

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

Методические рекомендации по формированию
толерантности к детям с ОВЗ в условиях дошкольной
образовательной организации
«Я и мир вокруг меня»

Авторский коллектив:
Базаровой Н.А.,
учителем-логопедом
высшей категории;
Никитенко А.В.,
учителем-логопедом
высшей категории;
Дурневой О.В.,
старшим воспитателем
высшей категории
отделения дошкольного образования
«Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3»

Старый Оскол

Содержание

Введение	3
Цели и задачи Методических рекомендаций.....	4
Условия применения	4
Формы и методы организации Методических рекомендаций.....	5
Содержание Методических рекомендаций	6
Модель взаимодействия специалистов при воспитании толерантности к дошкольникам с ОВЗ у дошкольников без ОВЗ, их родителей и родителей, имеющих детей с ОВЗ.....	6
Прогнозируемые результаты.....	6
Методическое и материальное обеспечение.....	6
Организация работы по воспитанию толерантности	7
Организация работы с дошкольниками специалистов ДООУ	7
Организация работы с родителями	9
Блок-схема организации работы по воспитанию толерантности к детям с ОВЗ у педагогов ДООУ	10
Критерии оценки применения методических рекомендаций по воспитанию толерантности к детям с ОВЗ	11
Список литературы	14
Приложение	16
Приложение № 1 Видео-сборник сказок, рекомендуемый для семейного просмотра	
Приложение № 2 Сборник «Притчи и поучительные сказки»	
Приложение № 3 Игротерапия (игры и игровые упражнения)	
Приложение № 4 Психогимнастика (игры и игровые упражнения)	
Приложение № 5 Леп-бук «Я и мир вокруг меня»	
Приложение № 6 Арт-терапия	
Приложение № 7 Примерное перспективное тематическое планирование работы по развитию толерантности к детям с ОВЗ	

Введение

С момента ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов (2012 год) сделано немало относительно разработки нормативно-правовых основ инклюзивного образования и создания доступной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт всех уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего) учитывает образовательные потребности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Государственная программа «Доступная среда» пролонгирована до 2020 года.

Однако, чтобы инклюзивное образование стало реальностью, нормой социальной жизни, необходимо преодолеть «отношенческие барьеры», базирующихся на стереотипах, предрассудках о людях с ОВЗ и инвалидах. Это сделать «одним разом» невозможно, поскольку они связаны с ценностно-смысловой сферой личности, наиболее сложной для изменений.

Одной из задач воспитания является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых выделяются: право человека на свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что сейчас определяется термином «толерантность». Начинать эту работу необходимо уже в раннем детстве, поэтому формирование у детей толерантного и терпимого отношения к сверстникам, имеющим проблемы со здоровьем, не таким, как все, является одной из главных задач нравственного воспитания. Ведь отношение к этим детям часто бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности. Именно в детстве, дошкольном возрасте, необходимо учить детей ориентироваться на огорчения, затруднения сверстников, оказывать им действенную помощь, сочувствовать, разделять с ними радость, печаль и другие чувства. Необходимость этой работы обусловлена возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. С одной стороны, им присущи активность, любознательность, инициативность, а с другой стороны, слабо развитая произвольность поведения, эмоциональность, импульсивность, эгоцентричность. Более того, в дошкольном возрасте начинают отчётливо проявляться негативные явления, которые относятся к разряду нетерпимости: агрессивность, конфликтность, насмешки, угрозы, запугивание, изгнание, отчуждение, бойкот, превосходство над другими, стремление утвердиться любыми способами, что приводит к нежелательным поступкам по отношению к сверстникам, особенно к детям с ОВЗ.

В концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья» должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения по месту жительства. Право ребёнка с ОВЗ на получение образования по месту жительства может быть реализовано путём организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Однако, в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребёнка-инвалида в образовательное пространство по месту жительства:

- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребёнком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения;
- неготовность широкой общественности признать право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение образования в среде своих сверстников без инвалидности;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;

- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;
- проблема неприятия детей с ОВЗ участниками образовательного процесса.

В связи с этим, одной из центральных задач в развитии любого образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями, является формирование у педагогов, специалистов, родителей педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребёнка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ.

