**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Согласована** на заседании Совета родителей МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»,протокол от«02» апреля 2025 г. № 1 | **Согласована** на заседании Совета учащихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» протокол от «02» апреля 2025 г. № 1 | **Принята**на заседании педагогического совета МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» протокол от «31» марта 2025 г.  № 4 | **Утверждена** приказом директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»от «11» апреля 2025г. № 146 |

**Программа**

**воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «Наноград» и календарного плана воспитательной работы**

Возраст детей: 6,5 – 17лет

Срок реализации программы: 2025 - 2028 год

Старый Оскол

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ**  | 3-7 |
| **Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 8-19 |
| 2.1. Направленность программы | 8-9 |
| 2.2.Актуальность Программы | 9 |
| 2.3. Адресат Программы воспитательной работы | 9-10 |
| 2.4. Цель воспитательной работы | 10 |
| 2.5. Задачи Программы | 10-12 |
| 2.6.**Ожидаемые результаты** | 12-19 |
| **Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 20-33 |
| 3.1.Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены | 20-21 |
| 3.2. Тематические блоки Программы и формы их реализации | 21-24 |
| 3.3.ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИНВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ | 24-30 |
| 3.4.ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ | 30-32 |
| 3.5.Уровни реализации содержания программы воспитательной работы | 32-33 |
| 3.6. Система поощрений | 33 |
| **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 34-41 |
| 4.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 34-36 |
| 4.2.Этапы реализации воспитательной Программы | 36-37 |
| 4.3.Партнерское взаимодействие | 37 |
| 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом | 37-38 |
| 4.5. Кадровое обеспечение | 38-40 |
| 4.6.Материально-техническое обеспечение | 40 |
| 4.7. Анализ воспитательной работы | 40-41 |
| Приложение № 1 - Календарный план воспитательной работы |  |

**1.ВВЕДЕНИЕ**

Программа воспитательной работы для лагеря, организованного в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) разработана на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

 В своей деятельности лагерь с дневным пребыванием детей «Наноград» руководствуется:

 - Конституцией Российской Федерации;

 - Конвенцией о правах ребенка;

 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

 - Приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);

 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

 - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи» (с изменениями на 21 марта 2022 года);

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, **лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время** (с круглосуточным или дневным пребыванием), **детские лагеря труда и отдыха**, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

 Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа основывается на следующих принципах:

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности, который** предполагает, что в процессе воспитания ставится конкретная стратегическая цель, согласно которой выстраивается весь процесс. Это единство ценностей и смыслового воспитания, которые разделяют все участники, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности.** Один из основных принципов. Этот принцип помогает в воспитании ребенка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своем мести и роли в нем.

- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности.** Принцип предполагает, что целевые ориентиры воспитанию формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, которые отражают культурные и исторические традиции России.

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп.** Предполагает знание характерных для определенного периода жизни анатомо-физиологических и психических качеств детей.

- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.** Подразумевает учет интересов и потребностей детей, их стремление к познанию себя и других людей, природы и общества с учетом личностных и общественных потребностей.

- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.** Предполагает, что результаты воспитания можно оценить и измерить, а динамику можно отследить.

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип    индивидуализированного  подхода**,  предполагающий  учет   особенностей,  интересов   и  потребностей каждого конкретного ребенка.

- **принцип центрации воспитания на развитии личности**. Данный принцип, с одной стороны, исходит из признания приоритета личности ребенка, с другой  - предполагает, что этот приоритет должен   стать   центральной ценностной ориентацией деятельности педагогического коллектива.

- **принцип свободы самовыражения**, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

- **принцип креативности**, творческого начала в воспитании, предполагающий    создание    условий    для    активной  самореализации    детей    в    коллективной    творческой деятельности.

- принцип комплексности, как согласованного взаимодействия лагеря «Наноград» с социумом.

- «**принцип открытых дверей**»: все службы лагеря, доступны ребёнку.

 Данные принципы воспитательной деятельности в лагере реализуются в целях **достижения такой деятельности, в процессе которой каждый из участников детского коллектива может реализовать свои способности**.

