

РАССМОТРЕНО:
на управляющем совете
протокол от 28 марта 2023г. № 08

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
В.И.Котарева



Приказ от 30.03.2023 г. №88

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа
за 2022 год

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Отчет о результатах самообследования отделения общего образования «Лицей №3» 1.1. Оценка образовательной деятельности 1.2. Оценка системы управления МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 1.4. Оценка организации образовательной деятельности 1.5. Оценка востребованности выпускников 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 1.7. Оценка качества материально-технической базы 1.8. Формирование объективной ВСОКО и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 1.9. Анализ показателей деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	3
2.	Отчет о результатах самообследования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»	
3.	Отчет о результатах самообследования отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»	

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3»
ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИЦЕЙ №3»
ЗА 2022 ГОД**

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами учреждения.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование;
- дополнительные образовательные программы.

Программа развития «Лицей №3 – пространство позитивных перемен», разработанная на 2019-2022 годы, нацелена на создание и использование имеющихся ресурсов комплекса, социума и семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным. Механизмом инновационного развития учреждения являются 7 портфелей проектов, реализуемых в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа». В 2022 году были реализованы следующие проекты: «Организация каникулярных профильных смен на базе МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» («Каникулы ОК»)), «Функциональная грамотность». В рамках региональных проектов «Академический класс» и IT-класс» в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» были организованы опорные площадки проектов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» был составлен на основании примерных учебных планов ООП НОО, ООО, СОО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня образования.

В учебных планах НОО, ООО, СОО полностью реализована инвариантная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, что гарантировало овладение обучающимися необходимыми минимумом знаний и компетенций, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по следующим программам: «Начальная школа XXI века», «Школа России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательные программы направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. На уровне среднего общего образования на углубленном уровне изучалась математика, информатика, английский язык, физика, химия, литература, биология.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2022/2023 учебном году на уровне среднего общего образования в 10А,10Б, 11А классах реализуется учебный план технологического профиля, ориентированного на профессиональную деятельность в сфере современных высоких технологий, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В 10А,11Б классах для развития потенциала и удовлетворения

образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов. В 10А, 11А классах организовано обучение по индивидуальным учебным планам (технологический профиль и естественнонаучный профиль).

Организована профессиональная подготовка по специальностям: «Водитель категории В», «Кондитер», «Повар», «Вожатый», «Делопроизводитель», «Газоэлектросварщик», «Оператор ЭВ и ВМ», «Медицинская сестра». В целях обеспечения социальной адаптации учащихся 10-11-х классов к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования была продолжена работа по профессиональной ориентации, в учебный план СОО введен элективный курс «Технология (выбор профессии)», активно функционировал кабинет профессионального самоопределения.

Процент охвата учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением остался стабильно высоким – 100 % от общего числа, количество осваиваемых профессий – 6. В минувшем году на 1,8 % увеличилось количество учащихся 10-11-х классов, охваченных профессиональным обучением по 2-м профессиям, и составило 38%.

В рамках проекта «Школа полного дня» в течение года эффективно функционировали консультационные пункты учителей, часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам. В рамках проекта «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы» («К результату вместе») в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» создан центр сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении. Организация взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Проведена диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении, выявлены причины снижения успеваемости и качества знаний обучающихся, разработаны комплексные меры, направленные на повышение успеваемости каждого обучающегося индивидуально, организована консультативная помощь родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения учащихся, имеющих трудности в обучении.

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционирует электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации основных образовательных программ посредством сети Интернет, - Google Meet из пакета G Suite for Education, электронной платформы «Сферум».

Дополнительные образовательные услуги

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» оказывает платные образовательные услуги по направлениям: дошкольная подготовка, дополнительное образование, спецкурсы. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией, в том числе на платной договорной основе, условия и порядок их предоставления размещены на сайте образовательной организации.

Учебный план курсов составляется на основе индивидуальных планов обучающихся. Занятия проходят в «виртуальных» группах, формирующихся не по классам, а на основе индивидуального выбора.

К оказанию платных дополнительных услуг было привлечено 28 педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Для оказания платных услуг создана современная материальная база: кабинеты математики, физики, химии, русского языка, три кабинета начальных классов с оборудованными рабочими местами учителя (интерактивная доска, компьютер), два кабинета информатики.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» используют в своей работе следующие педагогические технологии:

уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения; система развивающего обучения Л.В. Занкова; здоровьесберегающая технология; технология межпредметного погружения, технология образовательного путешествия, технология проектов.

уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология

внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология межпредметного погружения; технология критического мышления через чтение и письмо; здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления через чтение и письмо; технология межпредметного погружения; здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

При организации электронного обучения используются различные формы организации учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий:

- off-консультация;
- виртуальное практическое занятие;
- виртуальная лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- исследовательская работа.
- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- проектная работа
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Таким образом, в образовательном комплексе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

1.2. Оценка системы управления МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

В общеобразовательной организации функционируют следующие органы управления:

- управляющий совет;
- общее собрание работников образовательной организации;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- ученическое самоуправление;
- детская общественная организация «Прометей»;
- методический совет;
- методические объединения:
 - русского языка и литературы;
 - математики, физики, информатики;
 - иностранного языка;
 - истории и обществознания;
 - биологии, химии, географии;
 - начальных классов;
 - технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ;
 - физической культуры;
 - воспитателей;
 - педагогов дополнительного образования;
- Центр содействия укреплению здоровья обучающихся;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- совет профилактики.

В 2022 году учреждение функционировало в статусе муниципального автономного общеобразовательного учреждения. Структура управления, претерпевшая изменения в связи с переходом в статус автономного учреждения, подтвердила свою состоятельность. Под руководством Управляющего совета эффективно функционировали общее собрание работников,

педагогический совет. Инновационное развитие образовательного комплекса, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность лабораторий, школьных методических объединений и органов детского самоуправления.

Функционирование социально-психологической службы, Центра содействия укреплению здоровья учащихся способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения учащихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Управляющий совет в соответствии с планом работы провел 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы результатов самообследования образовательной организации, заявка на участие во всероссийском конкурсе лучших учителей России, распределение денежного целевого вознаграждения Металлоинвест для улучшения условий ведения образовательной деятельности, распределения стимулирующей части ФОТ работников штатного педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. На заседаниях были утверждены виды платных дополнительных услуг, режим работы образовательного учреждения, часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, перечень учебников, используемых в образовательной деятельности учреждения. Утверждение нормативно-правовых актов и пролонгация локальных актов.

Постоянно работали 4 комиссии совета: по совершенствованию образовательной деятельности, финансово-экономическая, по сохранению и укреплению здоровья учащихся и комиссия по совершенствованию управления в общеобразовательном учреждении.

Комиссия по совершенствованию образовательной деятельности принимала участие в подготовке отчета и анализа работы учреждения и УС для участников образовательных отношений, сообщества, а также в создании проекта плана работы образовательного комплекса на следующий учебный год. Комиссия по финансово-экономической деятельности школы участвовала в рассмотрении бюджетных заявок по финансированию смет расходов по бюджетным и внебюджетным средствам, готовила ежегодный финансовый отчет УС родителям, участникам образовательных отношений, общественности. Комиссия по сохранению здоровья учащихся, создания безопасных условий обучения следила за охраной труда и техникой безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в учреждении, рассматривала вопросы режима работы, организации питания. Комиссия по совершенствованию управления проводила социологические опросы по определению критериев результативности деятельности образовательного комплекса.

Анализ развития подсистем образовательного учреждения показал высокий уровень в области политики и стратегии, менеджмента персонала и процессов, соответствующий показателям программы развития в ресурсном обеспечении и удовлетворенности потребителей.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Эффективность деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По результатам учебного года качество знаний составило 75,1%.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Уровень образования	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1-4 классы	76%	87%	86,7%
5-9 классы	68%	67%	66%
10-11 классы	84,5%	94%	95%

Качество знаний по итогам учебного года имеет тенденцию к стабильности и составляет 74%, награждено Похвальным листом 102 учащихся и 149 учащихся награждены Почетной грамотой за успехи в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Аттестат с отличием получили 20 учащихся 9 классов, медаль «За особые успехи в учении» - 12 выпускников 11 классов. Важнейшим показателем качества по-прежнему являются результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ. В 2021/2022 учебном году среднее общее образование получили 45 выпускников, основное общее – 106.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ успешно прошли 106 учащихся 9-х классов. В 2022 году успеваемость на ОГЭ по всепредметам составила 100%. **Качество знаний:**

Предмет	КЗ,% 2022	Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку
Русский язык	98,1	38,1%
Математика	43,16	59%
География	57,14	60%
Литература	100	75%
История	100	100%

Информатика	92,6	61,73
Физика	89,5	42,1%
Химия	100	83,3%
Обществознание	87,8	65,3%
Английский язык	100	58,3%
Биология	66,7	66,6%

Статистика показывает предпочтительный выбор учащимися предметов в сторону информатики и обществознания. Географию выбирают в основном те, кто не будет продолжать обучение в 10 классе, а информатику, наоборот, те, кто на это рассчитывает. Количественное распределение участников ОГЭ:

Предмет	Кол-во участников
Русский язык	105
Математика	105
География	35
Литература	4
История	1
Информатика	81
Физика	19
Химия	6
Обществознание	49
Английский язык	12
Биология	3

**Сравнительный анализ
результатов ГИА в форме ОГЭ учащихся 9-х классов с годовыми отметками за 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский язык	105	61	40	4
2	Математика	105	24	62	19
3	Химия	6	0	5	1
4	Физика	19	0	8	11
5	Информатика и ИКТ	81	6	50	25
6	Биология	3	0	2	1
7	География	35	2	19	14
8	Английский язык	12	0	7	5
9	Обществознание	49	9	32	8
10	История	1	0	1	0
11	Литература	4	0	3	1

Результаты ГИА обучающегося с ОВЗ

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский язык	1	1	0	0
2	Математика	1	0	1	0

Результаты ЕГЭ

В 2021/2022 учебном году 45 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Не преодолели минимальный порог баллов по информатике 2 обучающихся. Среди выпускников 10 человек имеют баллы ЕГЭ от 90 и выше.

Результаты единого государственного экзамена выпускников в 2022 году

Предмет	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	Белгородская область
Русский язык	79,69	70,64
Математика	67,39	60,88
Английский язык	84,36	73,09
Физика	60,5	53,48
Химия	90	62,64
Биология	53	52,02
Информатика	66,30	62,35
Обществознание	68,2	61,78
История	65	59,9
Литература	53,7	59,91

Математика (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике приняли участие 33 учащихся, что составило 73.5% от общего числа обучающихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий: – часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; – часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11). Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Максимальный первичный балл за всю работу – 31.

Структура работы и результаты выполнения учащимися 11а класса заданий части 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания учебной деятельности	Уровень сложности	% выполнения работы (11а), 24 человека	% выполнения работы (11б), 9 человек
1	Уметь решать уравнения и неравенств	Базовый	24/100%	9/100%
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	22/91,7%	9/100%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Базовый	23/95,8%	8/88,8%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	14/58,3%	3/33,3%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Базовый	22/91,7%	5/55,5%
6	Уметь выполнять действия с функциями	Базовый	17/70,8%	8/88,8%

7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	23/95,8%	7/77,7%
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Повышенный	17/70,8%	6/66,6%
9	Уметь выполнять действия с функциями	Повышенный	23/95,8%	8/88,8%
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	21/87,5%	7/77,7%
11	Уметь выполнять действия с функциями	Повышенный	19/79,2%	7/77,7%

Статистические трудности выполнения заданий части 2 (11а класс)

Задание	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество выпускников, получивших				
			4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
12	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	10	1	13
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	1	0	2	21
14	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	13	0	11
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	-	-	9	2	13
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	1	0	1	22
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Высокий	1	0	0	0	23
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Высокий	2	0	1	5	16

Статистические трудности выполнения заданий части 2 (11б класс)

Задание	Проверяемые элементы	Уровень	Количество выпускников, получивших
---------	----------------------	---------	------------------------------------

		сложности задания	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
12	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	5	1	3
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	0	0	0	9
14	Уметь решать уравнения и неравенства	Повышенный	-	-	4	0	5
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Повышенный	-	-	2	1	6
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	-	0	0	0	9
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Высокий	0	0	0	0	9
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Высокий	0	0	1	2	6

Распределение участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников (11а)	0	0	1	1	2	4	7	6	2	0	1
Количество участников (11б)	0	0	1	1	1	2	1	3	0	0	0
Итого	0	0	2	2	3	6	8	9	2	0	1

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость, %
Белгородская область	60.88	
Школы Старооскольского городского округа	62.94	99,4%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	67,39	100%

Математика (базовый уровень)

В ЕГЭ по математике приняли участие 12 учащихся, что составило 32,65% от общего числа обучающихся XI классов

общеобразовательного учреждения.

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

В экзаменационной работе проверяется следующий учебный материал.

1. Математика, 5–6 классы.
2. Алгебра, 7–9 классы.
3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.
4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы.
5. Геометрия, 7–11 классы.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Максимальное количество баллов – 21.

Структура работы и результаты выполнения учащимися заданий

№ п/п	Проверяемые требования и преобразования	Уровень сложности задания	% выполнения работы (11б)	% выполнения работы (11а)
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	13/76,4%	1/50%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	16/94,1%	2/100%
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	17/100	2/100%

4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	17/100	2/100%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	12/70,5%	0/0%
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	15/88,2%	1/50%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	15/88,2%	2/100%
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый	16/94,1%	2/100%
9	Уметь решать уравнения и неравенства	Базовый	12/70,5%	2/100%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	17/100%	2/100%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	15/88,2%	1/50%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	14/82,3%	2/100%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	7/41,1%	1/50%
14	Уметь выполнять действия с функциями	Базовый	16/94,1%	2/100%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	15/88,2%	2/100%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Базовый	7/41,1%	2/100%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Базовый	14/82,3%	2/100%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	17/100%	2/100%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	11/64,7%	1/50%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	4/23,5%	2/100%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	2/11,7%	2/100%

Распределение участников ЕГЭ по математике по диапазонам баллов

Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во учеников (11а)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0

Кол-во учеников (11б)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	5	2	3	0	1	1
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

№	Класс	Количество выпускников	Учитель	Получили				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				5	4	3	2		
1	11а	2	Курова Л.Г.	1	1	-	-	100	100
2	11б	10	Демидишина Г.А.	7	9	1	-	100	94
итого		12						100	100

Сравнение отметок полученных выпускниками на ЕГЭ с годовыми отметками

	Количество учащихся	Выше	Подтвердили	Ниже
11а	2	2	-	-
11б	10	5	4	1

Сравнительная таблица среднего балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Белгородская область	4,32		
Школы Старооскольского городского округа	4,4	86,42%	99,76%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	4,37	94,7%	100%

Русский язык

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 45 учащихся, что составило 100% от общего числа обучающихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 25– 26). Часть 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8, 16 и 26) выпускник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 2, составляет 25 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов.

