

РАССМОТРЕНО:
на управляющем совете
протокол от 25 марта 2024г. №9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
В.И. Котарева



Приказ от 28.03.2024г. №144

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа
за 2023 год

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Отчет о результатах самообследования отделения общего образования «Лицей №3» 1.1. Оценка образовательной деятельности 1.2. Оценка системы управления МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 1.4. Оценка организации образовательной деятельности 1.5. Оценка востребованности выпускников 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 1.7. Оценка качества материально-технической базы 1.8. Формирование объективной ВСОКО и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 1.9. Анализ показателей деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	3
2.	Отчет о результатах самообследования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»	
3.	Отчет о результатах самообследования отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»	

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3»
ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИЦЕЙ №3»
ЗА 2023 ГОД**

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование;
- дополнительные образовательные программы.

Программа развития «Лицей №3 – территория личностного развития каждого», разработанная на 2023-2026 годы, нацелена на формирование и реализацию модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Механизмом инновационного развития учреждения являются 7 портфелей проектов, реализуемых в рамках федерального проекта «Школа Министерства Просвещения». В 2022 году были реализованы следующие проекты: «Организация каникулярных профильных смен на базе МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» («Каникулы ОК»)), «Функциональная грамотность». В рамках региональных проектов «Академический класс» и IT-класс» в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» были организованы опорные площадки проектов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» был составлен на основании учебных планов ФООП НОО, ООО, СОО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня образования.

В учебных планах НОО, ООО, СОО полностью реализована инвариантная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, что гарантировало овладение обучающимися необходимыми минимумом знаний и компетенций, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по следующим программам: ФООП ООУ, «Школа России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательные программы направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. На уровне среднего общего образования на углубленном уровне изучалась математика, информатика, английский язык, физика, химия, литература, биология.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2023/2024 учебном году на уровне среднего общего образования в 10А, 10Б, 11А классах реализуется учебный план технологического профиля, ориентированного на профессиональную деятельность в сфере современных высоких технологий, с учетом

предполагаемого продолжения образования обучающихся. В 10А,11Б классах для развития потенциала и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов. В 10А, 11А классах организовано обучение по индивидуальным учебным планам (технологический профиль и естественнонаучный профиль).

Организована профессиональная подготовка по специальностям: «Водитель категории В», «Кондитер», «Повар», «Вожатый», «Делопроизводитель», «Газоэлектросварщик», «Оператор ЭВ и ВМ», «Медицинская сестра». В целях обеспечения социальной адаптации учащихся 10-11-х классов к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования была продолжена работа по профессиональной ориентации, в учебный план СОО введен элективный курс «Технология (выбор профессии)», активно функционировал кабинет профессионального самоопределения.

Процент охвата учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением остался стабильно высоким – 100 % от общего числа, количество осваиваемых профессий – 6. В минувшем году на 1,8 % увеличилось количество учащихся 10-11-х классов, охваченных профессиональным обучением по 2-м профессиям, и составило 38%.

В рамках проекта «Школа полного дня» в течение года эффективно функционировали консультационные пункты учителей, часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам. В рамках проекта «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы» («К_результату_вместе») в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» создан центр сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении. Организация взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Проведена диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении, выявлены причины снижения успеваемости и качества знаний обучающихся, разработаны комплексные меры, направленные на повышение успеваемости каждого обучающегося индивидуально, организована консультативная помощь родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения учащихся, имеющих трудности в обучении.

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционирует электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации основных образовательных программ посредством сети Интернет на электронной платформе «Сферум».

Дополнительные образовательные услуги

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» оказывает платные образовательные услуги по направлениям: предшкольная подготовка, дополнительное образование, спецкурсы. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией, в том числе на платной договорной основе, условия и порядок их предоставления размещены на сайте образовательной организации.

Учебный план курсов составляется на основе индивидуальных планов обучающихся. Занятия проходят в «виртуальных» группах, формирующихся не по классам, а на основе индивидуального выбора.

К оказанию платных дополнительных услуг было привлечено 28 педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Для оказания платных услуг создана современная материальная база: кабинеты математики, физики, химии, русского языка, три кабинета начальных классов с оборудованными рабочими местами учителя (интерактивная доска, компьютер), два кабинета информатики.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» используют в своей работе следующие педагогические технологии:

уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения; система развивающего обучения Л.В. Занкова; здоровьесберегающая технология; технология межпредметного погружения, технология образовательного путешествия, технология проектов;

уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология

внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология межпредметного погружения; технология критического мышления через чтение и письмо; здоровьесберегающая технология, кейс-технология;

уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления через чтение и письмо; технология межпредметного погружения; здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

При организации электронного обучения используются различные формы организации учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий:

- off-консультация;
- виртуальное практическое занятие;
- виртуальная лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- исследовательская работа.
- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- проектная работа
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Таким образом, в образовательном комплексе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

1.2. Оценка системы управления МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

В общеобразовательной организации функционируют следующие органы управления:

- управляющий совет;
- общее собрание работников образовательной организации;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- ученическое самоуправление;
- детская общественная организация «Прометей»;
- методический совет;
- методические объединения:
 - русского языка и литературы;
 - математики, физики, информатики;
 - иностранного языка;
 - истории и обществознания;
 - биологии, химии, географии;
 - начальных классов;
 - технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ;
 - физической культуры;
 - воспитателей;
 - педагогов дополнительного образования;
- Центр содействия укреплению здоровья обучающихся;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- совет профилактики.

В 2023 году учреждение функционировало в статусе муниципального автономного общеобразовательного учреждения. Структура управления, претерпевшая изменения в связи с переходом в статус автономного учреждения, подтвердила свою состоятельность. Под

руководством Управляющего совета эффективно функционировали общее собрание работников, педагогический совет. Инновационное развитие образовательного комплекса, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность лабораторий, школьных методических объединений и органов детского самоуправления.

Функционирование социально-психологической службы, Центра содействия укреплению здоровья учащихся способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения учащихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Управляющий совет в соответствии с планом работы провел 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы результатов самообследования образовательной организации, заявка на участие во всероссийском конкурсе лучших учителей России, распределение денежного целевого вознаграждения Металлоинвест для улучшения условий ведения образовательной деятельности, распределения стимулирующей части ФОТ работников штатного педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. На заседаниях были утверждены виды платных дополнительных услуг, режим работы образовательного учреждения, часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, перечень учебников, используемых в образовательной деятельности учреждения. Утверждение нормативно-правовых актов и пролонгация локальных актов.

Постоянно работали 4 комиссии совета: по совершенствованию образовательной деятельности, финансово-экономическая, по сохранению и укреплению здоровья учащихся и комиссия по совершенствованию управления в общеобразовательном учреждении.

Комиссия по совершенствованию образовательной деятельности принимала участие в подготовке отчета и анализа работы учреждения и УС для участников образовательных отношений, сообщества, а также в создании проекта плана работы образовательного комплекса на следующий учебный год. Комиссия по финансово-экономической деятельности школы участвовала в рассмотрении бюджетных заявок по финансированию смет расходов по бюджетным и внебюджетным средствам, готовила ежегодный финансовый отчет УС родителям, участникам образовательных отношений, общественности. Комиссия по сохранению здоровья учащихся, создания безопасных условий обучения следила за охраной труда и техникой безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в учреждении, рассматривала вопросы режима работы, организации питания. Комиссия по совершенствованию управления проводила социологические опросы по определению критериев результативности деятельности образовательного комплекса.

Анализ развития подсистем образовательного учреждения показал высокий уровень в области политики и стратегии, менеджмента персонала и процессов, соответствующий показателям программы развития в ресурсном обеспечении и удовлетворенности потребителей.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Эффективность деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По результатам учебного года качество знаний составило 80,89%.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Уровень образования	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1-4 классы	87%	86,7%	83,69
5-9 классы	67%	66%	69,23
10-11 классы	94%	95%	89,74

Качество знаний по итогам учебного года имеет тенденцию к стабильности и составляет 80,89%, награждено Похвальным листом 109 учащихся и 155 учащихся награждены Почетной грамотой за успехи в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Аттестат с отличием получили 20 учащихся 9 классов, медаль «За особые успехи в учении» - 12 выпускников 11 классов. Важнейшим показателем качества по-прежнему являются результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ. В 2022/2023 учебном году среднее общее образование получили 47 выпускников, основное общее – 99.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ успешно прошли 99 учащихся 9-х классов. В 2023 году успеваемость на ОГЭ по всем предметам составила 100%. Качество знаний:

Предмет	КЗ,% 2023	Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку, %
Русский язык	93,94	48,48
Математика	65,66	55,56
География	60,98	58,54
Литература	100	100
История	100	50

Информатика	63,27	28,57
Физика	83,33	8,33
Химия	100	50
Обществознание	75,4	63,16
Английский язык	93,33	60
Биология	100	50

Статистика показывает предпочтительный выбор учащимися предметов в сторону информатики и обществознания. Географию выбирают в основном те, кто не будет продолжать обучение в 10 классе, а информатику, наоборот, те, кто на это рассчитывает. Количественное распределение участников ОГЭ:

Предмет	Кол-во участников
Русский язык	99
Математика	99
География	41
Литература	6
История	2
Информатика	49
Физика	12
Химия	12
Обществознание	57
Английский язык	15
Биология	4

**Сравнительный анализ
результатов ГИА в форме ОГЭ учащихся 9-х классов с годовыми отметками за 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский язык	99	48,5	48,5	3
2	Математика	99	19	56	25
3	Химия	12	5	6	1
4	Физика	12	0	1	11
5	Информатика и ИКТ	49	2	14	33
6	Биология	4	0	2	2
7	География	41	9	24	8
8	Английский язык	15	1	9	5
9	Обществознание	57	11	36	10
10	История	2	0	1	1
11	Литература	6	0	6	0

Результаты ЕГЭ

В 2022/2023 учебном году 47 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Не преодолели минимальный порог баллов по биологии 7 обучающихся, по обществознанию 2 обучающихся. Среди выпускников 20 человек имеют баллы ЕГЭ от 80 и выше.

Результаты единого государственного экзамена выпускников в 2023 году

Предмет	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.	Белгородская область
---------	--------------------------------	----------------------

	Угаровой»	
Русский язык	75,79	72,24
Математика (профильный уровень)	66,35	58,05
Математика (базовый уровень)	4,23	
Английский язык	67,90	67,35
Физика	64,50	56,37
Химия	75,67	59,74
Биология	61,43	53,29
Информатика	67,54	61,33
Обществознание	68,05	60,34
История	59,00	60,17
Литература	57,00	64,05

Математика (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике приняли участие 33 учащихся, что составило 73.5% от общего числа обучающихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий: – часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; – часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11). Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Максимальный первичный балл за всю работу – 31.

Структура работы и результаты выполнения учащимися 11а класса заданий части 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания учебной деятельности	Уровень сложности	% выполнения работы (11а), 24 человека	% выполнения работы (11б), 9 человек
1	Уметь решать уравнения и неравенств	Базовый	24/100%	9/100%
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	22/91,7%	9/100%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Базовый	23/95,8%	8/88,8%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	14/58,3%	3/33,3%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Базовый	22/91,7%	5/55,5%
6	Уметь выполнять действия с функциями	Базовый	17/70,8%	8/88,8%
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	23/95,8%	7/77,7%
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Повышенный	17/70,8%	6/66,6%
9	Уметь выполнять действия с функциями	Повышенный	23/95,8%	8/88,8%
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	21/87,5%	7/77,7%
11	Уметь выполнять действия с функциями	Повышенный	19/79,2%	7/77,7%

Статистические трудности выполнения заданий части 2 (11а класс)

Задание	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество выпускников, получивших				
			4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
12	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	10	1	13
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	1	0	2	21
14	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	13	0	11
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	-	-	9	2	13
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	1	0	1	22
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Высокий	1	0	0	0	23
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Высокий	2	0	1	5	16

Статистические трудности выполнения заданий части 2 (11б класс)

Задание	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество выпускников, получивших				
			4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
12	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	5	1	3
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	0	0	0	9
14	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	4	0	5
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	-	-	2	1	6
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	0	0	0	9

17	Уметь решать уравнения и неравенства	Высокий	0	0	0	0	9
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Высокий	0	0	1	2	6

Распределение участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников (11а)	0	0	1	1	2	4	7	6	2	0	1
Количество участников (11б)	0	0	1	1	1	2	1	3	0	0	0
Итого	0	0	2	2	3	6	8	9	2	0	1

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость, %
Белгородская область	60.88	
Школы Старооскольского городского округа	62.94	99,4%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	67,39	100%

Математика (базовый уровень)

В ЕГЭ по математике приняли участие 12 учащихся, что составило 32,65% от общего числа обучающихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

В экзаменационной работе проверяется следующий учебный материал.

1. Математика, 5–6 классы.
2. Алгебра, 7–9 классы.
3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.
4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы.
5. Геометрия, 7–11 классы.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Максимальное количество баллов – 21.

Структура работы и результаты выполнения учащимися заданий

№ п/п	Проверяемые требования и преобразования	Уровень сложности задания	% выполнения работы (11б)	% выполнения работы (11а)
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	13/76,4%	1/50%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	16/94,1%	2/100%
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	17/100	2/100%

4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	17/100	2/100%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	12/70,5%	0/0%
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	15/88,2%	1/50%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	15/88,2%	2/100%
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	16/94,1%	2/100%
9	Уметь решать уравнения и неравенства	Базовый	12/70,5%	2/100%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	17/100%	2/100%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	15/88,2%	1/50%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	14/82,3%	2/100%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	7/41,1%	1/50%
14	Уметь выполнять действия с функциями	Базовый	16/94,1%	2/100%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	15/88,2%	2/100%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	7/41,1%	2/100%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Базовый	14/82,3%	2/100%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	17/100%	2/100%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	11/64,7%	1/50%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	4/23,5%	2/100%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	2/11,7%	2/100%

Распределение участников ЕГЭ по математике по диапазонам баллов

Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во учеников (11а)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0

Кол-во учеников (11б)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	5	2	3	0	1	1
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

№	Класс	Количество выпускников	Учитель	Получили				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2		
1	11а	2	Курова Л.Г.	1	1	-	-	100	100
2	11б	10	Демидишина Г.А.	7	9	1	-	100	94
итого		12						100	100

Сравнение отметок полученных выпускниками на ЕГЭ с годовыми отметками

	Количество учащихся	Выше	Подтвердили	Ниже
11а	2	2	-	-
11б	10	5	4	1

Сравнительная таблица среднего балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Белгородская область	4,32		
Школы Старооскольского городского округа	4,4	86,42%	99,76%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	4,37	94,7%	100%

Русский язык

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 47 обучающихся, что составило 100% от общего числа обучающихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 давался соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Верное выполнение всех заданий экзаменационной работы оценивается максимально в 100 вторичных баллов.

Результаты выполнения заданий части 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения работы в 11А классах (26 человек)	% выполнения работы в 11Б классах (21 человек)
1.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	81	71
2.	Лексическое значение слова	92	90
3.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	69	62
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	77	85
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	96	62
6.	Лексические нормы	85	90
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	88	100
8.	Правописание корней	65	52
9.	Правописание приставок	77	62
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	54	57
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	38	33
12.	Правописание НЕ и НИ	88	62
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	88	85
14.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	77	57
15.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	92	81
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	81	81
17.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	62	52
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	77	76
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	69	38
20.	Пунктуационный анализ	42	19

21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	73	67
22.	Функционально-смысловые типы речи	85	76
23.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	81	85
24.	Средства связи предложений в тексте	65	43

Выполнение задания части 2 оценивается с использованием шкалы, состоящей из 12 критериев. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 2, составляет 25 баллов.

К1 - формулировка проблем исходного текста;

К2 - комментарий к сформулированной проблеме исходного текста;

К3 - отражение позиции автора исходного текста;

К4 - отношение к позиции автора по проблеме исходного текста;

К5 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;

К6 - точность и выразительность речи;

К7 - соблюдение орфографических норм;

К8 - соблюдение пунктуационных норм;

К9 - соблюдение грамматических норм;

К10 - соблюдение речевых норм;

К11 - соблюдение этических норм;

К12 - соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Статистическая трудность заданий части 2 по русскому языку в 11 «А» классе

Задание	К1		К2						К3		К4	
	1	0	5	4	3	2	1	0	1	0	1	0
Количество баллов	1	0	5	4	3	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	26	0	19	5	1	1	0	0	26	0	24	2
%	100	0	73	19	2	2	0	0	100	0	96	4

Задание	К5			К6			К7				К8			
	2	1	0	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

Количество участников, справившихся с заданием	21	5	0	10	16	0	14	11	1	0	8	11	4	
%	81	19	0	38	62	0	54	42	2	0	31	42	15	

Задание	К9			К10			К11		К12	
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	17	8	1	11	14	1	26	0	25	0
%	65	31	2	42	54	2	100	0	100	0

Статистическая трудность заданий части 2 по русскому языку в 11 «Б» классе

Задание	К1		К2					К3		К4		
Количество баллов	1	0	5	4	3	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	21	0	10	11	0	0	0	0	0	21	21	0
%	100	0	49	51	0	0	0	0	0	100	100	0

Задание	К5			К6			К7				К8			
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	18	3	0	11	10	0	8	10	2	1	7	10	1	3
%	85	14	0	54	49	0	38	49	4	0	33	49	2	6

Задание	К9			К10			К11		К12	
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	8	13	0	9	11	1	21	0	21	0
%	38	62	0	43	52	2	100	0	100	0

Распределение участников ЕГЭ по русскому языку по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11а	-	-	-	-	1	3	9	7	5	1	-
Количество участников 11б	-	-	-	-	-	2	8	9	4	3	-
итого	-	-	-	-	1	5	17	16	9	4	-

Сравнение среднего тестового балла по русскому языку в форме ЕГЭ-2022

	Средний балл	Успеваемость, %
Белгородская область	70.64	
Школы Старооскольского городского округа	73.2	99,9%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	79,69	100%

Физика

В едином государственном экзамене по физике приняли участие 8 учащихся, что составило 17% от общего числа учеников 11х классов общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют овладение предметными результатами на наиболее значимых элементах содержания курса физики, входящих в содержание как базового, так и углублённого курсов физики, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сосчитать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные участнику экзамена способы

На выполнение всей экзаменационной работы отводилось 235 минут. Максимальный первичный балл – 54.

Статистическая трудность выполнения заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% учащихся, справившихся с работой (11а)
Часть 1		
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	75
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	75
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	75
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	75
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	13
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
22	Определять показания измерительных приборов	87
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	87

Статистическая трудность выполнения заданий части 1 (11а, б классы)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	0	0	8
2	Использовать графическое представление информации	0	0	8

6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	1	7
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	0	8
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	2	6
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	0	1	7
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	1	7
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	1	7
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	2	6
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	6
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	5

Ученики показали неплохие знания по выполнению тестовой части. Наибольшую трудность вызвали задания № 8 (правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей), №19,21 (анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики).

Статистическая трудность выполнения заданий части 2 (11а,б классы)

Но ме р зад ан ия	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших				
		0 балл ов	1 ба лл	2 ба лла	3 балла	4 балла
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	3	1	0	4	
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	3	1	4		

26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	5	0	9		
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	6	2	0		
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	7	0	1		
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	6	2	0		
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	6	1	1		

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2023 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	56,37	
Школы Старооскольского городского округа	54,17	96,3%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	64	100%

История

В ЕГЭ по истории приняли участие 3 учащихся, что составило 6,6% от общего числа учащихся..

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Максимальный первичный балл за работу – 38.

