

Результаты единого государственного экзамена — 2022

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 г. № 128/387 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2022 г., регистрационный номер № 68195) «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 года №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 17 мая 2022 №2099 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Старооскольского городского округа в 2022 году», приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 23 мая 2022 №762 «Об утверждении графиков прибытия участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в пункты проведения экзаменов на территории Старооскольского городского округа в 2022 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в формах единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) на территории Старооскольского городского округа в 2022 году в основные сроки в ППЭ Старооскольского городского округа в 11-х классах был проведен единый государственный экзамен.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, остальные - по выбору.

Математика (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике приняли участие 33 учащихся, что составило 73.5% от общего числа обучающихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий: – часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; – часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. Задания части 1

предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11). Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Максимальный первичный балл за всю работу – 31.

Структура работы и результаты выполнения учащимися 11а класса заданий части 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания учебной деятельности	Уровень сложности	% выполнения работы (11а), 24 человека	% выполнения работы (11б), 9 человек
1	Уметь решать уравнения и неравенств	Базовый	24/100%	9/100%
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	22/91,7%	9/100%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Базовый	23/95,8%	8/88,8%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	14/58,3%	3/33,3%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Базовый	22/91,7%	5/55,5%
6	Уметь выполнять действия с функциями	Базовый	17/70,8%	8/88,8%
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	23/95,8%	7/77,7%
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Повышенный	17/70,8%	6/66,6%
9	Уметь выполнять действия с функциями	Повышенный	23/95,8%	8/88,8%
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Повышенный	21/87,5%	7/77,7%

	деятельности и повседневной жизни			
11	Уметь выполнять действия с функциями	Повышенный	19/79,2%	7/77,7%

Статистические трудности выполнения заданий части 2 (11а класс)

Задание	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество выпускников, получивших				
			4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
12	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	10	1	13
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	1	0	2	21
14	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	13	0	11
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	-	-	9	2	13
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	1	0	1	22
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Высокий	1	0	0	0	23
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Высокий	2	0	1	5	16

Статистические трудности выполнения заданий части 2 (11б класс)

Задание	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество выпускников, получивших				
			4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
12	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	5	1	3

13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	0	0	0	9
14	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	4	0	5
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	-	-	2	1	6
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	0	0	0	9
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Высокий	0	0	0	0	9
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Высокий	0	0	1	2	6

Распределение участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников (11а)	0	0	1	1	2	4	7	6	2	0	1
Количество участников (11б)	0	0	1	1	1	2	1	3	0	0	0
Итого	0	0	2	2	3	6	8	9	2	0	1

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость, %
Белгородская область	60.88	
Школы Старооскольского городского округа	62.94	99,4%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	67,39	100%

Математика (базовый уровень)

В ЕГЭ по математике приняли участие 12 учащихся, что составило 32,6.5% от общего числа обучающихся XI классов

общеобразовательного учреждения.

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

В экзаменационной работе проверяется следующий учебный материал.

1. Математика, 5–6 классы.
2. Алгебра, 7–9 классы.
3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.
4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы.
5. Геометрия, 7–11 классы.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Максимальное количество баллов – 21.

Структура работы и результаты выполнения учащимися заданий

№ п/п	Проверяемые требования и преобразования	Уровень сложности задания	% выполнения работы (11б)	% выполнения работы (11а)
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	13/76,4%	1/50%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	16/94,1%	2/100%
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	17/100	2/100%

4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	17/100	2/100%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	12/70,5%	0/0%
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	15/88,2%	1/50%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	15/88,2%	2/100%
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	16/94,1%	2/100%
9	Уметь решать уравнения и неравенства	Базовый	12/70,5%	2/100%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	17/100%	2/100%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	15/88,2%	1/50%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	14/82,3%	2/100%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	7/41,1%	1/50%
14	Уметь выполнять действия с функциями	Базовый	16/94,1%	2/100%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	15/88,2%	2/100%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	7/41,1%	2/100%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Базовый	14/82,3%	2/100%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	17/100%	2/100%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	11/64,7%	1/50%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	4/23,5%	2/100%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	2/11,7%	2/100%

Распределение участников ЕГЭ по математике по диапазонам баллов

Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во учеников (11а)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0

Кол-во учеников (11б)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	5	2	3	0	1	1
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

№	Класс	Количество выпускников	Учитель	Получили				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2		
1	11а	2	Курова Л.Г.	1	1	-	-	100	100
2	11б	10	Демидишина Г.А.	7	9	1	-	100	94
итого		12						100	100

Сравнение отметок полученных выпускниками на ЕГЭ с годовыми отметками

	Количество учащихся	Выше	Подтвердили	Ниже
11а	2	2	-	-
11б	10	5	4	1

Сравнительная таблица среднего балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Белгородская область	4,32		
Школы Старооскольского городского округа	4,4	86,42%	99,76%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	4,37	94,7%	100%

Русский язык

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 45 учащихся, что составило 100% от общего числа обучающихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 25–26). Часть 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8, 16 и 26) выпускник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 2, составляет 25 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов.

