



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Старооскольского
городского округа Белгородской области**

ПРИКАЗ

«18» января 2024 г.

№ 44

Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа в 2024 году

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, координации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных учреждений и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать в 2024 году деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных учреждений (далее – ТПМПК) в соответствии с нормативными, правовыми документами.

2. Утвердить состав и график работы ТПМПК по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в 2024 году (приложение № 1).

3. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях для освоения образовательной программы дошкольного образования, закрепить специалистов психолого-педагогических консилиумов дошкольных образовательных учреждений (приложение № 2), ТПМПК за всеми дошкольными образовательными учреждениями для организации комплексного обследования детей (на основании договоров).

4. Директору МБУ «ЦППМИСП» Устюговой И.А., руководителю ТПМПК Нечаевой Н.Е.:

4.1. Обеспечить с согласия родителей (законных представителей) комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, на основании заключения психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения с предоставлением документов согласно приложению (приложения №№ 4-9).

4.2. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам дошкольных образовательных учреждений, организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. В случае затруднения в выборе рекомендаций по дальнейшему воспитанию и (или) обучению, а также в определении образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, направлять детей с согласия родителей (законных представителей) на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию.

4.4. Предоставлять в управление образования отчёты о проделанной работе (приложения №№ 11,12):

- за первое полугодие - в срок до 10 июня текущего года;
- за второе полугодие - в срок до 15 декабря текущего года.

4.5. Предоставлять в управление образования отчет по выявленным замечаниям мониторинга выполнения рекомендаций ТПМПК по созданию специальных образовательных условий в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Руководителям дошкольных образовательных учреждений:

5.1. Осуществлять с согласия родителей (законных представителей) направление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, на ТПМПК на основании заключений психолого-педагогических консилиумов дошкольных образовательных учреждений (далее - ППк), в соответствии с показаниями (приложение № 3), на основании предоставления соответствующих документов (приложения №№ 4-9).

5.2. Обеспечить своевременное направление детей, детей-инвалидов впервые или повторно оформляющихся на медико-социальную экспертизу для комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ТПМПК с предоставлением документов (приложение № 4) в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

5.3. Осуществлять контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК и сроков пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях. Предоставлять в ТПМПК психолого-педагогическое представление о выполнении рекомендаций ТПМПК в срок до 10 июня текущего года

(приложение № 10) и копию протокола ППк по выпуску детей с ограниченными возможностями здоровья из групп компенсирующей и комбинированной направленностей.

5.4. Осуществлять организацию образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

5.5. Предоставлять председателю ТПМПК Нечаевой Н.Е. отчёты о работе ППк (приложение № 11).

- за первое полугодие - в срок до 05 июня текущего года;

- за второе полугодие - в срок до 10 декабря текущего года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Л.В. Илюк.

И.о. начальника управления образования
администрации Старооскольского
городского округа



И.Г. Ушакова

Приложение № 1
к приказу управления образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «18» января 2024 г. № 44

Состав ТПМПК дошкольных образовательных учреждений на 2024 год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Нечаева Наталья Евгеньевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
2.	Маслова Екатерина Викторовна	документовед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
3.	Чеканова Светлана Николаевна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «ЦППМИСП»
4.	Бакланова Ирина Васильевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
5.	Котельникова Инна Васильевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
6.	Безземельная Людмила Викторовна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБУ «ЦППМИСП»
7.	Жукова Марина Юрьевна	учитель-логопед, сурдопедагог ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
8.	Клейменова Вера Владимировна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «ЦППМИСП»
9.	Башманова Любовь Петровна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «ЦППМИСП»
10.	Чуева Ольга Алексеевна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
11.	Малахова Наталья Александровна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБУ «ЦППМИСП»
12.	Калинина Юлия Николаевна	документовед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
13.	Медведева Татьяна Васильевна	педиатр ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»
14.	Сорокина Людмила Михайловна	невролог ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»
15.	Марченко Кристина Юрьевна	офтальмолог ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»
16.	Глазкова Юлия Александровна	оториноларинголог ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»
17.	Калита Ольга Владимировна	травмотолог-ортопед ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»
18.	Скворцов Сергей Владимирович	врач-психиатр ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии- наркологии»

Специалисты ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница» и ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии» включены в работу комиссии (по согласованию) на этапе диспансеризации и по рассмотрению отдельных запросов, в связи с индивидуальными особенностями ребенка, направленного на ТПМПК. В случае отсутствия одного из специалистов ТПМПК возможно введение сотрудников МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работу по комплексному обследованию детей.

