учетом климатических условий;
- разработка эскиза будущего мини-огорода;
- изготовление табличек-указателей с названиями растений;
- оформление дневника наблюдений;
- видеосъемка фрагментов практической деятельности детей.

На **основном** этапе:

- рассматривание семян, высадка рассады бархатцев, петунии, перца, капусты;
- наблюдения и беседы с детьми: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Витаминная семейка», «Что такое витамины?», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы»;
- проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Сварим суп из овощей», «Веселый повар», «Вершки-корешки»;
- рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей и цветов, варианты оформления грядок;
- чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска», «Горох», «Огурцы», «Помидор», разучивание загадок об овощах, русская народная сказка «Вершки и корешки», Д. Родари «Приключения Чиполлино», Д. Хармс «Очень вкусный пирог», С. Михалков «Овощи».
- опытно-экспериментальная деятельность: опыты с морковью и свеклой, с целью использования их как красителей; опыты с овощами, с целью ознакомления того, что продукт полезен для того органа человеческого тела, на который он похож (например, фасоль и бобы похожи по форме на почки человека, помидор в разрезе похож на сердце, морковь, разрезанная на кружочки, похожа на человеческие глаза, грецкий орех похож на полушария головного мозга), посадка семян овощей и цветов в «огороде на подоконнике» и на грядке, наблюдение и уход за ними;
- совместная деятельность детей и родителей: помощь в изготовлении и оформлении атрибутов, костюмов к тематическому досугу «Витаминный огородик»;
- видеосъемка фрагментов практической деятельности детей.

- изготовление совместно с детьми книжек-малышек, тематических папок, поделок; проведение досуговых мероприятий «Здоровая пища – польза для всех!», «Витаминная радость для моей семьи», «Витаминный огородик».

На **заключительном** этапе

- монтаж и оформление видеоролика по итогу реализации Программы «От семечки до плода»;
- презентация видеоролика на родительском собрании;
- доставка выращенных плодов в Старооскольский зоопарк.

## 2.2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Контроль
		всего	теория	практика	
1	Организационный момент. Правила ТБ.	2	1	1	Создание карточек (правил) с использованием условных символов (работа с ножницами, посадочным материалом)
2	«Что такое огород? Что в огороде том растёт?»	4	2	2	Правила поведения на витаминных грядках, при сборе семян
3	«Мамины помощники»	4	2	2	Выставка творческих работ «Дары Осени». Презентация семейной книги рецептов блюд из овощей.
4.	«От семечка – к росточку, от росточка – к деревцу»	4	1	3	Создание алгоритма роста и развития овощной культуры (из семян до плодов).
5.	«Овощные краски»	4	2	2	Выставка рисунков, выполненных натуральными красителями
6.	«Что такое символ?»	4	2	2	Квест-игра «Найди клад с витаминами»
7.	«Посадили огород, посмотрите – что растёт»	4	2	2	Соотнесение табличек-указателей, в соответствии высаженным культурам
8.	«Великое равновесие»	4	2	2	Наполнение лэп-бука
9.	«Изменения на «Витаминных грядках»	4	2	2	Заполнение бланков дневников наблюдений за овощными и цветочными культурами самостоятельно
10.	Итоговое занятие. «Что делать с богатым урожаем?» (выводы)	2	1	1	«Праздник урожая» (итоговый досуг)
<b>ИТОГО:</b>		36	17	19	

## Содержание учебного плана

### **Тема 1. Организационный момент.**

*Теория:* Знакомство с Программой; знакомство с элементарными правилами техники безопасности.

*Практика:* Целевая прогулка по территории детского сада, с целью выбрать благоприятное место для «Витаминных грядок».

*Форма проведения:* занятие - беседа.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный.

*Формы подведения итогов:* игра.

### **Тема 2. «Что такое огород? Что в огороде том растет?»**

*Теория:* Беседы: об овощных культурах, полезный разговор «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». Просмотр видеофильма «Где прячутся витамины: А, В, С, D» (знакомство с основными группами витаминов, продукты, в которых находится их максимальное количество)

*Практика:* Сбор семян цветочных культур (петунии, бархатцы); дидактические игры: «Найди пару» (витамины и овощи), «Вершки и корешки».

*Форма проведения:* просмотр видеофильма, беседа

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

*Формы подведения итогов:* дидактическая игра.