Результаты выполнения заданий части 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения работы в 11А классах (26 человек)	% выполнения работы в 11Б классах (26 человек)
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	50	62
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	38	69
3	Лексическое значение слова	92	81
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	85	88

5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	69	73
6	Лексические нормы	100	100
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	96	88
9	Правописание корней	73	54
10	Правописание приставок	58	35
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	50	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	31	54
13	Правописание НЕ и НИ	88	96
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	73	77
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	77	46
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	50	62
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	81	81
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54	94
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	81	65
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	54	38
21	Пунктуационный анализ	42	96
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	88	50
23	Функционально-смысловые типы речи	50	69
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	77	65
25	Средства связи предложений в тексте	46	62

Статистические трудности выполнения заданий части 1 в 11а классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	38	15	19	12	8	8

26	Речь. Языковые средства выразительности	-	35	35	19	12	0
----	---	---	----	----	----	----	---

Статистические трудности выполнения заданий части 1 в 11б классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	45	12	27	19	0	0
16	Речь. Языковые средства выразительности	-	31	35	27	8	0

Часть 2

Выполнение задания части 2 оценивается с использованием шкалы, состоящей из 12 критериев. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 2, составляет 25 баллов.

К1 - формулировка проблем исходного текста;

К2 - комментарий к сформулированной проблеме исходного текста;

К3 - отражение позиции автора исходного текста;

К4 - отношение к позиции автора по проблеме исходного текста;

К5 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;

К6 - точность и выразительность речи;

К7 - соблюдение орфографических норм;

К8 - соблюдение пунктуационных норм;

К9 - соблюдение грамматических норм;

К10 - соблюдение речевых норм;

К11 - соблюдение этических норм;

К12 - соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Статистическая трудность заданий части 2 по русскому языку в 11А классе

Задание	К1		К2						К3		К4		
	1	0	6	5	4	3	2	1	0	1	0	1	0
Количество баллов	1	0	6	5	4	3	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	26	0	12	7	4	2	0	0	1	26	0	26	0

%	100	0	46	27	15	8	0	0	4	100	0	100	0
---	-----	---	----	----	----	---	---	---	---	-----	---	-----	---

Задание	K5			K6			K7				K8			
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	34	2	0	23	23	0	20	21	15	0	16	17	20	5
%	92	8	0	40	55	0	48	52	29	0	33	37	48	22

Задание	K9			K10			K11		K12	
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	17	9	0	14	12	0	26	0	25	1
%	65	35	0	54	46	0	100	0	96	4

Статистическая трудность заданий части 2 по русскому языку в 11 Б классе

Задание	K1		K2						K3		K4	
Количество баллов	1	0	5	4	3	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	26	0	12	11	3	0	0	0	0	25	1	26
%	100	0	46	42	12	0	0	0	0	96	4	100

Задание	K5			K6			K7				K8			
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	23	3	0	20	6	0	15	9	1	1	7	12	3	4
%	88	12	0	77	23	0	58	35	4	4	27	46	12	15

Задание	K9			K10			K11		K12	
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	16	9	1	19	7	0	26	0	25	1
%	62	35	4	73	27	0	100	0	96	4

Распределение участников ЕГЭ по русскому языку по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11а	-	-	-	-	1	3	9	7	5	1	-
Количество участников 11б	-	-	-	-	-	2	8	9	4	3	-
итого	-	-	-	-	1	5	17	16	9	4	-

Сравнение среднего тестового балла по русскому языку в форме ЕГЭ-2022

	Средний балл	Успеваемость, %
Белгородская область	70.64	
Школы Старооскольского городского округа	73.2	99,9%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	79,69	100%

Физика

В едином государственном экзамене по физике приняли участие 12 учащихся, что составило 38% от общего числа учеников X 11а класса общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют овладение предметными результатами на наиболее значимых элементах содержания курса физики, входящих в содержание как базового, так и углублённого курсов физики, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать

задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные участнику экзамена способы.

