

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

**Консультация**  
«Особенности психологической готовности к школе детей  
с ОВЗ»

Составитель:  
Педагог-психолог  
Туркова А.Г.

Старый Оскол  
2022

Чаще всего под «людьми с ограниченными возможностями» в научной литературе принято понимать лиц (детей, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными особенностями).

Наличие тех или иных особенностей не предопределяет неправильного развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Комплексное изучение детей с ОВЗ показало, что одной из проблем у данной категории детей оказывается **неготовность к школьному обучению** по всем параметрам. Одним из основных признаков ОВЗ является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости –

- несформированность деятельности,
- неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий.

По данным исследований эти дети составляют 50% от числа детей, испытывающих трудности в обучении.

Этих детей отличают ярко выраженные особенности **познавательной деятельности**:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы, в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (слабо развита произвольная регуляция поведения);
- речевая активность низкая, скудный запас знаний об окружающей действительности;
- интерес к учебной деятельности выражен недостаточно, познавательная активность слабая и неустойчивая, запоминание механическое.

Дошкольники с ОВЗ характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Несформированность интеллектуальной и личностной готовности к школьному обучению детей с ОВЗ зачастую усугубляется ослабленным общим физическим состоянием и функциональным состоянием их нервной системы, обуславливающим низкую работоспособность, быструю утомляемость и отвлекаемость.

Перечисленные выше особенности дошкольников с ОВЗ приводит к тому, что эти дети испытывают большие **трудности в обучении и адаптации к школе**. Вместе с тем, исследователи подчеркивают, что нарушения у детей носят парциальный характер и могут поддаваться психолого-педагогической коррекции.

Значительный интерес представляет собой исследование психологической готовности к обучению детей с ОВЗ 7 лет, с которыми в дошкольном возрасте проводится специальная коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к развитию **психических свойств ребенка**.

В процессе коррекции важно сформировать у ребенка общеинтеллектуальные умения:

- ❖ анализ, сравнение, группировку, классификацию, общение);
- ❖ общедеятельностные умения (планирование, самоконтроль, самооценка, устная монологическая речь).

Достижение указанных целей возможно в том случае, если педагог при организации коррекционной помощи опирается как на знание общих возрастных и типологических особенностей развития способностей, так и на понимание индивидуальных особенностей дошкольника.

Одним из важнейших условий успешного обучения ребенка в школе является его успешная дошкольная подготовка.

Готовность к школе требует от ребенка, в первую очередь, достаточного уровня интеллектуального и речевого развития.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

Этапы развития личности – это этапы постепенного включения ребенка в многообразные социальные отношения с одновременным формированием целостной структуры личности. Другими словами, в процессе личностного развития формируются определенные социальные ориентиры по отношению к себе и другим.

Отмечая отклонения в становлении личностного уровня регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте детей с ОВЗ, следует также иметь в виду, что несвоевременное развитие любых психических процессов, включая личностные характеристики, будет прежде всего складываться на уровне социально-психологической адаптации ребенка.

В результате неблагополучия **межличностных отношений** у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности. В результате отрицательной обратной связи у этих детей формируется агрессивно-защитный тип поведения.

***Ребенок, поступающий в школу:***

- ❖ должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении;
- ❖ он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь общаться и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять контроль.

Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что **психологическая готовность детей к школе** определяется произвольностью, сформированностью **всех психических процессов**, личностных качеств развития.