Результаты выполнения заданий части 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения работы в 11А классах (26 человек)	% выполнения работы в 11Б классах (26 человек)
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	50	62
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	38	69
3	Лексическое значение слова	92	81
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	85	88

5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	69	73
6	Лексические нормы	100	100
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	96	88
9	Правописание корней	73	54
10	Правописание приставок	58	35
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	50	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	31	54
13	Правописание НЕ и НИ	88	96
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	73	77
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	77	46
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	50	62
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	81	81
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54	94
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	81	65
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	54	38
21	Пунктуационный анализ	42	96
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	88	50
23	Функционально-смысловые типы речи	50	69
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	77	65
25	Средства связи предложений в тексте	46	62

Статистические трудности выполнения заданий части 1 в 11а классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания	5	4	3	2	1	0
		баллов	балла	балла	балла	балл	баллов
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	38	15	19	12	8	8

26	Речь. Языковые средства выразительности	-	35	35	19	12	0
----	---	---	----	----	----	----	---

Статистические трудности выполнения заданий части 1 в 11б классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	45	12	27	19	0	0
16	Речь. Языковые средства выразительности	-	31	35	27	8	0

Часть 2

Выполнение задания части 2 оценивается с использованием шкалы, состоящей из 12 критериев. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 2, составляет 25 баллов.

К1 - формулировка проблем исходного текста;

К2 - комментарий к сформулированной проблеме исходного текста; К3 - отражение позиции автора исходного текста;

К4 - отношение к позиции автора по проблеме исходного текста;

К5 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения; К6 - точность и выразительность речи;

К7 - соблюдение орфографических норм; К8

- соблюдение пунктуационных норм; К9 -

соблюдение грамматических норм; К10 -

соблюдение речевых норм;

К11 - соблюдение этических норм;

К12 - соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Статистическая трудность заданий части 2 по русскому языку в 11А классе

Задание	К1		К2						К3		К4		
	1	0	6	5	4	3	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	26	0	12	7	4	2	0	0	1	26	0	26	0

%	100	0	46	27	15	8	0	0	4	100	0	100	0
---	-----	---	----	----	----	---	---	---	---	-----	---	-----	---

Задание	К5			К6			К7				К8			
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	34	2	0	23	23	0	20	21	15	0	16	17	20	5
%	92	8	0	40	55	0	48	52	29	0	33	37	48	22

Задание	К9			К10			К11		К12	
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	17	9	0	14	12	0	26	0	25	1
%	65	35	0	54	46	0	100	0	96	4

Статистическая трудность заданий части 2 по русскому языку в 11 Б классе

Задание	К1			К2					К3		К4		
Количество баллов	1		0	5	4	3	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	26		0	12	11	3	0	0	0	0	25	1	26
%	100		0	46	42	12	0	0	0	0	96	4	100

Задание	К5			К6			К7				К8			
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	23	3	0	20	6	0	15	9	1	1	7	12	3	4
%	88	12	0	77	23	0	58	35	4	4	27	46	12	15

Задание	К9			К10			К11		К12	
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	16	9	1	19	7	0	26	0	25	1
%	62	35	4	73	27	0	100	0	96	4

Распределение участников ЕГЭ по русскому языку по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11а	-	-	-	-	1	3	9	7	5	1	-
Количество участников 11б	-	-	-	-	-	2	8	9	4	3	-
итого	-	-	-	-	1	5	17	16	9	4	-

Сравнение среднего тестового балла по русскому языку в форме ЕГЭ-2022

	Средний балл	Успеваемость, %
Белгородская область	70.64	
Школы Старооскольского городского округа	73.2	99,9%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	79,69	100%

Физика

В едином государственном экзамене по физике приняли участие 12 учащихся, что составило 38% от общего числа учеников X 11а класса общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют овладение предметными результатами на наиболее значимых элементах содержания курса физики, входящих в содержание как базового, так и углублённого курсов физики, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать

задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные участнику экзамена способы.

На выполнение всей экзаменационной работы отводилось 235 минут. Максимальный первичный балл – 54.

Статистическая трудность выполнения заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% учащихся, справившихся с работой (11а)
Часть 1		
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	71
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	71
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	28,5
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	86
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	93
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	71
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	28,5
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	78,5
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	57
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	86
22	Определять показания измерительных приборов	71
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	78,5

Статистическая трудность выполнения заданий части 1 (11а класс)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	3	9	2
2	Использовать графическое представление информации	5	2	7

6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	4	5	5
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3	4	7
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	8	3
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	6	6	2
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	6	5
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	7	5
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	10	3
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	5	7
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	6	1	7

Ученики показали неплохие знания по выполнению тестовой части. Наибольшую трудность вызвали задания № 1 (правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей), №12,18 (анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики).

Статистическая трудность выполнения заданий части 2 (11а класс)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших				
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	12	1	0	1	
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	8	2	4		
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	5	0	9		

27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	13	0	0	1	
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	13	0	0	1	
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	10	2	1	1	
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	11	2	0	0	1

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	53,48	
Школы Старооскольского городского округа	54,17	96,3%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	60,5	100%

История

В ЕГЭ по истории приняли участие 3 учащихся, что составило 6,6% от общего числа учащихся..

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный

с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Максимальный первичный балл за работу – 38.

Статистическая трудность выполнения заданий части 1

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Количество учащихся успешно справившихся с заданием	Количество учащихся, получивших бал			
				0	1	2	3
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	5(100%)	0	0	5	-
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	4(80%)	1	4	-	-
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	5(100%)	0	1	4	-
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII – начало XXI в.	5(100%)	0	0	1	4
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	4(80%)	1	1	3	-
6	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	3	2	-
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	4(80%)	1	1	3	-
8	Работа с исторической картой(схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	5	-	-

9	Работа с исторической картой(схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	5	-	-
10	Работа с исторической картой(схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	5	-	-
11	Работа с исторической картой(схемой)(множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5(100%)	0	4	1	-

Результаты выполнения части 2

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Количество учащихся успешно справились с заданием	Количество учащихся, получивших бал			
				0	1	2	3
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	3(80%)	1	2	2	-
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	VIII – начало XXI в.	3(100%)	0	1	4	-
14	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	3(100%)	0	0	5	-
15	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	0(0%)	5	0	0	-
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	3(100%)	0	1	2	2
17	Умение использовать принципы причинноследственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	VIII – начало XXI в.	2(40%)	3	0	0	2
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в.	3(80%)	1	3	1	-
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	С древнейших времён до начала XXI в.(включая всеобщая история)	1(20%)	4	0	0	1

Распределение участников ЕГЭ по истории по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	59,89	
Школы Старооскольского городского округа	61,74	98,2%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	65	100%

Обществознание

В экзамене по обществознанию приняли участие 19 учащихся, что составляет 44% от общего числа учащихся 11- х классов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Максимальный первичный балл за работу – 57.

Результаты выполнения части 1:

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Доля учащихся, успешно справившихся с заданием, %	Количество учащихся, получивших баллы		
			0	1	2
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	83	4	15	-
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100	0	2	17
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	89	2	3	14
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	89	2	5	12

5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	94	1	6	12
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	83	3	4	12
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	100	0	0	19
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100	0	0	19
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	89	3	16	-
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	89	3	8	8
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	100	3	3	13
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	83	5	15	-
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100	0	6	13
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100	0	5	14
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100	0	2	17
16	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	78	4	4	11

Результаты выполнения части 2

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Количество учащихся, получивших баллы				
		0	1	2	3	4
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	0	3	16	-	-
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	3	4	12	-	-
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	3	10	6	-

20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2	6	8	3	-
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	0	1	4	14	-
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	2	3	6	8
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	0	3	4	12	-
24.1	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	4	2	10	3	-
24.2	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	16	3	-	-	-
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1	1	7	6	4

Распределение участников ЕГЭ по обществознанию по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20б.	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11а	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Количество участников 11б	-	-	-	-	-	1	4	6	4	2	-
итого	-	-	-	-	1	1	4	6	5	2	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость, %
Белгородская область	61,78	
Школы Старооскольского городского округа	63,74	90,9%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	68,2	100%

Химия

В едином государственном экзамене по химии принял участие 1 ученика, что составило 2,4% от общего числа учащихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34. Максимальный первичный балл – 56.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по химии

Часть 1.

№	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов; s- и p-, d- элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.	0	2	0
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	0	0	1
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	0	0	1
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	0	0	1
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).	0	0	1

6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	0	1	0
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	0	0	1
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	0	1	0
9	Взаимосвязь неорганических веществ	0	0	1
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	0	0	1
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	0	0	1
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	0	0	1
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	0	1	0

14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	0	0	1
15	Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	0	0	1
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	0	0	1
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	0	0	1
18	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	0	0	1
19	Реакции окислительно-восстановительные.	0	0	1
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	0	0	1
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	0	0	1
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	0	0	1
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	0	0	1
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	0	0	1
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	0	1	0
26	Расчёты с использованием понятия «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	0	0	1
27	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	0	0	1
28	Расчёты по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0	0	1

Часть 2.

№	Проверяемые элементы содержания	Количество тестируемых, успешно справившихся с заданием					
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.	-	-	-	1	-	1
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	0	0	0	0	0	2
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	0	0	0	0	1	1
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	0	1	0	0	0	1
33	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0	0	0	0	0	2
34	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	0	1	0	0	0	0

Распределение участников ЕГЭ по химии по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11б	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	62.64	
Школы Старооскольского городского округа	63.92	91,6%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	90	100%

Иностранный язык (английский)

В едином государственном экзамене по иностранному языку (английский) приняли участие 11 твыпускников школы. Охват обучающихся, принявших участие в едином государственном экзамене по английскому языку, составил 19,3% от общего числа выпускников XI классов.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Экзаменационная работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы¹, следующим образом:

базовый уровень – А2+2;

повышенный уровень – В1;

высокий уровень – В2.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому).

В разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Результаты выполнения заданий раздела «Аудирование»

Задание	Количество обучающихся, получивших						
	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	11	2	0	0	0	0	0

Задание	Количество обучающихся, получивших							
	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

2	6	6	1	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---

№ задания	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во правильных ответов	10	8	8	1	3	3	8

Результаты выполнения раздела «Чтение»

Задание	Количество обучающихся, получивших							
	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
10	10	3	0	0	0	0	0	0

Задание	Количество обучающихся, получивших						
	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
11	7	4	0	3	0	0	0

№ задания	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во правильных ответов	6	3	4	5	3	5	5

Результаты выполнения раздела «Грамматика и лексика»

№ задания	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Кол-во правильных ответов	6	8	3	4	8	8	5	6	5	8	8	8	2	5	3	6	5	1	6	6

Результаты выполнения раздела «Письмо»

39									
Задание	К1			К2			К3		
	Решение коммуникативной задачи (содержание)			Организация текста			Языковое оформление текста		
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	11	0	0	11	0	0	5	3	3

40																			
Задание	К1				К2				К3				К4				К5		
	Решение коммуникативной задачи (содержание)				Организация текста				Лексика				Грамматика				Орфография и пунктуация		
Количество баллов	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	7	1	3	0	7	4	0	0	9	2	0	0	5	5	1	0	8	3	0

Распределение участников ЕГЭ по английскому языку по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 116	-	-	-	-	-	2	1	4	1	1	-
итого	-	-	-	-	-	1	0	2	5	3	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	73,09	
Школы Старооскольского городского округа	76,06	100%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	84,36	100%

Информатика и ИКТ

В едином государственном экзамене по информатике и информационно – коммуникационным технологиям приняли участие 20 выпускников нашей школы. Охват обучающихся, принявших участие в едином государственном экзамене по информатике и ИКТ, составил 36,5% от общего числа выпускников XI классов.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий – 29.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по информатике и ИКТ

Зада ние	Проверяемые элементы содержания	% выполнения заданий
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	(20 чел.) 100%
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	(18 чел.) 95%
3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	(13 чел.) 68,4%
4	Умение кодировать и декодировать информацию	(20 чел.) 95%
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	(9 чел.) 47,4%
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	(17 чел.) 89,5 %
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	(9 чел.) 47,4%
8	Знание о методах измерения количества информации	(4 чел.) 21,1 %
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	(5 чел.) 26,3 %
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	(11 чел.) 58%
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	(11 чел.) 58%
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	(10 чел.) 53%
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	(9 чел.) 47,4%

14	Знание позиционных систем счисления	(11 чел.) 58%
15	Знание основных понятий и законов математической логики	(5 чел.) 26,3%
16	Вычисление рекуррентных выражений	(12 чел.) 63,2%
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	(7 чел.) 37%
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	(9 чел.) 47,4%
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	(20 чел.) 89,5 %
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	(17 чел.) 89,5%
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	(12 чел.) 63,2%
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	(13 чел.) 68,4%
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	(11 чел.) 58%
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	(2 чел.) 11%
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	(4 чел.) 21,1%

Статистическая трудность заданий части 2 по информатике и ИКТ

Задание	Проверяемые элементы содержания	Количество обучающихся, получивших		
		2 балла	1 балл	0 баллов
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	5	1	13
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	0	18	2

Распределение участников ЕГЭ по информатике и ИКТ по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников (11а)	-	-	-	1	1	4	1	1	3	1	-
Количество участников (11б)	-	-	-	-	2	0	0	-	4	-	-
Итого	-	-	1	1	3	4	1	1	7	1	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	62.35	
Школы Старооскольского городского округа	64.06	89%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	66,3	94,7%

Литература

В ЕГЭ по литературе приняли участие 3 учащихся, что составило 6,6% от общего числа учеников XI классов общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11). Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады, лирической поэмы. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Максимальное количество баллов — 55.

