

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании
МО воспитателей
ОДО «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от 29 августа 2023 г.
№ 01

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета МАОУ
«ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от 30 августа 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от 30 августа 2023 г.
№ 234- ОД-д/с

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Увлекательный английский»
возраст дошкольников – 5-7 лет
срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Новосельцева Олеся Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2023

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.1 | Цель и задачи Программы..... | 3 |
| 1.2 | Условия реализации Программы..... | 4 |
| 1.3 | Формы и методы организации образовательной деятельности...4 | |
| 1.4 | Планируемые результаты..... | 5 |
| 2. | Содержание Программы..... | 6 |
| 3. | Комплексно-тематическое планирование..... | 8 |
| 4. | Методическое обеспечение..... | 35 |
| 5. | Список литературы..... | 36 |

Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Дополнительная образовательная программа под названием «Увлекательный английский» (далее - Программа) нацелена на формирования у дошкольников 5-7 лет коммуникативных и социальных навыков через игровую и художественно - творческую деятельность посредством английского языка в условиях оказания дополнительных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением и имеет социально-педагогическую **направленность**. В основу Программы положен УМК под редакцией авторской программы Р. П. Мильруд, Н. А. Юшиной «12 шагов к английскому языку» (методические рекомендации по проведению занятий, тематические карточки, аудио приложения).

Актуальность программы

На сегодняшний день одним из значимых направлений в сфере образования Белгородской области является раннее изучение английского языка.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется еще и запросом со стороны родителей и их детей на дополнительное изучение английского языка помимо занятий, которые определены вариативной основной образовательной программой отделения дошкольного образования Детский сад «Теремок».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Театрализованная игра, являющаяся основной формой работы на занятиях, не только способствует речевому развитию дошкольников (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи, но и является средством самовыражения и самореализации ребенка.

Новизна данной Программы заключается в систематизации и интеграции различных методических разработок, тем самым расширяющих спектр возможных способов освоения и закрепления полученных умений и навыков.

Цель и задачи программы

Основная **цель**: создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально–личностное, познавательно–речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизацию их творческой деятельности.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.
2. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка.
3. Приобщить воспитанников к общечеловеческим ценностям посредством изучения иностранной культуры.
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
5. Способствовать творческому самовыражению детей через овладение основами театральной драматизации.
6. Научить элементарной диалогической и монологической речи на иностранном языке.
7. Сформировать начальные навыки актерского мастерства.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий для различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей дошкольного возраста. Театрализованная игра, лежащая в основе программы, является эффективным средством социализации

дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения.

Условия реализации Программы

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-7 лет. Первый год обучения: для детей старшей группы (5-6 лет). Данный курс состоит из 36 занятий в год, одно занятие в неделю.

Второй год обучения: для детей подготовительной группы (6-7 лет). Данный курс состоит из 36 занятий в год, одно занятие в неделю.

Количество детей в группе не должно превышать 7-12 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка. Условия набора детей в коллектив: принимаются воспитанники дошкольного учреждения от 5 до 7 лет. Особого отбора для занятий не существует, занятия могут посещать все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Также учитываются рекомендации педагога-психолога и преподавателя, реализующего данную программу, о целесообразности участия воспитанника в реализации данной программы.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 и 30 минут.

Условия оказания дополнительной услуги ребенку закрепляются соответствующим Договором.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Форма организации занятий – групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник».

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации.

Деятельностно - игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Методологическую основу составляет технология драматизации или театральная технология, реализующая деятельностный подход в обучении. Использование приемов театрализации является эффективным средством обучения иностранному языку. Это один из способов создания реальной языковой среды, огромный источник творческих переживаний и преобразований, т.к. ребенок входит в роль персонажа и старается изобразить, передать свою ролевую сущность. Обращение к эмоциональной сфере сознания позволяет формировать положительную мотивацию в обучении. Кроме того, все, что вызывает эмоциональное переживание лучше осмысливается и запоминается.

Планируемые результаты

К концу обучения воспитанники возрастной группы 5-6 лет научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
- воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы, развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты;
- формулировать просьбы и предложения.
- владеть средствами выразительности, навыками художественного чтения, сценического поведения

К концу обучения воспитанники возрастной группы 6-7 лет научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.
- импровизировать образы сказочных героев, используя различные средства выразительности (мимику, жесты, движения, интонацию);
- свободно держаться на сцене.

Формы подведения итогов реализации Программы:

1. Итоговое занятие-инсценировка для родителей.
2. Участие в утренниках.

Система определения результативности, основанная на деятельностном подходе.

Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью дошкольников на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта – спектакля, театрализованного представления.

Содержание программы

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации.

Деятельностно - игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

- В ходе занятий с детьми 5-6-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:
- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
 - формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
 - имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
 - системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
 - учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
 - обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

Комплексно-тематическое планирование
Учебно-тематический план в старшей группе (5-6 лет)

| № | Тема | Количество часов | Из них | |
|----|-------------------------|------------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Приятно познакомиться! | 4 | 1 | 3 |
| 2. | Во саду ли, в огороде | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Любимые занятия. | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Идем в зоопарк. | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Прогулка по городу. | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Мой дом. | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Традиционные праздники. | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Части тела. | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Инсценировка. | 4 | 2 | 2 |
| | Всего | 36 | 11 | 25 |

Учебно-тематический план в подготовительной группе (6-7 лет)

| № | Тема | Количество часов | Из них | |
|----|-------------------------|------------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Давайте познакомимся. | 4 | 1 | 3 |
| 2. | Дни недели. 12 месяцев. | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Времена года. Погода. | 4 | 1 | 3 |
| 4. | В магазине. | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Одежда. | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Профессии. | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Английский алфавит. | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Я готовлюсь к школе. | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Инсценировка. | 4 | 2 | 2 |
| | Всего | 36 | 11 | 25 |

Содержание Программы. 1 год обучения (5-6 лет)

Содержание Программы. 1 год обучения (5-6 лет)

Тема 1. Приятно познакомиться! Занятие №1.

Теория: Развитие этической функции общения. Лексический материал: тема «Знакомство».

Практика: Песня “Hello! Hello!”

Вид театрализованной деятельности: Театр на руке “Meet My Funny Friends”.

Тема 1. Приятно познакомиться! Занятие №2.

Теория: Развитие этической функции общения. Лексический материал: тема «Знакомство».

Практика: Песня “After While, Crocodile!”

Вид театрализованной деятельности: Настольный театр “Meet My Funny Friends”.

Тема 1. Приятно познакомиться! Занятие №3.

Теория: Развитие этической функции общения. Лексический материал: тема «Знакомство».

Практика: Песня “After While, Crocodile!”

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “Aftera While, Crocodile!”

Тема 1. Приятно познакомиться!Занятие №4.

Теория: Развитие этической функции общения. Лексический материал: тема «Знакомство».

Практика: Песня “Hello! Hello!”

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “Hello! Hello!”

Тема 2. Во саду ли, в огороде. Занятие №5.

Теория: Дифференцировать представление детей о фруктах и овощах. Лексический материал: тема “Fruit and Vegetables”

Практика: Песня “Fruit song”.

Вид театрализованной деятельности: Пантомима “Mr. Fruit”.

Тема 2. Во саду ли, в огороде. Занятие №6.

Теория: Дифференцировать представление детей о фруктах и овощах. Лексический материал: тема “Fruit and Vegetables”

Практика: Песня “Fruit song”.

Вид театрализованной деятельности: Кукольный театр “Funny Fruit”

Тема 2. Во саду ли, в огороде. Занятие №7.

Теория: Дифференцировать представление детей о фруктах и овощах. Лексический материал: тема “Fruit and Vegetables”

Практика: Игра-шнуровка «Фруктовая корзина».

Вид театрализованной деятельности: Песня “Vegetable song”.

Тема 2. Во саду ли, в огороде. Занятие №8.

Теория: Дифференцировать представление детей о фруктах и овощах. Лексический материал: тема “Fruit and Vegetables”

Практика: Игра-шнуровка «Овощная корзина».

Вид театрализованной деятельности: Игра «В магазине».

Тема 3. Любимые занятия. Занятие №9.

Теория: Познакомить детей с понятием «хобби», помочь детям самореализоваться через любимое занятие. Лексический материал: тема “Hobby”, “Sport”.

Практика: Видео “Sport Stories”.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование “Sport Stories”.

Тема 3. Любимые занятия. Занятие №10.

Теория: Познакомить детей с понятием «хобби», помочь детям самореализоваться через любимое занятие. Лексический материал: тема “Hobby”, “Sport”.

Практика: Видео “Sport Song”.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “Sport Song”.

Тема 3. Любимые занятия. Занятие №11.

Теория: Познакомить детей с понятием «хобби», помочь детям самореализоваться через любимое занятие. Лексический материал: тема “Hobby”, “Sport”.

Практика: Видео “Hobbies Vocabulary”.

Вид театрализованной деятельности: Игра-пантомима “Guess My Hobby”.

Тема 3. Любимые занятия. Занятие №12.

Теория: Познакомить детей с понятием «хобби», помочь детям самореализоваться через любимое занятие. Лексический материал: тема “Hobby”, “Sport”.

Практика: Видео “Hobbies Vocabulary”.

Вид театрализованной деятельности: Игра-пантомима “Guess My Favorite Sport”.

Тема 4. Идем в зоопарк. Занятие №13.

Теория: Воспитание доброго и заботливого отношения к животным. Лексический материал: тема “Animals”.

Практика: Видео “Were going to the zoo”.

Вид театрализованной деятельности: Игра-пантомима “Guess the Animal”.

Тема 4. Идем в зоопарк. Занятие №14.

Теория: Воспитание доброго и заботливого отношения к животным. Лексический материал: тема “Animals”.

Практика: Игра “Travel Around The World” (вариант 1).

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “Wearer going to the zoo”.