### **Тема 3. «Мамины помощники»**

*Теория:* Беседы: «Мое любимое овощное блюдо», «Какие овощи разместятся на витаминных грядках?», «Какими условными обозначениями будем пользоваться на витаминных грядках?».

*Практика:* Изготовление табличек-указателей с названием овощных культур. Презентация любимого овощного блюда своей семьи (для книги рецептов).

*Форма проведения:* беседа.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный.

*Формы подведения итогов:* дидактическая игра «Разложи по величине».

Оформление альбома.

### **Тема 4. «От семечка – к росточку, от росточка – к деревцу»**

*Теория:* Беседы: «Все начинается с семечка», «Что сначала, что потом», «Какими условными обозначениями будем пользоваться на витаминных грядках?».

*Практика:* дидактические игры на создание логических цепочек развития овощных культур от семян до плодов; изготовление табличек для «Огорода на подоконнике»; изготовление бланков «Дневник наблюдений за ...» (овощные и цветочные культуры); фотовыставка «Чемпионы среди овощей» (самый большой, самый полезный, самый горький, самый сладкий).

*Форма проведения:* беседа, практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный.

*Формы подведения итогов:* работа с дневником наблюдений.

### **Тема 5. «Овощные краски»**

*Теория:* Беседы: об овощах, имеющих красящий эффект; из истории создания натуральных красителей. Просмотр видеофильма «Овощные картины: пейзажи, портреты, натюрморты»

*Практика:* опыты с овощами: получение натурального пигмента из определенного овоща (уточнение представления о пользе данного овоща для здоровья, какой витамин содержит); подготовка посадочного материала для «Огорода на подоконнике».

*Форма проведения:* беседа, практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный.

*Формы подведения итогов:* Выставка рисунков, выполненных натуральными красителями.

### **Тема 6. «Что такое символ?»**

*Теория:* Беседы: что такое символы, символы вокруг нас. Знакомство с дневником наблюдений, его назначение; что нужно для роста посаженных семян овощных и цветочных культур.

*Практика:* создание базы символов для использования в дневниках наблюдения (с помощью родителей и педагогов); посев семян овощных и цветочных культур; заполнение дневника наблюдений под руководством педагога.

*Форма проведения:* беседа

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой

*Формы подведения итогов:* квест-игра «Найди клад с витаминами»

### **Тема 7. «Посадили огород, посмотрите – что растет»**

*Теория:* Экскурсия на «Витаминные грядки»: что растет на наших грядках, назовите овощные культуры, содержанием каких витаминов они богаты, польза этих витаминов для организма человека.

*Практика:* высадка рассады на оформленные грядки (А, В, С, D); усиленная помощь в уходе за посадками овощных и цветочных культур; заполнение дневника наблюдений самостоятельно.

*Форма проведения:* экскурсия

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

*Формы подведения итогов:* выполнение заданий

### **Тема 8. «Великое равновесие»**

*Теория:* Беседы: что зависит от нас с тобой (бережное отношение к природе, своему здоровью); правила поведения в природе.

*Практика:* создание лэп-бука «Великое равновесие» (о взаимосвязи живой и неживой природы, деятельности человека); посильная помощь в уходе за посадками овощных и цветочных культур; заполнение дневника наблюдений самостоятельно.

*Форма проведения:* беседа

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, практический

*Формы подведения итогов:* создание лэп-бука

### **Тема 9. «Изменения на «Витаминных грядках»**

*Теория:* Беседы: какие изменения происходят на «Витаминных грядках»; что нужно для роста и развития высаженных культур; люди, каких профессий, занимаются выращиванием овощей, инструменты их профессиональной деятельности.

*Практика:* посильная помощь в уходе за посадками овощных и цветочных культур; заполнение дневника наблюдений самостоятельно.

*Форма проведения:* беседа, практическая работа, игра

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой

*Формы подведения итогов:* игра, практическая работа)

### **Тема 10. Итоговое занятие. «Что делать с богатым урожаем?»**

*Теория:* Беседы: как можно долго сохранять овощи; кто из животных питается овощами.

*Практика:* сбор урожая с «Витаминных грядок»; «Праздник урожая» (итоговый досуг); доставка урожая овощей в Старооскольский зоопарк.

*Форма проведения:* беседа, игра.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой.