Статистическая трудность выполнения заданий 1-4

Задания	Проверяемые элементы	Выпускники, справившиеся с заданиями	
		Чел.	%
1	Блок 1 –эпические, лироэпические, драматические произведения (задания с кратким ответом, за каждое -1 балл, базовый уровень сложности)	5	100
2		4	80
3		1	20
4		3	60

Статистическая трудность выполнения задания 51/5.2 (повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов					
		0		1		2	
		чел	%	чел	%	чел	%
1. Соответствие ответа заданию	2					3	100
2. Привлечение текста произведения для аргументации	2			2	20	1	80
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2			2	20	1	80

Статистическая трудность выполнения задания 6 (повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов									
		0		1		2		3		4	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2			1	20	2	80				
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4										
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2			2	20	1	80				

Статистическая трудность выполнения заданий 7-9

Задания	Проверяемые элементы	Выпускники, справившиеся с заданиями	
		Чел.	%
10	Блок 2 –, лироэпические, лирические произведения (задания с кратким ответом, за каждое -1 балл, базовый уровень сложности)	2	80
11		1	40
12		3	100

Статистическая трудность выполнения задания 10.1/ 10.2 (повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов					
		0		1		2	
		чел	%	чел	%	чел	%
1. Соответствие ответа заданию	2					3	100

2. Привлечение текста произведения для аргументации	2					3	100
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2			1	20	2	80

Статистическая трудность выполнения задания 11 (повышенный уровень сложности)

Критерии оценивания	Максимальный балл	Получили баллов									
		0		1		2		3		4	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	2			1	20	2	80				
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4			1	20	1	20	1	20		
3. Логичность и соблюдение речевых норм	2			1	20	2	40				

Статистическая трудность выполнения задания 12 (полноформатное, развернутое высказывание на литературную тему)

4Критерий		Максимальный балл	Количество участников, получивших							
			0		1		2		3	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
К1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3			3	100				
К2	Привлечение текста произведения для аргументации	3			2	80	1	20		
К3	Опора на теоретико-литературные понятия	3			2	80	1	20		
К4	Композиционная цельность и логичность изложения	3	1	20	2	80				
К5	Соблюдение речевых норм	3	1	20	2	80				
К6	Соблюдение орфографических норм	1	2	40	1	20				
К7	Соблюдение пунктуационных норм	1	2	40	1	20				

К8	Соблюдение грамматических норм	1	2	40	1	20					
----	--------------------------------	---	---	----	---	----	--	--	--	--	--

Распределение участников единого государственного экзамена по литературе в соответствии с диапазонами тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	96-99	100
Количество участников (116)	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2022 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	59,91	
Школы Старооскольского городского округа	64,08	98,5%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	53,7	100%

Выводы и рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителей по подготовке учащихся 11-х классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике (профильный и базовый уровни), истории, обществознанию, иностранному языку (английский), химии, биологии.
2. Руководителям МО проанализировать результаты сдачи ГИА, внести изменения в методические темы, над которыми работают педагоги, внести коррективы в рабочие программы по предметам с учетом анализа результатов ГИА-11 (срок до 19 сентября 2022 года).
3. Учитывать результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов при аттестации педагогических работников и при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

11 А	Физика	1	-	1	-	-	100%	100%	1	-	-
11 А	Химия	4	2	2	-	-	100%	100%	4	-	-
11 А	Биология	3	2	1	-	-	100%	100%	3	-	-
11 А	История	13	7	2	4	-	100%	69%	10	-	3
11 Б	География	20	12	8	-	-	100%	100%	16	2	2
11 Б	Английский язык	1	1	-	-	-	100%	100%	1	-	-
11	итого	42	24	14	4		100%	90,4%	35	2	5

Анализ выполнения ВПР обучающимися 11 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%. Качество знаний по физике, химии, биологии, географии, английскому языку - 100%, по биологии - 69%. Подтвердили отметки по предмету 83% учащихся 11 классов.

Анализ результатов ВПР обучающихся 9 классов (по программе 8 класса)

класс	предмет	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки по предмету	Показали результат выше	Показали результат ниже
9А	русский язык	26	11	13	2	0	100%	92%	22	3	1
9Б	русский язык	25	9	12	4	0	100%	84%	21	2	2
9В	русский язык	24	7	15	2	0	100%	92%	18	4	2
9Г	русский язык	16	0	6	10	0	100%	38%	13	2	1
итого		91	27	46	18	0	100%	80%	74	11	6
9А	математика	24	4	15	5	0	100%	83%	17	3	4
9Б	математика	24	3	13	8	0	100%	67%	16	2	6
9В	математика	23	1	12	10	0	100%	57%	16	2	5
9Г	математика	18	0	4	14	0	100%	22%	16	1	1
итого		89	8	44	37	0	100%	58%	65	8	16
9В	физика	24	8	12	4	0	100%	83%	18	4	2
итого		24	8	12	4	0	100%	83%	18	4	2
9Б	химия	27	16	10	1	0	100%	96%	23	3	1

9Г	химия	18	2	7	9	0	100%	50%	14	4	0
итого		45	18	17	10	0	100%	78%	37	7	1
9В	география	24	1	18	5	0	100%	79%	18	4	2
итого		24	1	18	5	0	100%	79%	18	4	2
9А	биология	26	17	9	0	0	100%	100%	25	0	1
итого		26	17	9	0	0	100%	100%	25	0	1
9Б	история	18	3	10	5	0	100%	72%	13	2	3
итого		18	3	10	5	0	100%	72%	13	2	3
9А	обществознание	21	7	6	8	0	100%	62%	19	1	1
9Г	обществознание	19	4	3	12	0	100%	37%	15	1	3
итого		40	11	9	20	0	100%	48%	34	2	4

Анализ выполнения ВПР обучающимися 9 классов (по программе 8 класса) показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Обучающиеся 9 А класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по всем предметам: русский язык – 92% (учитель Ровенских М.А.), математика - 83% (учитель Белая И.В.), биологии – 100% (учитель Благодатная Т.И.), обществознанию – 62% (учитель Дорохова Г.Ю.).

Обучающиеся 9 Б класса показали высокие образовательные результаты по русскому языку – 84% (учитель Капба Л.С.), химии – 96 % (учитель Попова С.В.).

Обучающиеся 9 В класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по русскому языку – 92% (учитель Долгова М.В.), по географии – 79% (учитель Беседина Л.М.), по физике – 83% (учитель Гуменко О.О.)

Классы с низкими образовательными результатами: русский язык – 9Г класс (38% качество знаний), учитель Шалаева А.А., математика – 9Г класс (22% качество знаний), учитель Конарева Т.Н, химия – 9Г класс (50% качество знаний), учитель Попова С.В., обществознание – 9Г класс (37% качество знаний), учитель Артемова Ю.Л.).

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 81,3%, по математике – 73%, по физике - 75 %, химии - 82%, истории – 86,3%, географии -75 %, обществознанию - 85%.

Анализ результатов ВПР обучающихся 8 классов (по программе 7 класса)

класс	предмет	выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки по предмету	Показали результат выше	Показали результат ниже
8А	математика	21	3	12	6	0	100%	71%	17	0	4
8Б	математика	20	3	10	7	0	100%	65%	13	3	4
8В	математика	22	2	9	11	0	100%	50%	16	1	5
8Г	математика	21	2	10	9	0	100%	57%	13	2	6
итого		84	10	41	33	0	100%	61%	59	6	19
8А	русский язык	26	5	13	8	0	100%	69%	24	0	2
8Б	русский язык	24	7	9	8	0	100%	69%	20	2	2
8В	русский язык	25	5	11	9	0	100%	67%	21	1	3
8Г	русский язык	22	6	6	10	0	100%	55%	19	2	1
итого		97	23	39	35	0	100%	64%	84	5	8
8Б	физика	23	13	7	3	0	100%	87%	20	3	0
итого		23	13	7	3	0	100%	87%	20	3	0
8В	биология	24	6	16	2	0	100%	92%	18	4	2
итого		24	6	16	2	0	100%	92%	18	4	2
8Б	история	23	7	7	9	0	100%	61%	13	0	10
8В	история	24	4	11	9	0	100%	63%	14	1	9
итого		47	11	18	18	0	100%	62%	27	1	19
8А	география	24	4	12	8	0	100%	67%	13	2	9
8Г	география	21	2	10	9	0	100%	57%	12	1	8
итого		45	6	22	17	0	100%	62%	25	3	17
8А	Английский язык	24	8	11	5	0	100%	79%	22	0	2
8Б	Английский язык	25	6	13	6	0	100%	76%	24	0	1

8В	Английский язык	22	9	10	3	0	100%	86%	19	0	3
8Г	Английский язык	20	8	7	5	0	100%	75%	18	0	2
итого		91	31	41	19	0	100%	79%	83	0	8
8А	Немецкий язык	25	2	9	14	0	100%	44%	23	2	0
8В	Немецкий язык	24	1	12	11	0	100%	54%	23	0	1
итого		49	3	21	25	0	100%	49%	46	2	1
8А	обществознание	23	7	11	5	0	100%	78%	12	0	11
8Г	обществознание	22	5	7	10	0	100%	55%	14	0	8
итого		45	12	18	15	0	100%	67%	26	0	19

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов (по программе 7 класса) показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Обучающиеся 8 А класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по всем предметам: математика - 71% (учитель Курова Л.Г.), английский язык – 79% (Чернявская И.Д.).

Обучающиеся 8 Б класса показали высокие образовательные результаты по физике – 87% (учитель Гуменко О.О.), истории – 61 % (учитель Базарова Н.Е.).

Обучающиеся 8 В класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по английскому языку – 86% (учитель Семенова Т.П.), по биологии – 92% (учитель Благодатная Т.И.)

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 87%, по математике – 70%, по физике - 87 %, биологии - 92%, истории – 58%, географии -56 %, обществознанию - 58%, немецкому языку – 94%, английскому языку – 91%.

Анализ результатов ВПР обучающихся 7 классов (по программе 6 класса)

класс	предмет	выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки по предмету	Показали результат выше	Показали результат ниже
7А	математика	24	6	11	7	0	100%	71%	20	1	3
7Б	математика	23	4	11	8	0	100%	65%	16	1	6

7В	математика	23	2	12	9	0	100%	61%	18	1	4
7Г	математика	23	0	11	12	0	100%	48%	17	0	6
итого		93	12	45	36	0	100%	61%	71	3	19
7А	русский язык	22	7	12	3	0	100%	86%	15	1	6
7Б	русский язык	22	6	9	7	0	100%	68%	11	2	9
7В	русский язык	21	4	8	9	0	100%	57%	13	1	7
7Г	русский язык	22	2	8	12	0	100%	45%	16	0	6
итого		87	19	37	31	0	100%	64%	55	4	28
7Г	история	22	5	13	4	0	100%	82%	14	0	8
7Б	история	20	3	11	6	0	100%	70%	10	1	9
итого		42	8	24	10	0	100%	76%	24	1	17
7Г	биология	21	5	16	0	0	100%	100%	15	4	2
7Б	биология	22	4	10	8	0	100%	64%	14	5	3
итого		43	9	26	8	0	100%	81%	29	9	5
7В	география	24	13	9	2	0	100%	92%	21	1	2
7А	география	21	7	11	3	0	100%	86%	17	2	2
итого		45	20	20	5	0	100%	89%	38	3	4
7В	обществознание	23	7	14	2	0	100%	91%	12	1	10
7А	обществознание	22	8	9	5	0	100%	77%	6	0	16
итого		45	15	23	7	0	100%	84%	18	1	26

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов (по программе 6 класса) показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Обучающиеся 7 А класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по всем предметам: русский язык – 86% (учитель Клылова Т.Л.), математика - 71% (учитель Чернышова Е.Б.), география – 86% (учитель Беседина Л.М.), обществознание – 77% (Базарова Н.Е.).

Обучающиеся 7 Б класса показали высокие образовательные результаты по русскому языку – 68% (учитель Калущих Е.В.), по истории – 70 % (учитель Базарова Н.Е.).

Обучающиеся 7 В класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по географии – 92% (учитель Беседина Л.М.), по обществознанию – 91% (учитель Артемова Ю.Л.)

Обучающиеся 7 Г класса продемонстрировали низкие образовательные результаты по русскому языку -45% качество знаний, учитель Мальцева С.А., по математике – 48% качество знаний, учитель Конарева Т.Н. С ВПР по истории и биологии обучающиеся 7 Г класса

справились намного лучше. Качество знаний по истории составило 82% (учитель Дорохова Г.Ю.), по биологии – 100% (учитель Голощапова Л.В.)

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 63%, по математике – 76%, по географии - 84 %, обществознанию - 40%, истории – 57%.

Анализ результатов ВПР обучающихся 6 классов (по программе 5 класса)

класс	предмет	выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки по предмету	Показали результат выше	Показали результат ниже
6А	математика	25	11	13	1	0	100%	96%	22	0	3
6Б	математика	24	10	12	2	0	100%	92%	19	2	3
6В	математика	24	9	9	6	0	100%	75%	15	2	7
6Г	математика	23	3	11	9	0	100%	61%	13	1	9
итого		96	33	45	18	0	100%	81%	69	5	22
6А	русский язык	26	12	13	1	0	100%	96%	24	0	2
6Б	русский язык	27	13	11	3	0	100%	89%	23	1	3
6В	русский язык	26	9	14	3	0	100%	88%	22	1	3
6Г	русский язык	25	6	9	10	0	100%	60%	20	2	3
итого		104	40	47	17	0	100%	84%	89	4	11
6А	история	25	12	12	1	0	100%	96%	17	0	8
6Б	история	26	9	15	2	0	100%	92%	18	1	7
6В	история	24	7	14	3	0	100%	86%	15	0	9
6Г	история	24	4	16	4	0	100%	83%	13	1	10
итого		99	32	57	10	0	100%	90%	63	2	34
6А	биология	25	1	9	15	0	100%	40%	25	0	0
6Б	биология	23	1	11	11	0	100%	52%	23	0	0
6В	биология	24	0	13	11	0	100%	54%	23	0	1
6Г	биология	23	0	6	17	0	100%	26%	23	0	0

итого	95	2	39	54	0	100%	43	94	0	1
-------	----	---	----	----	---	------	----	----	---	---

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов (по программе 5 класса) показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Обучающиеся 5 А класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по всем предметам: русский язык – 96% (учитель Крылова Т.Л.), математика - 96% (учитель Курова Л.Г.), история – 100% (учитель Яценко О.Н.), но низкие образовательные результаты по биологии – 40% (учитель Голощапова Л.В.).

Обучающиеся 5 Б класса показали высокие образовательные результаты по русскому языку – 89% (учитель Калуцких Е.В.), по математике – 92% (учитель Демидишина Г.А.), по истории – 92 % (учитель Артемова Ю.Л.).

Обучающиеся 5 В класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по по русскому языку – 88% (учитель Калуцких Е.В.), по математике – 75% (учитель Демидишина Г.А.), по истории – 86 % (учитель Яценко О.Н.).

Низкие образовательные результаты показали обучающиеся 5 А (40% качество знаний) и 5 Г (26% качество знаний) классов.

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 86%, по математике – 72%, по биологии - 99 %, истории – 64%.

Анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов (по программе 4 класса)

класс	предмет	выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки по предмету	Показали результат выше	Показали результат ниже
5А	математика	22	15	5	2	0	100%	91%	16	3	3
5Б	математика	25	13	12	0	0	100%	100%	16	4	5
5В	математика	26	7	12	7	0	100%	73%	13	7	6
5Г	математика	22	2	10	10	0	100%	55%	9	8	5
итого		95	37	39	19	0	100%	80%	54	22	19
5А	русский язык	23	9	13	1	0	100%	96%	22	0	1
5Б	русский язык	25	10	13	2	0	100%	92%	24	0	1
5В	русский язык	26	6	17	3	0	100%	88%	21	3	2
5Г	русский язык	22	0	4	18	0	100%	18%	18	1	3
итого		96	26	46	24	0	100%	74%	85	4	7

5А	окружающий мир	23	7	15	1	0	100%	96%	19	1	3
5Б	окружающий мир	24	7	16	1	0	100%	96%	17	3	4
5В	окружающий мир	23	3	15	5	0	100%	78%	16	2	5
5Г	окружающий мир	21	0	15	6	0	100%	71%	13	0	8
итого		91	17	61	13	0	100%	86%	65	6	20

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов (по программе 4 класса) показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Обучающиеся 5 А класса продемонстрировали высокие образовательные результаты по всем предметам: русский язык – 96% , математика - 91%, окружающий мир – 96% (учитель Петрова И.А.).