Также принципы направлены на **оздоровление, познавательное и творческое развитие** детей, установление коммуникативных связей и формирование навыков полезного проведения досугового времени.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- гражданское воспитание;

 - патриотическое воспитание;

 - духовно-нравственное развитие;

 - эстетическое воспитание;

 - экологическое воспитание;

 - трудовое воспитание;

 - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

 - познавательное направление воспитания.

 Программа предусматривает развитие интеллектуально-творческой, успешной личности, приобретение учащимися опыта социальной практики в реальной жизни, сохранение и укрепление здоровья через вовлечение детей в мир творчества и познавательной деятельности.

Программа - это система объединенных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на организацию активного отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях летнего лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение I лагерной смены ( от 14 до 21 дня).

Летний  оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – особая сфера воспитательно-оздоровительной деятельности, направленной на разработку и внедрение современных личностно-ориентированных технологий в рамках организации воспитательной деятельности. Это сфера активного отдыха, досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, с другой – пространством для оздоровления, развития исследовательского, художественного, технического, социального творчества.

Спецификой Программы является организация проектной, исследовательской и культурно-досуговой деятельности детей с использованием современных интерактивных форм и нанотехнологий.

Основная идея Программы - это поиск новых средств, форм и методов деятельности, направленных на создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие.

Каждый день лагерной смены будет для детей ярким мгновением лета, ведь они будут исследовать, творить, создавать, изучая самые удивительные и неизвестные чудеса. Их ждут открытия, и они станут незабываемыми.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный, а также Приложения: календарный план воспитательной работы, план -сетку смены.

Содержание программы состоит из трех тематических блоков:

1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»;

2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Программа содержит 8 направлений воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое

2. Духовно-нравственное

3. Эстетическое

4. Трудовое

5. Физическое

6. Экологическое

7. Познавательное,

8. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Программа состоит из инвариантных и вариативных форм воспитательной работы..

К инвариантным модулям относятся:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»,

2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»,

3. Модуль «Детское самоуправление»,

4. Модуль «Инклюзивное пространство»,

5. Модуль «Профориентация»,

6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых».

Среди вариативных модулей предлагаются:

1. Модуль «Экскурсии и походы»,

2. Модуль «Социальное партнерство»,

3. Модуль «Профилактика и безопасность»,

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»,

5. Модуль «Коллективно-творческое дело»,

6. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»,

7. Модуль «Кружки и секции»,

8. Модуль «Цифровая и медиа-среда»,

9. Модуль «Проектная деятельность»,

10. Модуль «Работа с воспитателями / вожатыми»

11. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Данная Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Направленность программы**

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

**Техническая направленность:**

1. Кружки робототехники, конструирования, моделирования.
2. Изучение основ программирования и компьютерной грамотности.
3. Проведение технических конкурсов и викторин.

**Художественная направленность:**

1. Мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации.
2. Занятия вокалом, хореографией, театральным искусством.
3. Организация выставок детских работ и концертов.

**Естественно-научная направленность:**

1. Проведение опытов и экспериментов по физике, химии, биологии.
2. Изучение основ экологии и охраны окружающей среды.
3. Организация экскурсий в музеи, ботанические сады, зоопарки.

**Физкультурно-спортивная направленность:**

1. Проведение спортивных игр, соревнований, эстафет.
2. Занятия различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, плавание и др.).
3. Организация походов.

**Туристско-краеведческая направленность:**

1. Организация экскурсий по историческим и культурным местам.
2. Изучение истории и культуры родного края.
3. Проведение краеведческих викторин и конкурсов.

**Социально-гуманитарная направленность:**

1. Проведение тренингов на развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств.
2. Организация дискуссий и дебатов на актуальные социальные темы.
3. Проведение благотворительных акций и волонтерских проектов.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО«Россия –страна возможностей», АНО«Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

* 1. **Актуальность Программы**

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью поиска инновационных форм и методов в организации летнего отдыха.