*Формы подведения итогов:* праздник урожая

## **Методическое обеспечение**

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение. Организационный момент. Правила ТБ.	Экскурсия, инструктаж	Методы обучения: словесный, репродуктивный.	Инструкции по технике безопасности	Входной контроль (беседа, игра)

2.	«Что такое огород? Что в огороде том растет?»	Беседа, практическая работа	Методы обучения: словесный, наглядный	Презентация, компьютер, коллекция плакатов	Текущий контроль (практическая работа)
3.	«Мамины помощники»	Беседа, практическая работа, игра	Методы обучения: словесный, наглядный, игровой.	Презентация, компьютер	Текущий контроль (игра, практическая работа)
4.	«От семечка – к росточку, от росточка – к деревцу»	Беседа, практическая работа, игра	Методы обучения: словесный, наглядный, игровой.	Презентация, компьютер	Текущий контроль (игра, практическая работа)
5	«Овощные краски»	Беседа, практическая работа, игра	Методы обучения: словесный, наглядный, игровой.	Видеоролик, компьютер	Выставка работ учащихся
6	«Что такое символ?»				
7	«Посадили огород, посмотрите что растет»				«Загадки с грядки», дидактическая игра «Чудесный мешочек».
8	«Великое равновесие»				
9	«Изменения на «Витамин				Работа с Дневником

	ных грядках»				наблюдения
10	Итоговое занятие	Беседа	Методы обучения:  словесный, наглядный, игровой.  Методы воспитания: мотивация	Тест  Анкета для оценки эффективнос ти работы по программе	Итоговый контрол ь. Празднику рожа я.

### III. Организационный раздел

Организованная образовательная деятельность осуществляется педагогом в соответствии с требованиями СанПиНс использованием разнообразных развивающих форм образовательной деятельности и их тесной взаимосвязи. В дошкольном учреждении соблюдается оптимальный баланс между совместной деятельностью взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельностью детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в группах старшего дошкольного возраста: с учетом теплого и холодного периода года. При составлении режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 09.00 часов. Формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность проводится фронтально (со всей группой), по подгруппам;
- в режимных моментах – фронтально, по подгруппам, индивидуально;
- в самостоятельной деятельности детей – малыми подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, продолжительность которой – до 30 минут. В середине ООД педагоги проводят физкультминутку.



## Кадровое обеспечение

В реализации программы может принимать участие воспитатель, педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое профильное образование и навыки работы в области экологического образования детей.

**В ходе занятий используются следующие формы работы с учащимися:**

- **фронтальная** – при изучении новой темы, проведении контроля за уровнями усвоения знания, экскурсий, викторин, конкурсов;

- **групповая**– при проведении практических занятий и др.;

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- **словесный** (устное изложение, беседа, анализ текста)

- **наглядный** (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу )

- **практический**(лабораторные работы,заполнение дневника наблюдений)

## IV. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. – М.: Смысл, 2009.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
6. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1988.
7. Как дед великое равновесие нарушил. Мультфильм. [Электронный ресурс] <https://yandex.ru/video/preview/2759551682130989258>
8. Кузубова, Е. Н. Особенности организации детского огорода на территории дошкольной образовательной организации / Е. Н. Кузубова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 29-32.

Форма «Дневника наблюдения» («Огород на подоконнике»)

1. Фиксация наблюдений за ростом лука.

*Наблюдение за прорастанием и ростом лука*



1-й день	5-й день	10-й день	15-й день	20-й день	25-й день	30-й день

2. Фиксация наблюдений за ростом семян моркови.

*Наблюдение за прорастанием и ростом семян моркови*



1-й день	5-й день	10-й день	15-й день	20-й день	25-й день	30-й день

### 3. Фиксация наблюдений за ростом семян капусты.

*Наблюдение за прорастанием и ростом семян капусты*



<i>1-й день</i>	<i>5-й день</i>	<i>10-й день</i>	<i>15-й день</i>	<i>20-й день</i>	<i>25-й день</i>	<i>30-й день</i>

### 4. Фиксация наблюдений за ростом семян перца.


*Наблюдение за прорастанием и ростом семян перца*



<i>1-й день</i>	<i>5-й день</i>	<i>10-й день</i>	<i>15-й день</i>	<i>20-й день</i>	<i>25-й день</i>	<i>30-й день</i>


5. Фиксация наблюдений за посевом петунии.

<i>Наблюдение за посевом петунии на рассаду</i>						
1-й день	5-й день	10-й день	15-й день	20-й день	25-й день	30-й день



6. Фиксация наблюдений за посевом бархатцев.