Работу по формированию толерантности необходимо проводить со всеми участниками образовательного процесса в следующих целевых группах:

- педагоги и специалисты (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), работающие с детьми;
- родители (законные представители);
- воспитанники, обучающиеся.

Цель Методических рекомендаций – воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ у педагогов, работающих в ДОУ в инклюзивном образовательном пространстве детского сада, обучающихся с нормальным развитием и их родителей, родителей детей с ОВЗ.

Задачи для формирования у дошкольников способности проявлять терпимое отношение к детям с ОВЗ:

1. Формировать представления о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, что бы быть услышанным. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

2. Обучать детей занимать различные позиции во взаимодействии (научиться, как руководить, так и подчиняться, взаимодействовать на равных).

3. Обучать выдержке и терпению.

4. Способствовать развитию у дошкольников эмпатии (сопереживания), сочувствия, содействия.

5. Осваивать элементарные навыки принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции.

Задачи по работе с педагогами:

1. Своевременно выявлять детей с особыми образовательными потребностями;

2. Оказывать специализированную помощь в освоении содержания образования;

3. Осуществлять информационно-разъяснительную деятельность по вопросам воспитания толерантного отношения специалистов и педагогов к детям с ОВЗ в условиях детского сада;

4. Осуществлять практическое обучение методам и приёмам работы с детьми и родителями по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Задачи по работе с родителями:

1. Организовать взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанию основ толерантности у дошкольников.

2. Осуществлять информационную и консультативную помощь родителям.

Методические рекомендации предназначены для работы с детьми 5-7 лет, посещающими дошкольное образовательное учреждение. Противопоказаний к применению нет. Длительность реализации составляет 2 учебных года.

Предложенные рекомендации предполагают взаимодействие специалистов: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Условия применения

Успешная реализация предполагает выполнение ряда условий:

Психолого-педагогические:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития детей; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности дошкольников, педагогических и административных работников, родителей;

Кадровые:

- наличие квалифицированных педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации педагогических работников и руководящих работников для соответствующей занимаемой должности;
- получение педагогами методической поддержки.

Материальные:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- наличие оборудованного рабочего места: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормы охраны труда работников образовательного учреждения.

Формы и методы организации Методических рекомендаций

Формы и методы воспитания толерантности

В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

В работе мы используем следующие формы:

С дошкольниками:

- **беседы**, во время которых важно показать дошкольникам, что у каждого ребёнка может быть своя точка зрения, но это нисколько не мешает дружить, хорошо относиться друг к другу;
- **психогимнастика**, включающая в себя ритмику, пантомиму, этюды и упражнения, направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми;
- **арт-терапия**, основная задача которой, состоит в развитии самовыражения и самопознания ребёнка;
- **сказкотерапия**. Дошкольники очень любят слушать сказки. Сказку может рассказывать взрослый, или это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть группа детей;
- **игротерапия**, где занятия могут быть организованы незаметно для ребёнка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Широко используются игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы, ролевые игры, проигрывание ситуаций, обсуждение, как преодолеть барьеры и сделать так, чтобы можно было общаться вместе;
- **использование художественного слова** – стихотворений, пословиц и поговорок, рассказов;
- **использование наглядных пособий** – сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем.

Создавать в группах атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки помогают разнообразные **формы работы с родителями:**

- открытые занятия;
- совместные праздники и развлечения;
- родительские собрания;
- встречи с интересными людьми;
- вечера отдыха;
- экскурсии;
- путешествия, выход на природу;
- совместные творческие дела;
- дискуссии;

- игровые и конкурсные программы;
- акции милосердия;
- презентации об успешных людях с ОВЗ.

Модель взаимодействия специалистов при воспитании толерантности к дошкольникам с ОВЗ у дошкольников без ОВЗ, их родителей и родителей, имеющих детей с ОВЗ

Семья, имеющая ребёнка с ОВЗ:

- выполнение заданий учителя-логопеда и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, направленных на воспитание нравственных качеств;
- совместные родительские собрания.

Семья, не имеющая ребёнка с ОВЗ:

- совместные творческие дела с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;
- игровые тренинги;
- акции милосердия.