Статистическая трудность выполнения заданий части 1

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Количество учащихся успешно справившихся с заданием	Количество учащихся, получивших бал			
				0	1	2	3
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	5(100%)	0	0	5	-

2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	4(80%)	1	4	-	-
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	5(100%)	0	1	4	-
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII – начало XXI в.	5(100%)	0	0	1	4
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	4(80%)	1	1	3	-
6	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	3	2	-
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	4(80%)	1	1	3	-
8	Работа с исторической картой(схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	5	-	-
9	Работа с исторической картой(схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	5	-	-
10	Работа с исторической картой(схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	5	-	-
11	Работа с исторической картой(схемой)(множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	4	1	-

Результаты выполнения части 2

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Количество учащихся успешно справились с заданием	Количество учащихся, получивших бал			
				0	1	2	3
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	3(80%)	1	2	2	-
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	VIII – начало XXI в.	3(100%)	0	1	4	-
14	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	3(100%)	0	0	5	-
15	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	0(0%)	5	0	0	-

16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	3(100%)	0	1	2	2
17	Умение использовать принципы причинноследственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	VIII – начало XXI в.	2(40%)	3	0	0	2
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в.	3(80%)	1	3	1	-
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	С древнейших времён до начала XXI в.(включая всеобщая история)	1(20%)	4	0	0	1

Распределение участников ЕГЭ по истории по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	59,89	
Школы Старооскольского городского округа	61,74	98,2%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	65	100%

Обществознание

В экзамене по обществознанию приняли участие 19 учащихся, что составляет 40% от общего числа учащихся 11- х классов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Первая часть включала в себя 16 задания. Из них 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня сложности. Ответ на них нужно было дать в виде последовательности цифр.

Вторая часть ЕГЭ по обществознанию 2023 - задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. Минимальный балл в 2023 году на ЕГЭ по обществознанию - 45.

Статистические трудности выполнения заданий части 1.

Количество обучающихся НЕ справившихся с заданиями чел.	Задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	0	3	0	1	4	2	0	2	2	0	4	4	1	7	2

Результаты выполнения:

	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Количество участников, получивших за задания:		
		0 баллов чел	1 балл чел	2 балла чел
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	3	16	-
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0	4	15
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3	16	-
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	0	3	16
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	10	8
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	4	11
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	2	11	6
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0	4	15
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	2	17	-
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2	10	7
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	6	13

12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	4	15	-
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	4	5	10
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	9	9
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	7	1	11
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2	5	12

Распределение участников ЕГЭ по обществознанию по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-44 балла	44 -64 балла	65-78 баллов	79 баллов и выше	100 баллов
Количество участников 19 человек	2	6	6	5	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2023 г.

	Средний балл
Школы Старооскольского городского округа	61,08 %
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	68,05 %

История

В экзамене по обществознанию приняли участие 6 учащихся, что составляет 13% от общего количества обучающихся в 11 классах.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 21 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Первая часть включала в себя 12 заданий. Ответ на них нужно было дать в виде последовательности цифр.

Вторая часть ЕГЭ по истории 2024 - задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать.

Минимальный балл в 2024 году на ЕГЭ по истории - 32.

Статистические трудности выполнения заданий части 1.

Количество обучающихся НЕ справившихся	Задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				

с заданиями																
чел.	1	3	1	0	4	1	2	2	2	4	0	2				

Результаты выполнения:

	Проверяемое содержание - раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Количество участников, НЕ справившихся с заданиями	Количество участников, справившихся с заданиями с кратким ответом		
				0 баллов	1 балл	2 балла
1	VIII – начало XXI в. Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в. Знание дат (задание на установление соответствия)	0	1	5	0
2	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	0	0	0	6
3	VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	0	1	2	3
4	VIII – начало XXI в. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) событий	VIII – начало XXI в. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) событий	0	0	1	5
5	VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление	VIII – начало XXI в. Знание основных фактов,	0	1	5	0

	соответствия)	процессов, явлений (задание на установление соответствия)				
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с письменным историческим источником	0	0	6	0
7	VIII – начало XXI в Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	0	1	3	2
8	Великая Отечественная война Работа с изображениями	Великая Отечественная война Работа с изображениями	0	1	1	4
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с исторической картой (схемой)	0	2	2	2
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с исторической картой (схемой) 5	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с исторической картой (схемой) 5	0	2	3	1
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	0	3	3	0
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с исторической	0	2	4	0

		картой (схемой) (множественный выбор)				
--	--	--	--	--	--	--

Распределение участников ЕГЭ по истории по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-32 балла	33 -64 балла	65-78 баллов	79 баллов и выше	100 баллов
Количество участников б человек	0	5	0	1	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2023 г.

	Средний балл
Школы Старооскольского городского округа	59,99 %
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	59,00 %

Химия

В едином государственном экзамене по химии принял участие 6 учеников, что составило 12,8 % от общего числа учащихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34. Максимальный первичный балл – 56.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по химии

Часть 1.

№	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших		
		2 балла	1 балл	0 баллов

1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s- и p-, d- элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.	0	6	0
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	0	6	1
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	0	5	1
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	0	4	2
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).	0	4	2
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	6	0	0
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	4	2	0

8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	4	1	1
9	Взаимосвязь неорганических веществ	0	5	0
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	0	4	2
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	0	5	0
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	0	5	1
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	0	4	2
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	3	1	2
15	. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	4	1	1
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	0	5	1
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	0	6	0
18	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	0	5	1
19	Реакции окислительно-восстановительные.	0	6	1
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	0	5	1

21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	0	5	1
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	3	2	1
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	6	0	1
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	2	1	3
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	0	3	3
26	Расчёты с использованием понятия «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	0	4	2
27	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	0	6	1
28	Расчёты по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0	5	1

Часть 2.

№	Проверяемые элементы содержания	Количество тестируемых, успешно справившихся с заданием					
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.	-	-	-	3	-	3
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	0	0	0	6	0	0
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	0	2	3	1	1	1
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	2	1	1	1	0	1

33	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0	0	1	1	3	1
34	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	0	1	1	1	0	3

Распределение участников ЕГЭ по химии по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 116	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	59,74	
Школы Старооскольского городского округа	59,98	85,84%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	75,67	100%

Биология

В экзамене по биологии приняли участие 7 учащихся, что составляет 15,21 % от общего числа учащихся 11-х классов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Первая часть включала в себя 22 задания. Из них 14 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня сложности. Ответ на них нужно было дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр. Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка. Еще в четырех нужно установить соответствие между элементами. Четыре задания — на установление последовательности. Два - на дополнение информации по таблице. Еще в двух заданиях необходимо было решить задачу по цитологии и генетике. Три задания — на поиск ответа по изображению на рисунке. И в одном проанализировать информацию в табличной или графической форме.

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2023 - задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. 23 и 24 задание (первое и второе задания второй части) - обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ. В 23 добавили термины «нулевая гипотеза» и «отрицательный контроль», 25 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы. 26 и 27 — развёрнутые

ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы». 28 и 29 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Задания распределены по шести тематическим блокам.

1. Биология как наука. Методы научного познания

О достижениях биологии, науках и методах исследования, которые они используют, об основных признаках живого и уровнях организации живой природы.

2. Клетка как биологическая система, организм как биологическая система

Информация обо всем, что происходит на клеточном уровне жизни и знания о наследственности и изменчивости

3. Система и многообразие органического мира

В нем проверяются знания о жизнедеятельности, многообразии, особенностях строения организмов разных царств живой природы.

4. Организм человека и его здоровье.

Задания по анатомии, физиологии и гигиене человека.

5. Эволюция живой природы

Этот блок проверяет знания об эволюционном учении. Помимо взаимосвязи движущих сил и результатов эволюции, необходимо иметь представление об антропогенезе и разбираться в геохронологической шкале.

6. Экосистемы и присущие им закономерности

Задания, которые проверяют знания о взаимосвязях организмов в экосистемах, о круговоротах веществ, об экологических закономерностях в целом.

Максимальный первичный балл за работу в 2023 году на ЕГЭ по биологии - 59 первичных баллов. Которые равны 100 тестовым. Минимальный балл – 36.

Результаты выполнения:

	Проверяемое содержание, умения, навыки.	Количество участников, получивших за задания:			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
		чел / %	чел / %	чел / %	чел%
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов.	4 ч. / 57,14%	3ч. 42,85 %	0	-
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов.	0	5 ч./ 71,42 %	2ч. /28,57%	-
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.	1ч. /14,28 %	6 ч./85,71 %	0	-
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком.	0	7 ч./100%	0	-
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия.	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. (с рисунком и без рисунка)	1ч. /14,28 %	0	6ч./85,71 %	-
8	Клетка как биологическая система. Организм как	1ч. /14,28 %	0	6ч./85,71 %	-

	биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)				
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные	2ч. /28,57%	5 ч./ 71,42 %	0	-
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные.	2ч. /28,57%	5 ч./ 71,42 %	0	-
11	Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности.	1ч. /14,28 %	2ч. /28,57%	4 ч. / 57,14%	-
13	Организм человека. Задание с рисунком	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
14	Организм человека. Установление соответствия.	1ч. /14,28 %	4 ч. / 57,14%	2ч. /28,57%	-
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2 ч./28,57 %	1ч.	4 ч. / 57,14%	-
16	Организм человека. Установление последовательности	0	0	7	
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор	1ч. /14,28 %	4 ч. / 57,14%	2ч. /28,57%	-
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка.	3/ч. 42,85 %	3/ч. 42,85 %	1ч. /14,28 %	-
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности.	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
22	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	3/ч. 42,85 %	2ч. /28,57%	2ч. /28,57%	-
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента).	3/ч. 42,85 %	0	3/ч. 42,85 %	1ч. /14,28 %
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам	3/ч. 42,85 %	2ч. /28,57%	2ч. /28,57%	0

	эксперимента и прогнозы)				
25	Задание с изображением биологического объекта	5ч./71,42 %	1ч. /14,28 %	1ч. /14,28 %	0
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	4 ч. / 57,14%	2ч. /28,57%	0	1ч. /14,28 %
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	1ч. /14,28 %	1ч. /14,28 %	2ч. /28,57%	3/ч. 42,85 %
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	3/ч. 42,85 %	1ч. /14,28 %	3/ч. 42,85 %	0
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	4 ч. / 57,14%	2ч. /28,57%	1ч. /14,28 %	0

Распределение участников ЕГЭ по биологии по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-35 баллов – оценка 2	36 -54 балла – оценка 3	55-78 – оценка 4	79 баллов и выше – оценка 5	100
Количество участников 7 человек (11а -6 ч. -11б-1 ч.)	-	2 ч.	5 ч.	-	-
итого	-	28,57%	71.42 %	-	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ–2023г.

	Средний балл	Успеваемость,%
Белгородская область	53,29 %	
Школы Старооскольского городского округа	52,26 %	88,7 %
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	61,43 %	100%

Иностранный язык (английский)

В едином государственном экзамене по иностранному языку (английский) приняли участие 10 выпускников школы. Охват обучающихся, принявших участие в едином государственном экзамене по английскому языку, составил 21,7% от общего числа выпускников XI классов.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика»

и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во

ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В письменную работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом (задания 1-36) и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом (задания 37-42).

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, которые относятся к трем уровням сложности (базовому, повышенному и высокому). В разделе «Грамматика и лексика» – к базовому и повышенному уровням сложности. В разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11, уменьшен по сравнению с прошлым годом и равен трем баллам. А в заданиях 2 и 10 максимальный балл равен четырем. Следовательно, максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы также уменьшен до 86 баллов.

Письменная часть содержит 38 заданий: 36 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и два задания с развернутым ответом в разделе «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя девять заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Время выполнения заданий раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из девяти заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут. *Раздел 4 «Письменная речь»* состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 90 минут.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального балла, равного 100	Тип заданий
1	Аудирование	9	14	16,5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	14	16,5	
3	Грамматика и лексика	18	18	21	
4	Письменная речь	2	20	23	Задания с развернутым ответом
5	Говорение	4	20	23	Задания с кратким ответом
Итого		42	86	100	

Результаты выполнения заданий раздела «Аудирование»

Задание	Количество обучающихся, получивших						
	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	0	0	0	9	0	1	0

Задание	Количество обучающихся, получивших							
	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
2	0	0	0	3	2	1	3	1

№ задания	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во правильных ответов	2	9	8	3	8	7	4

Результаты выполнения раздела «Чтение»

Задание	Количество обучающихся, получивших							
	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
10	0	0	0	6	0	2	1	1

Задание	Количество обучающихся, получивших						
	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
11	0	0	0	3	2	1	4

№ задания	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во правильных ответов	4	6	8	8	3	3	9

Результаты выполнения раздела «Грамматика и лексика»

№ задания	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во правильных ответов	8	7	7	8	4	7	5	4	10	6	8	5	7	6	8	6	7	7

Результаты выполнения раздела «Письмо»

39									
Задание	К1			К2			К3		
	Решение коммуникативной задачи (содержание)			Организация текста			Языковое оформление текста		
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	2	1	0

Количество участников, справившихся с заданием	7	3	0	8	2	0	5	4	1
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

40																			
Задание	К1				К2				К3				К4				К5		
	Решение коммуникативной задачи (содержание)				Организация текста				Лексика				Грамматика				Орфография и пунктуация		
Количество баллов	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	8	0	1	1	7	2	0	1	5	3	0	2	3	4	1	2	4	5	1

Распределение участников ЕГЭ по английскому языку по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11а	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	-
Количество участников 11б	-	-	-	1	1	1	-	2	-	-	-
итого	-	-	-	1	1	1	-	4	2	1	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2023 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	67,35	
Школы Старооскольского городского округа	67,81	96,67%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	67,90	100%

Информатика и ИКТ

В едином государственном экзамене по информатике и информационно – коммуникационным технологиям приняли участие 20 выпускников нашей школы. Охват обучающихся, принявших участие в едином государственном экзамене по информатике и ИКТ, составил 36,5% от общего числа выпускников XI классов.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий – 29.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по информатике и ИКТ

Задание	Проверяемые элементы содержания	% выполнения заданий
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	(20 чел.) 100%
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	(18 чел.) 95%
3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	(13 чел.) 68,4%
4	Умение кодировать и декодировать информацию	(20 чел.) 95%
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	(9 чел.) 47,4%
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	(17 чел.) 89,5 %
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	(9 чел.) 47,4%
8	Знание о методах измерения количества информации	(4 чел.) 21,1 %
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	(5 чел.) 26,3 %
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	(11 чел.) 58%
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	(11 чел.) 58%
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	(10 чел.) 53%
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	(9 чел.) 47,4%
14	Знание позиционных систем счисления	(11 чел.) 58%

15	Знание основных понятий и законов математической логики	(5 чел.) 26,3%
16	Вычисление рекуррентных выражений	(12 чел.) 63,2%
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	(7 чел.) 37%
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	(9 чел.) 47,4%
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	(20 чел.) 89,5 %
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	(17 чел.) 89,5%
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	(12 чел.) 63,2%
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	(13 чел.) 68,4%
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	(11 чел.) 58%
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	(2 чел.) 11%
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	(4 чел.) 21,1%

Статистическая трудность заданий части 2 по информатике и ИКТ

Задание	Проверяемые элементы содержания	Количество обучающихся, получивших		
		2 балла	1 балл	0 баллов
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	5	1	13
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	0	18	2

Распределение участников ЕГЭ по информатике и ИКТ по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников (11а)	-	-	-	1	1	4	1	1	3	1	-
Количество участников (11б)	-	-	-	-	2	0	0	-	4	-	-
Итого	-	-	1	1	3	4	1	1	7	1	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	62.35	
Школы Старооскольского городского округа	64.06	89%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	66,3	94,7%

Литература

В ЕГЭ по литературе приняли участие 3 учащихся, что составило 6,3% от общего числа учеников XI классов общеобразовательного учреждения.

Часть 1 включает в себя два блока заданий. Первый блок содержит фрагмент текста из драматического или эпического произведения, т.е. отрывок из пьесы или прозаического произведения. После чтения следует выполнить задания, относящиеся к приведенному фрагменту: 4 задания с кратким ответом (1-4) и 2 задания с развернутым ответом (5,6).

Второй блок заданий относится к лирическому произведению: 3 задания с кратким ответом (7-9) и 2 задания с развернутым ответом (10,11).

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему. Участнику экзамена предлагается 5 тем (12.1–12.5). Экзаменуемый выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти).

Общий максимальный первичный балл за всю экзаменационную работу – 53, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале. Общее время выполнения работы – **235** мин.

Статистическая трудность выполнения заданий части 1.

Номер задания	Задания	Количество правильных ответов (чел.)	Процент правильных ответов (%)
1	Определение жанра произведения	3	100%
2	Установление персонажа	3	100%
3	Установления соответствия персонажей и произведения	2	66%
4	Определение литературоведческих терминов	0	0%

7	Определение литературоведческих терминов	2	66%
8	Определение рифмы и стихотворного размера	1	33%
9	Нахождение художественных средств	2	66%

В задании 5 с развернутым ответом, требующих написать ответ в объеме 5-10 предложений выдвигались такие требования:

1. Соответствие ответа заданию - справились 3 (100%).
2. Привлечение текста произведения для аргументации - справились 3 (100%).
3. Логичность и соблюдение речевых норм - справился 3 (100%).

При работе над этим вопросом, один участник набрал 5 баллов, 2–6 максимальных баллов.

Статистическая трудность выполнения задания 5.1/5.2 (повышенный уровень сложности)

Критериооценивания	Максимальный балл	Получили баллов					
		0		1		2	
		чел	%	чел	%	чел	%
1. Соответствие ответа заданию	2	0	0	0	0	3	100
2. Привлечение текста произведения для аргументации	2	0	0	0	0	3	100
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2	0	0	1	33	2	66

В задании 6 с развернутым ответом, требующем написать ответ в объеме 5-10 предложений, выдвигались такие требования:

1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом-справился 3 (100%).
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации- справились 3 (100%).
3. Логичность и соблюдение речевых норм - справились 3 (100%).

При правильном выполнении данного задания участник ЕГЭ по литературе мог получить 8 баллов. Результаты выглядят так: все участники набрали максимальное количество баллов.

Статистическая трудность выполнения задания 6 (повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов									
		0		1		2		3		4	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0

В задании 10 с развернутым ответом, требующем написать ответ в объеме 5-10 предложений, выдвигались следующие требования:

1. Соответствие ответа заданию - справились 3 (100%).
2. Привлечение текста произведения для аргументации - справились 2 (66%).
3. Логичность и соблюдение речевых норм – справился 1 (33%).

При работе над этим вопросом, один участник смог набрать 5 баллов, 2 - смогли набрать максимальное количество - 6 баллов.

Статистическая трудность выполнения задания 10.1/10.2 (повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов					
		0		1		2	
		чел	%	чел	%	чел	%
1. Соответствие ответа заданию	2					3	100
2. Привлечение текста произведения для аргументации	2					3	100
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2			1	33	2	66

В задании 11 с развернутым ответом, требующем написать ответ в объеме 5-10 предложений, выдвигались требования:

1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом - справились 3 (100%).
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации – справился 1 (33%), получив 2 балла, 2 участника

получили за этот критерий максимальные 4 балла.

3. Логичность и соблюдение речевых норм - справились 2 (66%), получив максимальные 2 балла, 1 – 1 балл.

При правильном выполнении данного задания участник ЕГЭ по литературе мог получить 8 баллов. Результаты выглядят так: два участника набрали 8 баллов, 1- 5 баллов.