Обучающиеся 5 Б класса показали высокие образовательные результаты по русскому языку – 92%, математика - 100%, окружающий мир – 96% (учитель Шальнева Л.В.).

Обучающиеся 5 В класса продемонстрировали следующие образовательные результаты: по русскому языку – 88%, по математике - 73%, по окружающему миру – 78% (учитель Лысенко Л.Н.).

Обучающиеся 5 Г класса продемонстрировали низкие образовательные результаты по русскому языку – 18%. Результаты по математике - 55%, по окружающему миру – 71% (учитель Абрамова Л.М.).

Подтвердили годовую отметку за предыдущий учебный год по русскому языку – 87%, по математике – 57%, по окружающему миру - 71 %.

Информация об участии в проекте «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс»

Всего обучающихся, принявших участие в сдаче норм ВФСК «ГТО»	Количество обучающихся, выполнивших нормативы			
	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	Всего
578	32	125	169	326

Работа с одаренными и перспективными детьми

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм неаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

Победители и призеры всероссийской предметной олимпиады

- на региональном уровне:

2019/2020 уч.г. – **16**
 2020/2021 уч.г. – **19**
 2021/2022 уч.г. – **13**
 2022/2023 уч.г. – **13**

- на муниципальном уровне:

2019/2020 уч.г. – **119**
 2020/2021 уч.г. – **125**
 2021/2022 уч.г. – **119**
 2022/2023 уч.г. – **127**

Эффективность участия учащихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в МЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году составила 52,4 %.

№ п/п	Предмет	кол-во участников 2022-2023 уч.г.	Кол-во победителей и призеров 2022-2023 уч.г.	% Эффективност и 2022-2023 уч.г. .	% Эффективност и 2021-2022 уч.г. .
1	Астрономия	1	1	100 %	100%
2	Китайский язык	1	1	100%	
3	Технология девочки	1	1	100 %	50%
4	ОБЖ	7	7	100 %	67%
5	История	4	4	100 %	50%
6	География	8	7	88 %	43%
7	Химия	8	6	75%	14%
8	Русский язык	16	11	69 %	50%
9	Физика	19	13	68%	31,5%

10	Общество знание	9	6	67 %	71%
11	Физическая культура	6	4	67 %	89%
12	Математика	30	19	63 %	79%
13	Литература	29	16	55%	86%
14	Экономика	2	1	50%	100%
15	Искусство (МХК)	19	8	42%	86%
16	Английский язык	15	6	40 %	40%
17	Экология	12	4	33 %	55,5%
18	Итальянский язык	3	1	33%	100%
19	Информатика	8	2	25%	62,5%
20	Биология	21	5	24 %	33%
21	Испанский язык	13	3	23 %	40%
22	Немецкий язык	6	1	17%	
23	Технология мальчики	3	0	0 %	0%
24	Право	1	0	0 %	71%
ИТОГО		242 участников	127 призовых мест	52,5 % эффективность	54% эффективность

Победители и призеры творческих конкурсов

2022 год:

Приняли участие в очных, заочных и дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных конкурсах – 1017 обучающихся, из них: победителей, призеров, лауреатов – 404. В творческих конкурсах победителями и призерами стали 576 учащихся. В работе профильных школ приняли участие 136 обучающихся.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Режим работы

В 2021/2022 учебном году все 1-11 классы обучались в режиме 5-дневной учебной. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену. Продолжительность учебного года составляла:

- для учащихся 1 классов – 33 недели;
- для учащихся 2-11 классов – 34 недели;

Продолжительность уроков: в 1 классе –35 мин. (сентябрь -декабрь), в 1 классе (январь-май) и во 2 –11 классах –не более 45 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) —20 минут.

Максимально допустимая учебная нагрузка в Учреждении в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов –не более 4 уроков в день и 1 день в неделю–не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 -4-х классов –не более 5 уроков в день и 1 день в неделю для обучающихся 5-6 классов –не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11-х классов –не более 7 уроков.

Между началом занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Для обучающихся в 1-м классе установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю –не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре –декабре –по 4 урока по 35 минут каждый; январь –май –по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебных планах учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин, было определено учебным планом. Объем учебной нагрузки составлял:

в 1-х классах -21 час.

во 2–3-х классах –23 часа;

в 4-х классах –23 часа;

в 5-х классах –29 часов;

в 6-х классах –30 часа;

в 7-х классах –35 часов;

в 8 –9-х классах –36 часов;

в 10-11-х классах -37 часов.

Средняя наполняемость классов

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека.

Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.12.2022г.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования в 2021/2022 учебном году функционировало 16 классов, в которых обучалось 456 учащихся, в 2022/2023 учебном году – 16 классов, 502 обучающихся.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования в 2021 году функционировало 20 классов, в которых обучалось 496 обучающихся, в 2022/2023 учебном году – 20 классов, 504 обучающихся.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования в 2021 году функционировало 4 класса, в которых обучалось 94 обучающихся, в 2022/2023 учебном году – 4 класса, 100 обучающихся.

Обеспечение безопасности

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 75%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% - из малоимущих семей получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в учреждении.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится не менее 2 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с

учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивных залах.

Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Летом 2022 года были организованы 4 смены летнего оздоровительного школьного лагеря «Наноград» с дневным пребыванием детей, в котором отдохнули 385 учащихся.

Дети находились в лагере с 08.00 до 16.00 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 3-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования. 54% выпускников 11-х классов поступили в ТОП-100 вузов России по версии RAEX (2022 год).

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
2021/2022 учебного года

Общее количество выпускников	Обучающиеся 9-х классов	Обучающиеся 11-х классов
Всего	106	45
Из них:		
- зачислены в 10 класс	66	
- поступили в профессиональные образовательные организации	40	2
- поступили в организации высшего образования	-	43
- поступили на работу и не продолжают обучение	-	-
- не работают и не учатся	-	-

- другие причины (указать): - <i>поступили на различные курсы;</i> - <i>зачислены в ряды РВС (армия).</i>		-
---	--	---

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» полностью укомплектован педагогическими кадрами. В учреждении работает 1 Заслуженный учитель РФ; 8 педагогов – победителей конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование», 4 Отличника народного просвещения, 24 Почетных работника общего образования РФ, 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» работают 10 лауреатов и победителей конкурса «Учитель года».

Кадровый состав:

Общее количество педагогических работников	Из них имеют категории			Всего имеют педагогические работники
	высшую	первую	соответствие занимаемой должности	
67	35	16	16	51

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<i>Материально-техническая база МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» обеспечивает доступ к 62550 печатным и 385фровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Осуществляется работа в</i>	<i>% оснащенности</i>
---	---	-----------------------

	<i>системе MARK-SQL .</i>	
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	35133	100%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	9851	92%
-обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	6590	100%

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
<i>Столовая</i>	120	135,64 кв.м	17
	135	259,28 кв.м	15
<i>Актный зал</i>	90	70,11 кв.м	7
<i>Библиотека</i>	1 читальный зал –14 посадочных мест	69,52 кв.м	5
<i>Спортивный зал</i>		293,59 кв.м	2
		284,32 кв.м	2

Комплексное оснащение учебного процесса:

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Ведение официального сайта учреждения	<i>Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, веб - мастерскую хостинга parod. Адрес сайта в сети интернет http://ок-лицей3.рф/ Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.</i>
	К информационным ресурсам Интернета	<i>В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на базе операционной системы Debian GNU/Linux 5.0 Сервер (через прокси-сервер Squid с</i>

		<i>использованием системы контентной фильтрации DansGuardian).</i>
	Коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях	<i>В библиотеке МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеется медиатека, содержащая 319 экз., в школьной нанолаборатории медиатека составляет 55 экз.</i>
	Создания и использования информации	<i>МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» укомплектован двумя классами информатики и одним мобильным компьютерным классом, в 100% учебных кабинетов имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Linux Debian, Alt Linux 4, Alt Linux 5, MS Windows XP, MS Windows Vista, MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 79 компьютеров. К сети Интернет подключено 224 компьютера.</i>
	Получения информации различными способами	<i>Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование: 224 компьютера подключены к Internet, в том числе в библиотеке - 4 ПК, в кабинетах информатики – 22 ПК. Веб- браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 9,7 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,31 ученика/часа.</i>
	Проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	<i>Для проведения экспериментов в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных</i>

		<p>программ.</p> <p>Имеется оборудование и приборы для проведения как цифровых, так и традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии: микролаборатории, нанолаборатория, цифровые микроскопы, световые, биологические. Учебно-исследовательская лаборатория оснащена мобильным компьютерным классом, 2 сенсорными панелями и электронными датчиками для экспериментов по физике и химии.</p> <p>Для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений в специализированных кабинетах физики, химии, биологии установлено компьютерное и мультимедийное оборудование, имеются интерактивные доски.</p> <p>Для определения местонахождения, наглядного представления используются геоинформационные системы, предоставляемые сетью Интернет.</p>
<p>Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ</p>		<p>Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</p>

Материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности:

- актовый зал на 70 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием.
- этнографический музей;
- музей С.П. Угаровой;
- зал Воинской славы;
- зал Инженерного образования;
- зал Белгородоведения;
- Пушкинский зал;
- Парк научных развлечений;
- лаборатория по изучению нанотехнологий;
- интерактивный музей «Умникум»;
- учебно-образовательный центр С.П. Угаровой
- STA - студия;

- зал хореографии;
- кабинет профессионального самоопределения;
- логопедический кабинет;
- сенсорная комната;
- кабинет педагога — психолога.

1.8. Формирование объективной ВСОКО и оценка ее функционирования

Деятельность ВСОКО МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа, утвержденным приказом директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» от 27 августа 2021г. №315.

Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Объектами ВСОКО являются:

основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;

условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;

- оценка качества системы образования в общеобразовательной организации по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

данных федерального статистического наблюдения;

исследований, в том числе социологических, деятельности общеобразовательной организации; контекстных данных, представленных в общеобразовательной организации.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом директора образовательного комплекса;
- показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

- региональные оценочные процедуры;

- муниципальные оценочные процедуры;

- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;

- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность контрольными и оценочными процедурами, проводимыми на уровне общеобразовательной организации.

В соответствии с подразделами 1.2. и 1.3. Целевых разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» создана накопительная система оценивания планируемых результатов, которая включает комплексный подход к оцениванию предметных и метапредметных результатов и отслеживание личностных результатов.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний (стартовая диагностика, промежуточный контроль (за 1 полугодие), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО).

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной

деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Особое внимание уделяется формированию рефлексивной и прогностической самооценки у обучающихся.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности–учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Используются диагностики: НОО: Гештальт-тест Бендера, готовность к школе, тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацян, методика «Рукавички», методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман); ОО: «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Э.М. Александровской), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже), методика «Счет по Крипелину», «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

При отслеживании личностных результатов младших школьников используется диагностический инструментарий: 1 класс, беседа о школе (модифицированный вариант) Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л., методика «Лесенка», 2–4 класс, «Что мне нравится в школе?», опросник (Н.Г.Лусканова), методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.

При отслеживании личностных результатов учащихся 5-9-х классов используется следующий диагностический инструментарий: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение периода школьной адаптации учащихся в 5 классе по методике Э.М. Александровской. Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП: проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле ученика каждого класса - главным средством накопления информации об образовательных результатах школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ОО итоговая оценка (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и

внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

1.9. Анализ показателей деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1013 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	409 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	504 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	753 человека/ 74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,39 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	-

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/ 18,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человека/26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	776 чел./79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	592 чел./53%
1.19.1	Регионального уровня	86 чел./8,2%
1.19.2	Федерального уровня	102 чел./9,2%
1.19.3	Международного уровня	104/9,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	95 чел./9,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	113 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 чел./97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 чел./97%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 чел./76%
1.29.1	Высшая	35 чел./52,2%
1.29.2	Первая	16 чел./23,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./14%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./14,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./15,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел./100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1013чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.92 кв.м

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3»
ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
ЗА 2022 ГОД**

Содержание

I. Аналитическая часть

1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Оценка системы управления организации	5
1.3.	Оценка организации образовательной деятельности	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
1.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	26
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
1.8.	Оценка материально-технической базы	30
1.9.	Перспективы и планы развития	32
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации		
2.1.	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию	35

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

№	Наименование	Информация
1	Район/ город	Белгородская область, г. Старый Оскол
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
3	Адрес ОУ	309504, РФ, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Интернациональный, дом 43
4	Телефон ОУ	8(4725) 24-16-72, 8(4725) 24-11-26
5	Руководитель ОУ	Бормина Ольга Михайловна, заведующий
6	Год основания ОУ	1973 год
7	Краткая историческая справка об ОУ	<p>Открытие детского сада состоялось в 1973 году.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Теремок» зарегистрировано на основании постановления главы города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 09.06.1997 г. №1034 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения № 3 «Теремок».</p> <p>Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 6508 от 09.12.2009 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок».</p> <p>В 2015 году МБДОУ детский сад № 3 «Теремок» реорганизовано в отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МБОУ «ОК «Лицей №3» (постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 22.06.2015 №2240 «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Теремок», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1», муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества №3» и создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3»).</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа на основании Постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №835 от</p>

		<p>11.03.2016г.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа на основании Постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №982 от 11.04.2019г.</p> <p>С начала открытия детского сада функционирует 11 групп. Количество воспитанников в 2022 году — 201, из них 21 ребёнок в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. С воспитанниками работают 30 педагогов со специальным педагогическим образованием, из которых 26 педагогов имеют высшую и I квалификационные категории.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный от «30» мая 2019 г. № 0002606. Срок действия – бессрочно.</p>
8	Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа
9	Лицензия	<p>Выписка из реестра лицензий</p> <p>Статус: действующая</p> <p>Регистрационный номер: Л035-01234-31/00234647</p> <p>Дата предоставления: 12.11.2021</p>
10	<p>Официальный сайт.</p> <p>Адрес электронной почты</p>	<p>https://liczej3staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/teremok/</p> <p>dou3@so.belregion.ru</p>

Отделение дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 230 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений, осуществление присмотра и ухода. Режим работы Детского сада: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания воспитанников – 12 часов. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой». Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой звеньев: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления Детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления учреждения входят несколько уровней линейного управления. Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. На втором уровне управление осуществляют заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, старший воспитатель которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне

заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры учреждения. Непосредственное управление отделением дошкольного образования «Детский сад «Теремок» осуществляет заведующий – Бормина Ольга Михайловна, общий трудовой стаж – 26 лет, в данной должности 12 лет.

Органы самоуправления ДООУ:

1. Совещание при заведующем;
2. Родительский комитет.