Педагог-психолог:

- сказкотерапия;
- игротерапия;
- психогимнастика.

Музыкальный руководитель:

- вечера отдыха;
- игровые и конкурсные программы;
- арт-терапия

Инструктор по физической культуре:

- путешествия, выход на природу;
- совместные соревнования (дети с ОВЗ и без).

Воспитатель, учитель-логопед:

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- совместные творческие дела;
- дискуссии;
- арт-терапия (изобразительная деятельность)

Прогнозируемые результаты

Высокий уровень воспитанности толерантного отношения педагогов, родителей, дошкольников к детям с ОВЗ в условиях детского сада.

Повышение родительской компетентности.

Методическое и материальное обеспечение

Этапы реализации рекомендаций

Диагностико-методический – подбор команды единомышленников; разработка критериев результативности; обсуждение проблемы и разработка теоретической концепции командой единомышленников и в коллективе.

Практический – реализация основных мероприятий; пополнение банка идей по реализации рекомендаций.

Аналитико-обобщающий – анализ полученных результатов, рисков, условий реализации и соответствия результатов основным идеям теоретической концепции; внесение изменений в методические рекомендации; окончательное оформление рекомендаций.

Направления работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию толерантного отношения у воспитанников к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность проведения различных бесед, мероприятий с детьми и их родителями по вопросам толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам воспитания толерантного отношения воспитанников к лицам с ОВЗ в условиях детского сада;
- **методическая работа** – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение методам и приёмам работы с детьми по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях детского сада. В рамках методической работы осуществляется обмен опытом работы, обобщаются материалы, готовятся разработки педсоветов, семинаров, мероприятий для детей и их родителей.

Организация работы по воспитанию толерантности

Организация работы с дошкольниками специалистов ДОУ

Толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью, поэтому в воспитании толерантной личности важно использовать различные формы, методы и приемы работы.

Мероприятия, организуемые педагогами по актуальной теме:

СКАЗКОТЕРАПИЯ. Сказкотерапия помогает воспитывать толерантную личность и создает условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. Дети очень любят слушать сказки. Педагогами подобраны сказки, помогающие в воспитании толерантности. Дети слушают сказки, обсуждают содержание, смотрят мультфильмы по произведениям, инсценируют отрывки из них. Подобранный сборник сказок рекомендован для семейного чтения и просмотра. (Приложение № 1)

ПРИТЧИ. Притча – один из самых древних жанров, сохранившихся до настоящего времени. За долгую историю бытования сформировались основные жанровые признаки, оформились разновидности, определилась композиция, сложились характерные художественные особенности притчи. В современном определении притча – это «короткий рассказ, содержащий поучение в иносказательной форме, но без морали, прямого наставления». Притча заставляет думать, понимать свои чувства и поступки, видеть промахи, становиться лучше. Притча учит нравственности. Авторы предлагают сборник притч и поучительных сказок с вопросами для обсуждения по прочитанному. (Приложение № 2)

Уникальный опыт для социального развития ребенка, открывая ему возможность вступить в значимую личностную связь со взрослым, представляет **ИГРОТЕРАПИЯ**. Игра представляет собой деятельность, в которой ребенок может свободно выражать себя, освободиться от напряжений повседневной жизни. Предлагаемые игры, способствующие развитию толерантности направлены на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми, на развитие умений распознавать чувства других людей, соблюдение дистанции в общении, понимании настроения окружающих, регулирования своего поведения, проявления чувства милосердия, сострадания к другим людям. (Приложение № 3)

Сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей - общая задача психолого-педагогических и психотерапевтических методик, к которым примыкает **ПСИХОГИМНАСТИКА**.

Основные достоинства психогимнастики:

- игровой характер упражнений (опора на ведущую деятельность детей дошкольного возраста);
- сохранение эмоционального благополучия детей;
- опора на воображение;
- возможность использовать групповые формы работы.

Цели психогимнастики:

- опора на естественные механизмы в развитии ребенка;
- преодоление барьеров в общении, понимании себя и других;
- снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка;
- создание возможности для самовыражения;
- развитие словесного языка чувств (называние эмоций ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя).