График работы ТПМПК дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа

**с 01.01.2024 года по 30.05 2024 года и
с 01.09.2024 года по 31.12.2024 года**

Дни недели	График работы	Вид деятельности
понедельник	09.00-13.00	Прием и комплексное обследование детей
	14.00-16.00	Запись на ТПМПК, работа с сопроводительной документацией
вторник	09.00-13.00	Запись на ТПМПК, работа с сопроводительной документацией
	14.00-16.00	Прием и комплексное обследование детей
среда	09.00-11.00	Запись на ТПМПК, работа с сопроводительной документацией
	12.00-16.00	Прием и комплексное обследование детей
четверг	09.00-13.00	Прием и комплексное обследование детей
	14.00-16.00	Прием и комплексное обследование детей

с 01.06.2024 года по 15.07.2024 года

Дни недели	График работы	Вид деятельности
вторник	09.00-13.00	Прием и комплексное обследование детей
	14.00-16.00	Запись на ТПМПК, работа с сопроводительной документацией
четверг	09.00-13.00	Прием и комплексное обследование детей

с 15.07.2024 года по 30.08.2024 года

Дни недели	График работы	Вид деятельности
понедельник	09.00-13.00	Прием и комплексное обследование детей
	14.00-16.00	Запись на ТПМПК, работа с сопроводительной документацией
среда	12.00-16.00	Прием и комплексное обследование детей

Приложение № 2
к приказу управления образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «18» января 2024 г. № 44

**Закрепление учителей-логопедов психолого-педагогических консилиумов
дошкольных образовательных учреждений за учреждениями, в которых данные
специалисты отсутствуют**

Наименование образовательной организации	Наименование закрепленных образовательных организаций
МБДОУ № 5 «Незабудка»	МБДОУ № 7 «Лесная поляна»
МБДОУ № 10 «Светлячок»	МБДОУ «Котовский детский сад»
МАДОУ № 11 «Звездочка»	МБДОУ «Федосеевский детский сад»
МБДОУ № 14 «Солнышко»	МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (дошкольные группы)
МБДОУ № 15 «Дюймовочка»	МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» (дошкольные группы)
МБДОУ № 19 «Родничок»	МБДОУ № 4 «Василек»
МБДОУ № 21 «Сказка»	МБДОУ № 30 «Одуванчик», МБДОУ № 62 «Золотой улей»
МБДОУ № 22 «Улыбка»	МБДОУ № 61 «Семицветик»
МБДОУ № 24 «Березка»	МБДОУ № 1 «Лучик»
МБДОУ № 25 «Троицкий»	МБДОУ «Сорокинский детский сад»
МБДОУ № 31 «Журавлик»	МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»
МБДОУ № 37 «Соловушка»	МБДОУ «Обуховский детский сад», МБДОУ «Городищенский детский сад»
МБДОУ № 44 «Золушка»	МБДОУ «Шаталовский детский сад», МБДОУ «Потуданский детский сад»
МБДОУ № 45 «Росинка»	МБОУ «ЦО «Непоседа»
МАДОУ № 47 «Лесовичок»	МБДОУ ДС № 60 «Дубравушка», МБОУ «ЦО «Академия детства»,
МБДОУ №52 «Ласточка»	МБДОУ «Незнамовский детский сад», Отделение дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» МБОУ «ОК «Озёрки»
МБДОУ № 57 «Радуга»	МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» (дошкольные группы)
МБДОУ № 63 «Машенька»	МБДОУ «Роговатовский детский сад»
МБДОУ № 64 «Искорка»	МБДОУ № 123 «Тополек»
МБДОУ № 66 «Журавушка»	МБДОУ № 12 «Елочка»
МБДОУ № 71 «Почемучка»	МБДОУ «Дмитриевский детский сад»
МБДОУ № 72 «Акварель»	МБДОУ № 68 «Ромашка»
МАДОУ № 73 «Мишутка»	МБДОУ «Архангельский детский сад»

Основные показания для направления на ТПМПК детей с особенностями физическом и (или) психическом развитии (или) отклонениями в поведении

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ограниченными возможностями здоровья по окончании ими дошкольного образования.