Статистическая трудность выполнения задания 11(повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов									
		0		1		2		3		4	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	2					3	100				
2.Привлечение текста произведения при опоставлении для аргументации	4					1	33			2	66
3.Логичность и соблюдение речевых норм	2			1	33	2	66				

Анализ заданий 2 части

Статистическая трудность выполнения задания 12(полноформатное, развернутое высказывание на литературную тему)

Критерий		Максимальный балл	Количество участников, получивших									
			0		1		2		3		4	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
К1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3	1	33		0	1	33	1	33		
К2	Привлечение текста произведения для аргументации	3	1	33	1	33		0	1	33		
К3	Опора на теоретико-литературные понятия	3	1	33		0	2	66		0		
К4	Композиционная цельность логичность	3	1	33		0		0	2	66		

	изложения											
K5	Соблюдение речевых норм	3	1	33		0	1	33	1	33		
K6	Соблюдение орфографических норм	1	1	33	2	66		0		0		
K7	Соблюдение пунктуационных норм	1	2	66	1	33		0		0		
K8	Соблюдение грамматических норм	1	1	33	2	66		0		0		

Часть 2 включает в себя 5 тем сочинения (12.1–12.5), из которых нужно выбрать только одну и дать развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объёмом не менее 200 слов.

К сочинению предъявлялись следующие требования:

- соответствие сочинения теме и ее раскрытие- справились 2 (66%);
- привлечение текста произведения для аргументации-справился 2 (66%);
- опора на теоретико-литературные понятия- справился 2 (66%);
- композиционная цельность и логичность-справился 2 (66%);
- соблюдение речевых норм-справились 2 (66%),
- соблюдение орфографических норм-справились 2 (66%),
- соблюдение пунктуационных норм-справились 1 (33%),
- соблюдение грамматических норм-справились 2 (66%).

Из 18 возможных баллов в сочинении набрали: 16 баллов - 1 обучающаяся, 13 баллов - 1 обучающаяся, 0 баллов - 1 обучающаяся.

На основании анализа результатов ЕГЭ по литературе можно сделать следующие выводы: уровень подготовки обучающихся 11 классов по литературе удовлетворительный, некоторые темы требуют более тщательного изучения и повторения.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителей по подготовке учащихся 11-х классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике (профильный и базовый уровни), истории, обществознанию, иностранному языку (английский), химии, биологии.
2. Руководителям МО проанализировать результаты сдачи ГИА, внести изменения в методические темы, над которыми работают педагоги, внести коррективы в рабочие программы по предметам с учетом анализа результатов ГИА-11 (срок до 16 сентября 2023 года).
3. Учитывать результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов при аттестации педагогических работников и при распределении

стимулирующей части фонда оплаты труда.

Анализ результатов ВПР в 2023

В целях обеспечения мониторинга качества образования обучающихся 4, 5-8 классов МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой», в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации, было организовано проведение всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2023 года.

Участниками ВПР 2023 года являлись обучающиеся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии. В 6 классах по русскому языку, математике, а также по двум предметам на основе случайного выбора ОО: «История»; «Обществознание», «География», «Биология».

В 7 классах по русскому языку, математике, иностранному языку, а также по двум предметам на основе случайного выбора ОО: «История»; «Обществознание», «География», «Биология».

В 8 классах по русскому языку, математике, а также по двум предметам на основе случайного выбора ОО: «История»; «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Анализ результатов ВПР обучающихся 8 классов

класс	предмет	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки по предмету	Показали результат выше	Показали результат ниже
8А	русский язык	26	11	13	2	0	100%	92%	22	3	1
8Б	русский язык	25	9	12	4	0	100%	84%	21	2	2
8В	русский язык	24	7	15	2	0	100%	92%	18	4	2
8Г	русский язык	16	0	6	10	0	100%	38%	13	2	1
итого		91	27	46	18	0	100%	80%	74	11	6
8А	математика	24	4	15	5	0	100%	83%	17	3	4
8Б	математика	24	3	13	8	0	100%	67%	16	2	6
8В	математика	23	1	12	10	0	100%	57%	16	2	5

8Г	математика	18	0	4	14	0	100%	22%	16	1	1
итого		89	8	44	37	0	100%	58%	65	8	16
8В	физика	24	8	12	4	0	100%	83%	18	4	2
итого		24	8	12	4	0	100%	83%	18	4	2
8Б	химия	27	16	10	1	0	100%	96%	23	3	1
8Г	химия	18	2	7	9	0	100%	50%	14	4	0
итого		45	18	17	10	0	100%	78%	37	7	1
8В	география	24	1	18	5	0	100%	79%	18	4	2
итого		24	1	18	5	0	100%	79%	18	4	2
8А	биология	26	17	9	0	0	100%	100%	25	0	1
итого		26	17	9	0	0	100%	100%	25	0	1
8Б	история	18	3	10	5	0	100%	72%	13	2	3
итого		18	3	10	5	0	100%	72%	13	2	3
8А	обществознание	21	7	6	8	0	100%	62%	19	1	1
8Г	обществознание	19	4	3	12	0	100%	37%	15	1	3
итого		40	11	9	20	0	100%	48%	34	2	4

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Обучающиеся 8 А класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по всем предметам: русский язык – 92% (учитель Ровенских М.А.), математика - 83% (учитель Белая И.В.), биологии – 100% (учитель Благодатная Т.И.), обществознанию – 62% (учитель Дорохова Г.Ю.).

Обучающиеся 8 Б класса показали высокие образовательные результаты по русскому языку – 84% (учитель Капба Л.С.), химии – 96 % (учитель Попова С.В.).

Обучающиеся 8 В класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по русскому языку – 92% (учитель Долгова М.В.), по географии – 79% (учитель Беседина Л.М.), по физике – 83% (учитель Гуменко О.О.)

Классы с низкими образовательными результатами: русский язык – 8Г класс (38% качество знаний), учитель Шалаева А.А., математика –

8Г класс (22% качество знаний), учитель Конарева Т.Н, химия – 8Г класс (50% качество знаний), учитель Попова С.В., обществознание – 8Г класс (37% качество знаний), учитель Артемова Ю.Л.).

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 81,3%, по математике – 73%, по физике - 75 %, химии - 82%, истории – 86,3%, географии -75 %, обществознанию - 85%.

Анализ результатов ВПР обучающихся 7 классов

класс	предмет	выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки по предмету	Показали результат выше	Показали результат ниже
7А	математика	21	3	12	6	0	100%	71%	17	0	4
7Б	математика	20	3	10	7	0	100%	65%	13	3	4
7В	математика	22	2	9	11	0	100%	50%	16	1	5
7Г	математика	21	2	10	9	0	100%	57%	13	2	6
итого		84	10	41	33	0	100%	61%	59	6	19
7А	русский язык	26	5	13	8	0	100%	69%	24	0	2
7Б	русский язык	24	7	9	8	0	100%	69%	20	2	2
7В	русский язык	25	5	11	9	0	100%	67%	21	1	3
7Г	русский язык	22	6	6	10	0	100%	55%	19	2	1
итого		97	23	39	35	0	100%	64%	84	5	8
7Б	физика	23	13	7	3	0	100%	87%	20	3	0
итого		23	13	7	3	0	100%	87%	20	3	0
7В	биология	24	6	16	2	0	100%	92%	18	4	2
итого		24	6	16	2	0	100%	92%	18	4	2
7Б	история	23	7	7	9	0	100%	61%	13	0	10
7В	история	24	4	11	9	0	100%	63%	14	1	9
итого		47	11	18	18	0	100%	62%	27	1	19
7А	география	24	4	12	8	0	100%	67%	13	2	9
8Г	география	21	2	10	9	0	100%	57%	12	1	8

итого		45	6	22	17	0	100%	62%	25	3	17
7А	Английский язык	24	8	11	5	0	100%	79%	22	0	2
7Б	Английский язык	25	6	13	6	0	100%	76%	24	0	1
7В	Английский язык	22	9	10	3	0	100%	86%	19	0	3
7Г	Английский язык	20	8	7	5	0	100%	75%	18	0	2
итого		91	31	41	19	0	100%	79%	83	0	8
7А	Немецкий язык	25	2	9	14	0	100%	44%	23	2	0
7В	Немецкий язык	24	1	12	11	0	100%	54%	23	0	1
итого		49	3	21	25	0	100%	49%	46	2	1
7А	обществознание	23	7	11	5	0	100%	78%	12	0	11
7Г	обществознание	22	5	7	10	0	100%	55%	14	0	8
итого		45	12	18	15	0	100%	67%	26	0	19

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Обучающиеся 7 А класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по всем предметам: математика - 71% (учитель Курова Л.Г.), английский язык – 79% (Чернявская И.Д.).

Обучающиеся 7 Б класса показали высокие образовательные результаты по физике – 87% (учитель Гуменко О.О.), истории – 61 % (учитель Базарова Н.Е.).

Обучающиеся 7 В класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по английскому языку – 86% (учитель Семенова Т.П.), по биологии – 92% (учитель Благодатная Т.И.)

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 87%, по математике – 70%, по физике - 87 %, биологии - 92%, истории – 58%, географии -56 %, обществознанию - 58%, немецкому языку – 94%, английскому языку – 91%.

Анализ результатов ВПР обучающихся 6 классов

класс	предмет	выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки	Показал и результа	Показали результат ниже
-------	---------	-------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

									по предмету	т выше	
6А	математика	24	6	11	7	0	100%	71%	20	1	3
6Б	математика	23	4	11	8	0	100%	65%	16	1	6
6В	математика	23	2	12	9	0	100%	61%	18	1	4
6Г	математика	23	0	11	12	0	100%	48%	17	0	6
итого		93	12	45	36	0	100%	61%	71	3	19
6А	русский язык	22	7	12	3	0	100%	86%	15	1	6
6Б	русский язык	22	6	9	7	0	100%	68%	11	2	9
6В	русский язык	21	4	8	9	0	100%	57%	13	1	7
6Г	русский язык	22	2	8	12	0	100%	45%	16	0	6
итого		87	19	37	31	0	100%	64%	55	4	28
6Г	история	22	5	13	4	0	100%	82%	14	0	8
6Б	история	20	3	11	6	0	100%	70%	10	1	9
итого		42	8	24	10	0	100%	76%	24	1	17
6Г	биология	21	5	16	0	0	100%	100%	15	4	2
6Б	биология	22	4	10	8	0	100%	64%	14	5	3
итого		43	9	26	8	0	100%	81%	29	9	5
6В	география	24	13	9	2	0	100%	92%	21	1	2
6А	география	21	7	11	3	0	100%	86%	17	2	2
итого		45	20	20	5	0	100%	89%	38	3	4
6В	обществознание	23	7	14	2	0	100%	91%	12	1	10
6А	обществознание	22	8	9	5	0	100%	77%	6	0	16
итого		45	15	23	7	0	100%	84%	18	1	26

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Обучающиеся 6 А класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по всем предметам: русский язык – 86% (учитель Клылова Т.Л.), математика - 71% (учитель Чернышова Е.Б.), география – 86% (учитель Беседина Л.М.), обществознание – 77% (Базарова Н.Е.).

Обучающиеся 6 Б класса показали высокие образовательные результаты по русскому языку – 68% (учитель Калущких Е.В.), по истории – 70 % (учитель Базарова Н.Е.).

Обучающиеся 6 В класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по географии – 92% (учитель Беседина Л.М.), по обществознанию – 91% (учитель Артемова Ю.Л.)

Обучающиеся 6 Г класса продемонстрировали низкие образовательные результаты по русскому языку -45% качество знаний, учитель Мальцева С.А., по математике – 48% качество знаний, учитель Конарева Т.Н. С ВПР по истории и биологии обучающиеся 6 Г класса справились намного лучше. Качество знаний по истории составило 82% (учитель Дорохова Г.Ю.), по биологии – 100% (учитель Голощапова Л.В.)

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 63%, по математике – 76%, по географии - 84 %, обществознанию - 40%, истории – 57%.

Анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов

класс	предмет	выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки по предмету	Показали результат выше	Показали результат ниже
5А	математика	25	11	13	1	0	100%	96%	22	0	3
5Б	математика	24	10	12	2	0	100%	92%	19	2	3
5В	математика	24	9	9	6	0	100%	75%	15	2	7
5Г	математика	23	3	11	9	0	100%	61%	13	1	9
итого		96	33	45	18	0	100%	81%	69	5	22
5А	русский язык	26	12	13	1	0	100%	96%	24	0	2
5Б	русский язык	27	13	11	3	0	100%	89%	23	1	3
5В	русский язык	26	9	14	3	0	100%	88%	22	1	3
5Г	русский язык	25	6	9	10	0	100%	60%	20	2	3
итого		104	40	47	17	0	100%	84%	89	4	11
5А	история	25	12	12	1	0	100%	96%	17	0	8
5Б	история	26	9	15	2	0	100%	92%	18	1	7
5В	история	24	7	14	3	0	100%	86%	15	0	9
5Г	история	24	4	16	4	0	100%	83%	13	1	10
итого		99	32	57	10	0	100%	90%	63	2	34

5А	биология	25	1	9	15	0	100%	40%	25	0	0
5Б	биология	23	1	11	11	0	100%	52%	23	0	0
5В	биология	24	0	13	11	0	100%	54%	23	0	1
5Г	биология	23	0	6	17	0	100%	26%	23	0	0
итого		95	2	39	54	0	100%	43	94	0	1

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Обучающиеся 5 А класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по всем предметам: русский язык – 96% (учитель Крылова Т.Л.), математика - 96% (учитель Курова Л.Г.), история – 100% (учитель Яценко О.Н.), но низкие образовательные результаты по биологии – 40% (учитель Голощапова Л.В.).

Обучающиеся 5 Б класса показали высокие образовательные результаты по русскому языку – 89% (учитель Калущих Е.В.), по математике – 92% (учитель Демидишина Г.А.), по истории – 92 % (учитель Артемова Ю.Л.).

Обучающиеся 5 В класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по русскому языку – 88% (учитель Калущих Е.В.), по математике – 75% (учитель Демидишина Г.А.), по истории – 86 % (учитель Яценко О.Н.).

Низкие образовательные результаты показали обучающиеся 5 А (40% качество знаний) и 5 Г (26% качество знаний) классов.

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 86%, по математике – 72%, по биологии - 99 %, истории – 64%.

Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов

класс	предмет	выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки по предмету	Показали результат выше	Показал и результат ниже
4А	математика	22	15	5	2	0	100%	91%	16	3	3
4Б	математика	25	13	12	0	0	100%	100%	16	4	5
4В	математика	26	7	12	7	0	100%	73%	13	7	6
4Г	математика	22	2	10	10	0	100%	55%	9	8	5
итого		95	37	39	19	0	100%	80%	54	22	19
4А	русский язык	23	9	13	1	0	100%	96%	22	0	1

4Б	русский язык	25	10	13	2	0	100%	92%	24	0	1
4В	русский язык	26	6	17	3	0	100%	88%	21	3	2
4Г	русский язык	22	0	4	18	0	100%	18%	18	1	3
итого		96	26	46	24	0	100%	74%	85	4	7
4А	окружающий мир	23	7	15	1	0	100%	96%	19	1	3
4Б	окружающий мир	24	7	16	1	0	100%	96%	17	3	4
4В	окружающий мир	23	3	15	5	0	100%	78%	16	2	5
4Г	окружающий мир	21	0	15	6	0	100%	71%	13	0	8
итого		91	17	61	13	0	100%	86%	65	6	20

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Обучающиеся 4 А класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по всем предметам: русский язык – 96% , математика - 91%, окружающий мир – 96% (учитель Петрова И.А.).

Обучающиеся 4 Б класса показали высокие образовательные результаты по русскому языку – 92%, математика - 100%, окружающий мир – 96% (учитель Шальнева Л.В.).

Обучающиеся 4 В класса продемонстрировали следующие образовательные результаты: по русскому языку – 88%, по математике - 73%, по окружающему миру – 78% (учитель Лысенко Л.Н.).

Обучающиеся 4 Г класса продемонстрировали низкие образовательные результаты по русскому языку – 18%. Результаты по математике - 55%, по окружающему миру – 71% (учитель Абрамова Л.М.).

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 87%, по математике – 57%, по окружающему миру - 71 %.

Информация об участии в проекте «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс»

Всего обучающихся, принявших участие в сдаче норм ВФСК «ГТО»	Количество обучающихся, выполнивших нормативы			
	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	Всего
581	34	127	170	331

Работа с одаренными и перспективными детьми

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм неаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

Победители и призеры всероссийской предметной олимпиады

- на всероссийском уровне:

2022/2023 уч.г - 2

- на региональном уровне:

2018/2019 уч.г. – 16

2019/2020 уч.г. – 19

2020/20221 уч.г. – 13

2021/2022 уч.г. – 13

2022/2023 уч.г. - 16

- на муниципальном уровне:

2019/2020 уч.г. – 119

2020/2021 уч.г. – 125

2021/2022 уч.г. – 119

2022/2023 уч.г. – 127

Эффективность участия учащихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в МЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году составила 52,4 %.

№ п/п	Предмет	кол-во участников 2022-2023 уч.г.	Кол-во победителей и призеров 2022-2023уч.г.	% Эффективност и 2022-2023 уч.г. .	% Эффективност и 2021-2022 уч.г. .
1	Астрономия	1	1	100 %	100%
2	Китайский язык	1	1	100%	
3	Технология девочки	1	1	100 %	50%
4	ОБЖ	7	7	100 %	67%
5	История	4	4	100 %	50%
6	География	8	7	88 %	43%
7	Химия	8	6	75%	14%

8	Русский язык	16	11	69 %	50%
9	Физика	19	13	68%	31,5%
10	Общество знание	9	6	67 %	71%
11	Физическая культура	6	4	67 %	89%
12	Математика	30	19	63 %	79%
13	Литература	29	16	55%	86%
14	Экономика	2	1	50%	100%
15	Искусство (МХК)	19	8	42%	86%
16	Английский язык	15	6	40 %	40%
17	Экология	12	4	33 %	55,5%
18	Итальянский язык	3	1	33%	100%
19	Информатика	8	2	25%	62,5%
20	Биология	21	5	24 %	33%
21	Испанский язык	13	3	23 %	40%
22	Немецкий язык	6	1	17%	
23	Технология мальчики	3	0	0 %	0%
24	Право	1	0	0 %	71%
ИТОГО		242 участников	127 призовых мест	52,5 % эффективность	54% эффективность

Победители и призеры творческих конкурсов

2023 год:

Приняли участие в очных, заочных и дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных конкурсах – 1019 обучающихся, из них: победителей, призеров, лауреатов – 415. В творческих конкурсах победителями и призерами стали 581 учащийся. В работе профильных школ приняли участие 139 обучающихся.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Режим работы

В 2022/2023 учебном году все 1-11 классы обучались в режиме 5-дневной учебной. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену. Продолжительность учебного года составляла:

- для учащихся 1 классов – 33 недели;

- для учащихся 2-11 классов – 34 недели;

Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 мин. (сентябрь – декабрь), в 1 классе (январь – май) и во 2 – 11 классах – не более 45 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 минут.

Максимально допустимая учебная нагрузка в Учреждении в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков в день и 1 день в неделю для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Между началом занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Для обучающихся в 1-м классе установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- 5-дневная учебная неделя;

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебных планах учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин, было определено учебным планом. Объем учебной нагрузки составлял:

в 1-х классах – 21 час.

во 2–3-х классах – 23 часа;

в 4-х классах – 23 часа;

в 5-х классах – 29 часов;

в 6-х классах – 30 часа;

в 7-х классах – 35 часов;

в 8 – 9-х классах – 36 часов;

в 10-11-х классах – 37 часов.

Средняя наполняемость классов

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека.

Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.12.2023г.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования в 2022/2023 учебном году функционировало 16 классов, в которых обучалось 420 учащихся, в 2023/2024 учебном году – 16 классов, 413 обучающихся.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования в 2022/2023 учебном году функционировало 20 классов, в которых обучалось 504 обучающихся, в 2023/2024 учебном году – 20 классов, 509 обучающихся.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования в 2022/2023 году функционировало 4 класса, в которых обучалось 100 обучающихся, в 2023/2024 учебном году – 4 класса, 113 обучающихся.

Обеспечение безопасности

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 75%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% - из малоимущих семей получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в учреждении.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится не менее 2 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивных залах.

Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Летом 2023 года были организованы 4 смены летнего оздоровительного школьного лагеря «Наноград» с дневным пребыванием детей, в котором отдохнули 549 учащихся.

Дети находились в лагере с 08.00 до 16.00 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 3-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования. 51% выпускников 11-х классов поступили в ТОП-100 вузов России по версии RAEX (2023 год).

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
2022/2023 учебного года

Общее количество выпускников	Обучающиеся 9-х классов	Обучающиеся 11-х классов
Всего	99	47
Из них:		
- зачислены в 10 класс	55	
- поступили в профессиональные образовательные организации	44	1
- поступили в организации высшего образования	-	45
- поступили на работу и не продолжают обучение	-	-

- не работают и не учатся	-	-
- другие причины (указать): - <i>поступили на различные курсы;</i> - <i>зачислены в ряды РВС (армия).</i>		1 (курсовая подготовка)

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» полностью укомплектован педагогическими кадрами. В учреждении работает 1 Заслуженный учитель РФ; 8 педагогов – победителей конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование», 4 Отличника народного просвещения, 24 Почетных работника общего образования РФ, 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» работают 10 лауреатов и победителей конкурса «Учитель года».

Кадровый состав:

Общее количество педагогических работников	Из них имеют категории			Всего имеют категории педагогические работники
	высшую	первую	соответствие занимаемой должности	
67	35	19	13	54

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<i>Материально-техническая база МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» обеспечивает доступ к 62550 печатным и 385фровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Все рабочие места подключены к локальной сети и</i>	<i>% оснащенности</i>
---	---	-----------------------

	<i>имеют выход в Интернет. Осуществляется работа в системе MARK-SQL .</i>	
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	35133	100%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	9851	92%
-обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	6590	100%

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
<i>Столовая</i>	<i>120</i>	<i>135,64 кв.м</i>	<i>17</i>
	<i>135</i>	<i>259,28 кв.м</i>	<i>15</i>
<i>Актальный зал</i>	<i>90</i>	<i>70,11 кв.м</i>	<i>7</i>
<i>Библиотека</i>	<i>1 читальный зал –14 посадочных мест</i>	<i>69,52 кв.м</i>	<i>5</i>
<i>Спортивный зал</i>		<i>293,59 кв.м</i>	<i>2</i>
		<i>284,32 кв.м</i>	<i>2</i>

Комплексное оснащение учебного процесса:

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Ведение официального сайта учреждения	<i>Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, веб - мастерскую хостинга parod. Адрес сайта в сети интернет http://ок-лицей3.рф/ Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.</i>
	К информационным ресурсам Интернета	<i>В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на</i>

		<i>базе операционной системы Debian GNU/Linux 5.0 Сервер (через прокси-сервер Squid с использованием системы контентной фильтрации DansGuardian).</i>
	Коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях	<i>В библиотеке МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеется медиатека, содержащая 319 экз., в школьной нанолаборатории медиатека составляет 55 экз.</i>
	Создания и использования информации	<i>МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» укомплектован двумя классами информатики и одним мобильным компьютерным классом, в 100% учебных кабинетов имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Linux Debian, Alt Linux 4, Alt Linux 5, MS Windows XP, MS Windows Vista, MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 79 компьютеров. К сети Интернет подключено 224 компьютера.</i>
	Получения информации различными способами	<i>Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование: 224 компьютера подключены к Internet, в том числе в библиотеке - 4 ПК, в кабинетах информатики – 22 ПК. Веб- браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 9,7 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,31 ученика/часа.</i>
	Проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	<i>Для проведения экспериментов в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями</i>

		<p>к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Имеется оборудование и приборы для проведения как цифровых, так и традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии: микролаборатории, нанолаборатория, цифровые микроскопы, световые, биологические. Учебно-исследовательская лаборатория оснащена мобильным компьютерным классом, 2 сенсорными панелями и электронными датчиками для экспериментов по физике и химии.</p> <p>Для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений в специализированных кабинетах физики, химии, биологии установлено компьютерное и мультимедийное оборудование, имеются интерактивные доски.</p> <p>Для определения местонахождения, наглядного представления используются геоинформационные системы, предоставляемые сетью Интернет.</p>
<p>Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ</p>		<p>Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</p>

Материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности:

- актовый зал на 70 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием.
- этнографический музей;
- музей С.П. Угаровой;
- зал Воинской славы;
- зал Инженерного образования;
- зал Белгородоведения;
- Пушкинский зал;
- Парк научных развлечений;
- лаборатория по изучению нанотехнологий;
- интерактивный музей «Умникум»;

- учебно-образовательный центр С.П. Угаровой
- СТА - студия;
- зал хореографии;
- кабинет профессионального самоопределения;
- логопедический кабинет;
- сенсорная комната;
- кабинет педагога — психолога.

1.8. Формирование объективной ВСОКО и оценка ее функционирования

Деятельность ВСОКО МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа, утвержденным приказом директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» от 30 августа 2023г. №234.

Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Объектами ВСОКО являются:

основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
 условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
 результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников

образовательных организаций;

- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества системы образования в общеобразовательной организации по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

данных федерального статистического наблюдения; исследований, в том числе социологических, деятельности общеобразовательной организации; контекстных данных, представленных в общеобразовательной организации.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом директора образовательного комплекса;
- показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность контрольными и оценочными процедурами, проводимыми на уровне общеобразовательной организации.

В соответствии с подразделами 1.2. и 1.3. Целевых разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» создана накопительная система оценивания планируемых результатов, которая включает комплексный подход к оцениванию предметных и метапредметных результатов и отслеживание личностных результатов.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний (стартовая диагностика, итоговый контроль (в конце учебного года), промежуточная аттестация) мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО. СОО.

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов,

полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Особое внимание уделяется формированию рефлексивной и прогностической самооценки у обучающихся. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Используются диагностики: НОО: Гештальт-тест Бендера, готовность к школе, тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацвичене, методика «Рукавички», методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман); ООО: «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Э.М. Александровской), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже), методика «Счет по Крипелину», «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

При отслеживании личностных результатов младших школьников используется диагностический инструментарий: 1 класс, беседа о школе (модифицированный вариант) Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л., методика «Лесенка», 2–4 класс, «Что мне нравится в школе?», опросник (Н.Г.Лусканова), методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.

При отслеживании личностных результатов учащихся 5-9-х классов используется следующий диагностический инструментарий: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение периода школьной адаптации учащихся в 5 классе по методике Э.М. Александровской.

Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП: проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле ученика каждого класса - главном средством накопления информации об образовательных результатах школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и

внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

1.9. Анализ показателей деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1134 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	420 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	612 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	918 человека/ 81%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,12 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,66 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,35 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0 человек/%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/ 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	791чел./70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	599 чел./53%
1.19.1	Регионального уровня	95 чел./8,4 %
1.19.2	Федерального уровня	107 чел./9,4%
1.19.3	Международного уровня	105/9,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	102 чел./9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 чел./97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 чел./97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 чел./76%
1.29.1	Высшая	35 чел./52,2%
1.29.2	Первая	16 чел./23,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./14%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./14,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./15,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	53 единицы

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1134чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.92 кв.м

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3»
ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
ЗА 2023 ГОД**

Содержание

I.	Аналитическая часть	
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Оценка системы управления организации	5
1.3.	Оценка организации образовательной деятельности	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
1.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	26
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
1.8.	Оценка материально-технической базы	30
1.9.	Перспективы и планы развития	32
II.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	
2.1.	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию	35

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

№	Наименование	Информация
1	Район/ город	Белгородская область, г. Старый Оскол
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
3	Адрес ОУ	309504, РФ, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Интернациональный, дом 43
4	Телефон ОУ	8(4725) 24-16-72, 8(4725) 24-11-26
5	Руководитель ОУ	Бормина Ольга Михайловна, заведующий
6	Год основания ОУ	1973 год
7	Краткая историческая справка об ОУ	<p>Открытие детского сада состоялось в 1973 году.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Теремок» зарегистрировано на основании постановления главы города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 09.06.1997 г. №1034 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения № 3 «Теремок».</p> <p>Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 6508 от 09.12.2009 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок».</p> <p>В 2015 году МБДОУ детский сад № 3 «Теремок» реорганизовано в отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МБОУ «ОК «Лицей №3» (постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 22.06.2015 №2240 «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Теремок», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1», муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества №3» и создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3»»).</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа на основании Постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №835 от 11.03.2016г.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение</p>

		<p>«Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа на основании Постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №982 от 11.04.2019г.</p> <p>С начала открытия детского сада функционирует 10 групп. Количество воспитанников в 2023 году — 190, из них 23 ребёнок в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. С воспитанниками работают 26 педагогов со специальным педагогическим образованием, из которых 25 педагогов имеют высшую и I квалификационные категории.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный от «30» мая 2019 г. № 0002606. Срок действия – бессрочно.</p>
8	Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа
9	Лицензия	<p>Выписка из реестра лицензий</p> <p>Статус: действующая</p> <p>Регистрационный номер: Л035-01234-31/00234647</p> <p>Дата предоставления: 12.11.2021</p>
10	Официальный сайт. Адрес электронной почты	<p>https://liczej3staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/teremok/</p> <p>dou3@so.belregion.ru</p>

Отделение дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 230 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений, осуществление присмотра и ухода. Режим работы Детского сада: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания воспитанников – 12 часов. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой». Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой звеньев: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления Детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления учреждения входят несколько уровней линейного управления. Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. На втором уровне управление осуществляют заведующий хозяйством, медицинская сестра, старший воспитатель которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры

учреждения. Непосредственное управление отделением дошкольного образования «Детский сад «Теремок» осуществляет заведующий – Бормина Ольга Михайловна, общий трудовой стаж – 27 лет, в данной должности 13 лет.

Органы самоуправления Детского сада:

1. Собрание при заведующем;
2. Родительский комитет.

В течение года работа в Детском саду проводилась согласно плану деятельности на период 2022/2023 г.г. На собраниях при заведующем решались вопросы, целью которых было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательной деятельности, вопросы оперативной и плановой деятельности; об обеспечении безопасности и создании условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, об определении порядка оказания платных образовательных услуг, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции, о внесении изменений в образовательные программы (образовательная программа и адаптированная образовательная программа) дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», разработанных в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО. Родительский комитет Детского сада действовал с учётом мнения родителей воспитанников по вопросам участия законных представителей в решении вопросов управления образовательной организацией, затрагивающие их права и интересы, организации и проведении социально-значимых мероприятий, качество организации питания воспитанников, вовлечения законных представителей в образовательный процесс. В течение года на заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации и оказания платных образовательных услуг, организации совместной работы Детского сада и семьи по здоровьесбережению детей, организации игровой деятельности и летнего отдыха, семейных традиций, участия в конкурсных мероприятиях, профилактики гриппа, ОРВИ и COVID-19. Особое внимание уделялось вопросам профилактики детской безопасности: в случаях ГО и ЧС, в быту и детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения воспитанников световозвращающими повязками.

Работа данных органов осуществлялась в соответствии с положениями, своевременно разрабатывались планы, велись протоколы заседаний. В течение года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, фронтальной, текущих и оперативных. Фронтальная и тематические проверки были проведены в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» на период 2022/2023 года. В ходе проверок было выявлено, что работа в Детском саду ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования и СанПиН.

Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»: <https://liczej3staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Детского сада, представлена:

1. Трудовым договором с директором МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
2. Коллективным договором МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
3. Договором об образовании с родителями (законными представителями);
4. Локальные акты, регламентирующие работу отделения дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», подробно представлены на сайте <https://liczej3staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в отделении дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» строится с учетом требований:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. При составлении режима пребывания детей в Детском саду учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру, самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели.

Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД) осуществляется не ранее 09.00 часов. Формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность проводится фронтально, подгруппами;
- организованная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится индивидуально, фронтально;
- в режимных моментах – фронтально, по подгруппам, парами, индивидуально;
- в самостоятельной деятельности детей – малыми подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность с детьми, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в середине недели.

Продолжительность ООД:

в первой группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – до 8 минут;

во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе и старшей группе компенсирующей направленности (дети от 5 до 6 лет) — до 25 минут;

в подготовительной группе и подготовительной группе компенсирующей направленности (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Общее количество групп – 10, 2 из них компенсирующей направленности для детей, с тяжелыми нарушениями речи.

Общее количество воспитанников на декабрь 2023 года – 190.

В течение года деятельность Детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществлялась в очном формате. Организация образовательной деятельности строилась на основе образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующей ФГОС ДО, с использованием разнообразных развивающих форм образовательной деятельности и их тесной взаимосвязи. В Детском саду соблюдается оптимальный баланс между совместной деятельностью взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельностью детей. Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая поддержке детской инициативы, удовлетворению интересов детей, их гармоничному развитию.

Направленность	Программы	Автор
Основная образовательная	Разработана: - в соответствии с ФГОС ДО	-приказ Министерства образования и науки РФ от

<p>программа дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая; - речевая; - познавательная; - социально-коммуникативная; - художественно-эстетическая 	<p>- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>- с учетом парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)</p> <p>- с учетом парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>-с учетом парциальной программы дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»</p>	<p>17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г №31, от 8 ноября 2022 г. №955</p> <p>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)</p> <p>-Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова, В.В. Бледаи, Е.В. Гавришова и др.</p> <p>-Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева</p> <p>-Москва: Просвещение, 2023</p>
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная; - физическая; - речевая; - познавательная; - социально-коммуникативная; - художественно-эстетическая 	<p>Разработана:</p> <p>- в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>- с учетом парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)</p> <p>- с учетом парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область</p>	<p>- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 08 ноября 2022 г. №955</p> <p>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022</p> <p>-Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова, В.В. Бледаи, Е.В. Гавришова и др.</p> <p>-Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

-с учетом парциальной программы дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»

-Москва: Просвещение, 2023

В Детском саду функционировали 10 возрастных групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Посещали – 190 воспитанников, в возрасте от 1,5 до 7 лет:

ранний возраст (1,5-3 года)	- 55 детей;
младшая группа (3-4 года)	- 24 ребёнка;
средняя группа (4-5 лет)	- 24 ребёнка;
старшие группы (5-6 лет)	- 54 детей;
подготовительная группа (6-7 лет)	- 33 ребёнка.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа коллектива ДООУ велась в течение 2023 года в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок». Воспитатели всех групп и специалисты работали в течение года в соответствии с разработанными ими рабочими программами. В результате все дети успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами (адаптированную).

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДООУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разработан для каждой возрастной группы.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной или адаптированной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- В 2023 году Детский сад участвует во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» (в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»); в муниципальном конкурсе проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Создание комфортной образовательной среды» в период с 31 июля по 11 августа 2023 года.

Детский сад – участник реализации Плана мероприятий по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Старооскольского городского округа на период (ноябрь 2023 года – август 2024 года).

Условия приема воспитанников в Детский сад

Прием в Детский сад осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма, режима посещения и отчисления воспитанников Детского сада.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и Детским садом строились на договорной основе.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача-педиатра. В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием. Инструктором по физической культуре, воспитателями возрастных групп, родителями (законными представителями) изготовлено разнообразное нестандартное спортивное оборудование. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному физкультурно-оздоровительному комплексу: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Регулярно пополняется и обновляется спортивно-игровой инвентарь. Приобретение нового современного оборудования способствовало тому, что спортивные соревнования и досуги стали более зрелищными, яркими и занимательными.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

Диагностическое обследование степени адаптированности детей к условиям Детского сада выявило, что к концу адаптационного периода из 25(100%) детей лёгкую степень адаптации имеют 100% (25 ребёнка).

Степень адаптации	начало адаптационного периода	конец адаптационного периода
<i>легкая адаптация</i>	23 (92%)	25 (100%)
<i>средняя адаптация</i>	2 (8%)	-
<i>тяжелая адаптация</i>	-	-
<i>незавершенная адаптация</i>	-	-

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли и прибавили в весе в соответствии с нормами. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания,

семинар, совместные спортивные праздники, досуги. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

**Анализ
заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения**

Показатели	2021			2022			2023		
	<i>всего</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>дошк. возраст</i>	<i>всего</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>дошк. возраст</i>	<i>всего</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>дошк. возраст</i>
Среднесписочный состав	224	65	159	215	54	161	190	55	135
Число пропусков детодней по болезни	1361	596	765	1377	647	730	1553	1553	
Число пропусков на одного ребёнка (общая заболеваемость)	6,0	9,2	4,8	6,4	12,00	4,5	7,7	7,7	
Пропущено по причине простудных заболеваний	1041	501	540	173/ 1054	79/598	94/456	1223		
Пропущено по причине инфекционных заболеваний	13/14 6	3/48	10/98	24/203	3/26	21/177	24		
Пропущено по причине прочих заболеваний	15/13 7	2/17	13/120	15/120	3/23	12/97	298		
Функционирован ия	63			63			69,3		

**Сравнительный анализ
распределения детей по группам здоровья**

Группа здоровья	Период		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	79 – 35,4%	64 – 32%	47 – 24,7%
2	132 – 58,9%	120 – 60%	130 – 68,5%
3	11 – 4,9%	13 – 6,5%	11 – 5,8%
4	2 – 0,8%	2 – 1%	1- 0,5%
5	0 – 0%	1 – 0,5%	1- 0,5%
Всего:	224	200	190

В Детском саду созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану, укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Осуществляется дифференцированный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основании медицинских показаний: установленных физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной), применяются щадящие физические нагрузки на воспитанников после перенесенных заболеваний:

2021/2022	2022/2023	2023/2024
------------------	------------------	------------------

основн ая	подгото в-ная	специальн ая	основн ая	подгото в-ная	специальн ая	основн ая	подготовитель ная	специальн ая
207	16	1	183	16	1	175	14	1
92,5%	7,1%	0,4%	91,5%	8%	0,5%	92,1%	7,3%	0,6%
224			200			190		

В Детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

- Физкультурный зал.
- Тренажерный зал (оборудован детскими тренажерами: бегущая волна, беговая дорожка, велотренажер).
- Спортивная площадка.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование: мягкие крупные модули, мягкие коврики, гимнастическая стенка, дуги, спортивный инвентарь. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку.

В 2023 году инструктором по физической культуре Соколовой О.В. проведён ряд физкультурно-оздоровительных мероприятий в спортивном зале и на спортивной площадке: «На зарядку становись!», «Все на футбол во дворе!», «По дороге в детский сад», «Здоровые дети – здоровая нация!», «Незнайка в большом городе», «Наши защитники», «Спички детям не игрушки!» и др.

Чтобы не допускать распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В помещениях использовались бактерицидные лампы, рециркуляторы воздуха для регулярного обеззараживания воздуха с соответствующей регистрацией данных в журнале. Обслуживающий персонал строго соблюдал меры неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), включающие проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств всех помещений группы, предметов мебели и оборудования, с которыми наиболее часто соприкасаются воспитанники и сотрудники – с кратностью обработки каждые 2 часа. Медицинские сестры осуществляли контроль за допуском детей и работников с признаками инфекционных заболеваний в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Во время летнего оздоровительного периода осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. С дошкольниками, по подгруппам (до 12 человек), воспитателями проводились спортивные и подвижные игры, целевые прогулки на территории детского сада, спортивные праздники. Продолжительность прогулок увеличена, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные

тематические мероприятия, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины, конкурсы.

Подводя итоги по реализации годовой задачи: обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, педагогический коллектив считает целесообразным продолжить работу по данному направлению. Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения детей к своему организму, привитию необходимых культурно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в изменяющихся условиях окружающей среды.

Выводы: в течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми на основе комплексного подхода к обследованию здоровья детей. В Детском саду создаются условия для совершенствования двигательных навыков.