<i>Наблюдение за посевом бархатцев на рассаду</i>						
1-й день	5-й день	10-й день	15-й день	20-й день	25-й день	30-й день



Форма «Дневника наблюдения» («Мини-огород»)

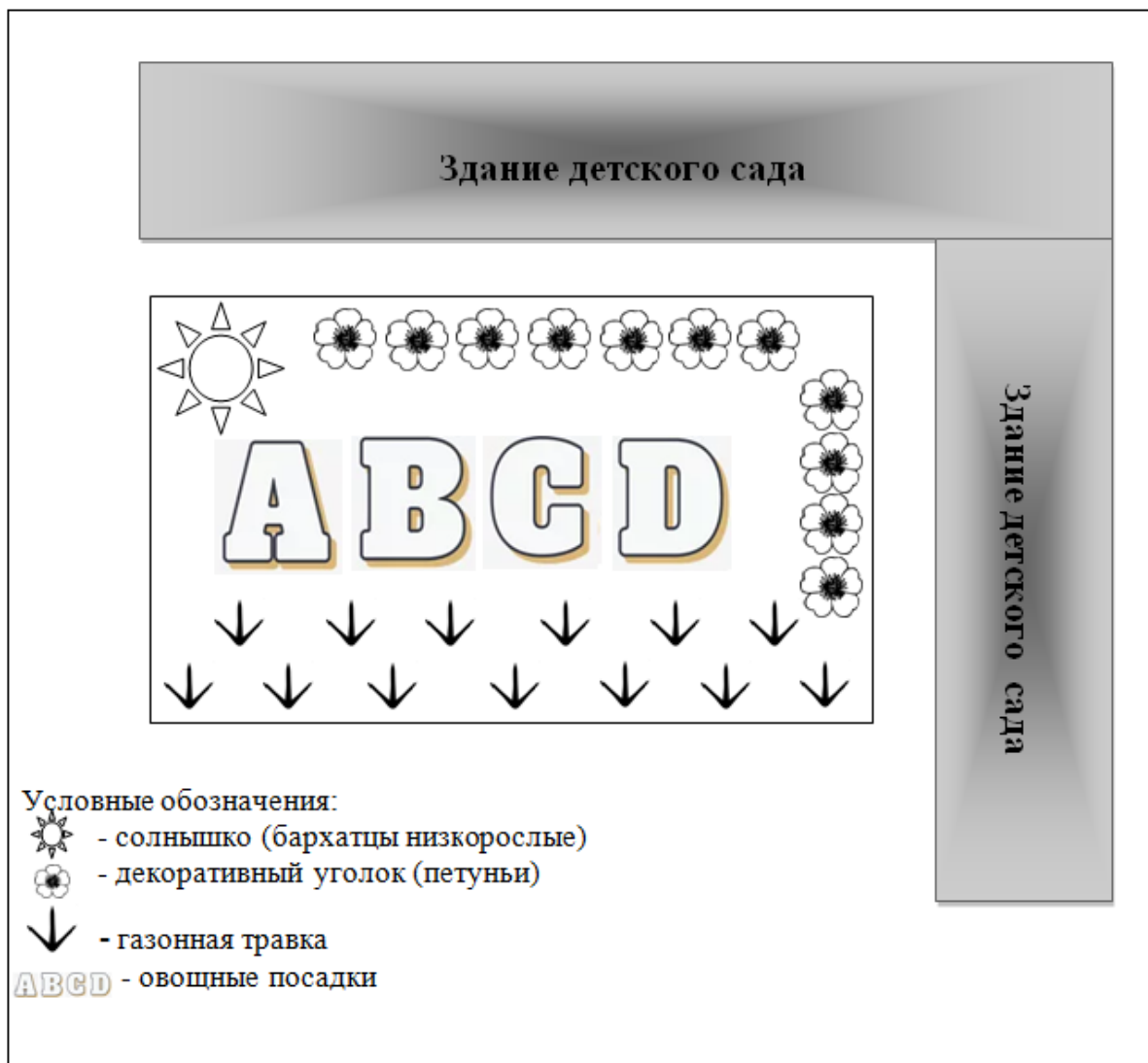
Дневник наблюдений за растением



								1
2	3	4	5	6	7	8		
9	10	11	12	13	14	15		
16	17	18	19	20	21	22		
23	24	25	26	27	28	29		
30	31							

В дневнике используются условные обозначения (символы), придуманные детьми.