 Организация летнего отдыха детей - одна из основных задач программы развития Лицея.. Современное российское общество характеризуется богатым этническим, религиозным и культурным разнообразием. В связи с этим, воспитание у подрастающего поколения уважения к традициям и ценностям различных народов, проживающих на территории России, является важной задачей. Данная программа направлена на формирование у детей осознания себя частью многонационального российского общества, способного к конструктивному диалогу и сотрудничеству с представителями различных культур и мировоззрений.
 Спецификой программы летнего оздоровительного лагеря «Наноград» является организация познавательной, исследовательской и культурно-досуговой деятельности детей с использованием современных интерактивных форм и нанотехнологий..

 Программа отражает стратегические цели государства в области воспитания, способствует решению общественных проблем, через формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания, соответствуют его возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности для его развития, воспитания и образования.

**2.3 Адресат Программы воспитательной работы**

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

6,5 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально – значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности и принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

В воспитании детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально-значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**2.4 Цель воспитательной работы**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере с дневным пребыванием детей «Наноград» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере с дневным пребыванием детей «Наноград» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью воспитательной работы** является:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, - формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**2.5. Задачи Программы**

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* *Воспитательные:*

- формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и по ведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России;

* *Развивающие:*

- развитие познавательного интереса к истории;

- развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации;

- формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве);

- развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

*Обучающие:*

- формирование у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Конкретизировать цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей, позволит выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основными средствами достижения поставленных целей и задач являются:

1. **Социальная активность и ответственность:**

**- Командные игры и квесты:** Развивают навыки работы в команде, умение принимать решения, брать на себя ответственность за результат.

- **Социальные проекты и акции:** Учат детей видеть проблемы окружающего мира и предлагать пути их решения, воспитывают чувство сопричастности и готовность помогать другим. - **Дебаты и дискуссии:** Формируют умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать и уважать мнение других, находить компромиссы.

1. **Гражданская позиция и патриотизм:**

**- Тематические дни, посвященные истории России и родного края:** Познакомят с героическим прошлым страны, выдающимися личностями, культурным наследием.

- **Встречи с ветеранами, участниками локальных конфликтов, представителями различных профессий:** Позволят детям узнать о жизни и подвигах людей, внесших вклад в развитие страны.

- **Изучение государственной символики и традиций, поднятие Флага:** Воспитают уважение к флагу, гербу и гимну России, понимание их значения.

- **Конкурсы рисунков, стихов и песен о Родине:** Разовьют творческие способности и помогут выразить любовь к своей стране.

1. **Культура общения и поведения в социуме:**

**- Тренинги по развитию коммуникативных навыков:** Научат детей эффективно общаться, разрешать конфликты, устанавливать и поддерживать дружеские отношения.

- **Ролевые игры и театральные постановки:** Помогут примерить на себя разные социальные роли, понять мотивы поведения других людей, развить эмпатию.

- **Мастер-классы по этикету и культуре поведения:** Научат правилам поведения в общественных местах, за столом, при общении с людьми разного возраста и социального статуса.

1. **Навыки здорового образа жизни:**

**- Спортивные игры и соревнования:** Укрепят здоровье, разовьют физические качества, научат работать в команде и стремиться к победе.

- **Беседы о правильном питании и гигиене:** Сформируют осознанное отношение к своему здоровью, научат выбирать полезные продукты и соблюдать правила личной гигиены.

**- Профилактические мероприятия по предупреждению вредных привычек:** Помогут детям осознать опасность курения, употребления алкоголя и наркотиков, сформируют негативное отношение к ним.

- **Занятия по основам безопасности жизнедеятельности:** Научат правилам поведения в различных экстремальных ситуациях, оказывать первую помощь.

1. **Уважение к многообразию культур народов России:**

**- Знакомство с культурой и традициями различных народов, проживающих в России:** Через игры, песни, танцы, народные промыслы.

- **Проведение национальных праздников и фестивалей:** Позволит детям окунуться в атмосферу разных культур, узнать об их особенностях и ценностях.

- **Встречи с представителями разных национальностей:** Помогут разрушить стереотипы и сформировать толерантное отношение к другим культурам.

2.6. **Ожидаемые результаты**

Реализация программы воспитательной работы в лагере "Наноград" позволит:

- Повысить уровень социальной активности и ответственности обучающихся.

- Сформировать у детей гражданскую позицию и патриотические чувства.