Однако, в 2023/2024 г.г. необходимо для улучшения качественных показателей состояния здоровья и физического развития детей:

- предусмотреть в образовательном процессе особое внимание уделить оздоровительному развитию воспитанников за счет применения современных здоровьесберегающих технологий;
- активизировать сотрудничество с семьей воспитанников в формировании здорового образа жизни дошкольников через применение новых форм;
- спланировать совместную работу инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей,
- усилить работу по физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование

В 2023 году в детском саду оказывали дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Цветная мозаика» (художественно-эстетическое развитие), хореография «Танцевальная палитра»;
- 2) социально-педагогическое: «Занимательный английский», «Звукочок» (учитель-логопед).

В дополнительном образовании задействовано 75 % от всего количества воспитанников Детского сада с 5 лет.

В 2023 году Детский сад принял участие в масштабном муниципальном конкурсе ландшафтного дизайна в рамках фестиваля «Цветущее Приосколье», в рамках которого был разработан и успешно реализован проект «Салют над Осколяночкой!», посвященный трудовому подвигу строителей железной дороги «Старый Оскол – Ржава» в годы Великой Отечественной войны (1943).

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Достижения и востребованность выпускников

В Детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования от 26.04.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу коллектива. Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно осваивают программы дошкольного образования в своих возрастных группах. В течение года дошкольники активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В июне и декабре 2023 года были проведены этапы мониторинга «Оценка качества деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа» в режиме он-лайн, по результатам которого уровень удовлетворенности родителей качеством услуг Детского сада составил 99%.

Анализ работы по укреплению здоровья детей показал, что в 2023 году в Детском саду вопросу физического и психического здоровья уделяется большое внимание: соблюдается режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, соблюдаются требования СанПиН. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Медицинскими работниками, проводились антропометрические измерения, анализ групп здоровья детей, инструктором по физической культуре – диагностика физической подготовленности дошкольников.

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество вновь поступающих

детей, состоящих на диспансерном учёте с хроническими заболеваниями. Пропущено одним ребёнком дней по болезни за 2023 год – 7,7 дето/дня.

Средняя посещаемость детей в дошкольном учреждении в 2023 году составила 69,3%.

В течение года отсутствовали случаи детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий.

В отделении дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2023 учебном году с целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводились педагогические наблюдения, результаты наблюдений фиксировать в «Дневниках педагогических наблюдений». Результаты показали, что все дети успешно осваивают образовательные программы в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

В период 2022/2023 года педагогами-психологами, реализовывалась рабочая программа, составленная с учетом парциальной программы «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», автор-составитель Т.В. Ананьева, с целью формирования предпосылок к учебной деятельности у воспитанников отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Данная программа позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, программа позволила оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

С другой стороны, программа включает 8 тематических блоков, каждый из которых включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира: «Знакомьтесь – это Я!», «Я-сам и Я-другие», «То, что я чувствую», «То, что меня окружает», «Мои любимые занятия», «Мы все разные, мы все удивительные», «Давайте жить дружно!», «Смотрите, что я умею!» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Предложенные задания продемонстрировали уровень усвоения детьми программы подготовительной группы.

Кроме этого, оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, учитывался и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости использовались наблюдения за деятельностью детей, а также: «Беседа о школе» (Нежнова Т.А., направлена на изучение внутренней позиции будущего школьника), «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), на завершающем этапе «Помощники доброго волшебника» (Битянова М.Р.).

Таким образом, с помощью вышеописанной программы, был проведен комплексный контроль психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок к учебной деятельности отображены в таблице

Сравнительный анализ результатов обследований в октябре 2022 г. и апреле 2023 г.

Начальный этап	Итоговый этап
----------------	---------------

Группа №106 (подготовительная компенсирующей направленности)	Группа №105 (подготовительная)	Группа №106 (подготовительная компенсирующей направленности)	Группа №105 (подготовительная)	Группа №107(старшая компенсирующей направленности)	Группа №110 (подготовительная)	Группа №111 (подготовительная)
владеют хорошо – 4 (33%)	владеют хорошо – 16 (55%)	владеют хорошо – 8 (80%)	владеют хорошо – 21(72%)	владеют хорошо – 2 (67%)	владеют хорошо – 2 (100%)	владеют хорошо – 6 (67%)
владеют недостаточно – 8 (67%)	владеют недостаточно – 13 (45%)	владеют недостаточно – 2 (20%)	владеют недостаточно – 8 (28%)	владеют недостаточно – 1 (33%)	владеют недостаточно – 0 (0%)	владеют недостаточно – 3 (33%)
не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)
Показатели по ДОУ	владеют хорошо – 20 (49%)	владеют хорошо – 29 (74%)		владеют хорошо – 10 (71%)		
	владеют недостаточно – 21 (51%)	владеют недостаточно – 10 (26%)		владеют недостаточно – 4 (29%)		
	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)		не владеют – 0 (0%)		

Выводы:

У всех детей подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности, уровень развития этих детей соответствует возрастным нормам. Дети активны, любознательны, стремятся получить новую социальную позицию школьника. Все вышеперечисленное обеспечит им быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

По результатам мониторинга готовности к школе детский сад показал средние по городу результаты. Сравнивая результаты муниципального мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению 2022 года с результатами мониторинга 2023 года, показатели детского сада стабильные.

Для родителей детей от 0 до 3 лет, не посещающих Детский сад, функционировал Консультационный центр. С родителями, являющимися равноправными субъектами образовательного процесса организовывалась работа в различных формах. Так в прошедшем году в Детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и творческие отчёты воспитателей по работе с детьми – были показаны образовательные мероприятия, позволившие оценить работу педагогов с детьми. Совместные концерты с участием детей, участие в социально-значимых акциях не только порадовали родителей, но и представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей детей, а также в дистанционном формате.

В течение года педагоги организовывали несколько выставок совместных работ (рисунков, поделок из природного, бросового материала) детей и родителей, экологический конкурс исследовательских работ и проектов, выставки творческих работ «Новогодняя фантазия», поделок из природного материала «Осенний вернисаж», конкурсы чтецов, танцевальных коллективов и вокалистов и др.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках, фестивалях, акциях. На протяжении 2022/2023 года 167 (87%) дошкольников в возрасте от 1,5 до 7 лет приняли участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Из них в творческих конкурсах приняло участие 118 ребенка, в предметных конкурсах – 49 воспитанников.

Дошкольники детского сада принимали активное участие в городской Спартакиаде среди дошкольных учреждений, где на протяжении нескольких лет являются призерами данного мероприятия.

Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и иных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности по полугодиям

№ п / п	Полное наименование мероприятия (в соответствии с приказом, дипломом, грамотой)	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
		Всего участн иков (с учетом победи телей и призер ов)	победи телей (1 место)	призеро в (2-3 места)	Всего участн иков (с учетом победи телей и призер ов)	победи телей (1 место)	при зеро в (2-3 мес та)
ИТОГО по научно-исследовательским мероприятиям		0					
1.	Региональный этап VII регионального фестиваля "Мозаика детства" в 2022 году (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 21 июня 2022 года №904)				1	1	
ИТОГО по предметным олимпиадам и конкурсам					1	1	
1.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества "Радость души моей!" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 21 июня 2022 года №904)	1		1			
2.	Муниципальный фотоконкурс "Белгородчина - мой край родной" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 01 декабря 2022 года №1607, грамоты)	4	1	3			
3.	Муниципальный творческий конкурс "Мама милая моя", посвященный всероссийскому Дню матери (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 15 декабря 2022 года №1690, грамота)	1	1				
4.	Муниципальная выставка - конкурс на лучшую кормушку "Птичья столовая" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 15 декабря 2022 года №1693 г. Старый Оскол 2022 год), грамоты	2		2			

5.	Муниципальный фестиваль детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций "Кораблик детства" проведение конкурса юных вокалистов (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 14 декабря 2022 года №1675 г. Старый Оскол 2022 год), грамоты	12		12			
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята-друзья и защитники Природы!" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 06 апреля 2022 года №478), грамоты	6	2	4			
7.	Муниципальный конкурс "С любовью к природе, с пользой для нас!" проведение муниципальной арт-сушки в рамках фестиваля "Цветущее Приосколье" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 10 ноября 2022 года №1470)	4	4				
8.	Муниципальная арт-сушка "Вальс Цветов" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 20 сентября 2022 года №1122)	12	2	10			
9.	Муниципальный конкурс творческих работ "Учителями славится Россия!, посвященный Международному Дню учителя" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 28 октября 2022 года №1402)	4		4			
10.	Муниципальный этап Всероссийской детской акции "С любовью к России мы делаем добрыми едины" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 02 июня 2022 года №823)	12		12			
11.	Муниципальный конкурс "забери меня домой" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 21 июня 2022 года №903)	12		12			
12.	Муниципальный этап Международной акции-конкурса "Сад памяти" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 20 июня 2022 года №889), грамота	12		12			

13.	Муниципальная акция "Салют Победа!", посвященной 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 09 июня 2022 года № 858), грамота	4	1	3			
14.	Муниципальный конкурс агидбригад для дошкольников "Ради жизни на Земле соблюдайте ППД!" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 10 октября 2022 года № 1264), грамота	7		7			
15.	Муниципальная акция "Сквозь года звенит Победа!", посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 31 мая 2022 года № 811)	4					
16.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка "Мир науки глазами детей" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 12 октября 2022 года № 1290)	1		1			
ИТОГО по творческим мероприятиям		98	11	83			
1.	Муниципальные соревнования "Прыгуны" в зачёт XIV Спартакиады городских дошкольных образовательных организаций (Приказ управления образования администрации Старооскольского округа от 13 декабря 2022 года № 1662)	10	10				
2.	Футбольная ёлка в рамках Фестиваля "Футбол в детский сад" городских дошкольных образовательных организаций в 2022/23 учебном году (Приказ управления образования администрации Старооскольского округа от 26 декабря 2022 года № 1753)	18		18			
3.	Футбольная викторина в рамках Фестиваля "Футбол в детский сад" городских дошкольных образовательных организаций в 2022/23 учебном году (Приказ управления образования администрации Старооскольского округа от 26 декабря 2022 года № 1749)	56					
4.	Футбольный флешмоб в рамках Фестиваля "Футбол в детский сад" городских дошкольных образовательных организаций в 2022/23 учебном году (Приказ управления образования администрации Старооскольского округа от 13 декабря 2022 года № 1661)	17		17			

ИТОГО по физкультурно-спортивным мероприятиям		16		16			
1.	Муниципальный этап Российского конкурса научно-исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь", сертификат, регистрационный номер 151, г. Старый Оскол 2023 год.	1					
ИТОГО по научно-исследовательским мероприятиям		1					
1.	Муниципальный интеллектуальный марафон для воспитанников дошкольных образовательных организаций "#Всезнайки", I этап (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 09 марта 2023 года №63-од)	5		5			
2.	Муниципальный интеллектуальный марафон для воспитанников дошкольных образовательных организаций "#Всезнайки", II этап (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 07 апреля 2023 года № 94-од)	3	3				
ИТОГО по предметным олимпиадам и конкурсам		8	3	5			

3. ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Муниципальный конкурс рисунков "Геология глазами детей, посвященный Дню геолога" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 22 марта 2023 года №439, грамота)	1		1			
2.	Муниципальный этап международного фестиваля "Пасхальное яйцо 2023" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 28 марта 2023 года №473)	1		1			
3.	Муниципальный конкурс поделок "БУМмастер", посвященном Международному женскому дню в номинации "Киригами" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 09 марта 2023 года №358, грамота)	1	1				
4.	Муниципальный фестиваль детского творчества воспитанников дошкольного образовательных организаций "Кораблик детства" об итогах проведения хореографического конкурса "Весёлая радуга" (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 13 февраля 2023 года №	30	18	12			

	212						
5.	Муниципальная акция "Освобождённый наш Оскол"(Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 16 февраля 2023 года №244	20					
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший "Снежный городок Эколят!"(Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 20 марта 2023года №416), грамоты	2	2				
7.	Муниципальная выставка-конкурс искусственных гнездовий "Тепло твоих рук"(Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 14 апреля 2023года №597)	1		1			
8.	Муниципальный конкурс "Твори,изобретай,пробуй"(Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 20 апреля 2023года №639)	8	2	4			
9.	Муниципальный конкурс детского творчества "Пасха нетления-миру спасение!""(Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 24 апреля 2023года №675)	4	1	1			
10.	Муниципальная акция "Нашим героям", посвященной Дню защитника Отечества(Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 17 марта 2023года №399)	9	2	7			
ИТОГО по творческим мероприятиям		77	26	27			

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	"День футбольного болельщика"в рамках Фестиваля "Футбол в детский сад" городских дошкольных образовательных организаций, сельских дошкольных образовательных организаций в 2022/2023 учебном году (Приказ управления образования администрации Старооскольского округа от 30 марта 2023года №496)	16		16			
----	---	----	--	----	--	--	--

2.	Муниципальный этап Мозаика детства в номинации "Быстрее, выше, сильнее" в зачет XIV Спартакиады городских дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа (Приказ управления образования администрации Старооскольского округа от 20 марта 2023 года №413)	10		10			
3.	Муниципальный этап XIV Спартакиады городских дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа по аэробике (Приказ управления образования администрации Старооскольского округа от 06 апреля 2023 года №545)	8	8	0			
ИТОГО по физкультурно-спортивным мероприятиям		34	8	26			
5. ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
1.							
2.	Муниципальная выставка моделей военной техники (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 13 февраля 2023 года №211г. Старый Оскол), грамота	1		1			
3.	Муниципальный конкурс LEGO-конструирования "Эйнштейны" для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа 17 марта 2023 года №398, грамоты	10	1	9			
ИТОГО по инженерно-техническим и изобретательским мероприятиям		11	1	10			

Анализ результатов коррекционной работы

в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи

В группах компенсирующей направленности осуществляется ежедневная коррекционная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) с учителем-логопедом, индивидуально с воспитателями во второй половине дня или на прогулке по рекомендациям специалистов, указанным в «Тетрадах взаимодействия со специалистами», педагогом-психологом.

В своей работе с детьми учителя-логопеды активно используют информационно-коммуникативные технологии, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной.

Учителя-логопеды ведут работу не только с детьми групп компенсирующей направленности, но и со всеми детьми, посещающими отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок», а также проводят обследование дошкольников по запросу от родителей воспитанников. Индивидуальные обращения родителей (законных представителей) по интересующей их проблеме, способствовали раннему выявлению и коррекции речевых недостатков.

Содержание коррекционной работы было направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп

компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1-2 года обучения. В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и кабинеты учителей-логопедов. Педагоги творчески подходят к выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, учитывают индивидуально-психологические особенности детей. Диагностика речевого развития детей на начало учебного года показала, что у вновь пришедших детей отсутствует связная речь, чувство рифмы и ритма, словарь очень беден, ограничен зоной ближайшего окружения. За год воспитанники научились выделять части предметов, группируют их по признакам, расширился словарный запас, устранены фонетико-фонематические недостатки в речи, многие читают.

Коррекционно-педагогическое воздействие учителей-логопедов было направлено на устранение речевого дефекта у детей. Достижение эффекта обеспечивалось созданием единого речевого режима в группах коррекционной направленности.

**Распределение количества детей
группы компенсирующей направленности на период 2022/2023 г.г.**

ТНР				
ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	Ринолалия	Дизартрия
1	7	1	1	13

Итоги работы в группах коррекционной направленности

Учебный год	Выпущено детей всего	С чистой речью	Со значительными улучшениями, рекомендовано обучение с логопедом
2022/2023	10	09	0

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией, с родителями (законными представителями) дошкольников, ведется журнал записи детей на ППк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов. На каждого ребенка оформлена карта развития, в которой указана дифференцированно проводимая работа с детьми, составлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ по рекомендации ТПМПК.

Работа ППк проводится в соответствии с планом, очередные заседания проходят не реже 1 раза в квартал, внеочередные по мере поступления заявок. В дошкольном учреждении имеется банк данных на детей-инвалидов, детей группы риска и детей, прошедших через ТПМПК.

Психологическую помощь детям оказывали педагоги-психологи Киселева Ж.Ю., Туркова А.Г. В течение года решались задачи, направленные на профилактику нарушений психического здоровья детей, формирование их эмоционально-поведенческой сферы, оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в адаптации к условиям детского сада, развитии познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы с учетом полоролевых особенностей, повышении психологической компетентности педагогов и родителей. Данные задачи были реализованы через различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. Психопрофилактическая работа с детьми осуществлялась на индивидуальном порядке и в рамках психологического часа. В работе с детьми использовались подгрупповые занятия, релаксационные и музыкальные паузы, минутки тишины, индивидуальная работа в уголках уединения, центрах сенсорного развития.

В период с сентября 2022 по август 2023 года 7 детям оказывалась психологическая помощь по индивидуальным маршрутам психолого-педагогического сопровождения. У всех детей наблюдалась положительная динамика в преодолении проблем адаптации к условиям ДОУ и формирования мотивации к обучению в школе.

Взаимодействие с социальными партнерами

Совместный план работы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» с МБОУ «ЦПМСС», МБОУ, МУК «Старооскольская ЦБС

(филиал № 4), детской музыкальной школой № 4, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» выполнен в полном объеме.

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в заседаниях межшкольного методического совета, межшкольных методических объединений, мероприятиях, направленных на непрерывное образование педагогов (круглый стол, семинар-практикум, педагогическая мастерская, конкурс). Дети принимали участие в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях, выставках. Традиционным стало и участие наших воспитанников в акциях, организованными обучающимися МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», в которых дети были не пассивными зрителями, а самыми активными участниками: «День безопасности», «Бессмертный полк» (дистанционно), «Вместе в школу детей соберем», «Футбол в школу», «День здоровья», «По страницам любимых сказок», «Белая Ромашка», «Физкультуру в детский сад» и др.

Ещё одним из направлений работы с сетевыми партнёрами является работа с родителями. В этом направлении были организованы такие мероприятия, как родительские собрания в подготовительных к школе группах с участием учителей начальных классов названных общеобразовательных учреждений, организация тематической выставки для родителей будущего первоклассника, размещение консультативной информации в родительских уголках Детского сада и на сайте МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Социальный статус семей	2023 год	
Дети, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0	
Многодетные семьи:	20	
- в них детей-дошкольников	4	
Малообеспеченные семьи	9	
- в них детей-дошкольников	9	
Неполных семей	12	
- из них мать-одиночка	3	
- из них разведены	2	
- из них потеря кормильца	0	
Детей, находящихся под опекой	0	
Родителей-инвалидов	1	
Детей-инвалидов	3	
Детей, из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев	0	
- из Украины	0	
- из стран ближнего зарубежья	0	
- из стран дальнего зарубежья	0	
Детей-иностранцев, не имеющих гражданство РФ	0	

Неблагополучных семей	2	
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Проводится разъяснительная работа по оформлению льготных и компенсационных выплат.

С целью удовлетворения запросов родителей в учреждении в 2023 году осуществлялось оказание платных дополнительных образовательных услуг - индивидуальные занятия с учителем-логопедом, хореография, художественно-эстетическое развитие. Платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 64,7 % детей в возрасте от 5 до 7 лет. Платные дополнительные образовательные услуги осуществлялись в соответствии с дополнительной образовательной программой «Звуковичок», разработанной педагогами Детского сада по преодолению речевых трудностей; дополнительной образовательной программой «Танцевальная мозаика» (хореография), дополнительной образовательной программой «Цветная фантазия» (художественно-эстетическая деятельность).

Велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, социально-значимые акции. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности Детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационные уголки, сайте образовательного учреждения, чаты в мессенджерах.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; изготовление детских костюмов для выступлений, совместное участие в социально значимых акциях и мероприятиях города, «гость группы».

В Детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Развивающая предметно-пространственная среда выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создана информационно-техническая база: 7 компьютеров, 3 принтера, 3 телевизора, 2 музыкальных центра, 9 магнитофонов, 1 мультимедийное устройство, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте Детского сада в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей (законных представителей) воспитанников.

