

Консультация для родителей

Тема: Конструирование из деталей настольного конструктора как средство развития мелкой моторики.

Подготовила: Попова М.Н.

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также, обычно, зрительной системой. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.

Мелкую моторику развивают поэтапно, в соответствии с возрастом ребёнка. Сначала имеют место домашние занятия, типа «месим тесто», перебираем крупу, затем в ход идут предметы, которые позволяют отрабатывать навыки самообслуживания: ложка, зубная щётка, расчёска, предметы одежды (пуговицы, шнурки, липучки). Далее ребёнку становятся интересны творческие занятия: игры с бумагой, пальчиковые игры с красками, рисование, аппликации, а также более продвинутые игры, в число которых входит конструктор.

Сборка конструктора - это занятия на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, пространственного мышления и речи. Сначала конструктор может быть очень крупным, с малым количеством деталей (можно предлагать играть уже годовалому малышу). По мере взросления размер элементов уменьшается, а их количество растёт.

В педагогике конструирование рассматривается как средство всестороннего развития ребёнка, оно тесно связано с игрой и поэтому отвечает интересам детей. Собирая конструктор по имеющейся в наборе схеме, ребёнок становится более внимательным, тренирует усидчивость. Когда же схема не используется - ребёнок проявляет фантазию, мыслит творчески, реализовывает идеи, которые формирует его воображение. Ключом к успеху

в занятиях на развитие мелкой моторики у детей - будут настойчивость и регулярность. Хорошо, когда у ребёнка есть возможность тренировать движения кисти и пальцев каждый день. Если вы заметили, что какие-то движения у ребенка получаются не особо хорошо (а в его возрасте уже могли бы), старайтесь придумывать как можно больше игр и занятий на отработку именно этого движения, пока оно не станет легким, быстрым и четким.

Широкий выбор разнообразных моделей современных конструкторов безусловно расширяет горизонты возможностей в этом направлении. В нашем магазине можно подобрать качественные конструкторы для девочек и мальчиков разных возрастов.

Одной из эффективных форм развития мелкой моторики рук у детей являются занятия на базе конструктора «Лего». Использование Лего-технологий позволяет решать в процессе проведения образовательной деятельности комплекс дидактических и воспитательных задач: совершенствование двигательной активности, функциональных возможностей мелкой моторики рук, развитие графических навыков, речевого общения, познавательных процессов, сенсорных функций, пространственных и временных представлений, формирование математических представлений, расширение представлений об окружающем мире, и, как итог, готовность ребенка к обучению в школе.

Используемая литература

1. Бухмастова Е. В. Методическое пособие «Использование Лего-технологий в образовательной деятельности» / Е. В. Бухмастова, С. Г. Шевалдина, Г. А. Горшков. – Челябинск : РКЦ, 2009. – 59 с.
2. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М. М. Кольцова. – Москва : Педагогика, 2010. – 143 с.
3. Коноваленко, С. В. Значение конструктивной деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста / С. В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 8. – С. 7-11.
4. Полевая, Е. В. Формирование навыков конструктивной деятельности с помощью леготехнологии [Электронный ресурс] / Е. В. Полевая. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/detskiy-sad>