Тема 4. Идем в зоопарк. Занятие №15.

Теория: Воспитание доброго и заботливого отношения к животным. Лексический материал: тема “Animals”.

Практика: Игра “Travel Around The World” (вариант 2, уровень 1).

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “Weare going to the zoo”.

Тема 4.Идем в зоопарк. Занятие №16.

Теория: Воспитание доброго и заботливого отношения к животным. Лексический материал: тема “Animals”.

Практика: Игра “Travel Around The World” (вариант 2, уровень 2).

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “Weare going to the zoo”.

Тема 5.Прогулка по городу. Занятие №17.

Теория: Беседа о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Лексический материал: тема “My Town”.

Практика: Стихотворение “Traffic Lights”

Вид театрализованной деятельности: Песня “The Wheels On The Bus”.

Тема 5.Прогулка по городу. Занятие №18.

Теория: Беседа о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Лексический материал: тема “My Town”.

Практика: Видео “Learn Transport”.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “The Wheels On The Bus”.

Тема 5. Прогулка по городу. Занятие №19.

Теория: Беседа о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Лексический материал: тема “My Town”.

Практика: Видео “Learn Transport”.

Вид театрализованной деятельности: Мюзикл “The Wheels On The Bus”.

Тема 5.Прогулка по городу. Занятие №20.

Теория: Беседа о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Лексический материал: тема “My Town”.

Практика: Рисунок «Если бы я был машиной». Передаем характер с помощью цвета и формы предметов.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование видео “Learn Transport”.

Тема 6. Мой дом. Занятие №21.

Теория: Воспитывать любовь к своей стране, своему городу, своему дому. Лексический материал: тема “My House”.

Практика: Видео “My House”.

Вид театрализованной деятельности: Игра-пантомима “My House”.

Тема 6. Мой дом. Занятие №22.

Теория: Воспитывать любовь к своей стране, своему городу, своему дому. Лексический материал: тема “My House”.

Практика: Видео “Furniture”.

Вид театрализованной деятельности: Рисунок “My House” (декорации).

Тема 6. Мой дом. Занятие №23.

Теория: Воспитывать любовь к своей стране, своему городу, своему дому. Лексический материал: тема “My House”.

Практика: Видео “Gingerbread House”.

Вид театрализованной деятельности: Изготовление Пряничного домика из картона (декорации).

Тема 6. Мой дом. Занятие №24.

Теория: Воспитывать любовь к своей стране, своему городу, своему дому. Лексический материал: тема “My House”.

Практика: Видео “Gingerbread House”.

Вид театрализованной деятельности: Изготовление Пряничного домика из картона (декорации).

Тема 7. Традиционные праздники. Занятие №25.

Теория: Познакомить детей с аутентичной информацией, отражающей традиции, связанные с праздниками в англоговорящих странах. Лексический материал: тема “Holidays”.

Практика: Праздник New Year.

Вид театрализованной деятельности: Песня “Happy New Year”.

Тема 7. Традиционные праздники. Занятие №26.

Теория: Познакомить детей с аутентичной информацией, отражающей традиции, связанные с праздниками в англоговорящих странах. Лексический материал: тема “Holidays”.

Практика: Праздник Father’s Day.

Вид театрализованной деятельности: Песня “I Love My Daddy”.

Тема 7. Традиционные праздники. Занятие №27.

Теория: Познакомить детей с аутентичной информацией, отражающей традиции, связанные с праздниками в англоговорящих странах. Лексический материал: тема “Holidays”.

Практика: Праздник St. Patricks Day.

Вид театрализованной деятельности: Песня “St. Patricks Day song For Children”.

Тема 7. Традиционные праздники. Занятие №28.

Теория: Познакомить детей с аутентичной информацией, отражающей традиции, связанные с праздниками в англоговорящих странах. Лексический материал: тема “Holidays”.

Практика: Праздник My Birthday.

Вид театрализованной деятельности: Песня “Happy Birthday”.

Тема 8. Части тела. Занятие №29.

Теория: Расширяем знания детей о частях тела и особенностях обозначения частей тела в русском и английском языках. Лексический материал: тема “My Body”.

Практика: Песня “Head, Shoulders”.

Вид театрализованной деятельности: Игра-пантомима “Head, Shoulders For Animals”.

Тема 8. Части тела. Занятие №30.

Теория: Расширяем знания детей о частях тела и особенностях обозначения частей тела в русском и английском языках. Лексический материал: тема “My Body”.

Практика: Песня “It’s Me”.

Вид театрализованной деятельности: Рисунок “My Body” в стиле реализм, кубизм или абстракционизм.

Тема 8. Части тела. Занятие №31.

Теория: Расширяем знания детей о частях тела и особенностях обозначения частей тела в русском и английском языках. Лексический материал: тема “My Body”.

Практика: Песня “If You Are Happy”.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “If You Are Happy”.

Тема 8. Части тела. Занятие №32.

Теория: Расширяем знания детей о частях тела и особенностях обозначения частей тела в русском и английском языках. Лексический материал: тема “My Body”.

Практика: Песня “Hockey, Cockeye”.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “Hockey, Cockeye”.

Тема 9. Инсценировка. Занятие №33.

Теория: Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры.

Практика: Знакомство со сказкой “The Little Wooden House”. Распределение ролей. Изготовление афиши.

Вид театрализованной деятельности: Репетиция мини-спектакля “The Little Wooden House”.

Тема 9. Инсценировка. Занятие №34.

Теория: Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры.

Практика: Работа в мини-группах по созданию выразительного образа героев.

Вид театрализованной деятельности: Репетиция мини-спектакля “The Little Wooden House”.

Тема 9. Инсценировка. Занятие №35.

Теория: Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры.

Практика: Работа над ритмопластикой.

Вид театрализованной деятельности: Репетиция мини-спектакля “The Little Wooden House”.

Тема 9. Инсценировка. Занятие №36.

Теория: Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры.

Практика: Работа над сценической речью.

Вид театрализованной деятельности: Финальная репетиция мини-спектакля “The Little Wooden House”.

Содержание программы. 2 год обучения (6-7 лет)

Тема 1. Давайте познакомимся. Занятие №1.

Теория: Развитие этической функции общения. Лексический материал: тема «Знакомство».

Практика: Видео “Gogo Loves English” (№1).

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование видео “Gogo Loves English” (№1).

Тема 1. Давайте познакомимся. Занятие №2.

Теория: Развитие этической функции общения. Лексический материал: тема «Знакомство».

Практика: Видео “Gogo Loves English” (№2).

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование видео “Gogo Loves English” (№2).

Тема 1. Давайте познакомимся. Занятие №3.

Теория: Развитие этической функции общения. Лексический материал: тема «Знакомство».

Практика: Видео “Gogo Loves English” (№3).

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование видео “Gogo Loves English” (№3).

Тема 1. Давайте познакомимся. Занятие №4.

Теория: Развитие этической функции общения. Лексический материал: тема «Знакомство».

Практика: Видео “Gogo Loves English” (№4).

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование видео “Gogo Loves English” (№4).

Тема 2. Дни недели. 12 месяцев. Занятие №5.

Теория: Углублять представление детей о днях недели и месяцах. Лексический материал: тема “Days Of The Week”, “Months”.

Практика: Видео “The Days Of The Week”.

Вид театрализованной деятельности: Игра-пантомима “The Days Of The Week”.

Тема 2. Дни недели. 12 месяцев. Занятие №6.

Теория: Углублять представление детей о днях недели и месяцах. Лексический материал: тема “Days Of The Week”, “Months”.

Практика: Видео “The Days Of The Week”.

Вид театрализованной деятельности: Рисуем дни недели, передаем характер с помощью цвета и формы предметов.

Тема 2. Дни недели. 12 месяцев. Занятие №7.

Теория: Углублять представление детей о днях недели и месяцах. Лексический материал: тема “Days Of The Week”, “Months”.

Практика: Видео “Months”.

Вид театрализованной деятельности: Игра-пантомима “Months”.

Тема 2. Дни недели. 12 месяцев. Занятие №8.

Теория: Углублять представление детей о днях недели и месяцах. Лексический материал: тема “Days Of The Week”, “Months”.

Практика: Видео “Months”.

Вид театрализованной деятельности: Рисуем месяцы, передаем характер с помощью цвета и формы предметов.

Тема 3. Времена года. Погода. Занятие №9.

Теория: Углублять представление детей о временах года и погоде. Лексический материал: тема “Seasons”, “Weather”.

Практика: Видео “Seasons Song”.

Вид театрализованной деятельности: Рисуем времена года, передаем характер с помощью цвета и формы предметов.

Тема 3. Времена года. Погода. Занятие №10.

Теория: Углублять представление детей о временах года и погоде. Лексический материал: тема “Seasons”, “Weather”.

Практика: Видео “Seasons Song”.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование видео “Seasons Song”.

Тема 3. Времена года. Погода. Занятие №11.

Теория: Углублять представление детей о временах года и погоде. Лексический материал: тема “Seasons”, “Weather”.

Практика: Видео “How’s the Weather?”.

Вид театрализованной деятельности: Рисуем погоду, передаем характер с помощью цвета и формы предметов.

Тема 3. Времена года. Погода. Занятие №12.

Теория: Углублять представление детей о временах года и погоде. Лексический материал: тема “Seasons”, “Weather”.

Практика: Видео “How’s the Weather?”.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование видео “How’s the Weather”.

Тема 4. В магазине. Занятие №13.

Теория: Знакомство с вкусовыми пристрастиями английских и американских детей. Лексический материал: тема “Food”.

Практика: Видео “Do you like broccoli ice-cream?”.

Вид театрализованной деятельности: Игра-пантомима “Food”.

Тема 4. В магазине. Занятие №14.

Теория: Знакомство с вкусовыми пристрастиями английских и американских детей. Лексический материал: тема “Food”.