Обеспечение безопасности учреждения

В Детском саду созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны и утверждены инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Обновлен паспорт дорожной безопасности. По итогам учебного года случаев травматизма в Детском саду не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной, пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- Во всех помещениях Детского сада имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Разработаны алгоритмы и порядок действий работников Детского сада для эвакуации при возникновении ЧС.
- Систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации посетителей объекта отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

В систему работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников были включены такие мероприятия, как проведение инструктажей, проверок знаний работников по охране труда, проведение учений по эвакуации детей, организация совместных мероприятий с отделами пропаганды управления ГИБДД по обучению детей соблюдению правил безопасности дорожного движения, участие в городском конкурсе «Безопасная горка», Конкурс «Ради жизни на земле». Кроме того, воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах по направлению «Безопасность».

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- круглосуточно охрана детского сада осуществляется силами ООО ЧОП «Феникс», в дневное время дежурные ответственные лица из числа работников Детского сада осуществляют дополнительный обход территории;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, при «жёлтом» уровне террористической опасности;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Организация питания

- осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню (осенне-зимнее, весенне-летнее) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20;
- в детском саду организовано диетическое питание, которым охвачены 10 воспитанников, имеющие соответствующие врачебные заключения.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию:

Администрация, в лице заведующего – 1.

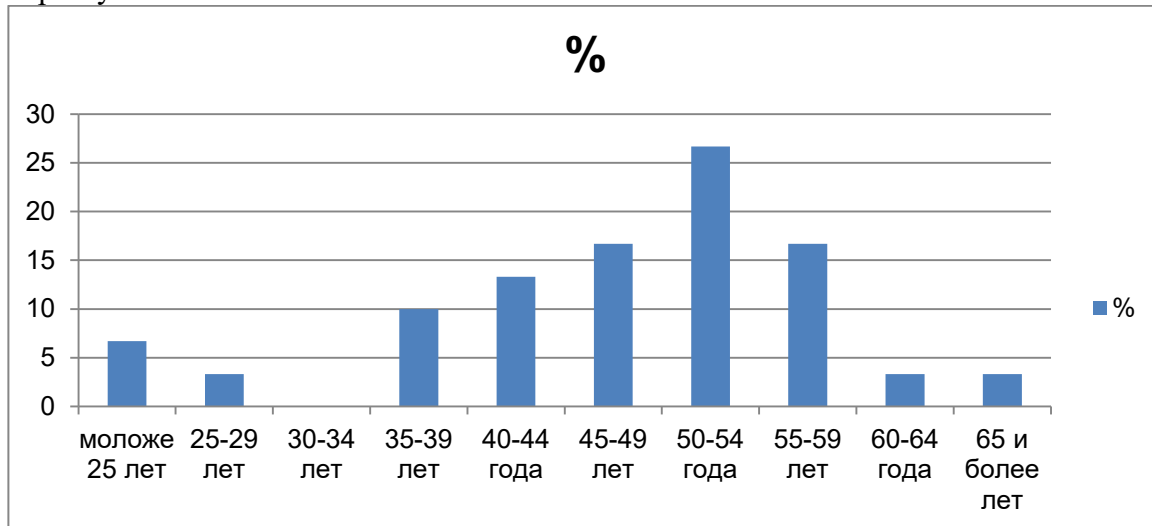
Количество педагогов – 26, из них:

старший воспитатель – 1,

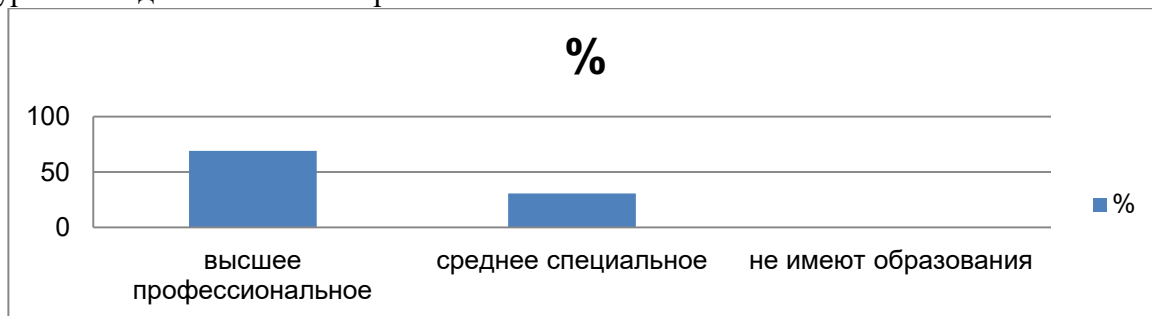
музыкальный руководитель – 2,
 учитель-логопед – 2,
 педагог-психолог – 2,
 инструктор по физической культуре – 1,
 воспитатели — 18.

Медицинский персонал – 2 медицинские сестры.

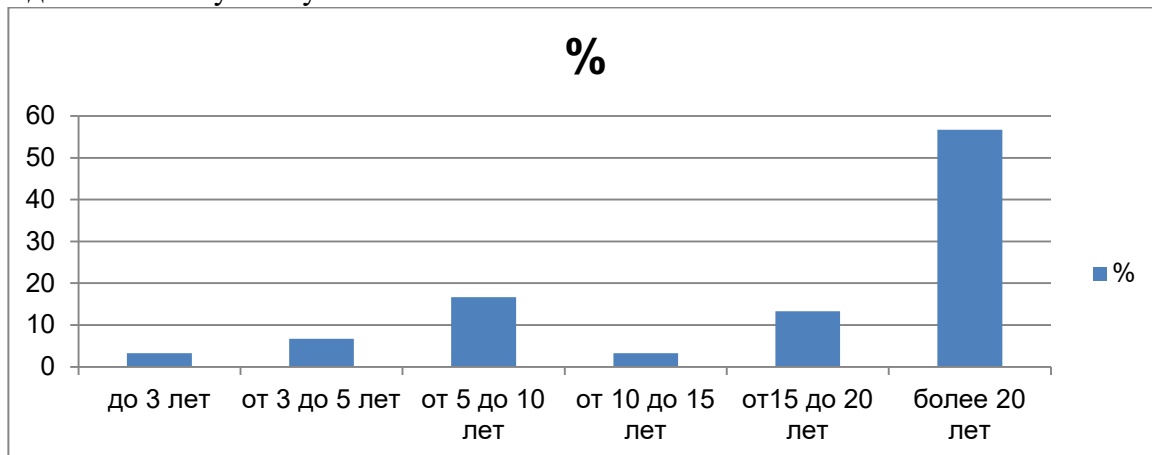
Качественный анализ педагогических кадров:
 по возрасту:



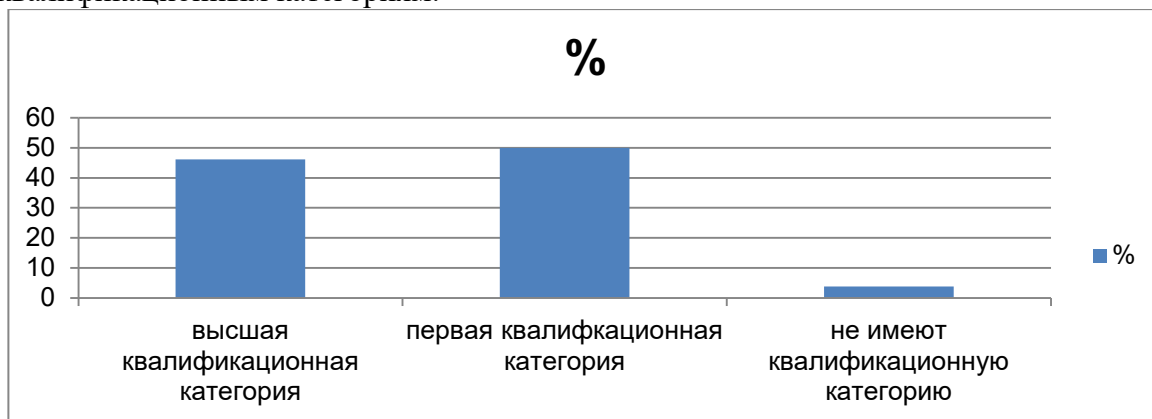
по уровню педагогического образования:



по педагогическому стажу:



по квалификационным категориям:



Отсутствие квалификационных категорий у 1 педагога обусловлено наличием педагогического стажа в данном учреждении – 2 года, имеется соответствие занимаемой должности, материалы готовятся к процедуре аттестации на первую квалификационную категорию.

В Детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Разработан и реализуется в полном объеме план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, принимают участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и мероприятиях методического объединения воспитателей на институциональном уровне.

В течение 2023 года в Главную аттестационную комиссию Белгородской области было подано 9 заявлений от педагогов отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на прохождение процедуры аттестации по соответствующим квалификационным категориям. Аттестация проходила согласно графику и количеству поданных заявлений. В результате, 9 педагогов аттестованы на квалификационные категории:

- на высшую квалификационную категорию – 4 педагога: Базарова Н.А., Кладова Е.С., Кривошеева И.В., Полтавцева В.Н., Конради Е.В.;
- на первую квалификационную категорию – 5 педагогов: Никитенко Е.А., Загинайло С.А., Косилова Л.Г., Панкратова Н.И., Пикульникова И.А.

Таким образом, на 2023 год в учреждении 96,2 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги принимали участие в очных научно-методических мероприятиях различных уровней.

План прохождения курсов повышения квалификации при МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» выполнен на 100 % .

В дошкольном учреждении приветствуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. В 2023 году педагоги активно участвовали в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства всероссийского, международного уровней, стали победителями и призерами. В течение года педагоги Детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах:

- призёры в муниципальном конкурсе методических разработок по предметной области «Физическое развитие» среди муниципальных образовательных организаций Старооскольского городского округа, в номинации «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»;
- лауреаты муниципального этапа регионального конкурса «Зелёный огонёк» на лучшую организацию деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений;
- победители, призёры в открытом (очном) межрегиональном конкурсе педагогического мастерства «Лучшие педагогические практики – 2023», в номинации «Здоровьеформирующие технологии в образовательном процессе»;

- участники III муниципальной конференции «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- 2 место в муниципальном конкурсе на лучшее оформление образовательных организаций «Зима - пора чудес»;
- победители муниципального конкурса фотозон «Зимняя сказка»;
- призеры открытого (очного) межрегионального конкурса методических разработок и педагогических идей «Грани мастерства»;
- призёр муниципальной ярмарки «Социально-педагогические инновации – 2023», в номинации «Лучший методический приём»;
- победители и призеры муниципального конкурса поделок из бросового материала «100 идей из ненужных вещей»;
- победители муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»;
- лауреаты муниципального конкурса проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Создание комфортной образовательной среды»;
- лауреат муниципального конкурса «Методист – новатор»;
- лауреат муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2023».

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические работники имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию совместных выставок детского творчества, приглашение на детские концерты и праздники, конкурсы, разработка памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте, в социальных сетях Интернет. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим оборудованием, но требуется его обновление.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось 1 ноутбуком (для заведующего хозяйством);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видео- материалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду недостаточное обеспечение информационно-телекоммуникационное оборудованием: не на всех группах в распоряжении педагогов ноутбуки, компьютеры, отсутствует интернет (на группах, музыкальный, спортивный залы). Необходимо пополнение современным ИКТ-оборудованием, обеспечение бесперебойным интернетом, с целью подборки онлайн-ресурсов, разработки видеоконтентов, определения электронного ресурса для размещения образовательных материалов, инструкций, методических рекомендаций для подготовки к проведению занятий в режиме онлайн.

1.8. Материально-техническая база

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделение дошкольного

образования «Детский сад «Геремок» был введён в эксплуатацию в 1973 году. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 3014, 88 квадратных метра, размеры территории – 9998 м². Здание имеет 9 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 2.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. В этом учебном году была продолжена работа по обновлению предметной развивающей среды. Был произведён капитальный ремонт фасада здания, замена оконных и дверных блоков, эвакуационных лестничных маршей. В Детском саду создана уютная обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов, кабинета заведующего использовались дипломы воспитанников, рисунки детей, фотографии.

Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения», постеры достижений воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек.

Материально-техническое оснащение Детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы кабинеты учителей-логопедов, в группах компенсирующей направленности созданы речевые центры.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет английского языка;
- логопедические кабинеты;
- кабинет педагога-психолога.

Каждая из 10 детских возрастных групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи)
- спальная (для дневного отдыха и сна);
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом и изолятором, кабинетом врача-педиатра.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения: CD и DVD-проигрыватели, музыкальные центры, мультимедийный проектор.

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (11 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды), огороженные с трёх сторон, с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей с тентовыми навесами. Ежегодно, весной производится полная замена песка.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огород, цветники, питомник, розарий.

1.9. Перспективы и планы развития

По результатам анализа деятельности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» за отчетный период, можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Анализ уровня здоровья детей показал, что в течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми. Пропуск одним ребенком по болезни за 2023 год составил 7,7 дето/дней, это несколько выше среднетерриториального показателя.

В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» созданы необходимые условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа дает хорошие результаты, 10 детей группы компенсирующей направленности выпустились с полностью исправленной речью.

Эффективно в течение года работал психолого-педагогический консилиум. Всем нуждающимся детям была оказана квалифицированная помощь в решении психологических и речевых проблем.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп стабильно высокий.

В дошкольном учреждении ведётся планомерная работа по совершенствованию профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Система работы с семьей, школой и другими социальными партнёрами позволяет формировать единое образовательное пространство, обеспечивающее условия на получение общедоступного и бесплатного образования, для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса в учреждении. Взаимодействие со школами и другими социальными партнёрами позволяет расширить возможности дошкольного учреждения в организации образовательного пространства, удовлетворения их образовательных потребностей. Необходимо продолжать взаимодействие и расширять его.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные материально-технические и финансовые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В учреждении создана благоприятная безопасная атмосфера. Строго соблюдаются охрана труда и требования техники безопасности.

В 2024 году коллектив продолжит работать в условиях, обусловленных требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Перевод отрасли образования на качественно новый уровень обозначен в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области. Анализ результатов деятельности Детского сада позволил сформулировать цель образовательной деятельности работы на следующий 2024 год: расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников образовательных отношений, как основы повышения социального качества дошкольного образования. В 2024 году основными направлениями деятельности коллектива дошкольного учреждения в соответствии с Программой развития станут:

1. Продолжать работу по организации безопасного пространства для дошкольников, а также профилактической работы с участниками образовательных отношений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения (территории, холлов здания, групповых помещений) по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

3. Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

4. Обеспечить привлечение творческого потенциала и семейного опыта родителей в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

5. Повышение мотивации педагогических работников к внедрению бережливых технологий в организационную культуру участников образовательных отношений.

Кроме того, необходимо:

Продолжать сотрудничество с социальными партнёрами;

Продолжать привлекать воспитанников Детского сада к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий, участию в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщению актуального педагогического опыта на различных уровнях.

Анализ результатов деятельности Детского сада позволил сформулировать цель образовательной деятельности работы на следующий период:

Обеспечение безопасного, доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе целостной системы организации образовательной деятельности.

Педагогическому коллективу в 2023/2024 году необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

- Систематизация пакета нормативно-правовых документов в новых условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО;
- Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.
- Внедрение модели инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Детского сада.
- Освоение парциальной образовательной программы «Алгоритмика», направленной на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет с помощью цифровых средств; создания элементарных программ. Использование данной программы как средства адаптации детей к современному обществу и предпосылок профессиональной ориентации.
- Внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникативных технологий.

Кроме того, необходимо:

Продолжать сотрудничество:

– с МАОУ «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», с целью обеспечения единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

– с МБУ «ЦППМиСП» по оказанию консультационной психолого-педагогической помощи;

– с МУК «Старооскольской детской библиотекой» (библиотека – филиал №5) с целью развития познавательного интереса, привития любви к книге и родному краю;

– с МКУК «Старооскольский краеведческий музей», с целью ознакомления старших дошкольников с историей родного края, воспитания любви к культурным ценностям, способствующим развитию эстетического вкуса.

- с МОУ «ДШИ им М.Г. Эрденко № 1» с целью музыкального просвещения дошкольников;

- с МБОУ ДОД «ДЮСШ «Лидер» с целью организации совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одарённости у детей старшего дошкольного возраста.

- Продолжать привлекать воспитанников ДОУ к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.
- Стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий.
- Продолжить работу по реализации мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школу».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» за 2023 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	190 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	135 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	190 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека/12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2023 год	7,7 дето/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/69,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	18 человек/69,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/30,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	8 человек/30,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 96,1 %
1.8.1	Высшая	12 человек/46,1%
1.8.2	Первая	13 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	26 человек/100%
01.01.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,62 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей отражает инфраструктуру Детского сада, соответствующую требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3»
ИМЕНИ С.П.УГАРОВОЙ»
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»
ЗА 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	7
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	8
4. Оценка организации образовательной деятельности.....	13
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	19
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.....	26
8. Оценка качества материально-технической базы.....	29
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
10. Перспективы развития и проблемы ОДО «ЦДТ «Креатив».....	30
11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОДО «ЦДТ «Креатив».....	31
12. Показатели деятельности ОДО «ЦДТ «Креатив».....	31

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.2 ст. 29), Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 04.03.2024 № 335 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Старооскольского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации», приказом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» от 16.03.2020 г. № 66 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» (далее – Центр, ОДО «ЦДТ «Креатив»)) проведено самообследование по состоянию на 01 января 2024 года.

Общая характеристика	
Название образовательного учреждения (подразделения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»
Юридический адрес	Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Лебединец, дом 35 А
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тип	Отделение дополнительного образования
Учредитель учреждения	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, в соответствии с муниципальными правовыми актами
Год основания	1986 г.; реорганизовано в форме слияния – 2015г.
телефон	(4725) 24-82-77
факс	24-82-77
e-mail/ адрес сайта	ok-3_creativ@so.belregion.ru , cdutt-3@yandex.ru , https://liczej3staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikam/odo-tsdt-kreativ/
Должность руководителя	Начальник отделения дополнительного образования
Фамилия, имя, отчество руководителя	Прошина Елена Сергеевна
Осуществление деятельности	– техническая направленность;

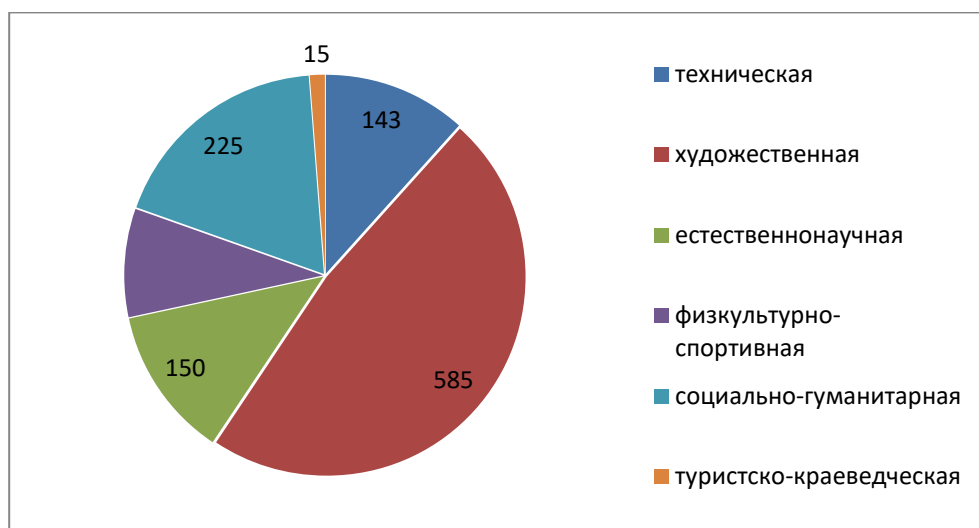
учреждения дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – художественная направленность; – социально-педагогическая направленность; – физкультурно-спортивная направленность; – естественнонаучная направленность; – туристско-краеведческая.
--	---

Всего в 2023 году в отделении дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» укомплектовано 83 объединения с общим охватом 1226 обучающихся в возрасте от 5 до 17 лет.