- Развить навыки общения и поведения в социуме.

- Укрепить здоровье и сформировать навыки здорового образа жизни.

- Воспитать уважение к многообразию культур народов России.

- Создать благоприятную атмосферу для развития личности каждого ребенка.

Мы уверены, что летний лагерь "Наноград" станет для детей не только местом отдыха и развлечений, но и важным этапом в их личностном развитии, поможет им стать активными, ответственными и здоровыми гражданами своей страны. Мы стремимся, чтобы каждый ребенок, побывавший в "Нанограде", унес с собой не только яркие воспоминания, но и ценные знания, навыки и умения, которые помогут ему в будущем. Наша программа – это инвестиция в будущее наших детей, в будущее России.

 **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**.

Целевые ориентиры результатов воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Наноград» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста**

**(6 -10 лет)**

 Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;

- имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях,

ответственности в обществе и государстве;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

 Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

 Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

 Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях

 **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

 Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

 Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

 Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)

 **Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

 Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

 Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

 Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Направления воспитательной**

**деятельности в рамках программы смены**

 Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления**:**

 **- гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

 **- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 **- духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

 **- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 **- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

 **- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

 **- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

 **- познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**3.2. Тематические блоки Программы и формы их реализации**

**Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира - *Наука, Культура и Мораль*, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - *Истина, Красота и Добро.* Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные квесты, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего города, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации ежедневно.

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий.

Дни единых действий:

-1 июня - День защиты детей;

-6 июня - День русского языка;

-9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; Всемирный праздник друзей;

-12 июня - День России;

-22 июня - День памяти и скорби;

-27 июня - День молодежи;

- Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

- «Движение первых»

-Воспитательная программа «Мы – одна команда!»;

«Без срока давности»:

-Уроки Памяти;

-Уроки Мужества;

 - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной Войны.

- реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

 **Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатство русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова, пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

 - «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме.

 - конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка»;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

 **Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой своего края, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями, бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь благоприятную окружающую среду;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях, создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

**3.3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИНВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ**

**3.3.1. «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная. Беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф.».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**3.3.2. «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно-мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках этого модуля возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**3.3.3. «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Целью работы психологической службы является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

- содействие снятию эмоционального напряжения;

- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

- формирование осознанного отношения ребенка к собственному здоровью как к ценности;

- изучение психофизиологического состояния детей.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;

- коррекционно-развивающему;

- консультативному;

- профилактическому.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

**3.3.4. «Детское самоуправление»**

1.На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отрядов, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2.На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3.Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на **принципах**:

- *публичности, открытости поощрений* (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- *соответствия символов и процедур награждения* укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей.

К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;

- помощник командира;

- дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Руководителем Совета лагеря является Президент Совета города «Наноград», выбранный отрядами на выборах, по средствам тайного голосвания.

**3.3.5. «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение;

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

**3.3.6. «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той ил иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

 -циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего специалистами высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений округа на договорной основе (БелГУ, СТИ НИТУ «МИССИС», Старооскольский медицинский колледж, Старооскольский педагогический колледж, Старооскольский техникум технологий и дизайна, Старооскольский индустриально-технологический техникум);

 - проект «Наша смена»;

 - профориентационные игры: форсайт-сессии, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 - профориентационные игры, практические тесты и упражнения, акции,

 - экскурсии на предприятия округа АО «ОЭМК», АО « КФ «Славянка», ОАО «СГОК» ОАО «Авида», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профессиональные пробы на учебно-производственном комбинате (профессии: водитель категории «В», повар. каменщик, цветочница и др.)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в Параде профессий;

- традиционная профориентационная деятельность через школьный геологический музей и геологический музей СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе;

- проведение экскурсий и мастер-классов для учащихся школы педагогами СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе с целью изучения краеведения и геологии своего края, дальнейшей профориентации учащихся для работы на предприятиях области и города, привлечения внимания к богатым природным ресурсам, полезным ископаемым и их рациональному использованию;

- совместное с воспитателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых мастер-классов.