Практика: Видео “Learn Food Vocabulary”.

Вид театрализованной деятельности: Игра «В магазине».

Тема 4. В магазине. Занятие №15.

Теория: Знакомство с вкусовыми пристрастиями английских и американских детей. Лексический материал: тема “Food”.

Практика: Видео “Food Rhymes Collection”.

Вид театрализованной деятельности: Игра «В магазине».

Тема 4. В магазине. Занятие №16.

Теория: Знакомство с вкусовыми пристрастиями английских и американских детей. Лексический материал: тема “Food”.

Практика: Видео “Food Rhymes Collection”.

Вид театрализованной деятельности: Рисунок «Если бы я был яблоком/конфетой и т. д.». Передаем характер с помощью цвета и формы предметов.

Тема 5. Одежда. Занятие №17.

Теория: Углублять представление детей об одежде. Лексический материал: тема “Clothes”.

Практика: Видео “Clothing Song For Kids”.

Вид театрализованной деятельности: Игра-пантомима “Clothes”.

Тема 5. Одежда. Занятие №18.

Теория: Углублять представление детей об одежде. Лексический материал: тема “Clothes”.

Практика: Видео “Clothing Song For Kids”.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “Clothing Song For Kids”.

Тема 5. Одежда. Занятие №19.

Теория: Углублять представление детей об одежде. Лексический материал: тема “Clothes”.

Практика: Видео “Put On Your Shoes”.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование песни “Put On Your Shoes”.

Тема 5. Одежда. Занятие №20.

Теория: Углублять представление детей об одежде. Лексический материал: тема “Clothes”.

Практика: Видео “Put On Your Shoes”.

Вид театрализованной деятельности: Игра «В магазине одежды».

Тема 6. Профессии. Занятие №21.

Теория: Углублять представление детей о профессиях. Лексический материал: тема “Job”.

Практика: Видео “People Work”.

Вид театрализованной деятельности: Инсценирование видео “People Work”.

Тема 6. Профессии. Занятие №22.

Теория: Углублять представление детей о профессиях. Лексический материал: тема “Job”.

Практика: Видео “People Work”.

Вид театрализованной деятельности: Игра-пантомима “People Work”.

Тема 6. Профессии. Занятие №23.

Теория: Углублять представление детей о профессиях. Лексический материал: тема “Job”.

Практика: Настольная игра «Профессии».

Вид театрализованной деятельности: Рисуем представителей разных профессий, передаем характер с помощью цвета и формы предметов.

Тема 6. Профессии. Занятие №24.

Теория: Углублять представление детей о профессиях. Лексический материал: тема “Job”.

Практика: Настольная игра «Профессии».

Вид театрализованной деятельности: Мюзикл “People Work”.

Тема 7. Английский алфавит. Занятие №25.

Теория: Познакомить детей с английским алфавитом. Лексический материал: слова на буквы A-G.

Практика: Видео “Alphabet song”.

Вид театрализованной деятельности: Мини-спектакль “I am A, the letter A” (A-G).

Тема 7. Английский алфавит. Занятие №26.

Теория: Познакомить детей с английским алфавитом. Лексический материал: слова на буквы H-N.

Практика: Видео “Alphabet song”.

Вид театрализованной деятельности: Мини-спектакль “I am A, the letter A” (H-N).

Тема 7. Английский алфавит. Занятие №27.

Теория: Познакомить детей с английским алфавитом. Лексический материал: слова на буквы O-T.

Практика: Видео “Alphabet song”.

Вид театрализованной деятельности: Мини-спектакль “I am A, the letter A” (O-T).

Тема 7. Английский алфавит. Занятие №28.

Теория: Познакомить детей с английским алфавитом. Лексический материал: слова на буквы U-Z.

Практика: Видео “Alphabet song”.

Вид театрализованной деятельности: Мини-спектакль “I am A, the letter A” (U-Z).

Тема 8. Я готовлюсь к школе. Занятие №29.

Теория: Прививать детям любовь к знаниям, процессу обучения. Обобщить и систематизировать ранее пройденный материал по теме “Школа и школьные принадлежности”. Лексический материал: тема “School”.

Практика: Видео “Learn School Vocabulary”.

Вид театрализованной деятельности: Мини-спектакль “My School”.

Тема 8. Я готовлюсь к школе. Занятие №30.

Теория: Прививать детям любовь к знаниям, процессу обучения. Обобщить и систематизировать ранее пройденный материал по теме “Школа и школьные принадлежности”. Лексический материал: тема “School”.

Практика: Видео “Learn School Vocabulary”.

Вид театрализованной деятельности: Мини-спектакль “Forest School”.

Тема 8. Я готовлюсь к школе. Занятие №31.

Теория: Прививать детям любовь к знаниям, процессу обучения. Обобщить и систематизировать ранее пройденный материал по теме “Школа и школьные принадлежности”. Лексический материал: тема “School”.

Практика: Настольная игра «Противоположности».

Вид театрализованной деятельности: Рисуем нашу будущую школьную жизнь, передаем эмоции с помощью цвета и формы предметов.

Тема 8. Я готовлюсь к школе. Занятие №32.

Теория: Прививать детям любовь к знаниям, процессу обучения. Обобщить и систематизировать ранее пройденный материал по теме “Школа и школьные принадлежности”. Лексический материал: тема “School”.

Практика: Настольная игра «Противоположности».

Вид театрализованной деятельности: Рисуем наш первый день в школе, передаем эмоции с помощью цвета и формы предметов.

Тема 9. Инсценировка. Занятие №33.

Теория: Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры.

Практика: Знакомство со сказкой “The Bun”. Распределение ролей. Изготовление афиши.

Вид театрализованной деятельности: Репетиция мини-спектакля “The Bun”.

Тема 9. Инсценировка. Занятие №34.

Теория: Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры.

Практика: Работа в мини-группах по созданию выразительного образа героев.

Вид театрализованной деятельности: Репетиция мини-спектакля “The Bun”.

Тема 9. Инсценировка. Занятие №35.

Теория: Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры.

Практика: Работа над ритмопластикой.

Вид театрализованной деятельности: Репетиция мини-спектакля “The Bun”.

Тема 9. Инсценировка. Занятие №36.

Теория: Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры.

Практика: Работа над сценической речью.

Вид театрализованной деятельности: Финальная репетиция мини-спектакля “The Bun”.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

В результате освоения социально-личностной компетенции будет (будут):

- 1) сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- 2) сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- 3) продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
- 4) усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);
- 5) усвоены основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения дома и на улице);
- 6) продемонстрировано умение идентифицировать себя в окружающем мире (Кто я?, Что я умею?);
- 7) развито гуманное отношение к людям и животным;
- 8) расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);
- 9) продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);
- 10) усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
- 11) сформирован интерес к процессу обучения в школе;
- 12) усвоены правила поведения во время урока и на перемене.

Метапредметные результаты

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут (будет):

- 1) сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов, букв и звуков английского алфавита;
- 2) усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- 3) усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- 4) развито умение организовать свое рабочее место;
- 5) развито умение действовать по образцу;
- 6) продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;
- 7) продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- 8) продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- 9) продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- 10) продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке (слова и фразы-команды взрослых типа: „посмотри“, „послушай“, „скажи“);
- 11) продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно;

- 12) усвоена элементарная информация об организации процесса обучения в школе;
- 13) продемонстрирован прием классификации предметов и явлений;
- 14) развито умение организовать совместную работу с ровесником при выполнении группового задания.

Предметные результаты

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будут (будет):

- 1) усвоены слова английского языка для активного употребления (более 30 слов для каждого года обучения);
- 2) усвоены слова английского языка для узнавания (возраст 5 лет — более 200 слов, возраст 6 лет — более 150 слов). Звуковую форму слов дети узнают, когда получают задание-команду на английском языке от взрослого, когда слушают рассказ других детей, рассказ по комиксу и во время настольной или подвижной игры;
- 3) к концу первого года обучения дети будут строить более 40 английских фраз, к концу второго года обучения усвоят более 50 фраз, а также научатся узнавать буквы английского алфавита в слове. Помимо этого, дети овладеют типовыми грамматическими моделями предложения: I see, I like, I want, I can, Give me и др.

IV. Методическое обеспечение

Календарный учебный график

| № п/п | | Наименование возрастных групп | |
|-------|-----------------------------|--|---------------------------------|
| | | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 1. | Количество возрастных групп | 2 | 1 |
| 2. | Начало учебного года | сентябрь | |
| 3. | Конец учебного года | май | |
| 4. | Время проведения занятий | 25 мин | 30 мин |
| 5. | Количество часов | 36 | 36 |
| 6. | Тема занятия | Приложение №1 Календарно-тематическое планирование | |
| 7. | Место проведения | Отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» | |
| 8. | Форма контроля | Открытые мероприятия, дневники педагогических наблюдений | |

Условия реализации Программы

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Курс рассчитан на три года обучения. Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»» далее СанПиН).

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности (после согласования с педагогом-психологом и учителем-логопедом), которая может проходить как в утренние, так и послеобеденные часы пребывания детей в дошкольном учреждении. При реализации Программы педагог организует образовательную

деятельность, используя образовательные ресурсы образовательного учреждения (музыкальный зал, спортивный зал, групповое помещение, кабинет английского языка).