На выполнение всей экзаменационной работы отводилось 235 минут.

Максимальный первичный балл – 54.

Статистическая трудность выполнения заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% учащихся, справившихся с работой (11а)
Часть 1		
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	71
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	71
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	28,5
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	86
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	93
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	71
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	28,5
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	78,5
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	57
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	86
22	Определять показания измерительных приборов	71
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	78,5

Статистическая трудность выполнения заданий части 1 (11а класс)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	3	9	2
2	Использовать графическое представление информации	5	2	7

6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	4	5	5
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3	4	7
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	8	3
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	6	6	2
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	6	5
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	7	5
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	10	3
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	5	7
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	6	1	7

Ученики показали неплохие знания по выполнению тестовой части. Наибольшую трудность вызвали задания № 1 (правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей), №12,18 (анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики).

Статистическая трудность выполнения заданий части 2 (11а класс)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших				
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	12	1	0	1	
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	8	2	4		
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	5	0	9		

27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	13	0	0	1	
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	13	0	0	1	
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	10	2	1	1	
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	11	2	0	0	1

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	53,48	
Школы Старооскольского городского округа	54,17	96,3%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	60,5	100%

История

В ЕГЭ по истории приняли участие 3 учащихся, что составило 6,6% от общего числа учащихся..

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Максимальный первичный балл за работу – 38.

Статистическая трудность выполнения заданий части 1

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Количество учащихся успешно справившихся с заданием	Количество учащихся, получивших бал			
				0	1	2	3
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	5(100%)	0	0	5	-
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	4(80%)	1	4	-	-
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	5(100%)	0	1	4	-
4	Систематизация исторической информации,	VIII – начало XXI в.	5(100%)	0	0	1	4

	представленной в различных знаковых системах (таблица)						
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	4(80%)	1	1	3	-
6	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	3	2	-
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	4(80%)	1	1	3	-
8	Работа с исторической картой(схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	5	-	-
9	Работа с исторической картой(схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	5	-	-
10	Работа с исторической картой(схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	5	-	-
11	Работа с исторической картой(схемой)(множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	4	1	-

Результаты выполнения части 2

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Количество учащихся успешно справились с заданием	Количество учащихся, получивших бал			
				0	1	2	3
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	3(80%)	1	2	2	-
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	VIII – начало XXI в.	3(100%)	0	1	4	-
14	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	3(100%)	0	0	5	-
15	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	0(0%)	5	0	0	-
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	3(100%)	0	1	2	2

17	Умение использовать принципы причинноследственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	VIII – начало XXI в.	2(40%)	3	0	0	2
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в.	3(80%)	1	3	1	-
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	С древнейших времён до начала XXI в.(включая всеобщая история)	1(20%)	4	0	0	1

Распределение участников ЕГЭ по истории по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	59,89	
Школы Старооскольского городского округа	61,74	98,2%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	65	100%

Обществознание

В экзамене по обществознанию приняли участие 19 учащихся, что составляет 44% от общего числа учащихся 11-х классов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Максимальный первичный балл за работу – 57.

Результаты выполнения части 1:

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Доля учащихся, успешно справившихся с заданием, %	Количество учащихся, получивших баллы		
			0	1	2
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	83	4	15	-
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100	0	2	17
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	89	2	3	14
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	89	2	5	12
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	94	1	6	12
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	83	3	4	12
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	100	0	0	19
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100	0	0	19
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	89	3	16	-
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	89	3	8	8
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	100	3	3	13
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	83	5	15	-
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100	0	6	13
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100	0	5	14

15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100	0	2	17
16	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	78	4	4	11

Результаты выполнения части 2

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Количество учащихся, получивших баллы				
		0	1	2	3	4
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	0	3	16	-	-
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	3	4	12	-	-
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	3	10	6	-
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2	6	8	3	-
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	0	1	4	14	-
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	2	3	6	8
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	0	3	4	12	-
24.1	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	4	2	10	3	-

24.2	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	16	3	-	-	-
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1	1	7	6	4

Распределение участников ЕГЭ по обществознанию по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20б.	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11а	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Количество участников 11б	-	-	-	-	-	1	4	6	4	2	-
итого	-	-	-	-	1	1	4	6	5	2	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость, %
Белгородская область	61,78	
Школы Старооскольского городского округа	63,74	90,9%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	68,2	100%

Химия

В едином государственном экзамене по химии принял участие 1 ученика, что составило 2,4% от общего числа учащихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Максимальный первичный балл – 56.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по химии

Часть 1.