Педагогом-психологом широко применяются игры (Приложение № 4) и этюды на выражение основных эмоций: интереса, сосредоточения, удивления, удовольствия и радости, страдания и печали, отвращения и презрения, гнева, страха, вины и стыда. Общей целью этих этюдов является развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить своё. [13]

Как вид совместной деятельности взрослого и детей авторы предлагают создание и наполнение лэпбука («книга на коленях»), в котором размещается информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по актуальной теме. Этот способ позволяет закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой дети участвуют в поиске, анализе и сортировке информации.

Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. (Приложение № 5)

Музыкальный руководитель проводит следующие мероприятия:

- вечера отдыха;
- концерт участием детей и их родителей: «Впишите Доброту в расписание вашего дня»;
- мини-концерт: «По заявкам наших мам»;
- игровые и конкурсные программы;
- музыкальный аукцион: «Угадай и допой» - репертуар песен о дружбе.
- «Музыкальные комплименты» - дети посвящают друг другу свои любимые песни и танцы;
- музыкальная игра «Инсценировка песни» («Вместе весело шагать» сл. М. Матусовского, муз. В. Шаинского, «Из чего же, из чего же...» сл. Я. Халецкого, муз. Ю. Чичкова).

Неиссякаемым творческим источником, который может открыть и подчеркнуть индивидуальность и уникальность каждого ребенка это **АРТ-ТЕРАПИЯ**. Во время занятий арт-терапией желательно включать красивую музыку. Музыка предаёт необходимый настрой и позволяет ребёнку погрузиться в мир своих переживаний и новых ощущений. Примерный перечень музыкальных произведений для арт-терапевтических занятий: «Спящая Красавица» П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов «Вокализ», Бетховен соната №14 «Лунная», «Музыка Дождя», «Пение птиц».

Арт-терапевтические занятия: «Солнышко», «Бабочки и цветы», «Автопортрет», «Каменный остров», «В заколдованном замке». (Приложение № 6)

Инструктор по физической культуре предлагает:

- путешествия, выход на природу;
- «**На природу за здоровьем**» с проведением эстафет для детей с ОВЗ и нормально развивающимися сверстниками. Данное мероприятие научит взаимовыручке и сплочённости в детском коллективе.
- «**Здоровье даёт нам природа!**» - даст детям представление о культуре здоровья и путях её развития через активный отдых на природе и в экстремальных ситуациях.
- «**Если с другом вышел в путь**» - спортивный праздник с участием детей с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками.
- совместные соревнования (дети с ОВЗ и без).
- «**Паутина**» - соревнование, в котором дети делятся на две команды. Между деревьями натягивают верёвку, причём несколько раз на разной высоте. Затем участникам из каждой

команды завязывают глаза. Задача: перебраться через «паутину», не задев её. Остальные подсказывают, помогают выполнить задание.

«К своим флажкам» - играющие делятся на группы и становятся в разных местах площадки. В центре каждого кружка – водящий с флажком (флажки имеют разный цвет). По первому сигналу все, кроме держащих флажки, разбегаются по площадке. По второму сигналу разбежавшиеся приседают и плотно закрывают глаза, отвернувшись от водящих, которые в это время меняются флажками. По команде: «Все к своим флажкам!» - игроки открывают глаза, ищут свой флажок, бегут к нему и строятся вокруг. Эта игра воспитывает в детях взаимовыручку.

«По кочкам, по кочкам» - дети делятся на две команды. На земле рисуются круги (на равном расстоянии друг от друга). Дети берутся за руки, их задача – перебраться по кочкам на другой берег. Руки разрывать нельзя. Таким образом, первый игрок должен дождаться, когда все игроки, перепрыгнут на его кочку и только тогда продолжить движение. Эта игра сплачивает команду.

«Точный мяч» - дети делятся на две команды. Напротив каждой команды лежит обруч. Направляющие с мячом встают в обруч напротив своих команд. По сигналу они бросают первым в командах мяч, а сами бегут в конец колонны. Поймавший мяч становится в обруч и бросает мяч следующему в команде игроку. Выигрывает команда, направляющий которой быстрее вернулся в обруч. Игра помогает детям действовать в одной команде и понимать друг друга.