План-схема мини-огорода (пример)



### Комплексно-тематический план работы по реализации Программы

Содержание организованной образовательной деятельности, подбор наглядного и практического материала, игр которые делают занятия не только интересными, но и максимально продуктивными с высокой познавательной активностью детей отражены в комплексно-тематическом плане:

Месяц	Вид деятельности	Тема	Примечание
сентябрь	Режимные моменты: «Утренний круг»	«Полезный разговор: витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	
	Организованная образовательная деятельность	«Что такое огород? Что в огороде том растет?»	
	Режимные моменты: прогулка  игры  труд  наблюдение	Целевая прогулка по территории детского сада. «Фрукты-овощи» (пазлы, разрезные картинки, лото, домино) Сбор семян цветов (бархатцы, петунии) За растениями на клумбах, расположенных в разных территориальных участках детского сада.	определение места для мини-огорода, с учетом природных условий (попадание солнечного света, тени, дождя) Обратить внимание на растения, которые расположены под деревьями, на открытых местах
	Работа с родителями	Анкетирование «Здоровый образ жизни и моя семья»	
	Тематическое мероприятие	Выставка художественной литературы, подборка иллюстративного материала для детей о здоровье (ЗОЖ), овощах.	
октябрь	Режимные моменты: «Утренний круг»	«Полезный разговор: где прячутся витамины: А, В, С, D»	
	Организованная образовательная деятельность	«В гостях у доктора Пилюлькина»	

	Режимные моменты: игры наблюдение	«Вершки и корешки», «Такой листок лети ко мне» За трудом взрослых на мини-огороде	
	Работа с родителями	Обсуждение и утверждение эскиза мини-огорода, подготовка грядок к зиме (очистить от остатков ботвы, сорняков, вскопать, обеззаразить от накопившихся болезнетворных организмов, удобрить)	
	Тематическое мероприятие	Выставка творческих работ детей и взрослых «Дары Осени»	с использованием природного материала
ноябрь	Режимные моменты: «Утренний круг»	«Полезный разговор: мое любимое овощное блюдо»	
	Организованная образовательная деятельность	«Мамины помощники»	
	Режимные моменты: игры наблюдение труд	«Овощной магазин» За сезонными изменениями в природе Выбор и отбор семян овощных культур. Изготовление табличек-указателей с названием овощных культур	с учетом характеристик овощных культур
	Работа с родителями	Индивидуальные беседы о любимом овощном традиционном блюде семьи	раздать готовые бланки для рецепта (единый стиль, есть место для фотографии, перечня овощей, какие витамины содержит)
	Тематическое мероприятие	Оформление и презентация семейной книги рецептов по результатам работы с родителями	к презентации привлекать детей
декабрь	Режимные моменты: «Утренний круг»	Полезный разговор «Все начинается с семечка»	
	Организованная образовательная деятельность	«От семечка – к росточку, от росточка – к деревцу»	
	Режимные моменты: игры опыты труд	«Что сначала, что потом», «Веселый повар», «От семечка до росточка» Со снегом Набрасывание снега на мини-огород	поясняя значение



	Работа с родителями	Организация «Огорода на подоконнике» (для выращивания рассады овощных и цветочных культур)	полезные советы родителей
	Тематическое мероприятие	Фотовыставка «Чемпионы среди овощей» (самый большой, самый полезный, самый горький и т.п.)	
январь	Режимные моменты: «Утренний круг»	«Полезный разговор: что нужно растению для роста»	
	Организованная образовательная деятельность	«Овощные краски»	
	Режимные моменты: игры	«Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Овощной магазин»	
	опыты	Окрашивание воды с помощью моркови и свёклы	
	труд	Набрасывание снега на мини-огород	
	Работа с родителями	Эскизы заготовок для табличек огорода на подоконнике	
	Тематическое мероприятие	Создание и оформление альбома «Загадки с грядки»	
Режимные моменты: «Утренний круг»	Инсценирование русской народной сказки «Репка»		
февраль	Режимные моменты: «Утренний круг»	«Полезный разговор: что такое символ, символы вокруг нас»	
	Организованная образовательная деятельность	«Знакомимся с дневником наблюдений»	
	Режимные моменты: игры	«На что это похоже?», «Угадай по запаху», «Что означает этот символ?», «Придумай символ»	
	опыты	С грунтом и водой	
	труд прогулка	Подготовка и посев семян овощных и цветочных культур для рассады Набрасывание снега на мини-огород	
Работа с родителями	«Придумай символ» (создание символа чего-либо, по желанию)		
Тематическое мероприятие	Квест-игра «Найди клад с витаминами»	с использованием придуманных символов, ориентируясь на них в пространстве группового помещения	
март	Режимные моменты: «Утренний круг»	Заполнение дневника наблюдений. «Полезный разговор: что нужно маленькому росточку?»	Отмечают происходящие изменения