**Количество групп учащихся
по направленностям образовательной деятельности**

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательная направленность</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество учащихся</i>
1.	техническая	9 групп, 8 ИУП	143 обучающихся (их них 78 девочек)
2.	художественная	39 групп	585 обучающихся (их них 489 девочек)
3.	естественнонаучная	10 групп	150 обучающихся (их них 72 девочки)
4.	физкультурно-спортивная	9 групп	108 обучающихся (их них 49 девочек)
5.	социально- гуманитарная	15 групп	225 обучающихся (их них 91 девочка)
6.	туристско-краеведческая	1 группа	15 обучающихся (их них 10 девочек)
<i>Всего:</i>		83	1226

Количество учащихся по направленностям

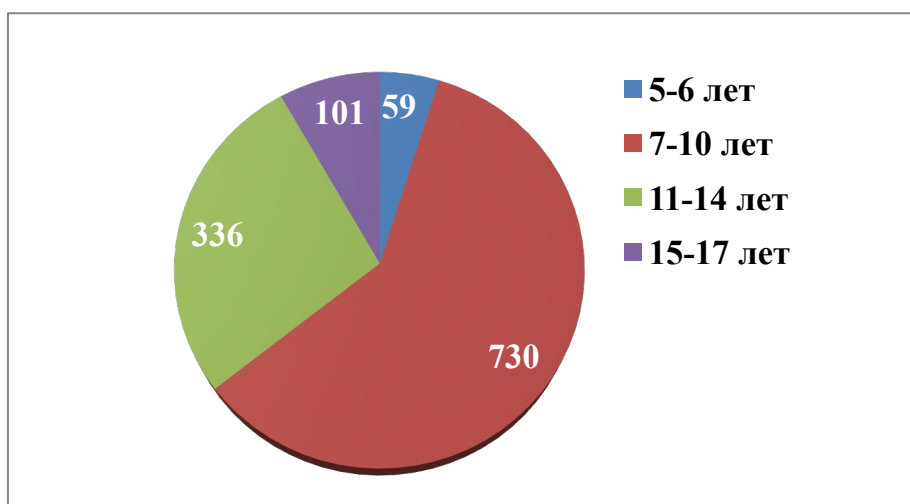


Комплектование объединений производится в соответствии с Положением о порядке приёма и отчисления обучающихся в объединении по интересам отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В

информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» комплектование групп на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с поданными заявлениями от родителей (законных представителей) и учетом методических рекомендаций. Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях, наполняемость объединений от 15 человек и более, в физкультурно-спортивной направленности от 12 человек.

Возрастной состав учащихся

<i>Возраст</i>	<i>Численность учащихся</i>
5-6 лет	59
7-10 лет	730
11-14 лет	336
15-17 лет	101
<i>Всего</i>	<i>1226</i>



Прием учащихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам производится на основе свободного выбора, исходя из интересов и способностей каждого учащегося, при наличии свободных мест без конкурса и вступительных испытаний. Основанием для приема учащихся в объединение является заявление родителей и медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Для обучения по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, принимаются дети от 5 лет до 18 лет, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области. Прием и отчисление учащихся оформляется соответствующим приказом директора. Основной причиной отчисления являлось желание самих учащихся и (или) их родителей (законных представителей), выраженное подачей заявления.

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
- Уставом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».
- Штатным расписанием МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».
- Образовательная программа дополнительного образования, составной частью которой является годовой календарный учебный график и учебный план рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора.

Образовательная программа дополнительного образования содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Учреждение реализует дополнительную общеразвивающую программу в качестве основной.

Годовой календарный учебный график разрабатывается на учебный год, который начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года определяется учебным планом и дополнительными общеразвивающими программами и составляет не менее 36 учебных недель.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ по объединениям. Учебный план обеспечивает максимальное удовлетворение запросов детей и их родителей в направленностях деятельности Центра.

План работы Центра состоит из аналитической части и плана работы на текущий учебный год, разработан своевременно и утвержден директором Центра.

Расписание занятий разработано на основе годового календарного учебного графика, учебного плана и соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20), локальным актам, коллективному договору между администрацией и коллективом работников и согласовано с профсоюзным комитетом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

Учебная неделя – 6 дней с учетом субботы.

Серьезное внимание уделяется созданию в учреждении условий для безопасной деятельности учащихся и педагогов. В ОДО «ЦДТ «Креатив» согласно штатному расписанию ставки медицинского работника не предусмотрено. Однако реализация ряда общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности предполагает наличие медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка, что предусмотрено и Уставом учреждения. В связи с этим ежегодно в начале учебного года учащиеся данных коллективов представляют медицинские справки от участковых врачей.

2. Оценка системы управления организации

Общее руководство деятельностью Отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» осуществляет директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» который:

- издает приказ о назначении начальника центра;
- определяет приказом права и полномочия начальника центра;
- утверждает структуру и штатное расписание;
- предоставляет учащимся возможность пользоваться учебными помещениями и соответствующей материально-технической базой, обеспечивает закрепление учебных помещений;
- несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за уровень квалификации работников.

Непосредственное руководство деятельностью отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» осуществляет начальник центра, который планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество, эффективность и результативность работы ОДО.

ФИО	Год рождения	Стаж			Квалификационная категория	Звания, награды
		общий	педагогический	в данной должности		
Прошина Елена Сергеевна	1981	24	14	3	Без категории	-

Контроль внутри Центра.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации. Контроль осуществляется на основании плана работы Центра, Положения «Контроль внутри Центра (КВЦ)», «Диагностической программы изучения эффективности образовательной деятельности».

В основу КВЦ заложен педагогический анализ результатов труда педагога и состояния образовательной деятельности. Анализ показывает, что в Центре эффективно функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении учебной и воспитательной деятельности в учреждении. КВЦ строится в соответствии с целями и задачами Центра и включает в себя контроль состояния учебной и воспитательной деятельности, документации, соблюдением техники безопасности. Результаты КВЦ по разным направлениям рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов (Общем собрании

работников, Педагогическом совете, методическом совете), фиксируются в аналитических справках, находят отражение в приказах директора. Администрацией Центра используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, обобщающий. Анализ имеющихся материалов позволяет целенаправленно проводить коррекционную работу.

В управлении Центром применяются ИКТ, персональные компьютеры, копировально-множительная техника, имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта, официальный сайт в системе Интернет.

Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (внесены изменения в постановление Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (вступили в силу 22.07.2020).

На сайте своевременно размещается информация о деятельности Центра. Также своевременно обновляется информация об изменениях в документах учреждения. Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что Центр управляется в режиме функционирования с элементами режима развития и проектного управления; имеющаяся структура Центра соответствует установленным законодательством РФ компетенциям Центра, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения; решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование образовательной деятельности, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей; Центр работает в системе информационной открытости и доступности.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Анализ дополнительных общеразвивающих программ и календарно-тематического планирования позволил установить, что их структура и содержание соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 15.09.2020 №06-1844). Структуру дополнительной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:

- 1) пояснительная записка;
- 2) цель и задачи программы;
- 3) содержание программы;
- 4) планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 1) календарный учебный график;
- 2) рабочие программы;
- 3) условия реализации программы;
- 4) формы аттестации;
- 5) оценочные материалы;
- 6) методические материалы;
- 7) материально-техническое обеспечение;
- 8) список литературы.

Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. В пояснительных записках раскрыта актуальность программ, цель и задачи, указаны, планируемые результаты учащиеся после каждого года обучения. В учебно-тематическом плане представлены разделы и темы, дана разбивка на теоретические и практические занятия. Содержание программ изложено логично, четким и ясным языком. Все дополнительные общеразвивающие программы, календарно-тематические планы утверждены на Педагогическом совете МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой». Несмотря на то, что дополнительное образование не имеет стандартов, дополнительные общеразвивающие программы и УМК к ним разработаны самими педагогами, к программам представлен достаточный учебно-методический комплекс, который включает дидактические материалы, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и т.д. Педагоги достаточно обеспечены методической литературой. Каждый год проводится подписка на периодические издания (газеты и журналы).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя образовательные программы 6-и направленностей:

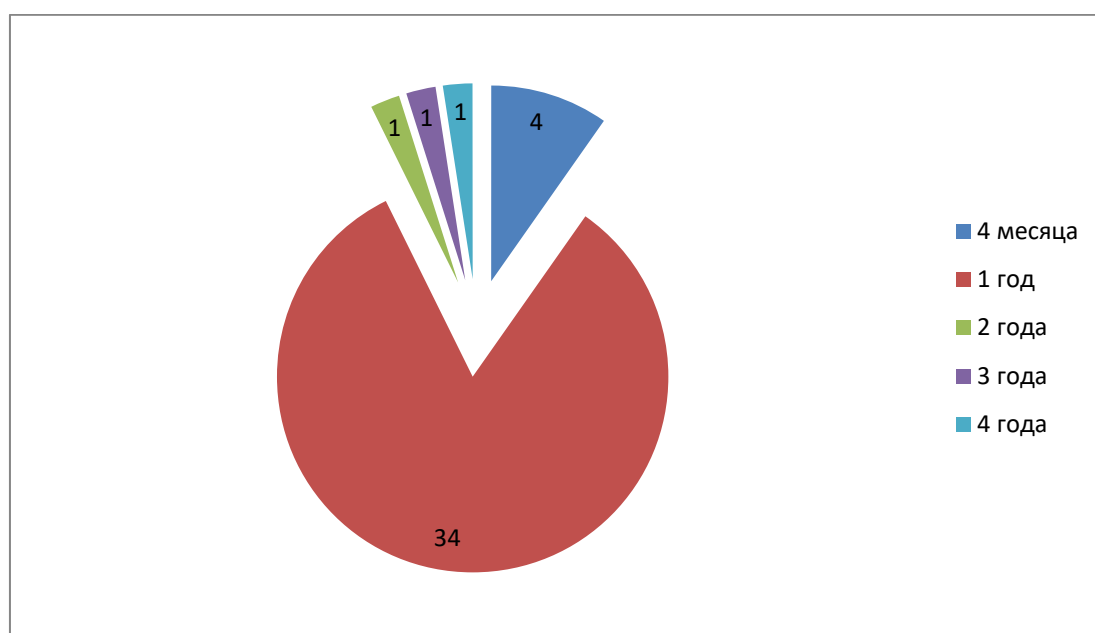
В учреждении реализуются 41 дополнительная общеразвивающая программа и 8 индивидуальных учебных плана.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации ДООП	Тип программы
Техническая направленность			
1	«Моделирование и робототехника»	1 год	Модифицированная
2	Индивидуальный учебный план «МиР»	1 год	
3	«Мехатроника и робототехника»	2 года	Авторская
4	«Мехатроника и робототехника» 72 часа	1 год	Модифицированная
5	Индивидуальный учебный план «Управляемые универсальные захваты для роботов»	1 год	
6	Индивидуальный учебный план «Робот-сортировщик цветных кубиков»	1 год	
7	Индивидуальный учебный план «Ориентирование на игровом поле»	1 год	
8	Индивидуальный учебный план «Робот-исследователь»	1 год	
9	«С компьютером на ты»»	1 год	Модифицированная
10	«ОсколКино. Основы видеомонтажа»	1 год	Модифицированная

11	«Кибернетика и роботы-2»	4 месяца	Модифицированная
Художественная направленность			
12	«Живопись»	1 год	Модифицированная
13	«Живопись и ее грани»	1 год	Модифицированная
14	«Бумажная сказка»	1 год	Модифицированная
15	«Бумажный мир»	1 год	Модифицированная
16	«Азбука кино»	1 год	Модифицированная
17	«Браво»	3 года	Авторская
18	«Народное пение»	1 год	Модифицированная
19	«Рукодельница»	1 год	Модифицированная
20	«Волшебный пластилин»	1 год	Модифицированная
21	«В вихре танца»	1 год	Модифицированная
22	«Ритмы музыки»	4 месяца	Модифицированная
23	«Звуки музыки»	4 месяца	Модифицированная
24	«Вдохновение»	4 месяца	Модифицированная
25	«Красота и грация»	1 год	Модифицированная
Естественнонаучная направленность			
26	«Мониторинг водных объектов»	1 год	Авторская
27	«Мои первые исследования»	4 года	Авторская (на уровне учреждения)
28	«Юный лингвист»	1 год	Модифицированная
29	«Природа в красках – умелым рукам»	1 год	Модифицированная
Физкультурно-спортивная направленность			
30	«Футбол»	1 год	Модифицированная

31	«Футбол Junior»	1 год	Модифицированная
32	«Шахматы»	1 год	Модифицированная
33	«Веселые шашки+»	1 год	Модифицированная
Социально-гуманитарная направленность			
34	«Читаем по-английски»	1 год	Модифицированная
35	«Духовная Белгородчина»	1 год	Модифицированная
36	«Я-лидер»»	1 год	Модифицированная
37	«Музей для детей»	1 год	Модифицированная
38	«Риторика- наука и искусство»	1 год	Модифицированная
39	Мои помощники на дороге	1 год	Модифицированная
40	«Азбука успеха»	1 год	Модифицированная
Туристско-краеведческая направленность			
41	«Основы музееведения»	1 год	Модифицированная

Количество дополнительных общеразвивающих программ по срокам реализации

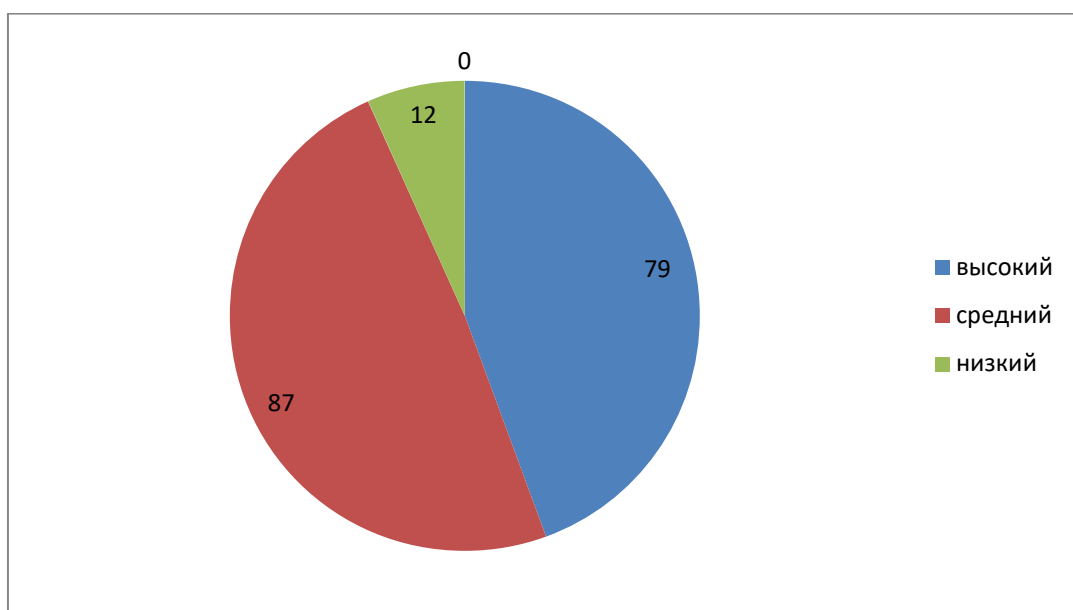


Контроль освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ проводился в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации и

осуществлялся через анализ диагностических карт.

В мае 2023 года прошла промежуточная и итоговая аттестация обучающихся объединений по интересам, которая позволила определить итоговый уровень развития теоретических знаний, практических, общеучебных умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ. Итоговая аттестация проводилась в форме тестирования, защиты проектов, выставок творческих работ, подготовки отчётов проведённых исследований, подготовки докладов, презентаций. Каждый педагог выбирал такую форму, которая максимально позволила каждому обучающемуся проявить и показать свои знания, умения и способности. Результативность обучения определялась по трём показателям: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 50 до 70%), низкий уровень (менее 50 %).

Анализ диагностических карт уровня освоения обучающимися Центра образовательных программ за 2023 учебный год.



На диаграмме видно, что высокий уровень знаний и умений обучающихся составил 79%, что по сравнению с данными входного контроля повысился на 47%, средний уровень составил 87%, что на 36% выше, чем данные входного контроля. Низкий уровень составил 12%, на 2,5 ниже входного.

Таким образом, анализ результатов показал положительную динамику освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Педагоги дополнительного образования грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в дополнительных общеразвивающих программах.

Качество подготовки учащихся наглядно демонстрируют показатели практической реализации творческих достижений учащихся. Показателем результативности и качества образовательной деятельности является участие учащихся в мероприятиях различного уровня.

В 2023 году учащиеся Центра приняли участие в массовых мероприятиях различного уровня:

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
---------	-----------------------	-----------------------------------

Международные и Всероссийские конкурсы и конференции	2	2
Региональные конкурсы и конференции	7	7
Муниципальные конкурсы и конференции	347	204
Всего	356	213

4. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность Центра обеспечена современной нормативно-правовой базой и регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и организован в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами.

Основными принципами учебного плана является следующее:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет уровня обученности по объединениям;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала;
- поэтапность развития нововведений;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Учебный план направлен на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ по объединениям.

Учебный план разделяет содержание образовательной деятельности на отдельные учебные курсы:

- по направленностям;
- по годам обучения.

Техническая направленность включает в себя следующие объединения: «Моделирование и робототехника»(216 часов), «Мехатроника и робототехника» (144 часа), «Мехатроника и робототехника» (72 часа), «Кибернетика и роботы» (36 часов), «С компьютером на ты» (144 часа), «ОсколКино. Основы видеомонтажа»(144 часа). Для индивидуальной работы обучающихся, показывающих высокие результаты освоения программ, разработаны индивидуальные учебные планы «Ориентация робота на игровом поле», «Управляемые универсальные захваты для роботов», «Робот-сортировщик цветных кубиков», «Робот-исследователь», «МиР».

Цель - развитие творческих и технических способностей детей.

Задачи:

- развитие мотивации к познанию и творчеству на основе предоставления детям возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом;
- овладения начальными элементами технического моделирования;
- знакомство с профессиями машиностроительных отраслей промышленности по профилю творческого объединения, с системой учебных заведений, в которых можно овладеть этими профессиями.

Объединения посещают обучающиеся с 7 до 17 лет, проявляющие интерес к поисково-

конструкторской и исследовательской деятельности, стремящиеся овладеть навыками работы в той или иной отрасли техники или производства.

Художественная направленность включает в себя следующие объединения: «Живопись», «Живопись и его грани», «Бумажная сказка», «Азбука кино», «Ритмы музыки», «Звуки музыки», «Вдохновение», «Браво», «В вихре танца», «Красота и грация», «Народное пение», «Креативное рукоделие», «Волшебный пластилин».

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Объединения посещают обучающиеся с 7 до 17 лет. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучная направленность включает в себя следующие объединения: «Мои первые исследования», «Мониторинг водных объектов», «Юный лингвист», «Природа в красках-умелым рукам».

«Объединения посещают обучающиеся с 6 до 17 лет. Задачи:

- удовлетворение социальных, культурных, духовных, образовательных потребностей учащихся;
- приобщение их к новым химическим, экологическим знаниям и воспитание нового мировоззрения у детей, основанного на бережном отношении к окружающему миру.

Социально-гуманитарная направленность включает в себя следующие объединения: «Мои помощники на дороге» «Духовная Белгородчина» «Я-лидер» «Музей для детей» «Риторика: наука и искусство» «Начинающий английский». Объединения посещают обучающиеся с 5 до 17 лет.