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Задачи и формы работы в разных возрастных группах

Старшая группа (5-6 лет)

| Задачи | Формы работы |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем. 2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. 3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы. 4. Научить детей действовать по образцу. 5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы. 6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд. 7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры. 8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество. 9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы. | <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, - дидактические, - пальчиковые, - подвижные, - игры-драматизации. <p>Продуктивная деятельность. Беседы. Экскурсии. Чтение детской художественной литературы на английском языке.</p> |

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| Задачи | Формы работы |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем. 2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. 3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы. 4. Научить детей действовать по образцу. 5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы. 6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд. 7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры. 8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество. 9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы. | <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, - дидактические, - пальчиковые, - подвижные, - игры-драматизации. <p>Продуктивная деятельность. Беседы. Экскурсии. Чтение детской художественной литературы на английском языке. Проектная деятельность.</p> |

Эффективность образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, а также систематичности проведения образовательной деятельности. Расписание образовательной деятельности по раннему обучению английскому языку выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом общеметодологических и специфических задач обучения. Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов,

потребностей и специальных нужд. К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по раннему обучению английскому языку можно организовывать на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Набор детей в группы дополнительного образования осуществляется по запросу родителей (законных представителей). Условия оказания услуги дополнительного образования закрепляются соответствующим Договором. Выпуск дошкольников проводится по окончании курса обучения.

В реализации Программы могут участвовать педагоги дополнительного образования, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Формы аттестации

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме открытого педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

- журнал посещаемости (приложение №2);
- карта педагогических наблюдений (приложение №3);

Оценочные материалы

Тестировать способности к изучению иностранного языка не рекомендуется, поскольку результаты раннего начала обучения лежат за пределами непосредственно начального курса и дошкольного возраста. Однако может возникнуть потребность сравнить результаты применения того или иного учебного пособия, выстроить образовательную траекторию ребёнка или оптимизировать свою работу. Для определения достижения планируемых результатов Программы рекомендуется:

- провести открытое педагогическое мероприятие, на котором в интегрированной форме каждый ребёнок проявит максимум своих возможностей в различных коммуникативных ситуациях. Оценивается комплексно (относительно каждого ребёнка: активность, произношение, степень индивидуализации речевого поступка, адекватность поведения, поддержка чужих реплик, вовлечённость в общую идею, длина используемых реплик, применённые грамматические формы – морфология и синтаксис). Открытое педагогическое мероприятие обычно также ярко демонстрирует индивидуальную педагогическую манеру преподавателя.

- провести с каждым ребёнком в свободной форме индивидуальную беседу о нем самом, по картинке, по словарной картотеке, разыграть сценку на игрушках. Данные по результату диалога записываются в дневники наблюдений (Приложение №3) это даёт возможность оценить индивидуальное развитие ребёнка, способность его включаться в беседу и её поддерживать, сообщать о себе необходимые и достаточные сведения, вести себя уместно в наглядной ситуации, активизировать знания по определённой теме, отвечать на вопрос по существу, варьировать свои ответы. Словарная картотека позволяет выявить степень освоенности словаря и – если ставится такая задача – умение включить слово в контекст (составить предложение с данным словом).

- выполнить ряд так называемых бумажных заданий, основанных на рисовании, продолжении предложений в наглядной ситуации. При помощи такого типа тестирования удаётся оценить успехи группы в целом и распределить успехи каждого ребёнка в сфере конкретных навыков.

При любом варианте диагностику должен проводить знакомый ребёнку взрослый, чтобы максимально выявить все его достижения, учесть индивидуальные особенности поведения.

Методические материалы

Основой обучения неродному языку является личностно-деятельностный подход. Этот подход означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учёт его индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей. Речь человека исключительно индивидуальна по объёму и употребляемости лексики, грамматических структур, по произношению в целом и произнесению отдельных звуков речи, по темповым характеристикам, по использованию выразительных средств и их связи с языковыми средствами, по соотношению между устной и письменной речью, между возможностями аудирования и говорения, по уровню развития ситуативной и контекстной речи, по характеру внутренней речи. Эти индивидуальные особенности человека относятся не только к родной, но и к иностранной речи.

Согласно личностно-деятельностному подходу, в центре обучения находится сам ребёнок, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ребёнок-ученик как личность. Взрослый в контексте такого подхода определяет учебную цель занятия и организует, направляет и корректирует весь учебный процесс, исходя из интересов ребёнка, уровня его знаний и умений. Соответственно, цель занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции конкретного ребёнка, всей группы или языковой подгруппы. Ребёнок в конце занятия, построенного на основе личностно-деятельностного подхода, в состоянии ответить себе на вопрос: чему он сегодня научился, чего не мог сделать ещё вчера. При этом взрослый задаёт содержание и является партнёром ребёнка по работе с этим содержанием.

Организация обучения на основе личностно-деятельностного подхода означает, что все методические решения педагога, например, организация учебного материала, использование тех или иных приёмов, способов, упражнений и так далее, должны преломляться через «призму личности обучаемого» – его потребности, мотивы, способности, активность, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности. Личностно-деятельностный подход также предполагает, что в процессе преподавания иностранного языка педагог максимально учитывает национальные, половозрастные, индивидуально-психологические (темперамент), статусные (положение в группе, в классе) особенности ребёнка.

В преподавании иностранного языка дошкольникам обязательно должны учитываться те особенности поведения, мотивации, представлений о мире, когнитивной деятельности, которые свойственны именно маленьким детям. Однако иностранный язык как предмет изучения предполагает организацию занятий, соответствующую специфическим задачам преподавания этого материала. Следует учить: словам, звукам, предложениям, текстам; пониманию, говорению, общению; стихи, песни, игры и т. п. Все это свойственно, с определенной поправкой на возраст, и «взрослому» обучению иностранному языку, для которого методика достаточно хорошо проработана с дидактической точки зрения. Поэтому необходимо четко представлять, какими способами может проводиться обучение иностранному языку с точки зрения теории овладения вторым языком. Независимо от возраста обучаемых занятия организуются в соответствии со специфическими (присущими данному предмету) и общеметодическими принципами. Среди специфических принципов выделяют: принцип общекommunikативной направленности; принцип дифференцированного и интегрированного усвоения иностранного языка; принцип учёта родного языка. При соблюдении

принципа общекommunikативной направленности необходимо выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом; участие каждого ребенка в общении; создать благоприятные условия для общения. Осуществление принципа дифференцированного и интегрированного усвоения иностранного языка заключается в обучении каждому из элементов речи (аудирование, говорение, чтение, письмо) с помощью специальных приемов и средств обучения. Реализация принципа учета родного языка состоит в соответствующем подборе учебного материала, последовательности и организованной системе упражнений на основе трудностей, выявленных при сопоставлении изучаемого языка с родным. К общеметодическим относятся принципы: наглядности, активности, сознательности, комплексной реализации целей, учёта возрастных особенностей. Принципы, выделяемые как существенные для построения всего обучения второму языку, должны быть адаптированы применительно к конкретным условиям обучения.

Ещё одним аспектом личностно-деятельностного подхода можно считать организацию образовательной деятельности в форме *познавательной активности* (activities). «Активность» побуждается интересом к процессу деятельности. В ходе «активности» реализуются мотивы, желания и предпочтения, а также удовлетворяются индивидуальные потребности.

Обучение английскому языку дошкольников в форме «активности» позволяет получить объективно наблюдаемый результат как плод усилий педагога, ребёнка и родителей. Организация образовательной деятельности в таком стиле «сохраняет детство» и исключает негативные переживания ребёнка, формируя положительное отношение к познавательной деятельности. Не случайно в российской методической культуре дошкольников укрепляется идея развития дошкольников на занятиях английским языком в форме увлекательной активности.

Постоянная смена видов активности благотворно влияет на формирование коммуникативных навыков на иностранном языке.

1) *Игровая деятельность*. Весь процесс обучения иностранному языку дошкольников строится в рамках игровой деятельности. Большинство детей воспринимает начало обучения иностранному языку спокойно с интересом, некоторые с восторгом, а меньшая часть вообще не понимает, что происходит и что от них требуется. Чтобы интерес появился и не пропал в программе предусмотрено множество различных игр:

- подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания дошкольников. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах;

- сюжетно-ролевые игры – занимают особое место в нравственном воспитании ребёнка. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе. Подразделяют их на ролевые, игры-драматизации, режиссерские. Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет, роль;

- компьютерные игры – имеют преимущество перед другими формами игр: они наглядно демонстрируют ролевые способы решения игровых задач, например, в динамике представляют результаты совместных действий и общения персонажей, их эмоциональные реакции при успехе и неудаче, что в жизни трудноуловимо;

- дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога;

- пальчиковые игры – нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи.

Так же регулярно используются игры с карточками, которым предшествует знакомство со словарём.

2) *Коммуникативная деятельность* состоит в направленности на общение, развитии умения общаться даже при минимуме средств. Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение этого языка заключается непосредственно в освоении данного материала путём овладения основными видами речевой деятельности.

3) *Познавательно-исследовательская деятельность*. Изучение языка неразрывно связано с окружающим миром детей, поэтому обучение иностранному языку происходит, в том числе, посредством ознакомления с окружающим миром и введением в страноведение.

4) *Знакомство с окружающим миром* включает в себя: времена года (лето, осень зима) и их признаки, время суток (утро, день, вечер, ночь), места обитания домашних и диких животных (дом, ферма, лес, зоопарк), природные явления (дождь, снег, ветер, гроза).

5) *Введение в страноведение* включает в себя: понятие о суше, водных массивах, горах, островах; знакомство со странами, столицами, достопримечательностями; знакомство с традициями, праздниками англоязычных стран; введение временных характеристик: прошлое, настоящее, будущее.

6) Так же происходит знакомство с *элементарными математическими представлениями*: порядковый и обратный счёт; сложение и вычитание; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; построение логических цепочек и геометрических фигур, элементарные пространственные отношения.

8) *Восприятие художественной литературы*. Знакомство с традиционными национальными сказочными героями и сказками англоязычных стран. Малые формы детского фольклора, такие как детские стихи, колыбельные, считалки, загадки, прибаутки, частушки хорошо отражают самобытность народа, создавшего их. Кроме этого, они близки по духу дошкольнику, только начинающему знакомиться с иностранным языком. Произведения детского фольклора позволяют вовлечь ребёнка в игровую деятельность, опосредованную иностранным языком. Использование детского фольклора в процессе обучения создаёт благоприятные условия для развития речевых умений и навыков, для овладения способами деятельности и общения, которые характерны для носителей языка.