	Организованная образовательная деятельность	«Смотрит солнышко в окошко» (дать детям элементарные представления о влиянии солнечного света на рост и развитие всего живого на земле)	
	Режимные моменты: игры опыты труд	«Чей росток?», «Кто самый первый?» Наблюдение за движением появившихся ростков за солнечным светом. Набрасывание снега на мини-огород	
	Работа с родителями	«Домашние мини-огороды»	Распространение семейного опыта по выращиванию рассады овощных и цветочных культур
	Тематическое мероприятие	Презентация «Огород на подоконнике»	
апрель	Режимные моменты: «Утренний круг»	Заполнение дневника наблюдений. «Полезный разговор: что такое пикирование, зачем его делают»	Отмечают происходящие изменения
	Организованная образовательная деятельность	«Далеко – близко, высоко – низко» (способствовать формированию ориентировки в пространстве, развитию чувства ритма, глазомера)	
	Режимные моменты: игры опыты труд	«Чей росток?», «В тесноте, да не в обиде» Наблюдение за пикировкой рассады цветочных и овощных культур Очистка мини-огорода (сбор оставшейся листвы, веточек)	
	Работа с родителями	Окрашивание яиц с использованием натуральных красителей (сок свёклы, луковая шелуха, по предложенным вариантам взрослых)	
	Тематическое мероприятие	Тематический досуг «Пасха» (традиционные игры и забавы)	
май	Режимные моменты: «Утренний круг»	Заполнение дневника наблюдений. «Полезный разговор: Посадили огород, посмотрите – что растёт»	Отмечают происходящие изменения
	Организованная образовательная деятельность	Экскурсия на «Витаинные грядки»	
	Режимные моменты: игры труд	«Вершки и корешки», «Что за овощ», «Найди цветок» Высаживание рассады цветочных и овощных культур	

	Работа с родителями	«Краснокнижные первоцветы» (поход выходного дня на Ублинские горы, любование цветами, напоминая о правилах поведения в природе)	
	Тематическое мероприятие	Создание фотоальбома по итогам выходного дня	
июнь	Режимные моменты: «Утренний круг»	Заполнение дневника наблюдений. «Полезный разговор: что зависит от нас с тобой?» (о правилах поведения в природе)	Отмечают происходящие изменения
	Режимные моменты: игры	«Балансир», «Сохрани равновесие»	
	продуктивная деятельность труд	Создание лэп-бука «Великое равновесие» Уход за рассадой цветочных и овощных культур (полив)	
	Работа с родителями	Организация семейного просмотра мультипликационного фильма «Как дед великое равновесие нарушил»	С беседой о просмотренном
	Тематическое мероприятие	Презентация лэп-бука «Великое равновесие»	
июль	Режимные моменты: «Утренний круг»	Заполнение дневника наблюдений. «Полезный разговор: что изменилось на витаминных грядках?», инструменты огородника	Отмечают происходящие изменения
	Режимные моменты: игры	«Веселый повар», «Овощное лото», «Цветочное домино»	
	труд	Уход за рассадой цветочных и овощных культур (полив)	
	Работа с родителями	Помощь в обработке «Витаминных грядок» (прополка, полив, подкормка, обработка)	
	Тематическое мероприятие	«День семьи, любви и верности» (досуг)	
август	Режимные моменты: «Утренний круг»	Заполнение дневника наблюдений. «Полезный разговор: о пользе употребления в пищу овощей и фруктов, что такое здоровое питание»	Отмечают происходящие изменения
	Режимные моменты: игры наблюдения опыты труд	«Полезный разговор: что делать с богатым урожаем?»  За трудом взрослых на огороде «Угадай на вкус» Уход за рассадой цветочных и овощных культур (полив). Сбор урожая.	посильная помощь

	Работа с родителями	Организация вывоза урожая овощей в Старооскольский зоопарк	
	Тематическое мероприятие	«Праздник урожая» (досуг)	