№	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов; s- и p-, d- элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.	0	2	0
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	0	0	1
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	0	0	1
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	0	0	1
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).	0	0	1
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидросоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	0	1	0

7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	0	0	1
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	0	1	0
9	Взаимосвязь неорганических веществ	0	0	1
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	0	0	1
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	0	0	1
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	0	0	1
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	0	1	0
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	0	0	1

15	Взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	0	0	1
16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	0	0	1
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	0	0	1
18	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	0	0	1
19	Реакции окислительно-восстановительные.	0	0	1
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	0	0	1
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	0	0	1
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	0	0	1
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	0	0	1
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	0	0	1
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	0	1	0
26	Расчёты с использованием понятия «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	0	0	1
27	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	0	0	1
28	Расчёты по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0	0	1

Часть 2.

№	Проверяемые элементы содержания	Количество тестируемых, успешно справившихся с заданием					
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.	-	-	-	1	-	1
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	0	0	0	0	0	2
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	0	0	0	0	1	1
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	0	1	0	0	0	1
33	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0	0	0	0	0	2
34	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	0	1	0	0	0	0

Распределение участников ЕГЭ по химии по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11б	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	62.64	
Школы Старооскольского городского округа	63.92	91,6%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	90	100%

Иностранный язык (английский)

В едином государственном экзамене по иностранному языку (английский) приняли участие 11 твыпускников школы. Охват обучающихся, принявших участие в едином государственном экзамене по английскому языку, составил 19,3% от общего числа выпускников XI классов.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Экзаменационная работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы¹, следующим образом:

базовый уровень – А2+2;

повышенный уровень – В1;

высокий уровень – В2.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому).

В разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Результаты выполнения заданий раздела «Аудирование»

Задание	Количество обучающихся, получивших						
	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	11	2	0	0	0	0	0

Задание	Количество обучающихся, получивших							
	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

2	6	6	1	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---

№ задания	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во правильных ответов	10	8	8	1	3	3	8

Результаты выполнения раздела «Чтение»

Задание	Количество обучающихся, получивших							
	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
10	10	3	0	0	0	0	0	0

Задание	Количество обучающихся, получивших						
	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
11	7	4	0	3	0	0	0

№ задания	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во правильных ответов	6	3	4	5	3	5	5

Результаты выполнения раздела «Грамматика и лексика»

№ задания	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Кол-во правильных ответов	6	8	3	4	8	8	5	6	5	8	8	8	2	5	3	6	5	1	6	6

Результаты выполнения раздела «Письмо»

39									
Задание	К1			К2			К3		
	Решение коммуникативной задачи (содержание)			Организация текста			Языковое оформление текста		
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	11	0	0	11	0	0	5	3	3

40																			
Задание	К1				К2				К3				К4				К5		
	Решение коммуникативной задачи (содержание)				Организация текста				Лексика				Грамматика				Орфография и пунктуация		
Количество баллов	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	7	1	3	0	7	4	0	0	9	2	0	0	5	5	1	0	8	3	0

Распределение участников ЕГЭ по английскому языку по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 116	-	-	-	-	-	2	1	4	1	1	-
итого	-	-	-	-	-	1	0	2	5	3	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	73,09	
Школы Старооскольского городского округа	76,06	100%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	84,36	100%

Информатика и ИКТ

В едином государственном экзамене по информатике и информационно – коммуникационным технологиям приняли участие 20 выпускников нашей школы. Охват обучающихся, принявших участие в едином государственном экзамене по информатике и ИКТ, составил 36,5% от общего числа выпускников XI классов.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий – 29.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по информатике и ИКТ

Зада ние	Проверяемые элементы содержания	% выполнения заданий
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	(20 чел.) 100%
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	(18 чел.) 95%
3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	(13 чел.) 68,4%
4	Умение кодировать и декодировать информацию	(20 чел.) 95%
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	(9 чел.) 47,4%
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	(17 чел.) 89,5 %
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	(9 чел.) 47,4%
8	Знание о методах измерения количества информации	(4 чел.) 21,1 %
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	(5 чел.) 26,3 %
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	(11 чел.) 58%
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	(11 чел.) 58%
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	(10 чел.) 53%
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	(9 чел.) 47,4%