9) Немаловажную роль в этом виде деятельности играет *драматизация*, которая улучшает качество речи детей, так как тон голоса и выразительность являются важным компонентом устной презентации. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. В дошкольном возрасте развиваются также элементы бытового труда. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражают им, проявляя интерес к процессу деятельности. В процессе реализации данной программы дети проявляют способности в умении слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу.

10) *Конструирование из разного материала*.

11) *Изобразительная деятельность* направлена в первую очередь на развитие творческой самостоятельности и активности детей. В процессе изобразительной деятельности дети рисуют, лепят, создают аппликации, поделки в технике оригами, совмещая их с фразами на изучаемом языке. Такая деятельность развивает детское воображение, выдумку, творческую мысль.

12) *Музыкальная деятельность* помогает детям использовать возможности естественного творческого самовыражения, проявлять творческую активность и психоэмоциональную близость с коллективом, а также выражать свои чувства.

13) *Двигательная деятельность*

Методическое обеспечение

Для **методического обеспечения** дополнительной образовательной Программы имеется:

- картотека игр, сказок, видео-, аудиоматериала, речевых образцов по темам
- наглядные пособия
- раздаточный материал (карандаши, дидактические игры)

Материально-техническое обеспечение Программы:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- методическая литература;
- ТСО

Список литературы

1. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку - аудио CD к частям 1-12: Аудиоматериал к пособию "12 шагов к английскому языку" для дошкольников (части 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) .
2. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Книги 1-12 Титул, 2015-2017.

3. Великобритания: Лингвострановедческий словарь – М.; Русский язык. 1999г.
4. «Волшебные пальчики» Левитина О. А.
5. «Праздники для детей, изучающих английский язык» Астафьева М. Д.
6. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2011. – 160 с.: ил.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ
ПО ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(первый год обучения)
Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной программы для детей 5-6 лет на 2023/2024 учебный год.

Календарно-тематическое планирование для групп старшего возраста (первый год обучения) 5-6 лет

| Дата | Тема | Цель | Оснащение образовательной деятельности |
|--|---------------------------|---|---|
| С Е Н Т Я Б Р Ь 2023 | 1. Приятно познакомиться! | -учить здороваться по-английски при знакомстве с новыми друзьями; -воспитывать вежливое обращение к сверстникам; -развивать умение называть изображения на картинке на родном и английском языке; - формировать знания о культуре общения. | -игрушки Микки Маус и Мини Маус, Мистер Monkey, кукла Ann; -учебник 5+; -CD диск песня «Hello»; -Театр на руке “Meet My Funny Friends”. |
| | 2. Приятно познакомиться! | -учить здороваться по-английски при знакомстве с новыми друзьями; -воспитывать вежливое обращение к сверстникам; -развивать умение называть изображения на картинке на родном и английском языке; - формировать знания о культуре общения. | - CD диск песня “After While, Crocodile!”; - Настольный театр “Meet My Funny Friends”; -учебник 5+; -CD диск песня «Hello»; -игрушки Микки Маус и Мини Маус, Мистер Monkey, кукла Ann; |
| | 3. Приятно познакомиться! | -учить здороваться по-английски при знакомстве с новыми друзьями; -воспитывать вежливое обращение к сверстникам; -развивать умение называть изображения на картинке на родном и английском языке; - формировать знания о культуре общения. | - CD диск песня “After While, Crocodile!” - Инсценирование песни “Aftera While, Crocodile!” -учебник 5+; -CD диск песня «Hello»; -игрушки Микки Маус и Мини Маус, Мистер Monkey, кукла Ann; |
| | 4. Приятно познакомиться! | -учить здороваться по-английски при знакомстве с новыми друзьями; -воспитывать вежливое обращение к сверстникам; -развивать умение называть изображения на картинке на родном и английском языке; - формировать знания о культуре общения. | - CD диск песня “Hello! Hello!” - Инсценирование песни “Hello! Hello!” -учебник 5+; -игрушки Микки Маус и Мини Маус, Мистер |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| О К Т Я Б Р Ь 2023 | 5. Во саду ли, в огороде | -познакомить детей с лексическими единицами по теме «Еда. Овощи» (vegetables, tomato, cucumber, cabbage, pepper, carrot) показывать возможности использования изученных ранее лексических единиц (salad); -научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях; -научить детей вежливо вести себя за столом с гостями, предлагать угощение, используя изученные лексические единицы; -научить детей соотносить ингредиенты с конечным продуктом. | - CD диск песня “Fruit song”; - Пантомима “Mr. Fruit”. - CD диск песня “Hello! Hello!” -игрушки Микки Маус и Мини Маус. -учебник 5+. |
| | 6. Во саду ли, в огороде | -познакомить детей с лексическими единицами по теме «Еда. Овощи» (vegetables, tomato, cucumber, cabbage, pepper, carrot) показывать возможности использования изученных ранее лексических единиц (salad); -научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях; -научить детей вежливо вести себя за столом с гостями, предлагать угощение, используя изученные лексические единицы; -научить детей соотносить ингредиенты с конечным продуктом. | - CD диск песня “Fruit song”; - Кукольный театр “Funny Fruit” - CD диск песня “Hello! Hello!” -игрушки Микки Маус и Мини Маус, -учебник 5+. |
| | 7. Во саду ли, в огороде | -познакомить детей с лексическими единицами по теме «Еда. Овощи» (vegetables, tomato, cucumber, cabbage, pepper, carrot) показывать возможности использования изученных ранее лексических единиц (salad); -научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях; -научить детей вежливо вести себя за столом с гостями, предлагать угощение, используя изученные лексические единицы; -научить детей соотносить ингредиенты с конечным продуктом. | -Игра-шнуровка «Фруктовая корзина». -CD диск песня “Vegetable song”. -CD диск песня “Hello! Hello!” -игрушки Мистер Monkey, кукла Ann; -учебник 5+. |
| | 8. Во саду ли, в огороде | -познакомить детей с лексическими единицами по теме «Еда. Овощи» (vegetables, tomato, cucumber, cabbage, pepper, carrot) показывать возможности использования изученных ранее лексических единиц (salad); -научить детей употреблять новые лексические единицы по теме | - Игра-шнуровка «Овощная корзина». - Игра «В магазине». -CD диск песня “Vegetable song”. -CD диск песня “Hello! Hello!” -игрушки Мистер Monkey, кукла Ann; |

| | | | | |
|--------|---------------------|---|--|--|
| | | <p>в типичных речевых ситуациях;</p> <p>-научить детей вежливо вести себя за столом с гостями, предлагать угощение, используя изученные лексические единицы;</p> <p>-научить детей соотносить ингредиенты с конечным продуктом.</p> | -учебник 5+. | |
| 2023 | Н О Я | 9. Любимые занятия. | <p>- учить детей здороваться по-английски утром;</p> <p>-воспитывать вежливое обращение к взрослым и сверстникам;</p> <p>-развивать умение называть словами отдельные предметы, процессы и явления;</p> <p>- формировать начальные знания о различных ситуациях общения.</p> | <p>-учебник 5+;</p> <p>-иллюстрации с изображением Алекса и Сандры;</p> <p>- карточки из УМК 5+.</p> <p>-видео песня «What’s your name?»</p> |
| | Б Р Ь | 10. Любимые занятия. | <p>- учить детей здороваться по-английски утром;</p> <p>-воспитывать вежливое обращение к взрослым и сверстникам;</p> <p>-развивать умение называть словами отдельные предметы, процессы и явления;</p> <p>- формировать начальные знания о различных ситуациях общения.</p> | <p>-Видео “Sport Stories”.</p> <p>- Инсценирование песни“Sport Stories”.</p> |
| | | 11. Любимые занятия. | <p>- учить детей здороваться по-английски утром;</p> <p>-воспитывать вежливое обращение к взрослым и сверстникам;</p> <p>-развивать умение называть словами отдельные предметы, процессы и явления;</p> <p>- формировать начальные знания о различных ситуациях общения.</p> | <p>-Видео “Hobbies Vocabulary”.</p> <p>-Игра-пантомима“Guess My Favorite Sport”.</p> |
| | | 12. Любимые занятия. | <p>- учить детей здороваться по-английски утром;</p> <p>-воспитывать вежливое обращение к взрослым и сверстникам;</p> <p>-развивать умение называть словами отдельные предметы, процессы и явления;</p> <p>- формировать начальные знания о различных ситуациях общения.</p> | <p>-Видео “Hobbies Vocabulary”.</p> <p>-Игра-пантомима“Guess My Favorite Sport”.</p> <p>- Игра-пантомима“Guess My Hobby”.</p> |
| Д Е | 13. Идем в зоопарк. | <p>-формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Зоопарк»;</p> <p>-формировать умения сопоставлять формы и размеры;</p> <p>-формировать начальные представления о правилах поведения в зоопарке.</p> | <p>-учебник 5+;</p> <p>-иллюстрации с изображением Алекса и Сандры;</p> <p>-CD диск «Walking, walking»;</p> <p>-иллюстрация «Зоопарк»;</p> <p>-животные зоопарка.</p> <p>-Видео “Were going to the zoo”.</p> | |