Организация работы с родителями

Семье, имеющей ребёнка с ОВЗ, рекомендуем:

- выполнять задания учителя-логопеда и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, направленных на воспитание нравственных качеств:

«Испорченный телефон» - педагог предлагает услышать и понять друг друга. Участники садятся в круг. Каждый по очереди произносит шёпотом на ухо сидящему какое-либо слово. Последний участник произносит громко слово, которое он услышал. Первый называет слово, с которого он начал игру. Если слово совпадает, то все правильно поняли соседа.

«Фантазёры» - педагог предлагает продолжить рассказ, начатый предыдущим игроком одним предложением. Ведущий показывает любую картинку, например, собаки. Первый начинает рассказ: «В одном доме жила собака...» Сосед продолжает рассказ. Игра продолжается пока рассказ не будет закончен. Каждый помог друг другу выполнить сложное задание.

«Чем мы похожи?» - педагог предлагает посмотреть внимательно друг на друга, заметить что-то общее. Затем приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо сходства с собой, например цвета волос, глаз... Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся в кругу.

«Ладонка дружбы» - педагог предлагает дома обвести ладошку своего ребёнка, раскрасить её и вырезать. А на родительском собрании из этих ладошек, составить одну картину, которая будет украшать группу, и символизировать общее стремление каждого к достижению результата.

Семье, не имеющей ребёнка с ОВЗ, рекомендуем:

- совместные творческие дела с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ:

«Калейдоскоп успехов» - педагог заранее готовит презентацию с материалом разных занятий (лепка, рисование, развитие речи, ФЭМП, музыкальное, физическая культура) с детьми с ОВЗ и с нормально развивающимися сверстниками из соседней группы. Родителям педагог показывает, как на одной и той же организованной образовательной деятельности с воспитанниками их дети учатся и демонстрируют свои способности.

«Цветной воздух» - родители детей с ОВЗ, а так же родители с нормально развивающимися сверстниками из соседней группы, совместно выполняют задания педагога. Логопед показывает карточку голубого цвета и все вместе выполняют дыхательную гимнастику «Коктейль» («Футбол»), на синюю карточку делают артикуляционную гимнастику

«Гармошка», «Вкусное варенье», «Качели», на зелёную – пальчиковую гимнастику «Цветок», «Кораблик», «Кошечка». Вывод: все эти упражнения доступны и полезны для каждого ребёнка.

- игровые тренинги:

«Нарисуй имя» - каждому родителю даётся задание: «Нарисуйте имя своего ребёнка, используя цветные маркеры на большой магнитной доске».

Вывод: каждый с любовью нарисовал имя своего ребёнка, все имена на одной доске и нет в них отличий.

«Учимся чувствовать друг друга» - дети с ОВЗ и их нормально развивающиеся сверстники выбирают картинки с изображением детей, напоминающих их. Педагог предлагает родителям этих детей те же картинки, и они должны догадаться какую картинку выбрал их ребёнок. Объяснить свой выбор.

Вывод: у всех людей есть умение чувствовать друг друга и это умение необходимо развивать в себе.

«Клубок» - родителям и их детям даётся верёвочка, её нужно скатать в клубок, называя, кого ты любишь и за что.

Вывод: каждого человека на свете есть, за что любить и это чувство нужно развивать в себе.

«Песенки-говорушки» - учитель-логопед, используя логопедические распевки, предлагает мамам и детям повторить слова из песенки.

Вывод: Совместная деятельность приносит лучший результат, каждый смог помочь другому.

- акции милосердия:

Мероприятия, организуемые педагогами по актуальной теме:

- подготовка и проведение совместных родительских собраний;
- тематическая беседа «Приходилось ли вам помогать кому-нибудь?»;
- мастер-класс «Научи маму»;
- семинар «Я и другие»;
- консультация социального работника «О социально-правовой поддержке детей-инвалидов»
- разработка и создание презентаций об успешных людях с ОВЗ: Ольги Скороходовой, Дмитрии Кокорева, Пабло Пинедо, Ники Вуйчиче и других.
- оформление папок-передвижек, посвящённых Международному дню глухих (25 сентября), Международному дню слепых (13 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря), Международному дню человека с синдромом Дауна (21 марта), Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля).