Приложение № 4
к приказу управления образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «18» января 2024 г. № 44

**Перечень документов, представляемых
на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию:**

1. Для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

а) оригиналы:

- 1) паспорт родителей (законных представителей);
- 2) заявка на прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования;
- 3) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 4) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства, регистрации (выписка из истории развития ребенка действительна в течение шести месяцев);
- 5) коллегиальное заключение (заключения) психолого-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- 6) представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося, выданное образовательной организацией;
- 7) результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, с качественным анализом и образцом задания.

б) копии:

- 1) паспорт родителя (законного представителя), который будет присутствовать на обследовании, документ о смене фамилии (по необходимости), если в паспорте иная фамилия, чем указана в свидетельстве о рождении ребенка;
- 2) свидетельство о рождении ребенка;
- 3) документ о регистрации ребенка по месту жительства;
- 4) заключение ЦПМПК (ТПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- 5) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;
- 8) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, документы, подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребенка:

1) решение суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

2) решение суда об ограничении в родительских правах;

3) документ, дающий право представлять интересы ребенка на ТПМПК (если ребенок находится в государственном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей временно);

4) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5) приказ о зачислении ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные **копии документов, должны быть заверены** надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации, предоставившей данные документы.

**Примерная схема представления
ребенка дошкольного возраста**

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения _____

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1) в группе: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающей, пристражающей и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.;

2) на дому;

3) в форме семейного образования;

4) сетевая форма реализации образовательных программ;

5) с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации*.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе основного, среднего образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

* Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дата составления _____

Подпись председателя ППк _____

Печать образовательной организации

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП – указать направления коррекционно-развивающей работы, динамику в коррекции нарушений;

2. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

3. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/тьютор/психолог/логопед/дефектолог).

Приложение № 6
к приказу управления образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «18» января 2024 г. № 44

Место
для штампа

**Выписка из истории развития ребенка
с заключениями врачей**

Учреждение _____
(название медицинского учреждения)

направляет _____
(Ф.И.О. ребенка)

_____ (дата рождения)

_____ (домашний адрес)

ДОО, ОУ (класс) _____

Анамнез жизни: _____

Перенесенные заболевания: _____

Осмотр специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10), подпись, личная печать:

1. Педиатр _____

Психомоторное развитие: начал держать головку с _____, сидеть _____, ползать _____, ходить _____

Гуление с _____, лепет _____, первые слова _____, фразовая речь _____

2. Окулист _____

Состояние зрения visus OD _____ OS _____ m

3. Отоларинголог _____

Соответствие слуха, шепотная речь AD _____ m, AS _____ m

Аудиограмма _____

4. Хирург _____

5. Логопед _____

6. Невролог _____

Неврологический статус _____

7. Психиатр _____

8. Сурдолог (по показаниям) _____

9. Ортопед (по показаниям) _____

10. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению: _____

«__» _____ Г.
(дата)

(подпись руководителя ЛПУ)

М.П.

Выписка действительна в течение шести месяцев.

Приложение № 8
к приказу управления образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «18» января 2024 г. № 44

**Коллегиальное заключение
психолого-педагогического консилиума
дошкольного образовательного учреждения**

Ф.И.О., возраст ребенка _____

Группа _____ Дата _____

Психолого-педагогическое заключение _____

Направления, деятельность и форма проведения коррекционно-развивающей работы

Динамика изменения показателей развития ребенка

Рекомендации: _____

Председатель ППк _____

Члены ППк:

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Секретарь _____

Другие специалисты ППк _____

Подпись руководителя организации

Печать организации

Приложение № 9
к приказу управления образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «18» января 2024 г. № 44

Заявка на прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования оформляется на официальном бланке учреждения, письмо регистрируется (дата, номер), пишется на имя руководителя психолого-медико-педагогической комиссии, подписывается заведующим образовательной организации, отправляется по адресу электронной почты или предоставляется вместе с документами для проведения обследования детей, указанных в заявке.