**3.3.7. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- тематический День первых – эффективно-построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц. Это развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- День РДДМ «Движение Первых»;

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризующий РДДМ;

- Марафон РДДМ «Движение Первых»;

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

**3.4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ**

**3.4.1. «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристические походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

**3.4.2. «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видеов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;

- художественная;

- естественнонаучная;

- техическая;

- туристско-краеведческая;

- физкультурно-спортивная.

**3.4.3. «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн встречи, видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

 **3.4.4. «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**3.4.5. «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Формы воспитательной работы:

- международные акции;

- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

**3.5. Уровни реализации содержания программы воспитательной работы**

1. Общелагерный уровень, которые определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из блоков. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагает реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего клада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтный ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта.

**3.6. Система поощрений**

Поощрение – один из методов корректировки детского поведения. Оно помогает ребёнку отличать хорошее от дурного, дозволенное от запретного. Правильно применяемое поощрение закрепляет положительные способы поведения, тем самым формируя у ребёнка готовность к активному послушанию.

Дети младших отрядов очень восприимчивы к поощрениям. Слова одобрения, похвала от вожатого являются для них стимулом самоутверждения в положительных поступках, уверенности в собственных возможностях. Одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребёнке здоровое самолюбие: медлительный старается быть проворным, небрежно выполняющий задание стремится подтянуться и делать все лучше.

Старшие же отряды особенно ценят внимательность вожатого. Важно замечать и поощрять мелкие, но значительные поступки, верные высказанные мысли ребёнка и др.

Необходимо учитывать:
1. Поведение ребёнка должно направляться не стремлением получить похвалу, а внутренними убеждениями и нравственными мотивами.
2. Поощрение не должно противопоставлять ребёнка отряду.
3. Поощрение должно начинаться с ответа на вопрос: кому? за что? (Машенька, спасибо большое, за то что ты убрала тарелки за теми, кто забыл это сделать)
4. Поощрение требует личностного подхода.
5. Справедливость.

**Виды поощрений:**

**- Устные похвалы и благодарности:** Самый простой и эффективный способ отметить успехи ребенка.

-**"Нано-звездочки":** Специальные жетоны, которые дети получают за активное участие в мероприятиях, помощь другим, проявление инициативы и соблюдение правил лагеря.

- **Грамоты и дипломы:** Вручаются победителям конкурсов и соревнований, а также самым активным участникам смены.

- **"Нано-призы":** Небольшие сувениры, канцелярские принадлежности, книги, игры и другие полезные и интересные вещи.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребывание детей «Наноград» работает на базе МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угарвовй» в режиме пятидневной рабочей недели.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(понедельник – пятница)**

|  |  |
| --- | --- |
| * 12.00
 | Учебная эвакуация (первый лагерный день смены) |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 – 8.45 | Сбор детей в лагерь |
| 8.45 | Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ |
| 8.55 – 9.15 | Зарядка |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 12.15 | Работа по плану отрядов, походы, экскурсии, общественно полезный труд, работа творческих объединений и секций |
| 12.15 – 13.00 | Оздоровительные процедуры - прогулка. Игры на свежем воздухе, спортивные соревнования |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 15.00 | Занятия в объединениях по интересам |
| 15.00 – 15.30 | Полдник |
| 15.30 – 17.40 | Отрядные мероприятия, работа по плану отрядов, работа кружков и секций  |
| 17.40 – 18.00 | Линейка по подведению итогов дня.  |
| 18.00 | Уход домой |

 Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря «НАНОГРАД» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад пришкольного оздоровительного лагеря «Наноград» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;

- временность;

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

**Быт отдыха детей и их оздоровления** пришкольного оздоровительного лагеря «Наноград», представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, планировочные, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Так пришкольная территория имеет спортивную и игровую площадки, для проведения утренних зарядок, спортивных мероприятий и праздников. Внутри помещения есть спортивный зал. Для проведения досуговых и развлекательных мероприятий есть актовый зал, оснащенный современным музыкальным оборудованием и видеопроектором. Для проведения кружков имеются специальные классы. В каждом отряде есть видеопроектор и компьютер.

**Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада пришкольного оздоровительного лагеря «Наноград» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) пришкольного лагеря; способствует эффективному решению функциональных задач.