В ДОУ можно организовать мероприятие «Неуспешных детей не бывает». Концерт для родителей с участием детей с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками. Так же «Подари открытку другу» - дети рисуют открытки о дружбе и дарят их друг другу. «Я - Автор» - творческий конкурс для детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, по разным номинациям (изобразительная деятельность, литературное творчество, лепка, аппликация, пение, танцевальное творчество). По итогам конкурса все дети получают сладкие призы и грамоты, так как каждый ребёнок талантлив и достоин уважения. Выставки рисунков по темам: «Мир глазами ребёнка», «Цветок милосердия».

Авторами разработано примерное перспективное тематическое планирование работы по развитию толерантности к детям с ОВЗ, в котором отражена работа воспитателей и всех специалистов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, работа с родителями. (Приложение № 7)

Блок-схема организации работы по воспитанию толерантности к детям с ОВЗ у педагогов ДОУ (организатор – учитель-логопед)

• *Диагностический блок*

- совместное обследование детей с ОВЗ учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- психолого-педагогическое наблюдение за детьми с ОВЗ;
- динамическое наблюдение, промежуточные срезы (Дневники наблюдения).

- *Блок анализа и планирования*

- анализ результатов диагностики;
- выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса;
- составление плана взаимодействия специалистов по воспитанию толерантности у педагогических работников, обучающихся с нормальным развитием и их родителей, родителей детей с ОВЗ.

- *Блок профилактической и консультативной работы*

- углубленные диагностические обследования;
- консультации для специалистов ДООУ по воспитанию детей с ОВЗ, семинары, беседы;
- совместные занятия;
- тестирование.

- *Блок методического обеспечения*

- изучение и внедрение вариативных форм и методов работы;
- создание библиотеки литературы и периодики ДООУ по воспитанию толерантности.

- *Блок контроля*

- проведение тестовых срезов;
- информация о работе на педагогических советах;
- информация на родительских собраниях.

Критерии оценки уровня развития толерантности к детям с ОВЗ

В 5-7 лет ребенок понимает общественный смысл нравственной нормы, осознает ее объективную необходимость для регуляции взаимоотношений между людьми. У старших дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка.

При определении критериев уровней развития нравственных качеств Л.М.Фридман [11, С. 24] предлагает исходить из следующих положений:

1. Нравственная воспитанность человека характеризуется нравственными *знаниями* (пониманием того, что значит быть нравственным), *отношением* к ним (стали ли эти знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок) и нравственным *поведением* (в какой степени эти отношения реализуются личностью в конкретных поступках и действиях).

2. В жизни человека его знания, отношения и поступки тесно связаны между собой, образуют единство, которое выражается в некоторых личностных качествах.

3. Наличие у детей этих качеств можно считать критерием нравственной воспитанности.

На основании совокупности этих показателей можно определить три уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень обеспечивает развитие эмпатии, проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Выражается в переживании субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой на основе отождествления с ним. Эти дети имеют обобщенные, часто ошибочные представления о гуманных качествах, их роли в жизни людей, неправильно оценивают смысл ситуаций, не объясняют причины поведения и настроения людей. По отношению к одноклассникам они не проявляют позитивных эмоциональных переживаний. В отношениях со сверстниками часто проявляют агрессивность, эгоизм, не объясняя причин собственного поведения и настроения. Их эмоциональные переживания часто имеют негативную окраску и не адекватны по отношению к сложившейся ситуации. Эти воспитанники не стремятся оказывать помощь и заботу (помощь оказывают редко и в тех случаях, когда преследуют личные интересы). Они не испытывают радости и удовольствия от взаимопомощи и заботы, не прощают обидчикам (за исключением родных и друзей). Эти дети не стремятся к участию в общих делах, часто проявляют несогласие с мнением одноклассников, не стремятся поделиться чем-нибудь с

одноклассниками. Их поступки не соответствуют суждениям, они не руководствуются имеющимися знаниями в практической деятельности.