| | | | | |
|--------|-------------------------|--|--|---|
| 2023 | К А Б Р Б | | | -Игра-пантомима“Guess the Animal”. |
| | 14. Идем в зоопарк. | -формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Зоопарк»; -формировать умения сопоставлять формы и размеры; -формировать начальные представления о правилах поведения в зоопарке. | | -учебник 5+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; -CD диск «Walking, walking»; -иллюстрация «Зоопарк»; -животные зоопарка; -игра “Travel Around The World” (вариант 1). -инсценирование песни “Wearer going to the zoo”. |
| | 15. Идем в зоопарк. | -формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Зоопарк»; -формировать умения сопоставлять формы и размеры; -формировать начальные представления о правилах поведения в зоопарке. | | -учебник 5+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; -CD диск «Walking, walking»; -иллюстрация «Зоопарк»; -животные зоопарка; -игра “Travel Around The World” (вариант 2, уровень 2). - Инсценирование песни “Weare going to the zoo”. |
| | 16. Идем в зоопарк. | -формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Зоопарк»; -формировать умения сопоставлять формы и размеры; -формировать начальные представления о правилах поведения в зоопарке. | | -учебник 5+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; -CD диск «Walking, walking»; -иллюстрация «Зоопарк»; -животные зоопарка. -игра “Travel Around The World” (вариант 2, уровень 2). -Инсценирование песни “Weare going to the zoo”. |
| Я Н | 17. Прогулка по городу. | -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Погода», относящиеся к дождливой погоде; - Формировать готовность приходить на помощь к сверстникам и взрослым в затруднительных ситуациях. | | -Стихотворение “Traffic Lights” -Песня “The Wheels On The Bus”. -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; -CD диск «Walking, walking». |
| | 18. Прогулка по городу. | -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Погода», относящиеся к дождливой погоде; - Формировать готовность приходить на помощь к сверстникам | | -Видео “Learn Transport”. -Инсценирование песни“The Wheels On The Bus”. -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------|--|---|
| В А Р Б 2024 | | и взрослым в затруднительных ситуациях. | -CD диск «Walking, walking». |
| | 19. Прогулка по городу. | -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Погода», относящиеся к дождливой погоде; - Формировать готовность приходить на помощь к сверстникам и взрослым в затруднительных ситуациях. | -Видео “Learn Transport”. -Мюзикл“The Wheels On The Bus”. -учебник 5+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 5+. -видео песня «What’s your name?» |
| | 20. Прогулка по городу. | -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Погода», относящиеся к дождливой погоде; - Формировать готовность приходить на помощь к сверстникам и взрослым в затруднительных ситуациях. | -Рисунок «Если бы я был машиной». Передаем характер с помощью цвета и формы предметов. -Инсценирование видео “Learn Transport”. -учебник 5+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 5+. -видео песня «What’s your name?» |
| Ф Е В Р А Л Б | 21. Мой дом. | -закрепление полученных лексических и грамматических навыков по теме «My home», отработка умений и навыков по их применению. -закрепить пройденный грамматический материал, а именно, употребление оборота There is/there are, продолжать формировать у учащихся навыки общения в рамках речевой ситуации «Мой дом». -развивать у учащихся навыки монологической и диалогической речи и умение систематизировать полученные знания по данной теме. -воспитывать у учащихся интерес к английскому языку, уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитывать умение работать в коллективе и слушать друг друга. | -Видео “My House”. -Игра-пантомима “My House”. |
| | 22. Мой дом. | -закрепление полученных лексических и грамматических навыков по теме «My home», отработка умений и навыков по их применению. -закрепить пройденный грамматический материал, а именно, употребление оборота There is/there are, продолжать формировать у учащихся навыки общения в рамках речевой ситуации «Мой дом». | -Видео “Furniture”. -Рисунок“My House” (декорации). |

| | | |
|------|---|--|
| 2024 | <p>-развивать у учащихся навыки монологической и диалогической речи и умение систематизировать полученные знания по данной теме.</p> <p>-воспитывать у учащихся интерес к английскому языку, уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитывать умение работать в коллективе и слушать друг друга.</p> | |
| | <p>23. Мой дом.</p> <p>-закрепление полученных лексических и грамматических навыков по теме «My home», отработка умений и навыков по их применению.</p> <p>-закрепить пройденный грамматический материал, а именно, употребление оборота There is/there are, продолжать формировать у учащихся навыки общения в рамках речевой ситуации «Мой дом».</p> <p>-развивать у учащихся навыки монологической и диалогической речи и умение систематизировать полученные знания по данной теме.</p> <p>-воспитывать у учащихся интерес к английскому языку, уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитывать умение работать в коллективе и слушать друг друга.</p> | <p>-Видео “Gingerbread House”.</p> <p>-Изготовление Пряничного домика из картона (декорации).</p> <p>-иллюстрации с изображением Алекса и Сандры;</p> <p>- карточки из УМК 5+.</p> <p>-видео песня «What’s your name?»</p> |
| | <p>24. Мой дом.</p> <p>-закрепление полученных лексических и грамматических навыков по теме «My home», отработка умений и навыков по их применению.</p> <p>-закрепить пройденный грамматический материал, а именно, употребление оборота There is/there are, продолжать формировать у учащихся навыки общения в рамках речевой ситуации «Мой дом».</p> <p>-развивать у учащихся навыки монологической и диалогической речи и умение систематизировать полученные знания по данной теме.</p> <p>-воспитывать у учащихся интерес к английскому языку, уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитывать умение работать в коллективе и слушать друг друга.</p> | <p>-Видео “Gingerbread House”.</p> <p>-Изготовление Пряничного домика из картона (декорации).</p> <p>-иллюстрации с изображением Алекса и Сандры;</p> <p>- карточки из УМК 5+.</p> <p>-видео песня «What’s your name?»</p> |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|--|
| М А Р Т 2024 | 25. Традиционные праздники. | <ul style="list-style-type: none"> -формировать начальное представление о традиционных праздниках и обеспечить усвоение материала по теме «праздник Рождества»; -научить называть по-английски рождество и Санта- Клауса; -развивать умение следовать образцу; -воспитывать аккуратное обращение со своими и чужими вещами; -формировать интерес к иностранной культуре. | <ul style="list-style-type: none"> -Праздник New Year. -Песня “Happy New Year”. -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; -карточки из УМК 5+. -видео песня «Hello, reindeer». |
| | 26. Традиционные праздники. | <ul style="list-style-type: none"> -формировать начальное представление о традиционных праздниках и обеспечить усвоение материала по теме «праздник Рождества»; -научить называть по-английски рождество и Санта- Клауса; -развивать умение следовать образцу; -воспитывать аккуратное обращение со своими и чужими вещами; -формировать интерес к иностранной культуре. | <ul style="list-style-type: none"> -Праздник Father’s Day. -Песня “I Love My Daddy”. |
| | 27. Традиционные праздники. | <ul style="list-style-type: none"> -формировать начальное представление о традиционных праздниках и обеспечить усвоение материала по теме «праздник Рождества»; -научить называть по-английски рождество и Санта- Клауса; -развивать умение следовать образцу; -воспитывать аккуратное обращение со своими и чужими вещами; -формировать интерес к иностранной культуре. | <ul style="list-style-type: none"> -Праздник St. Patrick’s Day. -Песня “St. Patricks Day song For Children”. |
| | 28. Традиционные праздники. | <ul style="list-style-type: none"> -формировать начальное представление о традиционных праздниках и обеспечить усвоение материала по теме «праздник Рождества»; -научить называть по-английски рождество и Санта- Клауса; -развивать умение следовать образцу; -воспитывать аккуратное обращение со своими и чужими вещами; -формировать интерес к иностранной культуре. | <ul style="list-style-type: none"> -Праздник My Birthday. -Песня “Happy Birthday”. |
| | 29. Части тела. | <ul style="list-style-type: none"> ввести новые лексические единицы по теме "Части тела". -тренировать детей в восприятии и произнесении звуков: [h],[f], [w], [au]. -развивать у детей слуховую память, инициативность, развивать | <ul style="list-style-type: none"> -Песня “Head, Shoulders”. -Игра-пантомима “Head, Shoulders For Animals” - - - карточки из УМК 5+. -видео песня «What’s your name?» . |

| | | | |
|------|-------------|---|---|
| | | фонематический слух и языковую активность | |
| 2024 | А П Р | 30. Части тела. ввести новые лексические единицы по теме "Части тела". -тренировать детей в восприятии и произнесении звуков: [h],[f], [w], [au]. -развивать у детей слуховую память, инициативность, развивать фонематический слух и языковую активность. | -Песня "It's Me". -Рисунок "My Body" в стиле реализм, кубизм или абстракционизм. |
| | Е Л Б | 31. Части тела. ввести новые лексические единицы по теме "Части тела". -тренировать детей в восприятии и произнесении звуков: [h],[f], [w], [au]. -развивать у детей слуховую память, инициативность, развивать фонематический слух и языковую активность. | -Песня "If You Are Happy". -Инсценирование песни "If You Are Happy". -карточки из УМК 5+. -видео песня «What's your name?» |
| | | 32. Части тела. ввести новые лексические единицы по теме "Части тела". -тренировать детей в восприятии и произнесении звуков: [h],[f], [w], [au]. -развивать у детей слуховую память, инициативность, развивать фонематический слух и языковую активность. | -Песня "Hockey, Cockeye". -Инсценирование песни "Hockey, Cockeye". |
| 2024 | М А Й | 33. Инсценировка. -развивать у детей внимание и интерес к художественной литературе; -развивать умения анализировать и синтезировать; -научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. | -Знакомство со сказкой "The Little Wooden House". - Распределение ролей. Изготовление афиши. -Репетиция мини-спектакля "The Little Wooden House". |
| | | 34. Инсценировка. -развивать у детей внимание и интерес к художественной литературе; -развивать умения анализировать и синтезировать; -научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. | -Работа в мини-группах по созданию выразительного образа героев. -Репетиция мини-спектакля "The Little Wooden House". |
| | | 35. Инсценировка. -развивать у детей внимание и интерес к художественной литературе; -развивать умения анализировать и синтезировать; -научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. | -Работа над ритмопластикой. -Репетиция мини-спектакля "The Little Wooden House". |
| | | 36. Инсценировка. -развивать у детей внимание и интерес к художественной литературе; -развивать умения анализировать и синтезировать; -научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. | -Работа над сценической речью. -Финальная репетиция мини-спектакля "The Little Wooden House". |