В течение года работа в Детском саду проводилась согласно плану деятельности на период 2021/2022 г.г. На совещаниях при заведующем решались вопросы, целью которых было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательной деятельности, вопросы оперативной и плановой деятельности; об обеспечении безопасности и создании условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, об определении порядка оказания платных образовательных услуг, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции. Рассматривались такие вопросы, как разработка локальных актов, организации питания, реализации годовых задач образовательной деятельности Детского сада, охраны труда.

Родительский комитет Детского сада действовал с учётом мнения родителей воспитанников по вопросам участия законных представителей в решении вопросов управления образовательной организацией, затрагивающие их права и интересы, организации и проведении социально-значимых мероприятий, качество организации питания воспитанников, вовлечения законных представителей в образовательный процесс. В течение года на заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации и оказания платных образовательных услуг, организации совместной работы Детского сада и семьи по здоровьесбережению детей, организации игровой деятельности и летнего отдыха, семейных традиций, участия в конкурсных мероприятиях, профилактики гриппа, ОРВИ и COVID-19. Особое внимание уделялось вопросам профилактики детской безопасности: в случаях ГО и ЧС, в быту и детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения воспитанников световозвращающими повязками.

Работа данных органов осуществлялась в соответствии с положениями, своевременно разрабатывались планы, велись протоколы заседаний. В течение года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, фронтальной, текущих и оперативных. Фронтальная и тематические проверки были проведены в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» на период 2021/2022 года. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДООУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям основной образовательной программы дошкольного образования и СанПиН.

Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»: <https://liczej3staryjokol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена:

1. Трудовым договором с директором МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
2. Коллективным договором МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
3. Договором об образовании с родителями (законными представителями);
4. Локальные акты, регламентирующие работу отделения дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», подробно представлены на сайте <https://liczej3staryjokol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в отделении дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» строится с учетом требований:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. При составлении режима пребывания детей в Детском саду учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру, самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели.

Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД) осуществляется не ранее 09.00 часов. Формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность проводится фронтально, подгруппами;
- организованная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится индивидуально, фронтально;
- в режимных моментах – фронтально, по подгруппам, парами, индивидуально;
- в самостоятельной деятельности детей – малыми подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность с детьми, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в середине недели.

Продолжительность ООД:

- в первой группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – до 8 минут;
- во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;
- в старшей группе и старшей группе компенсирующей направленности (дети от 5 до 6 лет) — до 25 минут;
- в подготовительной группе и подготовительной группе компенсирующей направленности (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Общее количество групп – 11, 2 из них компенсирующей направленности для детей, с тяжелыми нарушениями речи.

Общее количество воспитанников на декабрь 2022 года – 200.

В течение года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществлялась в очном формате. Организация образовательной деятельности строилась на основе основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующей ФГОС ДО, с использованием разнообразных развивающих форм образовательной деятельности и их тесной взаимосвязи. В дошкольном учреждении соблюдается оптимальный баланс между совместной деятельностью взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельностью детей. Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая поддержке детской инициативы, удовлетворению интересов детей, их гармоничному развитию.

Направленность	Программы	Автор
Основная образовательная программа дошкольного образования: - физическая; - речевая; - познавательная;	Разработана: - на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования;	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

<p>- социально-коммуникативная; - художественно-эстетическая</p>	<p>- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>- с учетом парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)</p> <p>- с учетом парциальной программы «5 Шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (образовательная область «Познавательное развитие»)</p> <p>- с учетом парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева</p> <p>Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова, В.В. Бледай, Е.В. Гавришова и др. Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых</p> <p>Т.В. Волосовец , Ю.В. Карпова , Т.В. Тимофеева</p>
<p>Адаптированная основная образовательная дошкольного образования: - коррекционная; - физическая; - речевая; - познавательная; - социально-коммуникативная; - художественно-эстетическая</p>	<p>Разработана:</p> <p>- на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p>- с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>- с учетом парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)</p> <p>- с учетом парциальной программы «5 Шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (образовательная область «Познавательное развитие»)</p> <p>- с учетом парциальной модульной</p>	<p>Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017г. № 6/17)</p> <p>Л.В. Лопатина</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева</p> <p>Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова, В.В. Бледай, Е.В. Гавришова и др. Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых</p>

программы дошкольного образования
«STEM- образование детей
дошкольного и младшего школьного
возраста»

Т.В. Волосовец , Ю.В. Карпова
, Т.В. Тимофеева

В Детском саду функционировали 11 возрастных групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Посещали – 200 воспитанников, в возрасте от 1,5 до 7 лет:

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	- 21 ребёнок;
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	- 20 детей;
2 младшие группы (3-4 года)	- 38 детей;
2 средние группы (4-5 лет)	- 42 ребёнок;
Старшая группа (5-6 лет)	- 21 ребёнок;
2 подготовительные группы (6-7 лет)	- 38 детей;
Старшая группа компенсирующей направленности	- 10 детей;
Подготовительная группа компенсирующей направленности	- 10 детей.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа коллектива ДООУ велась в течение 2022 года в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок». Воспитатели всех групп и специалисты работали в течение года в соответствии с разработанными ими рабочими программами. В результате все дети успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами (адаптированную).

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДООУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разработан для каждой возрастной группы.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений

являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной или адаптированной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В 2022 году Детский сад участвует во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» (в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»).

Условия приема воспитанников в Детский сад

Прием в ДОО осуществлялся в соответствии с Положением о порядке приёма, режима посещения и отчисления воспитанников ДОО.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и Детским садом строились на договорной основе.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача-педиатра. В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием. Инструктором по физической культуре, воспитателями возрастных групп, родителями (законными представителями) изготовлено разнообразное нестандартное спортивное оборудование. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному физкультурно-оздоровительному комплексу: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Регулярно пополняется и обновляется спортивно-игровой инвентарь. Приобретение нового современного оборудования способствовало тому, что спортивные соревнования и досуги стали более зрелищными, яркими и занимательными.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

Диагностическое обследование степени адаптированности детей к условиям Детского сада выявило, что к концу адаптационного периода из 34(100%) детей лёгкую степень адаптации имеют 100% (34 ребёнка).

Степень адаптации	начало адаптационного периода	конец адаптационного периода
<i>легкая адаптация</i>	39 (94,1%)	100%
<i>средняя адаптация</i>	2 (5,9%)	-
<i>тяжелая адаптация</i>	-	-
<i>незавершенная адаптация</i>	-	-

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли и прибавили в весе в соответствии с нормами. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, семинар, совместные спортивные праздники, досуги. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

Анализ

заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

Показатели	2020			2021			2022		
	<i>всего</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>дошкол. возраст</i>	<i>всего</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>дошкол. возраст</i>	<i>всего</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>дошкол. возраст</i>
Среднесписочный состав	245	56	189	224	65	159	215	54	161
Число пропусков детодней по болезни	723	364	359	1361	596	765	1377	647	730
Число пропусков на одного ребёнка (общая заболеваемость)	3	6,5	6,0	6,0	9,2	4,8	6,4	12,00	4,5
Пропущено по причине простудных заболеваний	585	318	257	1041	501	540	173/1054	79/598	94/456
Пропущено по причине инфекционных заболеваний	6/53	1/10	5/43	13/146	3/48	10/98	24/203	3/26	21/177
Пропущено по причине прочих заболеваний	8/85	3/36	5/49	15/137	2/17	13/120	15/120	3/23	12/97
Функционирование	42			63			63		

**Сравнительный анализ
распределения детей по группам здоровья**

Группа здоровья	Период		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	87 – 35,5%	79 – 35,4%	64 – 32%
2	144 – 58,8%	132 – 58,9%	120 – 60%
3	14 – 5,7%	11 – 4,9%	13 – 6,5%
4	0 – 0%	2 – 0,8%	2 – 1%
5	0 – 0%	0 – 0%	1 – 0,5%
Всего:	245	224	200

В ДОО созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану, укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Осуществляется дифференцированный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основании медицинских показаний: установленных физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной), применяются щадящие физические нагрузки на воспитанников после перенесенных заболеваний:

2020/2021			2021/2022			2022/2023		
основная	подготовительная	специальная	основная	подготовительная	специальная	основная	подготовительная	специальная
219	26	0	207	16	1	183	16	1
89,4%	10,6%	0%	92,5%	7,1%	0,4%	91,5%	8%	0,5%

В Детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

- Физкультурный зал.
- Тренажерный зал (оборудован детскими тренажерами: бегущая волна, беговая дорожка, велотренажер).
- Спортивная площадка.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование: мягкие крупные модули, мягкие коврики, гимнастическая стенка, дуги, спортивный инвентарь. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку.

В 2022 году инструктором по физической культуре Соколовой О.В. проведён ряд физкультурно-оздоровительных мероприятий в спортивном зале и на спортивной площадке: «На зарядку становись!», «Мы в игре», «По дороге в детский сад», «Папа, мама, я – здоровая семья!», «Осенний поход», «В стране дорожных знаков», «Наши защитники» и др.

Чтобы не допускать распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В помещениях использовались бактерицидные лампы, рециркуляторы воздуха для регулярного обеззараживания воздуха с соответствующей регистрацией данных в журнале. Обслуживающий персонал строго соблюдал меры неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), включающие проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств всех помещений группы, предметов мебели и оборудования, с которыми наиболее часто соприкасаются воспитанники и сотрудники – с кратностью обработки каждые 2 часа. Медицинские сестры осуществляли контроль за допуском детей и работников с признаками инфекционных заболеваний в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Во время летнего оздоровительного периода осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. С дошкольниками, по подгруппам (до 12 человек), воспитателями проводились спортивные и подвижные игры, целевые прогулки на территории детского сада, спортивные праздники. Продолжительность прогулок увеличена, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные тематические мероприятия, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины, конкурсы.

Подводя итоги по реализации годовой задачи: обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, педагогический коллектив считает целесообразным продолжить работу по данному направлению. Все запланированные

оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения детей к своему организму, привитию необходимых культурно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в изменяющихся условиях окружающей среды.

Выводы: в течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми на основе комплексного подхода к обследованию здоровья детей. В Детском саду создаются условия для совершенствования двигательных навыков.

Однако, в 2022/2023 г.г. необходимо для улучшения качественных показателей состояния здоровья и физического развития детей:

- предусмотреть в образовательном процессе особое внимание уделить оздоровительному развитию воспитанников за счет применения современных здоровьесберегающих технологий;
- активизировать сотрудничество с семьей воспитанников в формировании здорового образа жизни дошкольников через применение новых форм;
- спланировать совместную работу инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей,
- усилить работу по физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду оказывали дополнительные образовательные услуги по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Цветная мозаика» (художественно-эстетическое развитие), хореография «Танцевальная палитра»;

2) социально-педагогическое: «Занимательный английский», «Звуковичок» (учитель-логопед).

В дополнительном образовании задействовано 75 % от всего количества воспитанников Детского сада с 5 лет.

В 2022 году Детский сад принял участие в масштабном конкурсе ландшафтного дизайна в рамках фестиваля «Цветущее Приосколье», в рамках которого был разработан и успешно реализован проект «Однажды в сказке».

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Достижения и востребованность выпускников

В Детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования от 26.04.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу коллектива. Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно осваивают программы дошкольного образования в своих возрастных группах. В течение года дошкольники активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В июне и декабре 2022 года были проведены этапы мониторинга «Оценка качества деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа» в режиме он-лайн, по результатам которого уровень удовлетворенности родителей качеством услуг Детского сада составил 99%.

Анализ работы по укреплению здоровья детей показал, что в 2022 году в Детском саду вопросу физического и психического здоровья уделяется большое внимание: соблюдается режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, соблюдаются требования СанПиН. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Медицинскими работниками, проводились антропометрические измерения, анализ групп здоровья детей, инструктором по физической культуре - диагностика физической подготовленности дошкольников.

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество вновь поступающих детей, состоящих на диспансерном учёте с хроническими заболеваниями. Пропущено одним ребёнком дней по болезни за 2022 год – 6,4 дето/дня.

Средняя посещаемость детей в дошкольном учреждении в 2022 году составила 63%.

В течение года отсутствовали случаи детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий.

В отделении дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

недостаточно – 8 (67%)	недостаточно – 13 (45%)	недостаточно – 2 (20%)	недостаточно – 8 (28%)	недостаточно – 1 (33%)	недостаточно – 0 (0%)	недостаточно – 3 (33%)
не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)
Показатели по ДОУ	владеют хорошо – 20 (49%)	владеют хорошо – 29 (74%)		владеют хорошо – 10 (71%)		
	владеют недостаточно – 21 (51%)	владеют недостаточно – 10 (26%)		владеют недостаточно – 4 (29%)		
	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)		не владеют – 0 (0%)		

Выводы:

У всех детей подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности, уровень развития этих детей соответствует возрастным нормам. Дети активны, любознательны, стремятся получить новую социальную позицию школьника. Все вышеперечисленное обеспечит им быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

По результатам мониторинга готовности к школе детский сад показал средние по городу результаты. Сравнивая результаты муниципального мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению 2021 года с результатами мониторинга 2022 года, показатели детского сада стабильные.

Для родителей детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОУ, функционировал Консультационный центр. С родителями, являющимися равноправными субъектами образовательного процесса организовывалась работа в различных формах. Так в прошедшем году в Детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и творческие отчёты воспитателей по работе с детьми – были показаны образовательные мероприятия, позволившие оценить работу педагогов с детьми. Совместные концерты с участием детей, участие в социально-значимых акциях не только порадовали родителей, но и представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей детей, а также в дистанционном формате.

В течение года педагоги организовывали несколько выставок совместных работ (рисунков, поделок из природного, бросового материала) детей и родителей, экологический конкурс исследовательских работ и проектов, выставки творческих работ «Новогодняя фантазия», поделок из природного материала «Осенний вернисаж», конкурсы чтецов, танцевальных коллективов и вокалистов и др.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках, фестивалях, акциях. На протяжении 2021/2022 года 219 (79%) дошкольников в возрасте от 1,5 до 7 лет приняли участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Из них в творческих конкурсах приняло участие 117 детей, в предметных конкурсах – 56 воспитанников. Дошкольники детского сада принимали активное участие в городской Спартакиаде среди дошкольных учреждений, где на протяжении нескольких лет являются призерами данного мероприятия.

Дошкольники детского сада принимали активное участие в городской Спартакиаде среди дошкольных учреждений, где на протяжении нескольких лет являются призерами данного мероприятия.

Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и иных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности по полугодиям

№	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
---	---------------	--------------	---------------	---------------

7.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	1		1									
8.	Муниципальный творческий конкурс «Мама милая моя», посвященный Всероссийскому Дню матери	2	1	1									
9.	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро!»	2	1	1									
10.	конкурс юных вокалистов «Солнечный круг» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства»	9		9									
11.	Муниципальный фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	3		3									
12.	Межрегиональный творческий конкурс «Мама, милая моя», посвященный дню матери				3		3						
13.	Открытый (очный) межрегиональный творческий конкурс «Новогодний марафон»				1		1						
ИТОГО по творческим мероприятиям		19	3	15	9	3	6	5	3	3			

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Муниципальный конкурс агитбригад для дошкольников «Ради жизни на Земле соблюдайте ПДД!»	6		6									
ИТОГО по физкультурно-спортивным мероприятиям		14		14									

5. ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Муниципальный конкурс детского творчества «Ларец новогодних чудес», номинация «Техническое творчество»	1		1									
ИТОГО по инженерно-техническим и изобретательским мероприятиям		1		1									

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (с января по апрель)

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ (кроме ВсОШ)

1.	I этап муниципального интеллектуального марафона для воспитанников ДОО «#ВсеЗнайки» - конкурс творческий презентаций «Русь традициями славится»	10	10										
2.	I этап муниципального интеллектуального марафона для воспитанников ДОО «#ВсеЗнайки» - интеллектуальный конкурс «#»Умное_поколение_интеллект_0+»	3	3										
ИТОГО по предметным олимпиадам и конкурсам		13	13										

ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Муниципальный фестиваль детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства», хореографический конкурс «Веселая радуга»	12	12										
2.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Десантники», посвященный 110-летию военно-воздушных сил России							1		1			
3.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Цокотуха», посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского							1		1			
4.	Муниципальный фестиваль детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства», конкурс театральных постановок «Сказочный экспресс»	5	5										
5.	Всероссийский творческий конкурс «Матрешка.31», номинации «Театральное творчество», «Хореография» (соло)							8		4		4	
6.	Межрегиональный творческий конкурс «Удивительный мир героев					1				1			

2.	Муниципальный этап XIII Спартакиады городских ДОО СГО по аэробике	8											
ИТОГО по физкультурно-спортивным мероприятиям		16											
5. ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ													
1.	Муниципальный конкурс LEGO-конструирования «Эйнштейны» для воспитанников ДОУ	7	3	1									
ИТОГО по инженерно-техническим и изобретательским мероприятиям		7	3	1									

Анализ результатов коррекционной работы

в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи

В группах компенсирующей направленности осуществляется ежедневная коррекционная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) с учителем-логопедом, индивидуально с воспитателями во второй половине дня или на прогулке по рекомендациям специалистов, указанным в «Тетрадах взаимодействия со специалистами», педагогом-психологом.

В своей работе с детьми учителя-логопеды активно используют информационно-коммуникативные технологии, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной.

Учителя-логопеды ведут работу не только с детьми групп компенсирующей направленности, но и со всеми детьми, посещающими отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок», а также проводят обследование дошкольников по запросу от родителей воспитанников. Индивидуальные обращения родителей (законных представителей) по интересующей их проблеме, способствовали раннему выявлению и коррекции речевых недостатков.

Содержание коррекционной работы было направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1-2 года обучения. В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и кабинеты учителей-логопедов. Педагоги творчески подходят к выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, учитывают индивидуально-психологические особенности детей. Диагностика речевого развития детей на начало учебного года показала, что у вновь пришедших детей отсутствует связная речь, чувство рифмы и ритма, словарь очень беден, ограничен зоной ближайшего окружения. За год воспитанники научились выделять части предметов, группируют их по признакам, расширился словарный запас, устранены фонетико-фонематические недостатки в речи, многие читают.

Коррекционно-педагогическое воздействие учителей-логопедов было направлено на устранение речевого дефекта у детей. Достижение эффекта обеспечивалось созданием единого речевого режима в группах коррекционной направленности.

**Распределение количества детей
группы компенсирующей направленности на период 2021/2022 г.г.**

ТНР				
ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	Дизартрия
1	3	8	0	8

Итоги работы в группах коррекционной направленности

Учебный год	Выпущено детей всего	С чистой речью	Со значительными улучшениями, рекомендовано обучение с логопедом
2021/2022	13	12	1

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией, с родителями (законными представителями) дошкольников, ведется журнал записи детей на ППк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов. На каждого ребенка оформлена карта развития, в которой указана дифференцированно проводимая работа с детьми, составлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ по рекомендации ТПМПК.

Работа ППк проводится в соответствии с планом, очередные заседания проходят не реже 1 раза в квартал, внеочередные по мере поступления заявок. В дошкольном учреждении имеется банк данных на детей-инвалидов, детей группы риска и детей, прошедших через ТПМПК.

Психологическую помощь детям оказывали педагоги-психологи Киселева Ж.Ю., Туркова А.Г. В течение года решались задачи, направленные на профилактику нарушений психического здоровья детей, формирование их эмоционально-поведенческой сферы, оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в адаптации к условиям детского сада, развитии познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы с учетом полоролевых особенностей, повышении психологической компетентности педагогов и родителей. Данные задачи были реализованы через различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. Психопрофилактическая работа с детьми осуществлялась на индивидуальном порядке и в рамках психологического часа. В работе с детьми использовались подгрупповые занятия, релаксационные и музыкальные паузы, минутки тишины, индивидуальная работа в уголках уединения, центрах сенсорного развития.

В период с сентября 2021 по август 2022 года 7 детям оказывалась психологическая помощь по индивидуальным маршрутам психолого-педагогического сопровождения. У всех детей наблюдалась положительная динамика в преодолении проблем адаптации к условиям ДОУ и формирования мотивации к обучению в школе.

Взаимодействие с социальными партнерами

Совместный план работы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» с МБОУ «ЦПМСС», МБОУ, МУК «Старооскольская ЦБС (филиал № 4), детской музыкальной школой № 4, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» выполнен в полном объеме.

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в заседаниях межшкольного методического совета, межшкольных методических объединений, мероприятиях, направленных на непрерывное образование педагогов (круглый стол, семинар-практикум, педагогическая мастерская, конкурс). Дети принимали участие в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях, выставках. Традиционным стало и участие наших воспитанников в акциях, организованными обучающимися МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», в которых дети были не пассивными зрителями, а самыми активными участниками: «День безопасности», «Бессмертный полк» (дистанционно), «Вместе в школу детей соберем», «Футбол в школу», «День здоровья», «По страницам любимых сказок», «Белая Ромашка», «Путешествие в страну шахмат» и др.

Ещё одним из направлений работы с сетевыми партнёрами является работа с родителями. В этом направлении были организованы такие мероприятия, как родительские собрания в подготовительных к школе группах с участием учителей начальных классов названных общеобразовательных учреждений, организация тематической выставки для родителей будущего

первоклассника, размещение консультативной информации в родительских уголках Детского сада и на сайте МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Социальный статус семей	2021/2022 год	2022/2023 год
полные семьи	200/90,1%	177/88,5%
родители в разводе	15/6,8%	12/6%
матери-одиночки	7/3,1%	4/2%
смерть родителя	2	1
многодетные семьи/количество в них детей	19/26	18/24

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Проводится разъяснительная работа по оформлению льготных и компенсационных выплат.

С целью удовлетворения запросов родителей в учреждении в 2022 году осуществлялось оказание платных дополнительных образовательных услуг - индивидуальные занятия с учителем-логопедом, хореография, художественно-эстетическое развитие. Платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 76 % детей в возрасте от 5 до 7 лет. Платные дополнительные образовательные услуги осуществлялись в соответствии с дополнительной образовательной программой «Звуковичок», разработанной педагогами Детского сада по преодолению речевых трудностей; дополнительной образовательной программой «Танцевальная мозаика» (хореография), дополнительной образовательной программой «Цветная фантазия» (художественно-эстетическая деятельность).

Велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, социально-значимые акции. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности Детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационные уголки, сайте образовательного учреждения, чаты в мессенджерах.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; изготовление детских костюмов для выступлений, совместное участие в социально значимых акциях и мероприятиях города, «гость группы».

В Детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создана информационно-техническая база: 7 компьютеров, 3 принтера, 3 телевизора, 2 музыкальных центра, 9 магнитофонов, 1 мультимедийное устройство, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте Детского сада в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей (законных представителей)

Обеспечение безопасности учреждения

В Детском саду созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны и утверждены инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Обновлен паспорт дорожной безопасности. По итогам учебного года случаев травматизма в Детском саду не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной, пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

В систему работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников были включены такие мероприятия, как проведение инструктажей, проверок знаний работников по охране труда, проведение учений по эвакуации детей, организация совместных мероприятий с отделами пропаганды управления ГИБДД по обучению детей соблюдению правил безопасности дорожного движения, участие в городском конкурсе «Безопасная горка», Конкурс «Ради жизни на земле». Кроме того, воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах по направлению «Безопасность».

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- круглосуточно охрана детского сада осуществляется силами ООО ЧОП «Феникс», в дневное время дежурные ответственные лица из числа работников Детского сада осуществляют дополнительный обход территории;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, при «жёлтом» уровне террористической опасности;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Организация питания

- осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню (осенне-зимнее, весенне-летнее) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию:

Администрация, в лице заведующего – 1.

Количество педагогов – 30, из них:

старший воспитатель – 1,

музыкальный руководитель – 2,

учитель-логопед – 2,

педагог-психолог – 2,

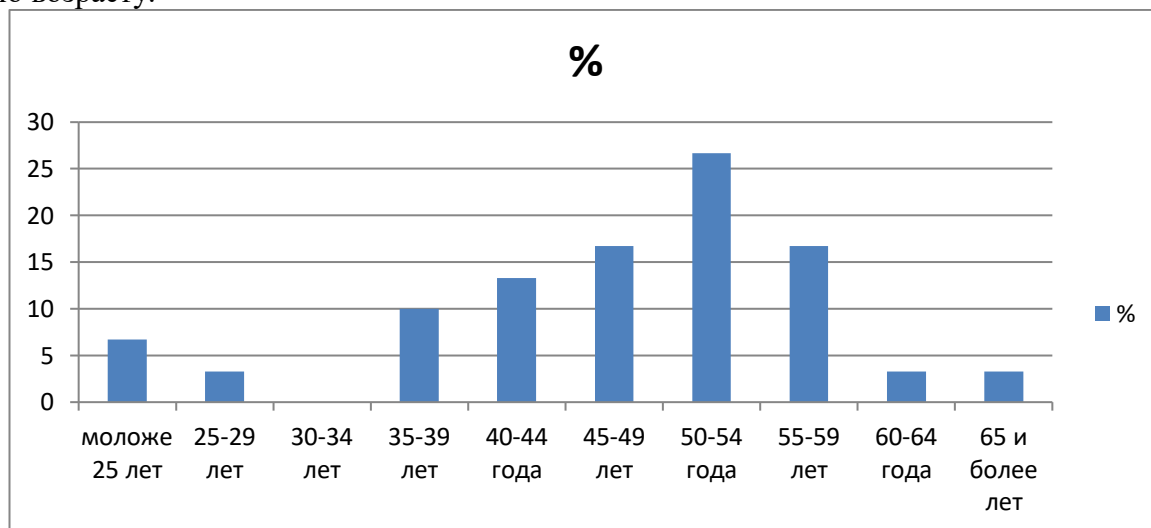
инструктор по физической культуре – 1,

воспитатели — 22.

Медицинский персонал – 2 медицинские сестры.

Качественный анализ педагогических кадров:

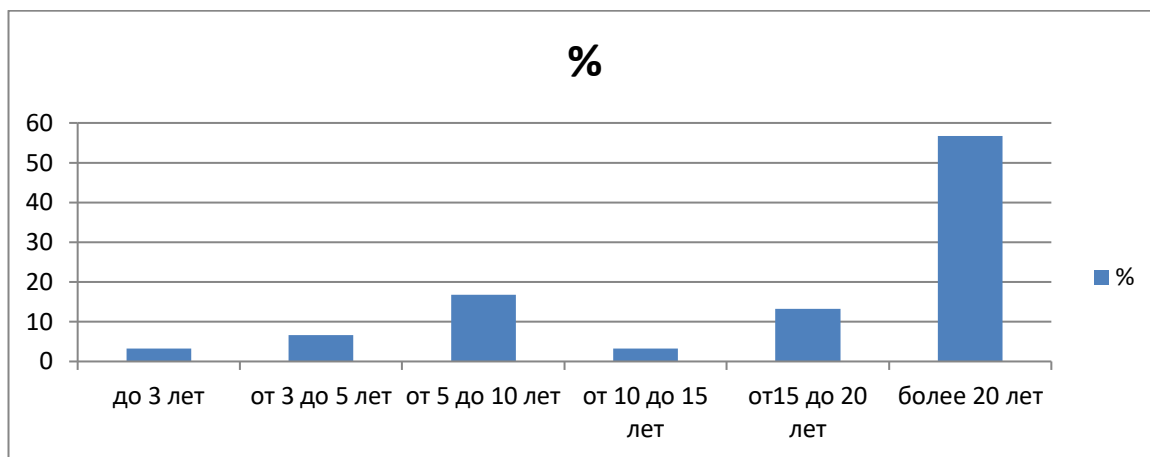
по возрасту:



по уровню педагогического образования:



по педагогическому стажу:



по квалификационным категориям:



Отсутствие квалификационных категорий у 5 педагогов обусловлено наличием педагогического стажа в данном учреждении менее 2 лет.

В Детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Разработан и реализуется в полном объеме план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, принимают участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и мероприятиях методического объединения воспитателей на институциональном уровне.

В течение 2022 года в Главную аттестационную комиссию Белгородской области было подано 5 заявлений от педагогов отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на прохождение процедуры аттестации по соответствующим квалификационным категориям. Аттестация проходила согласно графику и количеству поданных заявлений. В результате, 5 педагогов аттестованы на квалификационные категории:

- на высшую квалификационную категорию – 4 педагога: Базарова Н.А., Кладова Е.С., Кривошеева И.В., Полтавцева В.Н.;
- на первую квалификационную категорию – 1 педагог: Никитенко Е.А.

Таким образом на 2022 год в учреждении 83 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги принимали участие в очных научно-методических мероприятиях различных уровней.

План прохождения курсов повышения квалификации при МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» выполнен на 100 %.

