

Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Воспитанники отделения дошкольного образования "Детский сад "Теремок" МАОУ "ОК "Лицей №3" с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи (27 человек)
- дети-инвалиды (2 человека)

№ п/п	Направления работы	Содержание
1. Организационное обеспечение		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение	<p>Положение об организации доступности объекта и предоставляемых услуг для детей с ОВЗ. Приказы руководителя об организации работ по обеспечению доступности объекта и услуг в учреждении.</p> <p>Положение о ПМПк с приложениями (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк) Договор между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) воспитанника (учащегося образовательного учреждения) о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.</p> <p>Договор с родителями детей с ОВЗ.</p>
1.2	Организация взаимодействия с родителями	<p>Групповые и индивидуальные консультации родителей по логопедической реабилитации детей с ОВЗ. Практические тренинги педагога-психолога – обучение методам снятия проявлений дезадаптации в поведении ребенка. Родительские собрания с выступлением специалистов (педагоги, врачи), с использованием ИКТ.</p> <p>Вовлечение семей в процесс социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья: проведение социальных акций, совместное участие в праздниках, конкурсах.</p>
1.3	Организация взаимодействия с МБУ ЦППМиСП	Договор взаимодействия с МБУ ЦППМиСП.
1.4	Организация взаимодействия с ТПМПК.	Договор взаимодействия с ТПМПК.
2. Материально-техническое обеспечение		
2.1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ	
2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» 2 группы компенсирующей направленности. 2 кабинета для работы с учителем-логопедом.</p> <p>Организованное пространство в группах стимулирует активность ребёнка, создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.</p> <p>Оборудование в кабинете логопеда условно разделяется на центры: центр речевого и креативного развития, центр сенсорного развития, центр моторного и конструктивного развития.</p> <p>В групповом помещении пространство условно разделено по различным видам детской деятельности: познавательно-исследовательский центр с природным уголком и мини-лабораторией, с набором различного конструкторского материала. Игровой центр, в котором расположились пособия и игровые материалы к различным сюжетно-ролевым играм. Художественно-эстетический центр с библиотекой, театром, и</p>

		художественной мастерской. Физкультурно-оздоровительный центр. Особое место отведено центру «Говорю правильно», в котором размещены пособия и атрибуты по изучаемой лексической теме (карточки, картинки, игры и т.д.).
--	--	---

3. Информационное обеспечение

3.1	Размещение информации на сайте дошкольной организации, публикациях в СМИ http://www400.jimdo.com	
3.2	Участие педагогических работников образовательной организации в ежегодных научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах разных уровней по актуальным темам.	

4. Программно-методическое обеспечение

4.1	Разработка программ	Содержание образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования с учетом ООП «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., и «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.Б, а для инвалидов (1 человек) также в соответствии с индивидуальной коррекционно-развивающей программой реабилитации инвалида.
4.2	Формы и методы организации образовательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учителем-логопедом по преодолению тяжелых нарушений речи. - Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на социальную адаптацию и познавательную активность ребёнка. - Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие коммуникативных способностей, - Развитие эмоционально-личностной сферы через индивидуальные занятия с воспитателем. <p>Использование технологий проектной деятельности, сказкотерапии, здоровьесбережения, игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук.</p>
4.3	Деятельность специалистов в форме консилиума для выявления и обследования детей	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ; - Оценивание успешности детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы и в случае необходимости внесение необходимых корректив; - Помощь педагогам в выборе оптимальных методов и средств обучения.

5. Кадровое обеспечение

5.1	Укомплектованность педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<p>В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» с детьми с ОВЗ работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 учителя-логопеда с высшей категорией. - 3 воспитателя с высшей категорией. - 1 воспитатель с первой категорией; - педагог-психолог <p>Все имеют стаж работы более 15 лет.</p>
-----	---	---