ЖУРНАЛ ПОСЕЩАЕМОСТИ

| № п/ п | Фамилия, имя ребёнка | Месяц | | | | | | | | | | Тема и цель занятия. |
|--------------|---|-------|---|---|---|---|----|--|--|--|--|----------------------|
| | | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | .. | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| | Присутствовало: | | | | | | | | | | | |
| | Отсутствовало по болезни: | | | | | | | | | | | |
| | Отсутствовало без уважительной причины: | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

- ребенок присутствовал на занятии;

«О» - ребенок отсутствовал по болезни;

 - ребенок отсутствовал без уважительной причины.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ
ПО ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(второй год обучения)**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной программы для детей 6-7 лет на 2024/2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование для групп старшего возраста (второй год обучения) 6-7 лет

| Дата | Тема | Цель | Оснащение образовательной деятельности |
|---|--------------------------|---|---|
| 2023 С Е Н Т Б Р Ь | 1. Давайте познакомимся. | -учить здороваться по-английски при знакомстве с новыми друзьями; -воспитывать вежливое обращение к сверстникам; -развивать умение называть изображения на картинке на родном и английском языке; - формировать знания о культуре общения. | -игрушки Микки Маус и Мини Маус, Мистер Monkey, кукла Ann; -учебник 5+; -CD диск песня «Hello»; -Театр на руке “Meet My Funny Friends”. |
| | 2. Давайте познакомимся. | -учить здороваться по-английски при знакомстве с новыми друзьями; -воспитывать вежливое обращение к сверстникам; -развивать умение называть изображения на картинке на родном и английском языке; - формировать знания о культуре общения. | - CD диск песня “After While, Crocodile!”; - Настольный театр “Meet My Funny Friends”; -учебник 5+; -CD диск песня «Hello»; -игрушки Микки Маус и Мини Маус, Мистер Monkey, кукла Ann; |
| | 3. Давайте познакомимся. | -учить здороваться по-английски при знакомстве с новыми друзьями; -воспитывать вежливое обращение к сверстникам; -развивать умение называть изображения на картинке на родном и английском языке; - формировать знания о культуре общения. | - CD диск песня “After While, Crocodile!” - Инсценирование песни “Aftera While, Crocodile!” -учебник 5+; -CD диск песня «Hello»; -игрушки Микки Маус и Мини Маус, Мистер Monkey, кукла Ann; Видео“The Days Of The Week”. |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| | | | <i>Вид театрализованной деятельности</i> Игра-пантомима “The Days Of The Week”. |
| | 4. Давайте познакомимся. | -учить здороваться по-английски при знакомстве с новыми друзьями; -воспитывать вежливое обращение к сверстникам; -развивать умение называть изображения на картинке на родном и английском языке; - формировать знания о культуре общения. | - CD диск песня “Hello! Hello!” - Инсценирование песни “Hello! Hello!” -учебник 5+; -игрушки Микки Маус и Мини Маус, Мистер |
| 2023 О К Т Я Б Р Ь | 5. Дни недели. 12 месяцев. | -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Дни недели». -Развивать умения соотносить количество предметов с цифрой. -Формировать у детей начальные знания о делении времени на дни недели. | -учебник 6+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; -Funny ball; -иллюстрации «Календарь»; -стихотворение «Дни недели»; -бумага; -карандаши. |
| | 6. Дни недели. 12 месяцев. | -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Дни недели». -Развивать умения соотносить количество предметов с цифрой. -Формировать у детей начальные знания о делении времени на дни недели. | -учебник 6+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; -Funny ball; -иллюстрации «Календарь»; -стихотворение «Дни недели»; -Видео “The Days Of The Week”. -Рисуем дни недели, передаем характер с помощью цвета и формы предметов. |
| | 7. Дни недели. 12 месяцев. | -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Дни недели». -Развивать умения соотносить количество предметов с цифрой. -Формировать у детей начальные знания о делении времени на дни недели. | -Видео “Months”. -Игра-пантомима “Months”. |
| | 8. Дни недели. 12 месяцев. | -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Дни недели». -Развивать умения соотносить количество предметов с цифрой. -Формировать у детей начальные знания о делении времени на дни недели. | -Видео “Months”. -Рисуем месяцы, передаем характер с помощью цвета и формы предмет. |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| 2023 Н О Я Б Р Ь | 9. Времена года. Погода. | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Времена года». -Развивать умения сопоставлять предметы и явления. -Формировать представления о различных временах года. | <ul style="list-style-type: none"> -кукла Ann; - иллюстрации «Времена года»; - CD диск «Spring is green...»; -иллюстрации «Виды спорта»; -иллюстрация «Цвета»; -иллюстрации «Месяца года»; -Видео “Seasons Song”; -Рисуем времена года, передаем характер с помощью цвета и формы предметов. |
| | 10. Времена года. Погода. | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Времена года». -Развивать умения сопоставлять предметы и явления. -Формировать представления о различных временах года. | <ul style="list-style-type: none"> -игрушки Микки Маус и Мини Маус, Mr.Monkey, кукла Ann; - иллюстрации «Времена года»; - CD диск «Spring is green...»; -иллюстрация «Цвета»; -иллюстрации «Месяца года»; -Видео “Seasons Song”; -Инсценирование видео “Seasons Song”. |
| | 11. Времена года. Погода. | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Времена года». -Развивать умения сопоставлять предметы и явления. -Формировать представления о различных временах года. | <ul style="list-style-type: none"> -бумага; -карандаши. - иллюстрации «Времена года»; - CD диск «Spring is green...»; -иллюстрации «Месяца года»; -Видео “How’s the Weather?”; -Рисуем погоду, передаем характер с помощью цвета и формы предметов. |
| | 12. Времена года. Погода. | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Времена года». -Развивать умения сопоставлять предметы и явления. -Формировать представления о различных временах года. | <ul style="list-style-type: none"> -бумага; -карандаши. - иллюстрации «Времена года»; - CD диск «Spring is green...»; -иллюстрации «Месяца года»; -Видео “How’s the Weather?”; -Рисуем погоду, передаем характер с помощью цвета и формы предметов. |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| 2023 Д Е К А Б Р Ь | 13. В магазине. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «В магазине». - активизация изученной лексики в речи учащихся; - развитие навыков диалогической речи; - развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления; - развитие произвольного запоминания; - повышение устойчивости внимания; - привитие интереса к изучению английского языка; - воспитание дружеского отношения друг к другу. | <ul style="list-style-type: none"> - Видео “Do you like broccoli ice-cream?”. - Игра-пантомима “Food”; - иллюстрации «Магазин». |
| | 14. В магазине. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «В магазине». - активизация изученной лексики в речи учащихся; - развитие навыков диалогической речи; - развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления; - развитие произвольного запоминания; - повышение устойчивости внимания; - привитие интереса к изучению английского языка; - воспитание дружеского отношения друг к другу. | <ul style="list-style-type: none"> - Видео “Learn Food Vocabulary”. - Игра «В магазине». |
| | 15. В магазине. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «В магазине». - активизация изученной лексики в речи учащихся; - развитие навыков диалогической речи; - развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления; - развитие произвольного запоминания; - повышение устойчивости внимания; - привитие интереса к изучению английского языка; - воспитание дружеского отношения друг к другу. | <ul style="list-style-type: none"> - Видео “Food Rhymes Collection”. - Игра «В магазине». |
| | 16. В магазине. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «В магазине». - активизация изученной лексики в речи учащихся; - развитие навыков диалогической речи; - развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления; | <ul style="list-style-type: none"> - Видео “Food Rhymes Collection”. - Рисунок «Если бы я был яблоком/конфетой и т. д.». Передаем характер с помощью цвета и формы предметов. |

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного запоминания; - повышение устойчивости внимания; - привитие интереса к изучению английского языка; - воспитание дружеского отношения друг к другу. | |
| 2024 Я Н В А Р Ь | 17. Одежда. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Одежда». -Развитие умения работать в команде -Развитие речи, внимания, памяти, мышления -Воспитание положительного отношения, сопереживания к окружающим, желания помогать другим. | <ul style="list-style-type: none"> -Видео “Clothing Song For Kids”. -Игра-пантомима “Clothes”. |
| | 18. Одежда. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Одежда». -Развитие умения работать в команде -Развитие речи, внимания, памяти, мышления -Воспитание положительного отношения, сопереживания к окружающим, желания помогать другим. | <ul style="list-style-type: none"> -Видео “Clothing Song For Kids”. -Инсценирование песни “Clothing Song For Kids”. |
| | 19. Одежда. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Одежда». -Развитие умения работать в команде -Развитие речи, внимания, памяти, мышления -Воспитание положительного отношения, сопереживания к окружающим, желания помогать другим. | <ul style="list-style-type: none"> -Видео “Put On Your Shoes”. -Инсценирование песни “Put On Your Shoes”. |
| | 20. Одежда. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Одежда». -Развитие умения работать в команде -Развитие речи, внимания, памяти, мышления -Воспитание положительного отношения, сопереживания к окружающим, желания помогать другим. | <ul style="list-style-type: none"> -Видео “Put On Your Shoes”. -Игра «В магазине одежды». |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| 2024 Ф Е В Р А Л Ь | 21. Профессии. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Профессии». - учить строить монологическое высказывание о своем - развивать умения и навыки аудирования, - развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) - повторить грамматические конструкции: формы настоящего простого времени глагола to be, оборота to be going to ... в высказываниях о будущей профессии - содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка - воспитывать уважение к людям разных профессий. | <ul style="list-style-type: none"> -Видео “People Work”. -Инсценирование видео “People Work”. -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 5+. -видео песня «What’s your name?» |
| | 22. Профессии. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Профессии». - учить строить монологическое высказывание о своем - развивать умения и навыки аудирования, - развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) - повторить грамматические конструкции: формы настоящего простого времени глагола to be, оборота to be going to ... в высказываниях о будущей профессии - содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка - воспитывать уважение к людям разных профессий. | <ul style="list-style-type: none"> -Видео “People Work”. -Игра-пантомима“People Work”. -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 5+. -видео песня «What’s your name?» |
| | 23. Профессии. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Профессии». - учить строить монологическое высказывание о своем - развивать умения и навыки аудирования, - развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) - повторить грамматические конструкции: формы настоящего простого времени глагола to be, оборота to be going to ... в высказываниях о будущей профессии - содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка - воспитывать уважение к людям разных профессий. | <ul style="list-style-type: none"> -Настольная игра «Профессии». -Рисуем представителей разных профессий, передаем характер с помощью цвета и формы предметов. |
| | 24. Профессии. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Профессии». - учить строить монологическое высказывание о своем | <ul style="list-style-type: none"> -Настольная игра «Профессии». -Мюзикл “People Work”. |