**Корпоративная культура** пришкольного оздоровительного лагеря «Наноград» это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

**Предметно-эстетическая среда** пришкольного оздоровительного лагеря «Наноград» включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Символы** пришкольного оздоровительного лагеря «Наноград»: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

**Ритуалы** пришкольного оздоровительного лагеря «Наноград»:

- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.);

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

**Символическое пространство** пришкольного оздоровительного лагеря «Наноград» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

**4.2. Этапы реализации воспитательной Программы**

Одна смена в лагере подразумевает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной период смены, итоговый период смены.

**Подготовительный этап**

 Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;

 Отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;

 Подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;

 Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

 Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

 Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;

 Установление внешних связей с партнерами;

 Оформление лагеря и помещений;

 Сбор от родителей (законных представителей) заявлений;

 Утверждение программы руководителем ОУ;

 Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте ОУ.

**Организационный период смены**.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

**Основной период смены**

Основные задачи основного периода: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности:

 Реализация основной идеи программы;

 Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых и профориентационных мероприятий;

 Работа кружков по направлениям;

 Организация деятельности оздоровительных процедур;

 Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов;

 Награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот.

 **Итоговый период смены**. Основные задачи итогового периода смены: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт в подведении итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

**4.3. Партнерское взаимодействие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный партнёр*** | ***Функции*** | ***Способ взаимодействия*** |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива лагеря | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦЭБО» | Организация экологической деятельности | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» | Организация туристко-краеведческой деятельности | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» | Методическое сопровождение | Индивидуальные консультации |
| ДС «Аркада» | Организация спортивной деятельности | Индивидуальные консультации |
| Кинотеатр «Чарли» в ТРК «БОШЕ»,кинотеатр «Синема – 5 Маскарад»  | Организация досуговой деятельности | Индивидуальные консультации |
| МАУ «ЦМИ» | Организация социально-значимой деятельности | Индивидуальные консультации |

**4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Формы взаимодействия с родителями

**1.1.** Организационный этап (апрель-май 2025 года)

 Родительское собрание (очно/онлайн):

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

- Создание родительского чата/группы (Telegram, VK):

- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

**1.2.** Основной период (июнь 2025 года)

*А) Участие в мероприятиях*

- «День открытых дверей» (2 июня):

- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

- Совместные события:

- Спортивные эстафеты «Папа, мама, я - спортивная семья».

- Творческие конкурсы («Семейный талант»).

- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

*Б) Помощь в реализации программы*

- Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

- Мастер-классы:

- Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).

- Социальные акции:

- Совместные благотворительные сборы (игрушки, книги).

*В) Обратная связь*

- Ежедневные краткие отчёты:

- Фото/видео в чате, заметки в соц.сетях лагеря.

- «Книга отзывов и предложений».

- Опросы (раз в неделю):

- Удовлетворённость программой, пожелания.

**1.3.** Заключительный этап:

- Итоговое собрание:

-Показ видеоролика о жизни лагеря.

-Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

- Анкетирование.

**4.5. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение включает систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Наноград» при МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Коллектив представлен педагогами МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Педагогический коллектив состоит из начальника лагеря, заместителя начальника лагеря, воспитателей, педагогов – организаторов, инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования, психолога, медицинской сестры, технического персонала, работников столовой.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях.

Со всеми сотрудниками, работающими в лагере проводится обучение о правилах пожарной и антитеррористической безопасности, о правилах безопасного поведения с детьми при работе на улице и в помещениях, на мероприятиях, во время экскурсий, в общественном транспорте и т.д.

**Требования к кадрам**

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

- Для вожатых - дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

- Для медперсонала - медицинская книжка и соответствующая квалификация.

**Подготовка кадров (апрель-май 2025 года)**

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

**Документальное обеспечение**

- Приказы о назначении ответственных.

- Графики работы и должностные инструкции.

- Журналы инструктажей.

Кадровое обеспечение летнего пришкольного лагеря должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Основное функиональное распределение обязанностей между персоналом лагеря:

- Начальник лагеря (заместитель начальника лагеря) осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере с дневным пребыванием детей необходимых условий для отдыха;

- Вожатая организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря;

- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в летнем оздоровительном лагере;

- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно- оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;

- Педагоги дополнительного образования – создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности.

- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;

- Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

**Методическое обеспечение реализации** Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной программы воспитательной работы ими создается программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Система Методического обеспечения включает в себя компоненты деятельности педагогического состава лагеря:

**- Консультации**. Это основная форма индивидуальной методической помощи. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми.

**- Семинары**. Теоретические и практические семинары направлены на повышение теоретического уровня и практической подготовки педагогического коллектива.

**- Ежедневные планерки**. Это основная форма методической работы в лагере. На планерках анализируют прожитый день, выявляют причинно-следственные связи, дают консультации, рекомендации и планируют деятельность.

**- Создание методической продукции**. К таким материалам относятся, например, информационно-методическая выставка, памятка для воспитателей, методические рекомендации для педагогов, тематическая папка (нормативные документы, сценарии), информационный плакат (план деятельности).

**- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов**. Сюда входят положения, приказы, инструкции, рекомендации, журнал учёта посещаемости детей, журнал по технике безопасности, анкеты, опросники.

Методическое обеспечение лагеря включает в себя:

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Штатное расписание;

- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

- Акт приёмки лагеря;

- Заключения надзорных органов;

- Программу лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте Лицея.

**4.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;

 - столовая, медицинский кабинет, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивный зал, актовый зал, игровая, спортивная, баскетбольная, гимнастическая площадка, технические средства, цифровые ресурсы (аннотированный перечень интернет-ресурсов, содержащих описание игр, упражнений, мастер-классов, мультимедийные диски, аудио и видео материалы), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

**4.7. Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря «Наноград» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

1. - реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

2. - работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

3. - деятельности педагогического коллектива;

4. - работы с родителями.

 Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Приложение №1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ «НАНОГРАД» И ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА НА БАЗЕ МАОУ «ОК «ЛИЦЕЙ №3» ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ"**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «НАНОГРАД» и лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **лагерь «Наноград»** | **Отряд** |
| **Модуль «Cпортивно-оздоровительная работа»** |
| 1. | «Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации» | Открытие и закрытие сменыежедневно |  | + |  |
| 2. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, тренировочной пожарной эвакуации и эвакуации при терроризме | ежедневно |  | + | + |
| 3. | Ежедневная утренняя зарядка  | ежедневно |  | + | + |
| 4. | КТД «Правила поведения на улицах и дорогах!» | В первый день смены |  | + |  |
| 5. | Физкультминутки во время мероприятий | ежедневно |  | + | + |
| 6. | Блиц-игра «Путешествие в стану здоровья» | В течение смены |  | + |  |
| 7. | Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта | В течение смены |  | + |  |
| 8. | Посещение бассейна | В течение смены |  | + |  |
| 9. | Участие в городской Спартакиаде  | В течение смены |  | + |  |
| 10. | Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивную тему | В течение смены |  | + | + |
| 11. | Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита | В течение смены |  | + | + |
| 12. | Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Культура России»** |
| 1. | 1 июня – День защиты детей. Акция «Подари улыбку другу»Выставка коллажей с детскими картинками –описаниями на тему:«Детство – это мы!»Развлекательная программа ко дню детства «В ритме лета» | 02.06.2025 | + | + | + |
| 2. | 6 июня – день русского языка. Тематическая игра «Путешествие в страну родного языка» | 06.06.2025 | + | + | + |
| 3. | 12 июня – День России. История праздника «День России», просмотр тематического фильма, викторина. Акция «День России» | 11.06.202510.06.2025 | + | + | + |
| 4. | 22 июня – День памяти и скорби. Возложение цветов к мемориалу, митинг | 20.06.2025 | + | + | + |
| 5. | 27 июня – День молодежи. Игровая программа программа «Нуты даешь - молодежь!» | 27.06.2025 | + | + | + |
| 6. | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости | В течение смены |  |  |  |
| 7. | Обзорное интервью «С любовью к России» | В течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** |
| 1. | Игры, тренинги на сплочение и командообразование отряда | В течение смены |  | + | + |
| 2. | Интерактивная игра «Мы – ВМЕСТЕ» | 02.06.202516.06.202507.07.202521.07.2025 |  | + |  |
| 3. | Тренинг «Наш отряд наша семья» | 03.06.202517.06.202508.07.202522.07.2025 |  |  | + |
| 4. | Копилка добрых советов | 05.06.202519.06.202526.06.2025 |  | + | + |
| **Модуль «Детское самоуправление»** |
| 1. | Представление правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, отрядной песни | Организационный период |  | + | + |
| 2. | Информ-релиз «Выборы 2025». Сделай правильный выбор». Законы лагерной смены | 2 день смен лагеря |  |  |  |
| 3. | Выборы Президента Совета города Наноград | 3 день смен лагеря |  | + |  |
| 4. | Планирование и организация отрядной деятельности | ежедневно |  | + | + |
| 5. | Организация дежурства по отряду | ежедневно |  | + | + |
| 6. | Заседание совета командиров отряда | В течение смены |  | + |  |
| 7. | Итоговый сбор отряда | Последний день смены |  | + |  |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** |
| 1. | Коллективно-творческие дела «Поколение Первых» | В течение смены |  | + | + |
| 2. | Квиз «Дружба крепкая» | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Брейн –ринг «Будь первым» | В течение смены |  | + | + |
| 2. | Мастер-классы специалистов различных видов деятельности. Просмотр фильмов о труде и профессиях. | В течение смены |  | + | + |
| 3. | Профориентационная игра по станциям «Кем быть? Профессия мечты» | 04.06.202523.06.202514.07.202528.07.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»** |
| 1. | КТД «Быть в движении» | 10.06.202524.06.202515.07.202529.07.2025 |  |  | + |
| 2. | Десант «Помоги другому» | 06.06.202524.06.2025 |  | + | + |
| 3. | День именинника | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная открытию и закрытию смены | 02.06.2025-11.06.202516.06.2025-27.06.202507.07.2025-18.07.2025, 21.07.2025-01.08.2025 |  | + | + |
| 2. | Ежедневные утренние линейки | В течение смен |  | + |  |
| 3. | Создание фото и видеоархива лагеря | В течение смен |  | + | + |
| 4. | Сдача нормативов ГТО «Мы за СПОРТ» | 06.06.202520.06.2025,11.07.2025,25.07.2025 |  | + | + |
| 5. | Игры на свежем воздухе | В течение смен |  | + | + |
| 6. | Концертная программа закрытия лагеря «Поколение Первых» | 11.06.202527.06.202518.07.202501.08.2025 |  | + | + |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 1. | Мини студия «Прикоснись ко мне природа» | 06.06.202520.06.202510.07.202525.07.2025 |  |  | + |
| 2. | Творческая мастерская «Рисуем мелом» | 09.06.202523.06.202509.07.202528.07.2025 |  |  | + |
| 3. | Мастер-класс «Танцы» | 10.06.202523.06.202508.07.202522.07.2025 |  |  | + |
| 4. | Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной» | 10.06.202525.06.202511.07.202522.07.2025 |  | + | + |
| 7. | Конкурс плакатов «А в нашем лагере…» | 03.06.202517.06.202518.07.202530.07.2025 |  |  | + |
| 8. | Арт-мастер «Подарок на память | 05.06.202519.07.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1. | Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Методическая помощь воспитателям | В течение смены |  | + |  |
| 3. | Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон | В течение смены |  | + |  |
| 4. | Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей | В течение смены |  | + |  |
| 5. | Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий | В течение смены |  | + |  |
| 6. | Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон с вожатыми | В течение смены |  | + |  |
| 7. | Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы  | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Привлечение родителей к организации праздников и экскурсий | В течение смены |  | + |  |
| 3. | Выпуск листовок для родителей  | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. | Экскурсия в краеведческий музей | В течение смены |  | + | + |
| 2. | Экскурсия в художественный музей | В течение смены |  | + | + |
| 3. | Посещение библиотеки  | В течение смены |  | + | + |
| 4. | Посещение Старооскольского театра для детей и молодежи | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Цифровая среда обитания»** |
| 1. | Онлайн-мероприятия в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК | В течение смены | + | + | + |
| 2. | Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы | В течение смены | + | + | + |