Программа «Начинающий английский», направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить учащимся элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы.

Программа «Духовная Белгородчина» направлена на совершенствование организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения. Краеведческая деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду предметов, не повторяя школьной программы. На занятиях учащимся предлагается материал по историческому, социально-экономическому, культурному, этнографическому развитию края.

Программа «Я- лидер» позволяет сформировать у учащихся представление об управленческой деятельности, осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями своей деятельности в коллективе. На занятиях используются интерактивные методы обучения. Предложенный учебный материал предполагает изучение различных взаимосвязанных дисциплин, таких как: психология общения, ораторское искусство, теория лидерства, основы актерского мастерства, социальное проектирование.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя следующие объединения:

«Футбол», «Шахматы» «Веселые шашки +»

Объединения посещают обучающиеся с 8 до 17 лет.

Цель программ – разносторонняя физическая подготовка и обучение навыкам владения рациональной техникой игры в футбол, шахматы, ориентировании.

В процессе подготовки решаются следующие задачи:

- обучение техническим приёмам и правилам соревнований;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния;
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование спортивных навыков и умений;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для гражданского становления, духовного и нравственного воспитания;
- воспитание личности, обладающей главными качествами гражданина;
- воспитание чувства любви к родному краю, к природе и гордости за свою страну;
- изучение истории Российской армии и флота.

Недельная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями учащихся, нормами СП 2.4.3648-20. Общая продолжительность занятий составляет от 1 - 3 академических часа с недельной нагрузкой 1-6 часов, в каникулярное летнее время до 12 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 20-45 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Образовательная деятельность организована в основном МАОУ «ОК «Лицей №3» имени «С.П. Угаровой» (Интернациональный, д.1) и в здании начального корпуса (II) (м-н Горняк, 35А). Работа объединений на базе II корпуса осуществляется в целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей, а также из-за отсутствия условий в Центре детского творчества для работы ряда объединений.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность работников отделения	37 чел.
Общая численность руководящих и педагогических работников	30 чел.
Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	26 чел./ 87%
непедагогическое	5 чел./ 17%
Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	4 чел./ 13%
непедагогическое	4 чел./ 13%

Количество/доля педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	0/0
Количество/доля руководящих и педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	18 чел./ 60%
высшая	7 чел./ 23%
первая	11 чел./ 37%
Количество/доля руководящих и педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
менее 2 лет	2 чел./ 6%
от 2 до 5 лет	6 чел./ 20%
от 5 до 10 лет	5 чел./ 17%
от 10 до 20 лет	8 чел./ 27%
20 лет и более	10 чел./ 33%
Количество/доля руководящих и педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	30 чел./ 100%
Из общей численности работников находятся в возрасте:	
моложе 25 лет	1 чел./ 3%
25-29 лет	2 чел./ 6%
30-34 года	3 чел./ 10%
35-39 лет	4 чел./ 13%
40-44 года	7 чел./ 23%
45-49 лет	6 чел./ 20%
50-54 года	4 чел./ 13%
55-59 лет	0 чел./ 0%
60-64 года	4 чел./ 13%
65 и старше	6 чел./ 20%

Повышение квалификации

Система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров включает в себя курсы и семинары в учреждениях региональной сетевой системы повышения квалификации, а также других учреждениях, имеющих лицензию на право реализации программ дополнительного профессионального образования, посещение педагогических конференций и семинаров по проблемам развития дополнительного образования, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий.

Курсы повышения квалификации и переподготовка за 2022-2023гг.

<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата и место проведения</i>	<i>ФИО педагога</i>
«Современные подходы к	72 часа	10.10.2022-	Борзенков В.А.

организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»		18.10.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	07.02.2023г. – 15.02.2023г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Босенко Е.Б.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.03.2022г. – 15.03.2022г., МБУ ДПО «СОИРО»	Винс Е.А.
«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	72 часа	31.03.2020г. – 06.04.2020 г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Воропаева В.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.09.2021г.-09.09.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Голубятникова Л.И.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	11.10.2021г. – 22.10.2021г., МБУ ДПО «СОИРО»	Гребнев В.Б.
"Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования"	72 часа	11.09.2023г.-25.09.2023г., «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Казьмина Л.П.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	22.09.2022г.-30.09.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Золотых Н.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	02.02.2022г. – 10.02.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Иванникова О.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.09.2021г.-09.09.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Котенёва Д.В.
«Педагог-организатор в системе дополнительного образования: развитие профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом»	72 часа	01.04.2022- 15.04.2022г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Котенёва Д.В.
«Основы музееведения.	36 часов	06.02.2023 - 10.02.2023г.,	Котенёва Д.В.

Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС»		ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	11.10.2022г.-19.10.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Козлова Н.И.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.09.2021г.-09.09.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Прошина Е.С.
«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72 часа	02.02.2022г.-10.02.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Прошина Е.С.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.03.2022г. – 15.03.2022г., МБУ ДПО «СОИРО»	Сабакарь В.В.
«Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС»	36 часов	06.02.2023 - 10.02.2023г., ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Сидорова А.А.
«Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом»	72 часа	02.10.2023г.-16.10.2023г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Сотникова Н.В.
«Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом»	72 часа	15.07.2022г. – 29.07.2022г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Степаненко К.В.
"Особенности методического сопровождения педагогов дополнительного образования"	54 часа	16.10.2023г.-01.11.2023г., ОГАОУ ДПО "БелИРО"	Степанова В.В.
"Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования"	72 часа	01.06.2023-15.06.2023., МБУ ДПО "Старооскольский центр развития образования"	Степанова В.В.
"Современные подходы к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования"	72 часа	08.09.2023г.-15.09.2023г., ООО "Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий"	Черкаских А.О.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации»	72 часа	01.03.2021г.-12.03.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Французова Т.В.
«Развитие профессиональной компетентности педагога	72 часа	01.09.2022 - 15.09.2022г., ООО «Центр	Французова Т.В.

дополнительного образования в соответствии с профстандартом»		непрерывного образования и инноваций»	
"Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС"	108 часов	09.12.2022-09.01.2023., Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век"	Шемякина Е.И.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа Центра способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических кадров.

Цель методической работы - создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов как средства улучшения эффективности образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы в 2023 году являлись:

1. Оперативное аналитико-информационное обеспечение работы учреждения, отражающее динамику изменений, происходящих в развитии системы дополнительного образования России.
2. Совершенствование форм и методов работы педагогов.
3. Технологическое сопровождение аттестации педагогов.
4. Повышение квалификации педагогических работников в рамках новой системы образования.
5. Корректировка с последующим согласованием и рецензированием дополнительных общеразвивающих программ педагогов.
6. Осуществлена работа по сбору и систематизации информации об дополнительных общеразвивающих программах, требованиях к образовательным программам, этапам разработки.

Задачи:

- Анализ образовательных потребностей социума.
- Анализ состояния образовательного процесса.
- Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по основным направлениям развития дополнительного образования, создание банка учебно-методической литературы.
- Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем обновления образовательных программ, внедрения инновационных педагогических технологий.
- Совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Повышение качества методического обеспечения массовых мероприятий.
- Поддержка инновационной и экспериментальной работы.
- Редактирование и издание методической продукции.

Анализ результатов деятельности методической службы в рамках интеграции дошкольного, дополнительного и общего образования, в том числе с использованием межведомственных ресурсов сфер культуры и спорта, показал совершенствование базы данных по основным направлениям развития системы дополнительного образования детей; рост

профессиональной компетентности педагогических кадров и, как следствие – качества предоставляемых образовательных услуг:

- повышение эффективности деятельности педагогов;
- обновление программно-методического сопровождения;
- высокие достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования, эффективности деятельности организаций дополнительного образования детей;
- повышение спроса на услуги дополнительного образования;
- интеграция дошкольного, дополнительного и общего образования, в том числе с использованием межведомственных ресурсов сфер культуры и спорта;
- высокая удовлетворенность родителей и общества в целом образовательными и социальными результатами, условиями обучения.

Используются такие формы повышения профессионального мастерства, как научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок, мастер-классы.

Педагогические конференции, обучающие семинары и вебинары

<i>Название</i>	<i>ФИО и должность участников</i>	<i>Тема выступления</i>
Практико-ориентированный семинар «Технология адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью	Степанова Вера Васильевна Степаненко Ксения Васильевна	Практико-ориентированный семинар «Технология адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью
Практико ориентированный семинар «Особенности организации дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы	Степанова Вера Васильевна	Содержание дополнительных общеразвивающих программ 2023 год
Единый день мастер-классов	Винс Елена Александровна	Работа над певческим дыханием на основе дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой»»

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества, активной профессиональной позиции в педагогическом коллективе ОДО «ЦДТ «Креатив» обеспечивается за счет участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Результат участия</i>
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного	Котенёва Дарья Владимировна	Призёр

	образования «Сердце отдаю детям»		
2.	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов	Французова Татьяна Владимировна Золотых Наталия Викторовна	1 место
3.	Муниципальный конкурс методических материалов «Дети.Дорога.Безопасность»	Французова Татьяна Владимировна Сидорова Анна Андреевна	Призёр
4.	Муниципальный конкурс «На страже порядка и закона», посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	Котенёва Дарья Владимировна Сидорова Анна Андреевна	Призёр
5.	Муниципальный конкурс «Птичья столовая»	Сотникова Наталия Владимировна	Победитель
6.	Муниципальный конкурс «Птичья столовая»	Золотых Наталия Викторовна	Призёр
7.	Муниципальный фестиваль – конкурс «Формула безопасности»	Сидорова Анна Андреевна	Призёр
8.	Муниципальный фестиваль – конкурс «Формула безопасности»	Котенёва Дарья Владимировна	Призёр
9.	Муниципальный фестиваль – конкурс «Формула безопасности»	Французова Татьяна Владимировна Золотых Наталия Викторовна	Призёр
10.	Муниципальный конкурс дополнительных образовательных программ и учебно-методических материалов «Методический кейс педагога дополнительного образования»	Винс Елена Александровна	Победитель
11.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Сотникова Наталия Владимировна	Победитель
12.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	Сотникова Наталия Владимировна	Призёр
13.	Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного году педагога наставника	Сабакарь Владимир Викторович	Призёр
14.	Муниципальный конкурс методических	Сидорова Анна	Призёр

	материалов «Азбука пожарной безопасности»	Андреевна	
15.	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	Французова Татьяна Владимировна	Призёр
16.	Муниципальный этап областной экологической акции-конкурса «Голубая волна»	Сотникова Наталия Владимировна	Победитель
17.	Региональный этап Международного конкурса "Холокост: память и предупреждение"	Гребнев Владимир Борисович	Победитель
18.	Региональный конкурс авторских фоторабот «Моё вдохновение»	Гребнев Владимир Борисович	Победитель
19.	Муниципальный конкурс «Твори, изобретай, пробуй!» посвящённый Дню космонавтики	Французова Татьяна Владимировна	Победитель
20.	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского творческого фестиваля «Мой Пушкин»	Французова Татьяна Владимировна	Призёр
21.	Муниципальный этап регионального заочного конкурса «Хотим под мирным небом жить»	Французова Татьяна Владимировна	Призёр
22.	Муниципальный Фестиваль «Земля Российского подвига», посвящённого 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Французова Татьяна Владимировна	Призёр
23.	Муниципальный Фестиваль детского творчества «Книга-шкатулка знаний»	Французова Татьяна Владимировна	Призёр

Публикации педагогических работников ОДО «ЦДТ «Креатив» в профильных изданиях, сетевых сообществах способствуют повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, активизации методической деятельности, а также тиражированию опыта работы Учреждения.

№	Название сборника	ФИО участника	Тема
1.	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»	Степанова Вера Васильевна	Методическое пособие «Методические материалы по организации экологической экспедиции по изучению водоемов»исследовательских компетенций обучающихся»
2.	Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии	Степанова Вера Васильевна	Развитие творческой одаренности через научно-исследовательскую деятельность в объединениях по

	современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение»		интересам технической направленности
3.	Международная научно-практическая конференция «Прорывные научные исследования как двигатель науки»	Степанова Вера Васильевна	Формирование исследовательских компетенций обучающихся через исследовательскую деятельность
4.	Международный научный журнал «Молодой ученый» №49	Золотых Наталия Викторовна	Роль отрядов юных инспекторов движения в общественной деятельности по пропаганде здорового образа жизни
5.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Научно-издательский центр «Аэтерна».	Золотых Наталия Викторовна	Наставничество – важнейший метод становления активной гражданской позиции учащихся
6.	«Современная начальная школа», 2023 год №14	Золотых Наталия Викторовна	Роль аппликации в развитии мелкой моторики детей младшего школьного возраста
7.	Современная начальная школа», 2023 год №15	Золотых Наталия Викторовна	Влияние занятий по лепке на развитие детей младшего школьного возраста
8.	Всероссийское сетевое издательство «Образовательные материалы»	Иванникова Ольга Владимировна	Сценарий мероприятия «Осенний бал»
9.	Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение	Иванникова Ольга Владимировна	Ярким лучиком согрето - вот такое наше лето

Участие ОДО «ЦДТ «Креатив» в проектной деятельности

Организация работы по реализации проектов позволяет вывести деятельность педагогического коллектива на качественно новый уровень. В 2023 учебном году педагогические работники ОДО «ЦДТ «Креатив» приняли участие в реализации различных по типу и виду проектов.

№ n/n	Название проекта	Уровень	Срок реализации	Статус
1	«Детство без границ»	Региональный	июнь, 2023 – декабрь, 2023	В реализации

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Дополнительная общеразвивающая программа, Ф.И.О. педагога	Дидактический материал, методический материал	Литература
1.	«Мехатроника и робототехника», Сабакаръ В.В.	Дидактический материал – готовые модели, чертежи, схемы, шаблоны. Методический материал – инструкции по ТБ, специальная литература, технологические карты, методические разработки разработанные педагогом. Компьютерная база весь спектр имеющегося оборудования и ПО для робототехники (Arduino, Eva 3)	9 шт. 5 шт.
2.	«Моделирование и робототехника», Гребнев В.Б.	Компьютерная база весь спектр имеющегося оборудования и ПО для робототехники	15 шт.
3.	«С компьютером на ты», Шестакова Л.Н.	Компьютерная база (нетбуки) Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	15 шт.
4.	«Живопись и ее грани», «Живопись» Степаненко К.В.	Дидактический материал: Подборка схем, чертежей, шаблонов, образцы. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	6 шт. 4 шт.
5.	«Браво», Иванникова О.В.	Дидактический материал: технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 5 шт.
6.	«Мир музыки», Винс Е.А.	Усилительная аппаратура, позволяющая работать с микрофоном. Записи аудио, видео, формат СВ, МР3. Записи выступлений, концертов. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 5 шт.
7.	«Народное пение», Шемякина Е.И.	Записи аудио, видео, формат СВ, МР3. Записи выступлений, концертов. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 3 шт.
8.	«Креативное рукоделие», Козлова Н.И.	Дидактический материал: шаблоны, технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 4 шт.
9.	«Мои помощники на дороге», Голубятникова Л.И., Босенко Е.Б.	Дидактический материал: шаблоны, технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе.	7 шт. 5 шт.

10.	«Мониторинг водных объектов», Степанова В.В.	Учебные пособия по гидробиологии, экологии, общей биологии, зоологии, ботанике, статистике; научная литература; методические указания по сбору, обработке проб, постановке экспериментов, проведению химических анализов; дидактические схемы; иллюстрации; видеофильмы, мультимедийные фото-архивы; коллекции гидробионтов (живых и фиксированных образцов); гербарии растений. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе. Мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У/био».	5 шт. 3 шт. 1 шт
11.	«Духовная Белгородчина», Шалаева А.А.	Дидактический материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	2 шт. 2 шт.
12.	«Футбол», Борзенков В.А.	Дидактический материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	2 шт. 2 шт.
13.	«Шахматы», Уваров А.И.	Дидактический материал: шахматы, шахматные часы. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	15 шт. 5 шт.
14.	«Начинающий английский», «Читаем по-английски» Золотых Н.В.	Дидактический материал: карточки, рисунки, плакаты. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	7 шт. 5 шт.

8. Оценка качества материально-технической базы

образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательной деятельности обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Для организации дополнительного образования в Центре оборудованы:

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый (на 100 мест) и хореографический зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещение для медицинского обслуживания (I и II корпуса МАОУ «ОК «Лицей №3»);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузелы.

В Комплексе организована работа по охране труда всех участников образовательной деятельности процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации, телефоном.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль образовательной деятельности в Центре осуществляется администрацией и методической службой.

Система контроля внутри Центра (КВЦ) включает в себя:

- 1) Контроль исполнения коллективного договора по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиенических норм.
- 2) Мониторинг качества образовательной деятельности.
- 3) Контроль ведения учебно-методической документации.
- 4) Контроль уровня преподавания.
- 5) Контроль воспитательной и массовой работы.
- 6) Контроль состояния работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- 7) Контроль учебно-методической базы детских объединений.
- 8) Контроль работы с родителями обучающихся.
- 9) Контроль подготовки к областным Всероссийским конкурсам, соревнованиям и выставкам.
- 10) Контроль аттестации педагогов.
- 11) Контроль реализации «Диагностической программы изучения качества образовательной деятельности».
- 12) Контроль диагностики успешности педагогов по итогам года.

Итоги реализованных проверок позволили сделать положительные выводы. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается стабильность качества образовательной деятельности, что детально обсуждалось на Общем собрании работников, заседаниях Педагогических советов.

10. Перспективы развития и проблемы ОДО «ЦДТ «Креатив»

Анализ результатов деятельности выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования учреждения с учетом определенных приоритетов развития:

- 1) Недостаточный уровень обобщения актуального педагогического опыта в учреждении.
- 2) У педагогических работников, по результатам аттестации имеется квалификационная категория у 60% от общего количества.
- 3) Несформированность системы работы с обучающимися с ОВЗ.

Для решения данных проблем необходимо:

- 1) Обобщить актуальный педагогический опыт педагогических работников по приоритетным направлениям работы учреждения.

2) Педагогическим работникам, не имеющим квалификационной категории, шире использовать аттестацию, как способ повышения профессионального мастерства педагогов.

3) Внедрить в систему работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительных общеразвивающих программ, предполагающих дистанционную и очно-заочную форму обучения.

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития

ОДО «ЦДТ «Креатив»

Центр предоставляет гражданам Российской Федерации в возрасте от 5 до 17 лет возможность получить обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области.

Платных услуг учреждение не оказывает.

12. Показатели деятельности ОДО «ЦДТ «Креатив»

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1226 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)	59 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	730 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	336 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	101 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	115 человек / 11%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	48 человека / 4 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	15 человек / 1,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	0 человека / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека / 0,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся,	68 человек / 5,5%

	занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	725 человека / 60%
1.8.1	На муниципальном уровне	544 человека / 44%
1.8.2	На региональном уровне	105 человек / 8,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	66 человек / 5,4%
1.8.4	На федеральном уровне	10 человека / 0,8%
1.8.5	На международном уровне	1 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	349 человек / 28%
1.9.1	На муниципальном уровне	201 человека / 16%
1.9.2	На региональном уровне	52 человек / 4,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	69 человек / 5,6%
1.9.4	На федеральном уровне	8 человека / 0,7%
1.9.5	На международном уровне	1 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек / 87%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек / 70%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 13%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 60%
1.17.1	Высшая	7 человек / 23%
1.17.2	Первая	11 человек / 37%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек / 16%
1.18.1	До 5 лет	10 человек / 33%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек / 20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 90%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека / 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	57 единиц
1.23.1	За 3 года	41 единиц
1.23.2	За отчетный период	16 единиц

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	28 единиц
2.2.1	Учебный класс	23 единицы
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1226
2.8	Наличие сайта учреждения в сети Интернет	да