14	Знание позиционных систем счисления	(11 чел.) 58%
15	Знание основных понятий и законов математической логики	(5 чел.) 26,3%
16	Вычисление рекуррентных выражений	(12 чел.) 63,2%
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	(7 чел.) 37%
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	(9 чел.) 47,4%
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	(20 чел.) 89,5 %
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	(17 чел.) 89,5%
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	(12 чел.) 63,2%
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	(13 чел.) 68,4%
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	(11 чел.) 58%
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	(2 чел.) 11%
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	(4 чел.) 21,1%

Статистическая трудность заданий части 2 по информатике и ИКТ

Задание	Проверяемые элементы содержания	Количество обучающихся, получивших		
		2 балла	1 балл	0 баллов
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	5	1	13
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	0	18	2

Распределение участников ЕГЭ по информатике и ИКТ по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников (11а)	-	-	-	1	1	4	1	1	3	1	-
Количество участников (11б)	-	-	-	-	2	0	0	-	4	-	-
Итого	-	-	1	1	3	4	1	1	7	1	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	62.35	
Школы Старооскольского городского округа	64.06	89%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	66,3	94,7%

Литература

В ЕГЭ по литературе приняли участие 3 учащихся, что составило 6,6% от общего числа учеников XI классов общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11). Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады, лирической поэмы. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Максимальное количество баллов — 55.

Статистическая трудность выполнения заданий 1-4

Задания	Проверяемые элементы	Выпускники, справившиеся с заданиями	
		Чел.	%
1	Блок 1 –эпические, лироэпические, драматические произведения (задания с кратким ответом, за каждое -1 балл, базовый уровень сложности)	5	100
2		4	80
3		1	20
4		3	60

Статистическая трудность выполнения задания 51/5.2 (повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов					
		0		1		2	
		чел	%	чел	%	чел	%
1. Соответствие ответа заданию	2					3	100
2. Привлечение текста произведения для аргументации	2			2	20	1	80
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2			2	20	1	80

Статистическая трудность выполнения задания 6 (повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов									
		0		1		2		3		4	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2			1	20	2	80				
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4										
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2			2	20	1	80				

Статистическая трудность выполнения заданий 7-9

Задания	Проверяемые элементы	Выпускники, справившиеся с заданиями	
		Чел.	%
10	Блок 2 –, лироэпические, лирические произведения (задания с кратким ответом, за каждое -1 балл, базовый уровень сложности)	2	80
11		1	40
12		3	100

Статистическая трудность выполнения задания 10.1/ 10.2 (повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов					
		0		1		2	
		чел	%	чел	%	чел	%
1. Соответствие ответа заданию	2					3	100

2. Привлечение текста произведения для аргументации	2					3	100
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2			1	20	2	80

Статистическая трудность выполнения задания 11 (повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов									
		0		1		2		3		4	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	2			1	20	2	80				
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4			1	20	1	20	1	20		
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2			1	20	2	40				

Статистическая трудность выполнения задания 12 (полноформатное, развернутое высказывание на литературную тему)

4Критерий		Максимальный балл	Количество участников, получивших							
			0		1		2		3	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
К1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3			3	100				
К2	Привлечение текста произведения для аргументации	3			2	80	1	20		
К3	Опора на теоретико-литературные понятия	3			2	80	1	20		
К4	Композиционная цельность и логичность изложения	3	1	20	2	80				
К5	Соблюдение речевых норм	3	1	20	2	80				
К6	Соблюдение орфографических норм	1	2	40	1	20				
К7	Соблюдение пунктуационных норм	1	2	40	1	20				

K8	Соблюдение грамматических норм	1	2	40	1	20				
----	--------------------------------	---	---	----	---	----	--	--	--	--

Распределение участников единого государственного экзамена по литературе в соответствии с диапазонами тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	96-99	100
Количество участников (11б)	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	59,91	
Школы Старооскольского городского округа	64,08	98,5%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	53,7	100%

Выводы и рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителей по подготовке учащихся 11-х классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике (профильный и базовый уровни), истории, обществознанию, иностранному языку (английский), химии, биологии.
2. Руководителям МО проанализировать результаты сдачи ГИА, внести изменения в методические темы, над которыми работают педагоги, внести коррективы в рабочие программы по предметам с учетом анализа результатов ГИА-11 (срок до 19 сентября 2022 года).
3. Учитывать результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов при аттестации педагогических работников и при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