Средний уровень позволяет ребенку обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию, такие как переживание субъекта по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого. Включает в себя идентификацию субъекта с объектом эмпатии. К этому уровню относятся дети, не имеющие ясного представления о проявлениях гуманных качеств в жизни людей. Они не всегда правильно оценивают смысл различных ситуаций, затрудняются в оценке конфликтных ситуаций. Воспитанники могут проявлять сочувствие, сопереживание, сорадость по отношению к окружающим (близким, сверстникам), но эти проявления ситуативны, зависят от их личных интересов. Дети не всегда объясняют причины собственного эмоционального состояния, проявляют неадекватность эмоциональных переживаний. Чувство радости и удовольствия от оказания помощи другим выражают слабо. Дети ситуативно проявляют согласие, сотрудничество в совместной деятельности, чаще согласовывают свои действия с друзьями. Они могут простить обидчику, если это близкий друг или родственник. Воспитанники могут поделиться чем-то с одноклассниками, друзьями, но не бескорыстно. Они не всегда проявляют помощь, чуткость, заботу, чаще эти проявления обнаруживаются по отношению к родным. Их поступки не всегда соответствуют суждениям, имеющиеся знания зачастую не применяют на практике.

Высокий уровень. К этому уровню относятся воспитанники, знающие о проявлениях гуманных качеств в жизни людей, умеющие правильно оценивать различные ситуации (в том числе конфликтные), правильно понимающие и аргументирующие причины поведения и настроения других людей. Эти дети всегда проявляют сочувствие, сопереживание, сорадость по отношению к сверстникам. Осознают причины собственного эмоционального состояния и состояния других людей, умеют адекватно ситуации выражать свои чувства. Воспитанники всегда испытывают чувство радости и удовольствия от оказания помощи другим, от совместной деятельности со сверстниками. Они умеют сотрудничать, согласовывать свои действия с товарищами, готовы простить обидчику, бескорыстны в оказании помощи, всегда помогают обиженному. Эти дети всегда готовы прийти на помощь. Они умеют применять имеющиеся знания в различных ситуациях, их суждения всегда соответствуют поступкам.

Для определения, имеющегося у старших дошкольников уровня сформированности нравственных качеств можно использовать психодиагностические методики Немова Р.С. [7, С. 135]

Методика «Какой Я?»

Эта методика предназначена для определения самооценки ребёнка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом (табл. 1), спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов:

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития **10 баллов** — очень высокий.

Протокол к методике, - «Какой Я?»

Таблица

№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1.	Хороший				
2.	Добрый				
3.	Умный				
4.	Аккуратный				
5.	Послушный				

6.	Внимательный	
7.	Вежливый	
8.	Умелый (способный)	
9.	Трудолюбивый	
10.	Честный	

8-9 баллов — высокий. 4-7 баллов — средний. 2-3 балла — низкий. 0-1 балл — очень низкий.

Методика «Выбор в действии»

Цель методики — изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Данная методика является одним из детских вариантов **социометрической методики**. Процедура её проведения следующая.

Каждому ребёнку в изучаемой группе даётся по три привлекательных, желаемых предмета. Это могут быть игрушки, картинки, конфеты и т.п. Ребёнок получает инструкцию следующего содержания:

«Оцени эти три предмета по степени их привлекательности, по тому, насколько другие дети хотели бы их иметь у себя. На первое место поставь наиболее желательный для детей предмет, на второе — чуть менее желательный, а на третье — оставшийся. Теперь выбери из своей группы трёх детей, которым ты хотел бы подарить эти предметы, назови их и отдай им эти предметы. Самый привлекательный предмет ты должен отдать тому, кого любишь больше всех, чуть менее привлекательный — тому, кто у тебя стоит на втором месте, а последний — тому, кого по симпатиям к нему ты поставил бы на третье место». После того, как все дети раздадут имеющиеся у них предметы товарищам по группе, экспериментатор определяет кто, сколько и какие предметы получил. В соответствии с количеством полученных предметов определяется социометрический статус ребёнка в группе при помощи следующей формулы:
* Данная методика может дать достоверные результаты, отражающие реальное положение ребёнка в группе сверстников, только в том случае, если в составе данной группы не меньше пяти детей.

Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Эта методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребёнка-дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребёнка в данном случае определяются небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребёнка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие педагогические работники дошкольных учебно-воспитательных учреждений. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребёнку не менее двух-трёх человек при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребёнка и относится к нему более или менее эмоционально нейтрально (не безразлично, но и не субъективно). Исключение из этого правила представляет лишь тот случай, когда ребёнка принимают в дошкольное учреждение и никто, кроме его родственников, ещё не в состоянии его по-настоящему оценить.

С помощью приводимого далее опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребёнка с людьми.

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Правдивость, честность.
4. Вежливость.
5. Общительность.
6. Щедлость.
7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка

1. Добрый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

2. Внимательный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

3. Правдивый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

4. Вежливый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

5. Общительный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

*В том случае, когда на вопросы данного опросника отвечают не родители или родственники ребёнка, а воспитатели, в формулировку каждого вопроса необходимо вместо слова «ваш» включать настоящее имя ребёнка, например: «Добрый ли мальчик Серёжа?» Отвечая на вопросы опросника, опрашиваемые выбирают и отмечают в опроснике тот вариант ответа, который считают наиболее правильным.

6. Щедрый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

7. Отзывчивый ли ваш ребёнок? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

8. Справедливый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

9. Жизнерадостный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

10. Ответственный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов.

За каждый ответ типа «да» ребёнок получает **1 балл**. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается **0 баллов**. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в **0,5 балла**.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребёнком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребёнка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берётся их средняя оценка. К примеру, если со стороны двух воспитателей ребёнок получил следующие оценки: 0,5 и 0,5, а со стороны родителя, принимавшего участие в его оценке, — 1,0 балла, то его средняя будет приблизительно равна 0,7 балла.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий. **8-9 баллов** — высокий. **4-7 баллов** — средний. **2**

3 балла — низкий. **0-1 балл** — очень низкий.

Литература

1. Безюлева Г.В. Толерантность [Текст]: взгляд, поиск, решение / Г. В. Безюлева. - М. : Вербум-М, 2003. – 168 с.
2. Бурдина Г.Ю., Галочкина М.В. Совершенствование современного образовательного процесса посредством развития толерантности // Научные проблемы образования третьего тысячелетия: Сборник научных трудов. Выпуск 7. По материалам VII Всероссийской (с международным участием) научно- практической конференции: Научные проблемы образования третьего тысячелетия – 25 октября 2013 года, г. Самара. / Ред.: Кочетова И.Н.Г., Лысогорова Л.В., Чичканова Т.А. (отв. ред.). – Самара: ЦДК «F 1»; ООО «Издательство Ас Гард», 2013. С. 43-51.

3. Горбунова О.Г. Воспитание основ толерантности у дошкольников (из опыта работы детского сада) // Дошколёнок.ру: Сайт для воспитателей детских садов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [html/.http://dohcolonoc.ru/cons/5496-vospitanie-osnov-tolerantnosti-u-doshkolnikov.html](http://dohcolonoc.ru/cons/5496-vospitanie-osnov-tolerantnosti-u-doshkolnikov.html), свободный. – Загл. с экрана.
4. Козак О. Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы/ О.Н. Козак.— СПб.: СОЮЗ, 1998.— 174,[1]с.
5. Макарова, Т. В. Толерантность и правовая культура дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Т. В. Макарова, Г. Ф. Ларионова. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 80 с.
6. Мандрыгина Н. Ю. Воспитание основ толерантности у дошкольников [Текст] / Н. Ю. Мандрыгина, Л. Ю. Шанина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 44-48.
7. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ.высш. пед.учеб.заведений: в 3 кн. – 4-е изд..- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2008. - кн.2: психология образования – С. 135.
8. Планета сказок: Сказки, рассказы, стихи с иллюстрациями для детей, читать онлайн. Сказки на ночь.//Планета сказок: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaskazok.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Психология общения. Энциклопедический словарь. / Под общ. ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. – 600 с.
10. Риэрдон Б. Э. Толерантность - дорога к миру / Б. Э. Риэрдон.- М.: Бонфи, 2001.- 304 с.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с.
12. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2008 – С. 24.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика/Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – С. 92-150.