ПМПК в 5-ти дневный срок с момента подачи документов информирует о дате и времени проведения обследования (в соответствии с п. 3.4 Положения о ПМПК).

штамп образовательной организации

**Руководителю
территориальной психолого-медико-
педагогической комиссии**

№ _____ от _____

**Заявка
на прохождение
психолого-медико-педагогического обследования**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения, группа	Адрес	Образовательная организация	Цель предоставления на ТПМПК	Образовательная программа

Руководитель учреждения:

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 10
к приказу управления образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «18» января 2024 г. № 44

В конце учебного года для обучающихся с ОВЗ членами ППк дошкольного образовательного учреждения заполняется психолого-педагогическое представление (далее ППП) о выполнении рекомендаций ТПМПК. ППП заполняется по коду, утвержденному в дошкольной образовательной организации (например, ИМИ 4 - Иванова Мария Ивановна, 4 года). ППП заверяется подписью и печатью заведующего дошкольного образовательного учреждения и предоставляются в ТПМПК. При формулировании выводов о динамике развития ребенка необходимо помнить, что:

- **положительная динамика: высокий уровень.** Предполагает высокий уровень выполнения ребенком содержания разделов соответствующей образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности ребенка в различных видах деятельности и социальной компетенции.

- **положительная динамика: выше среднего уровень.** Предполагает хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны значительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

- **относительно положительная динамика: средний уровень.** Предполагает удовлетворительный уровень продуктивности и успешности усвоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

- **незначительная динамика: низкий уровень.** Предполагает неудовлетворительный уровень результативности усвоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения или частыми соматическими заболеваниями ребенка, или наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье.

- **отрицательная динамика развития.** Предполагает невозможность ребенка усваивать содержание разделов всех видов образовательной программы, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении. Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое комплексное обследование ребенка, корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания программы сопровождения его развития.

- **волнообразная динамика развития ребенка.** Предполагает скачкообразное, неравномерное усвоение содержания разделов всех видов образовательной программы по времени. Возможно в следствии высокой утомляемости, эпизодов, невротоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и др. причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

- **избирательная динамика развития.** Предполагает хороший и достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов. Наклонностей и способностей (РАС или др).

Психолого-педагогическое представление о выполнении рекомендаций ТПМПК

(наименование образовательной организации) _____

ФИО ребенка (по коду) _____

Группа _____

Домашний адрес _____

Заключение ПМПК (ЦПМПК) _____

СОУ	Рекомендации ТПМПК (ЦПМПК)	Степень выполнения	
Направленность группы (отметить галочкой)		общеразвивающая	
		комбинированная	
		компенсирующая	
		кратковременного пребывания	
Рекомендованная образовательная программа	АОП _____ _____	Разработана АОП _____ _____ (номер протокола, дата утверждения программы)	
		Не разработана	
Психолого-педагогическое сопровождение (отметить галочкой)	педагог-психолог	педагог-психолог	
	учитель-логопед	учитель-логопед	
	учитель-дефектолог	учитель-дефектолог	
	тьютор	тьютор	
	ассистент-помощник	ассистент-помощник	
	другое	другое	
Рекомендации ПМПК (ЦПМПК) по СОУ (отметить галочкой)	выполнены в полном объеме		
	частично выполнены		
	не выполнены		
Вывод о динамике развития ребенка (степень усвоения программы) (отметить галочкой)- заполняется только в мае	положительная (высокий, выше среднего, средний, низкий)		
	волнообразная		
	избирательная		
	отрицательная		
Заключение ППк ДО (мнение об образовательной программе, о продолжении или изменении программы)			

Дата заполнения _____

Подпись руководителя _____

МП