| | | | |
|------------------|-------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения и навыки аудирования, - развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) - повторить грамматические конструкции: формы настоящего простого времени глагола to be, оборота to be going to ... в высказываниях о будущей профессии - содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка - воспитывать уважение к людям разных профессий. | |
| 2024 | 25. Английский алфавит. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Моя школа». -Развитие умения различать букву и звук. -Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова. -Развитие умения сопоставлять изображение с первой буквой в его названии. - Развитие умения различать гласные и согласные. | <ul style="list-style-type: none"> -учебник 6+; CD диск 6+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 6+; - CD диск «Nice to meet you»!; - Funny ball; -алфавит; - CD диск «A,B,C,D,E I like English». -Видео “Alphabet song”. -Мини-спектакль “I am A, the letter A” (A-G). |
| М А Р Т | 26. Английский алфавит. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Моя школа». -Развитие умения различать букву и звук. -Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова. -Развитие умения сопоставлять изображение с первой буквой в его названии. - Развитие умения различать гласные и согласные. | <ul style="list-style-type: none"> -учебник 6+; CD диск 6+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 6+; - CD диск «Nice to meet you»!; - Funny ball; -алфавит; - CD диск «A, B, C,D,E I like English». - Видео “Alphabet song”. -Мини-спектакль “I am A, the letter A” (H-N). |
| | 27. Английский алфавит. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Моя школа». -Развитие умения различать букву и звук. -Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова. -Развитие умения сопоставлять изображение с первой буквой в его названии. - Развитие умения различать гласные и согласные. | <ul style="list-style-type: none"> -учебник 6+; CD диск 6+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 6+; - CD диск «Nice to meet you»!; - Funny ball; -алфавит; - CD диск «A,B,C,D,E I like English». -Видео “Alphabet song”. -Мини-спектакль “I am A, the letter A” (O-T). |

| | | | |
|------|--------------------------|--|--|
| | 28. Английский алфавит. | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Моя школа». -Развитие умения различать букву и звук. -Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова. -Развитие умения сопоставлять изображение с первой буквой в его названии. - Развитие умения различать гласные и согласные. | <ul style="list-style-type: none"> -учебник 6+; CD диск 6+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 6+; - CD диск «Nice to meet you!»; - Funny ball; -алфавит; - CD диск «A,B,C,D,E I like English». -Видео “Alphabet song”. -Мини-спектакль “I am A, the letter A” (U-Z). |
| | 29. Я готовлюсь к школе. | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Моя школа» - Развитие умения различать букву и звук. -Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова. -Формирование умения следовать инструкциям учителя на английском языке. -Формирование знания о правилах поведения во время урока. - Развитие умения различать гласные и согласные. | <ul style="list-style-type: none"> -учебник 6+; CD диск 6+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 6+; -иллюстрации «Школьные принадлежности»; -пальчиковый театр. -Видео “Learn School Vocabulary”. -Мини-спектакль “My School”. |
| 2024 | 30. Я готовлюсь к школе. | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Моя школа» - Развитие умения различать букву и звук. -Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова. -Формирование умения следовать инструкциям учителя на английском языке. -Формирование знания о правилах поведения во время урока. - Развитие умения различать гласные и согласные. | <ul style="list-style-type: none"> -учебник 6+; CD диск 6+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 6+; -иллюстрации «Школьные принадлежности»; -пальчиковый театр. -видео “Learn School Vocabulary”. -мини-спектакль “Forest School”. |
| А | | | |
| П | | | |
| Р | 31.Я готовлюсь к школе. | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Моя школа» - Развитие умения различать букву и звук. -Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить | <ul style="list-style-type: none"> -учебник 6+; CD диск 6+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 6+; -иллюстрации «Школьные принадлежности»; |
| Е | | | |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| Л Б | | его с первой буквой слова. -Формирование умения следовать инструкциям учителя на английском языке. -Формирование знания о правилах поведения во время урока. - Развитие умения различать гласные и согласные. | -пальчиковый театр. -настольная игра «Противоположности». -рисуем нашу будущую школьную жизнь, передаем эмоции с помощью цвета и формы предметов. |
| | 32. Я готовлюсь к школе. | -Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме: «Моя школа» - Развитие умения различать букву и звук. -Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова. -Формирование умения следовать инструкциям учителя на английском языке. -Формирование знания о правилах поведения во время урока. - Развитие умения различать гласные и согласные. | -учебник 6+; CD диск 6+; -иллюстрации с изображением Алекса и Сандры; - карточки из УМК 6+; -иллюстрации «Школьные принадлежности»; -пальчиковый театр. - Настольная игра «Противоположности». -Рисуем наш первый день в школе, передаем эмоции с помощью цвета и формы предметов. |
| 2024 М А Й | 33. Инсценировка. | -Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме: «Мир моих увлечений». -Развитие умения сопоставлять буквы и звуки английского алфавита. - Развитие навыков командной работы в группе. | -Знакомство со сказкой “The Little Wooden House”. - Распределение ролей. Изготовление афиши. -Репетиция мини-спектакля “The Bun”. |
| | 34. Инсценировка. | - Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме: «Мир моих увлечений». - Развитие умения сопоставлять буквы и звуки английского алфавита. - Развитие навыков командной работы в группе. | -Работа в мини-группах по созданию выразительного образа героев. -Репетиция мини-спектакля “The Bun”. |
| | 35. Инсценировка. | - Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме: «Мир моих увлечений». - Развитие умения сопоставлять буквы и звуки английского алфавита. - Развитие навыков командной работы в группе. | -Работа над ритмопластикой. -Репетиция мини-спектакля “The Bun”. |
| | 36. Инсценировка. | - Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме: «Мир моих увлечений». - Развитие умения сопоставлять буквы и звуки английского алфавита. - Развитие навыков командной работы в группе. | -Работа над сценической речью. -Финальная репетиция мини-спектакля “The Bun”. |

ЖУРНАЛ ПОСЕЩАЕМОСТИ

| № п/ п | Фамилия, имя ребёнка | Месяц | | | | | | | | | | | Тема и цель занятия. | |
|--------------|---|-------|---|---|---|---|----|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| | | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | .. | . | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| . | | | | | | | | | | | | | | |
| | Присутствовало: | | | | | | | | | | | | | |
| | Отсутствовало по болезни: | | | | | | | | | | | | | |
| | Отсутствовало без уважительной причины: | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

- ребенок присутствовал на занятии;
 - ребенок отсутствовал по болезни;
«О» - ребенок отсутствовал без уважительной причины.

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Пояснительная записка

Данный дневник разработан педагогом для детей дошкольного возраста.

Форма работы: индивидуально – групповая.

Формы проведения занятий: игры – занятия, викторины, открытые мероприятия.

Методика проведения: игровая - нравится детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка, а педагог наблюдает за тем, как дети осваивают Программу.

Цель: определить насколько ребенок осваивает Программу.

Аудирование. Дети должны понимать и выполнять просьбы и команды педагога и товарищей по группе, указания, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой деятельности в пределах речевых ситуаций, определенных для данного возраста, а также понимать на слух и речь педагога в игровых ситуациях.

Говорение. Дети должны уметь задавать вопросы и отвечать на них, формулировать просьбы, в пределах изученного языкового материала, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией с использованием 1-2 фраз для детей средней группы и 2-3 фраз для воспитанников старшего дошкольного возраста. Дети должны уметь петь песни, рассказывать стихи, инсценировать сказки на иностранном языке.

Дневник заполняется следующим образом:

В – ребенок выполняет задания и просьбы педагога;

Н – ребенок не выполняет задания и просьбы педагога;

ВС – ребенок всегда выполняет задания и просьбы педагога, реагирует очень положительно;

НВ – ребенок не всегда выполняет задания и просьбы педагога.

Электронное приложение:

В4 f_x ГРУППА № 10 СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

| | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|
| 1 | 2 | A | B | L | V | AF | AP | AZ | BJ | BT | CD | CN | CX | DH | DR | EB | EL | EV | EW | EX | EY |
| 1 | | | | БОТА В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Вы | Не | Де | Сл | Пы | Сл | Уч | Вы | Пр | Ст | Пр | Пр | Пр | Ум | Ум | | | |
| | | | | по | ве | ла | уш | та | ед | ас | по | оя | ар | ин | ед | ед | ее | ее | | | |
| | | | | дн | рб | ет | ае | ет | ит | тву | дн | ва | ае | им | по | по | т | т | | | |
| | | | | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | | | |
| 4 | 1 | ГРУППА № 10 СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 2 | ГРУППА № 11 СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 3 | ГРУППА № 5 СТАРШЕГО ВОЗРАСТА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 4 | ГРУППА № 6 СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (КН) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | 5 | ГРУППА № 7 СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (КН) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | 6 | ГРУППА № 9 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

скреплено печатью 42 листов

срок два

Заведующий отделением дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

О.М. Борина