В дошкольном учреждении приветствуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. В 2022 году педагоги активно участвовали в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства всероссийского, международного

уровней, стали победителями и призерами. По итогам участия педагогов и детей в 2022 году в конкурсах ССИТ получен золотой сертификат соответствия. В течение года педагоги Детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах:

- победители открытого (очного) межрегионального конкурса педагогического мастерства «Формула безопасности», номинация «Конспекты занятий, уроков»;
- призеры в муниципальном конкурсе по обустройству детских мини-огородов и цветников на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Маленькая страна чудес»;
- победители регионального конкурса «Лучшие идеи оформления», номинация «Фотозона»;
- лауреаты Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап.
- призеры II степени в муниципальной акции-конкурсе «С любовью к России мы делаем добрыми едины», номинация «Мусорознайка. Лучший дидактический материал»;
- призеры III степени муниципального конкурса искусственных гнездовий «Тепло твоих рук», номинация «Креативный скворечник»;
- участники муниципальной научной конференции «Профориентация как эффективный метод улучшения качества обучения и выбора профессии»;
- победители открытого (очного) межрегионального конкурса педагогического мастерства «Потенциал будущего», номинация: «Дидактические игры и пособия»;
- участники регионального конкурса «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»

Дистанционные и заочные конкурсы:

- победители Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в ДОО в условиях реализации ФГОС»;
- победители Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога ДОО в современных условиях»;
- победители Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Экологическое воспитание детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- победители Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»;
- организаторы Ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» 2022;

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические работники имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию совместных выставок детского творчества, приглашение на детские концерты и праздники, конкурсы, разработка памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте, в социальных сетях Интернет. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 компьютером (для медицинского персонала);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видео- материалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду не достаточное обеспечение информационно-телекоммуникационное оборудованием: не на всех группах в распоряжении педагогов ноутбуки, компьютеры, отсутствует интернет (на группах, музыкальный, спортивный залы). Необходимо пополнение современными ИКТ-оборудованием, обеспечение бесперебойным интернетом, с целью подборки онлайн-ресурсов, разработки видеоконтентов, определения электронного ресурса для размещения образовательных материалов, инструкций, методических рекомендаций для подготовки к проведению занятий в онлайн.

1.8. Материально-техническая база

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» был введён в эксплуатацию в 1973 году. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 3014, 88 квадратных метра, размеры территории – 9998 м². Здание имеет 9 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 2.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. В этом учебном году была продолжена работа по обновлению предметной развивающей среды. Был произведён капитальный ремонт фасада здания, замена оконных и дверных блоков, эвакуационных лестничных маршей. В Детском саду создана уютная обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов, кабинета заведующего использовались дипломы воспитанников, рисунки детей, фотографии.

Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения», постеры достижений воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек.

Материально-техническое оснащение Детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы кабинеты учителей-логопедов, в группах компенсирующей направленности созданы речевые центры.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет английского языка;
- логопедические кабинеты;
- кабинет педагога-психолога.

Каждая из 11 детских возрастных групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи)
- спальная (для дневного отдыха и сна);
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом и изолятором, кабинетом врача-педиатра.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения: CD и DVD-проигрыватели, музыкальные центры, мультимедийный проектор.

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (11 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды), огороженные с трёх сторон, с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей с тентовыми навесами. Ежегодно, весной производится полная замена песка.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огород, цветники.

1.9. Перспективы и планы развития

По результатам анализа деятельности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» за отчетный период, можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Анализ уровня здоровья детей показал, что в течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми. Пропуск одним ребенком по болезни за 2022 год составил 6,4 дето/дня, на уровне среднетерриториального.

В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» созданы необходимые условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа дает хорошие результаты, 12 детей группы компенсирующей направленности выпустились с полностью исправленной речью, 1 продолжил занятия с учителем-логопедом в массовой школе.

Эффективно в течение года работал психолого-педагогический консилиум. Всем нуждающимся детям была оказана квалифицированная помощь в решении психологических и речевых проблем.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп стабильно высокий.

В дошкольном учреждении ведётся планомерная работа по совершенствованию профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей

педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Система работы с семьей, школой и другими социальными партнёрами позволяет формировать единое образовательное пространство, обеспечивающее условия на получение общедоступного и бесплатного образования, для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса в учреждении. Взаимодействие со школами и другими социальными партнёрами позволяет расширить возможности дошкольного учреждения в организации образовательного пространства, удовлетворения их образовательных потребностей. Необходимо продолжать взаимодействие и расширять его.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные материально-технические и финансовые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В учреждении создана благоприятная безопасная атмосфера. Строго соблюдаются охрана труда и требования техники безопасности.

В 2023 году коллектив продолжит работать в условиях, обусловленных требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Перевод отрасли образования на качественно новый уровень обозначен в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области. Анализ результатов деятельности Детского сада позволил сформулировать цель образовательной деятельности работы на следующий 2023 год: расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников образовательных отношений, как основы повышения социального качества дошкольного образования. В 2023 году основными направлениями деятельности коллектива дошкольного учреждения в соответствии с Программой развития станут:

1. Продолжать работу по организации профилактической работы с участниками образовательных отношений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения (территории, холлов здания, групповых помещений) по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

3. Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

4. Обеспечить привлечение творческого потенциала и семейного опыта родителей в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

5. Повышение мотивации педагогических работников к внедрению бережливых технологий в организационную культуру участников образовательных отношений.

Кроме того, необходимо:

- Продолжать сотрудничество с социальными партнёрами;
- Продолжать привлекать воспитанников ДООУ к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

- Стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий, участию в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщению актуального педагогического опыта на различных уровнях.

Анализ результатов деятельности ДООУ позволил сформулировать цель образовательной деятельности работы на следующий период:

Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе целостной системы организации образовательной деятельности.

Педагогическому коллективу в 2021/2022 году необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

- Систематизация пакета нормативно-правовых документов в новых условиях реализации ФГОС ДО;
- Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.

- Внедрение модели инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.
- Внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникативных технологий.

Кроме того, необходимо:

Продолжать сотрудничество:

- с МАОУ «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», с целью обеспечения единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
- с МБУ «ЦППМиСП» по оказанию консультационной психолого-педагогической помощи;
- с МУК «Старооскольской детской библиотекой» (библиотека – филиал №5) с целью развития познавательного интереса, привития любви к книге и родному краю;
- с МКУК «Старооскольский краеведческий музей», с целью ознакомления старших дошкольников с историей родного края, воспитания любви к культурным ценностям, способствующим развитию эстетического вкуса.
- с МОУ «ДШИ им М.Г. Эрденов № 1» с целью музыкального просвещения дошкольников;
- с МБОУ ДОД «ДЮСШ «Лидер» с целью организации совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одарённости у детей старшего дошкольного возраста.
- Продолжать привлекать воспитанников ДОУ к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.
- Стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий.
- Продолжить работу по реализации мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школу».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» за 2022 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	159 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2022 год	6,4 дето/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/63,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	19 человек/63,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/36,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	11 человек/36,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 86,7 %
1.8.1	Высшая	12 человек/40%
1.8.2	Первая	14 человек/46,7%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/6,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/23,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	30 человек/100%
01.01.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6,7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,62 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей отражает инфраструктуру Детского сада, соответствующую требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3»
ИМЕНИ С.П.УГАРОВОЙ»
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»
ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	7
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	8
4. Оценка организации образовательной деятельности.....	13
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	19
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.....	26
8. Оценка качества материально-технической базы.....	29
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
10. Перспективы развития и проблемы ОДО «ЦДТ «Креатив».....	30
11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОДО «ЦДТ «Креатив».....	31
12. Показатели деятельности ОДО «ЦДТ «Креатив».....	31

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.2 ст. 29), Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом управления образования от 28.02.2018 № 266 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Старооскольского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации» проведено самообследование по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Общая характеристика	
Название образовательного учреждения (подразделения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»
Юридический адрес	Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Лебединец, дом 35 А
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тип	Отделение дополнительного образования
Учредитель учреждения	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, в соответствии с муниципальными правовыми актами
Год основания	1986 г.; реорганизовано в форме слияния – 2015г.
телефон	(4725) 24-82-77
факс	24-82-77
e-mail/ адрес сайта	ok-3_creativ@so.belregion.ru , cdutt-3@yandex.ru , https://liczej3staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikam/odo-tsd-t-kreativ/
Должность руководителя	Начальник отделения дополнительного образования
Фамилия, имя, отчество руководителя	Прошина Елена Сергеевна
Осуществление деятельности учреждения дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">– техническая направленность;– художественная направленность;– социально-педагогическая направленность;– физкультурно-спортивная направленность– естественнонаучная направленность.

Всего в 2022 году в отделении дополнительного образования «Центр детского творчества

«Креатив» укомплектовано 89 объединение с общим охватом 1325 обучающихся в возрасте от 5 до 17 лет.

Количество групп учащихся по направленностям образовательной деятельности

№ п/п	Образовательная направленность	Количество групп	Количество учащихся
1.	техническая	10 групп, 8ИУП	158 обучающихся (их них 76 девочек)
2.	художественная	48 группы	720 обучающихся (их них 480 девочек)
3.	естественнонаучная	10 групп	150 обучающихся (их них 73 девочек)
4.	физкультурно-спортивная	6 групп	72 обучающихся (их них 48 девочек)
5.	социально- гуманитарная	15 групп	222 обучающихся (их них 85 девочки)
<i>Всего:</i>		89	1325

Количество учащихся по направленностям

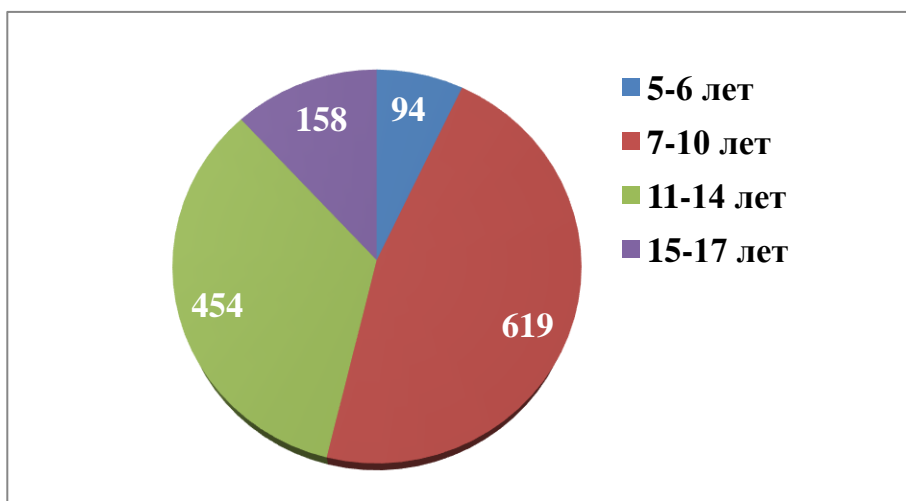


Комплектование объединений производится в соответствии с Положением о порядке приёма и отчисления обучающихся в объединении по интересам отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» комплектование групп на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с поданными заявлениями от родителей (законных представителей) и учетом методических рекомендаций. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях, наполняемость объединений

от 15 человек и более, в физкультурно-спортивной направленности от 12 человек.

Возрастной состав учащихся

<i>Возраст</i>	<i>Численность учащихся</i>
5-6 лет	94
7-10 лет	619
11-14 лет	454
15-17 лет	158
<i>Всего</i>	<i>1325</i>



Прием учащихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам производится на основе свободного выбора, исходя из интересов и способностей каждого учащегося, при наличии свободных мест без конкурса и вступительных испытаний. Основанием для приема учащихся в объединение является заявление родителей и медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Для обучения по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, принимаются дети от 5 лет до 18 лет, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области. Прием и отчисление учащихся оформляется соответствующим приказом директора. Основной причиной отчисления являлось желание самих учащихся и (или) их родителей (законных представителей), выраженное подачей заявления.

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020

№61573).

- Уставом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».
- Штатным расписанием МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».
- Образовательная программа дополнительного образования, составной частью которой является годовой календарный учебный график и учебный план рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора.

Образовательная программа дополнительного образования содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Учреждение реализует дополнительную общеразвивающую программу в качестве основной.

Годовой календарный учебный график разрабатывается на учебный год, который начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года определяется учебным планом и дополнительными общеразвивающими программами и составляет не менее 36 учебных недель.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ по объединениям. Учебный план обеспечивает максимальное удовлетворение запросов детей и их родителей в направленностях деятельности Центра.

План работы Центра состоит из аналитической части и плана работы на текущий учебный год, разработан своевременно и утвержден директором Центра.

Расписание занятий разработано на основе годового календарного учебного графика, учебного плана и соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20), локальным актам, коллективному договору между администрацией и коллективом работников и согласовано с профсоюзным комитетом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

Учебная неделя – 6 дней с учетом субботы.

Серьезное внимание уделяется созданию в учреждении условий для безопасной деятельности учащихся и педагогов. В ОДО «ЦДТ «Креатив» согласно штатному расписанию ставки медицинского работника не предусмотрено. Однако реализация ряда общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности предполагает наличие медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка, что предусмотрено и Уставом учреждения. В связи с этим ежегодно в начале учебного года учащиеся данных коллективов представляют медицинские справки от участковых врачей.

2. Оценка системы управления организации

Общее руководство деятельностью Отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» осуществляет директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» который:

- издает приказ о назначении начальника центра;
- определяет приказом права и полномочия начальника центра;
- утверждает структуру и штатное расписание;

- предоставляет учащимся возможность пользоваться учебными помещениями и соответствующей материально-технической базой, обеспечивает закрепление учебных помещений;
- несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за уровень квалификации работников.

Непосредственное руководство деятельностью отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» осуществляет начальник центра, который планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество, эффективность и результативность работы ОДО.

ФИО	Год рождения	Стаж			Квалификационная категория	Звания, награды
		общий	педагогический	в данной должности		
Прошина Елена Сергеевна	1981	23	13	2	Без категории	-

Контроль внутри Центра.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации. Контроль осуществляется на основании плана работы Центра, Положения «Контроль внутри Центра (КВЦ)», «Диагностической программы изучения эффективности образовательной деятельности».

В основу КВЦ заложен педагогический анализ результатов труда педагога и состояния образовательной деятельности. Анализ показывает, что в Центре эффективно функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении учебной и воспитательной деятельности в учреждении. КВЦ строится в соответствии с целями и задачами Центра и включает в себя контроль состояния учебной и воспитательной деятельности, документации, соблюдением техники безопасности. Результаты КВЦ по разным направлениям рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов (Общем собрании работников, Педагогическом совете, методическом совете), фиксируются в аналитических справках, находят отражение в приказах директора. Администрацией Центра используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, обобщающий. Анализ имеющихся материалов позволяет целенаправленно проводить коррекционную работу.

В управлении Центром применяются ИКТ, персональные компьютеры, копировально-множительная техника, имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта, официальный сайт в системе Интернет.

Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (внесены изменения в постановление Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (вступили в силу 22.07.2020).

На сайте своевременно размещается информация о деятельности Центра. Также своевременно обновляется информация об изменениях в документах учреждения. Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что Центр управляется в режиме функционирования с элементами режима развития и проектного управления; имеющаяся структура Центра соответствует установленным законодательством РФ компетенциям Центра, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения; решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование образовательной деятельности, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей; Центр работает в системе информационной открытости и доступности.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Анализ дополнительных общеразвивающих программ и календарно-тематического планирования позволил установить, что их структура и содержание соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 15.09.2020 №06-1844). Структуру дополнительной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- 1) пояснительная записка;
- 2) цель и задачи программы;
- 3) содержание программы;
- 4) планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 1) календарный учебный график;
- 2) рабочие программы;
- 3) условия реализации программы;
- 4) формы аттестации;
- 5) оценочные материалы;
- 6) методические материалы;
- 7) материально-техническое обеспечение;
- 8) список литературы.

Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. В пояснительных записках раскрыта актуальность программ, цель и задачи, указаны, планируемые результаты учащиеся после каждого года обучения. В учебно-тематическом плане представлены разделы и темы, дана разбивка на теоретические и практические занятия. Содержание программ изложено логично, четким и ясным языком. Все дополнительные общеразвивающие программы, календарно-тематические планы утверждены на Педагогическом совете МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой». Несмотря на то, что дополнительное образование не имеет стандартов, дополнительные общеразвивающие программы и УМК к ним разработаны самими педагогами, к программам представлен достаточный учебно-методический комплекс, который включает дидактические материалы, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и т.д. Педагоги достаточно обеспечены методической литературой. Каждый год проводится подписка на периодические

издания (газеты и журналы).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя образовательные программы 6-и направленностей:

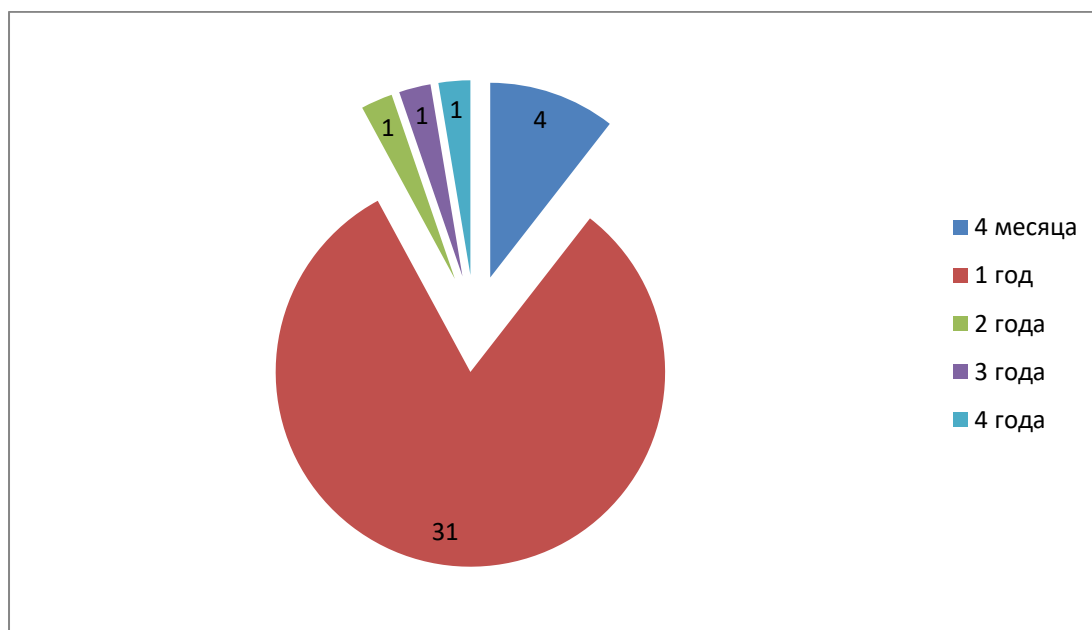
В учреждении реализуются 33 дополнительных общеразвивающих программ и 8 индивидуальных учебных плана.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации ДООП	Тип программы
Техническая направленность			
1	«Моделирование и робототехника»	1 год	Модифицированная
2	Индивидуальный учебный план «МиР»	1 год	
3	«Мехатроника и робототехника»	2 года	Авторская
4	«Мехатроника и робототехника» 72 часа	1 год	Модифицированная
5	Индивидуальный учебный план «Управляемые универсальные захваты для роботов»	1 год	
6	Индивидуальный учебный план «Робот-сортировщик цветных кубиков»	1 год	
7	Индивидуальный учебный план «Ориентирование на игровом поле»	1 год	
8	Индивидуальный учебный план «Робот-исследователь»	1 год	
9	«С компьютером на ты»»	1 год	Модифицированная
10	«ОсколКино. Основы видеомонтажа»	1 год	Модифицированная
11	«Кибернетика и роботы»	4 месяца	Модифицированная
Художественная направленность			
12	«Живопись»	1 год	Модифицированная
13	«Живопись и ее грани»	1 год	Модифицированная
14	«Бумажная сказка»	1 год	Модифицированная
15	«Бумажный мир»	1 год	Модифицированная

16	«Азбука кино»	1 год	Модифицированная
17	«Браво»	3 года	Авторская
18	«Народное пение»	1 год	Модифицированная
19	«Креативное рукоделие»	1 год	Модифицированная
20	«Волшебный пластилин»	1 год	Модифицированная
21	«В вихре танца»	1 год	Модифицированная
22	«Ритмы музыки»	4 месяца	Модифицированная
23	«Звуки музыки»	4 месяца	Модифицированная
24	«Вдохновение»	4 месяца	Модифицированная
25	«Красота и грация»	1 год	Модифицированная
Естественнонаучная направленность			
26	«Мониторинг водных объектов»	1 год	Авторская
27	«Мои первые исследования»	4 года	Авторская (на уровне учреждения)
28	«Юный лингвист»	1 год	Модифицированная
29	«Природа в красках – умелым рукам»	1 год	Модифицированная
Физкультурно-спортивная направленность			
30	«Футбол »	1 год	Модифицированная
31	«Шахматы»	1 год	Модифицированная
32	«Веселые шашки+»	1 год	Модифицированная
Социально-гуманитарная направленность			
33	«Читаем по-английски»	1 год	Модифицированная
34	«Духовная Белгородчина»	1 год	Модифицированная
35	«Я-лидер»»	1 год	Модифицированная

36	«Музей для детей»	1 год	Модифицированная
37	«Риторика- наука и искусство»	1 год	Модифицированная
38	Мои помощники на дороге	1 год	Модифицированная

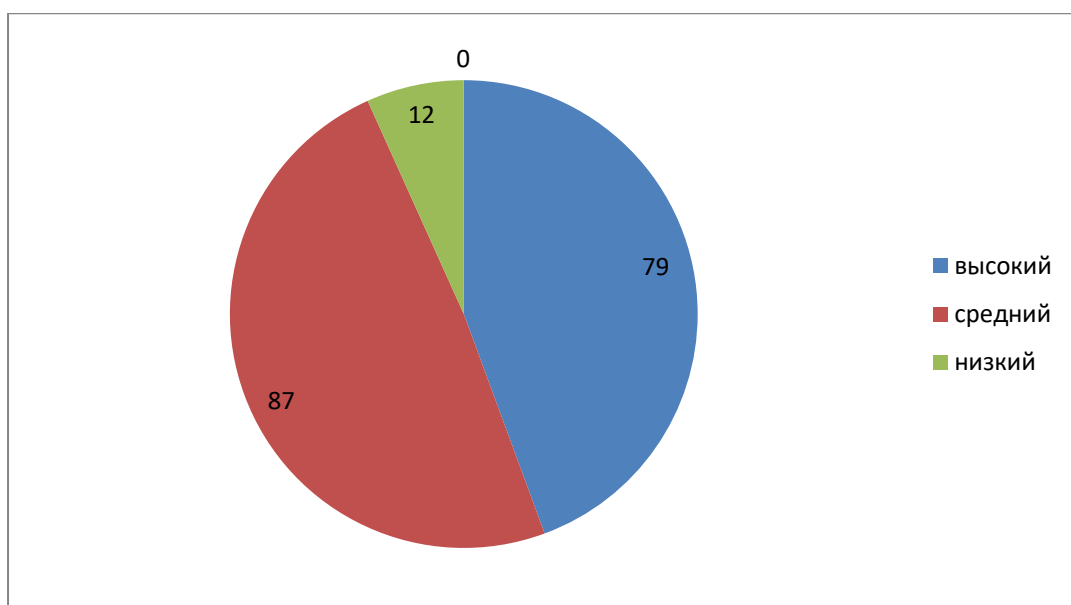
Количество дополнительных общеразвивающих программ по срокам реализации



Контроль освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ проводился в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации и осуществлялся через анализ диагностических карт.

В мае 2022 года прошла промежуточная и итоговая аттестация обучающихся объединений по интересам, которая позволила определить итоговый уровень развития теоретических знаний, практических, общеучебных умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ. Итоговая аттестация проводилась в форме тестирования, защиты проектов, выставок творческих работ, подготовки отчётов проведённых исследований, подготовки докладов, презентаций. Каждый педагог выбирал такую форму, которая максимально позволила каждому обучающемуся проявить и показать свои знания, умения и способности. Результативность обучения определялась по трём показателям: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 50 до 70%), низкий уровень (менее 50 %).

Анализ диагностических карт уровня освоения обучающимися Центра образовательных программ за 2022 учебный год.



На диаграмме видно, что высокий уровень знаний и умений обучающихся составил 79%, что по сравнению с данными входного контроля повысился на 47%, средний уровень составил 87%, что на 36% выше, чем данные входного контроля. Низкий уровень составил 12%, на 2,5 ниже входного.

Таким образом, анализ результатов показал положительную динамику освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Педагоги дополнительного образования грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в дополнительных общеразвивающих программах.

Качество подготовки учащихся наглядно демонстрируют показатели практической реализации творческих достижений учащихся. Показателем результативности и качества образовательной деятельности является участие учащихся в мероприятиях различного уровня.

В 2022 году учащиеся Центра приняли участие в массовых мероприятиях различного уровня:

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международные и Всероссийские конкурсы и конференции	2	2
Региональные конкурсы и конференции	7	7
Муниципальные конкурсы и конференции	347	204
Всего	356	213

4. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность Центра обеспечена современной нормативно-правовой базой и регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и организован в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами.

Основными принципами учебного плана является следующее:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;

- учет уровня обученности по объединениям;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала;
- поэтапность развития нововведений;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Учебный план направлен на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ по объединениям.

Учебный план разделяет содержание образовательной деятельности на отдельные учебные курсы:

- по направленностям;
- по годам обучения.

Техническая направленность включает в себя следующие объединения: «Моделирование и робототехника»(216 часов), «Мехатроника и робототехника» (144 часа), «Мехатроника и робототехника» (72 часа), «Кибернетика и роботы» (36 часов), «С компьютером на ты» (144 часа), «ОсколКино. Основы видеомонтажа»(144 часа). Для индивидуальной работы обучающихся, показывающих высокие результаты освоения программ, разработаны индивидуальные учебные планы «Ориентация робота на игровом поле», «Управляемые универсальные захваты для роботов», «Робот-сортировщик цветных кубиков», «Робот-исследователь», «МиР».

Цель - развитие творческих и технических способностей детей.

Задачи:

- развитие мотивации к познанию и творчеству на основе предоставления детям возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом;
- овладения начальными элементами технического моделирования;
- знакомство с профессиями машиностроительных отраслей промышленности по профилю творческого объединения, с системой учебных заведений, в которых можно овладеть этими профессиями.

Объединения посещают обучающиеся с 7 до 17 лет, проявляющие интерес к поисково-конструкторской и исследовательской деятельности, стремящиеся овладеть навыками работы в той или иной отрасли техники или производства.

Художественная направленность включает в себя следующие объединения: «Живопись», «Живопись и его грани», «Бумажная сказка», «Азбука кино», «Ритмы музыки», «Звуки музыки», «Вдохновение», «Браво», «В вихре танца», «Красота и грация», «Народное пение», «Креативное рукоделие», «Волшебный пластилин».

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Объединения посещают обучающиеся с 7 до 17 лет. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучная направленность включает в себя следующие объединения: «Мои первые исследования», «Мониторинг водных объектов», «Юный лингвист», «Природа в красках-умелым рукам».

«Объединения посещают обучающиеся с 6 до 17 лет. Задачи:

- удовлетворение социальных, культурных, духовных, образовательных потребностей учащихся;
- приобщение их к новым химическим, экологическим знаниям и воспитание нового мировоззрения у детей, основанного на бережном отношении к окружающему миру.

Социально-гуманитарная направленность включает в себя следующие объединения: «Мои помощники на дороге» «Духовная Белгородчина» «Я-лидер»

«Музей для детей» «Риторика: наука и искусство» «Начинающий английский».

Объединения посещают обучающиеся с 5 до 17 лет.

Программа «Начинающий английский», направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить учащимся элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы.

Программа «Духовная Белгородчина» направлена на совершенствование организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения. Краеведческая деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду предметов, не повторяя школьной программы. На занятиях учащимся предлагается материал по историческому, социально-экономическому, культурному, этнографическому развитию края.

Программа «Я- лидер» позволяет сформировать у учащихся представление об управленческой деятельности, осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями своей деятельности в коллективе. На занятиях используются интерактивные методы обучения. Предложенный учебный материал предполагает изучение различных взаимосвязанных дисциплин, таких как: психология общения, ораторское искусство, теория лидерства, основы актерского мастерства, социальное проектирование.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя следующие объединения: «Футбол», «Шахматы» «Веселые шашки +»

Объединения посещают обучающиеся с 8 до 17 лет.

Цель программ – разносторонняя физическая подготовка и обучение навыкам владения рациональной техникой игры в футбол, шахматы, ориентировании.

В процессе подготовки решаются следующие задачи:

- обучение техническим приёмам и правилам соревнований;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния;
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование спортивных навыков и умений;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных

возможностей организма;

- формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для гражданского становления, духовного и нравственного воспитания;
- воспитание личности, обладающей главными качествами гражданина;
- воспитание чувства любви к родному краю, к природе и гордости за свою страну;
- изучение истории Российской армии и флота.

Недельная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями учащихся, нормами СП 2.4.3648-20. Общая продолжительность занятий составляет от 1 - 3 академических часа с недельной нагрузкой 1-6 часов, в каникулярное летнее время до 12 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 20-45 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Образовательная деятельность организована в основном МАОУ «ОК «Лицей №3» имени «С.П. Угаровой» (Интернациональный, д.1) и в здании начального корпуса (II) (м-н Горняк, 35А). Работа объединений на базе II корпуса осуществляется в целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей, а также из-за отсутствия условий в Центре детского творчества для работы ряда объединений.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность работников отделения	32 чел.
Общая численность руководящих и педагогических работников	26 чел.
Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	23 чел./ 89%
непедагогическое	3 чел./ 13%
Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	4 чел./ 15%
непедагогическое	3 чел./ 12%
Количество/доля педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	0/0
Количество/доля руководящих и педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	11 чел./ 42%
высшая	5 чел./ 19%
первая	5 чел./ 19%

Количество/доля руководящих и педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	менее 2 лет	8 чел./ 31%
	от 2 до 5 лет	5 чел./ 19%
	от 5 до 10 лет	3 чел./ 12%
	от 10 до 20 лет	5 чел./ 19%
	20 лет и более	5 чел./ 19%
Количество/доля руководящих и педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации		26 чел./ 100%
Из общей численности работников находятся в возрасте:	моложе 25 лет	0 чел./ 0%
	25-29 лет	2 чел./ 6%
	30-34 года	4 чел./ 15%
	35-39 лет	2 чел./ 6%
	40-44 года	6 чел./ 18%
	45-49 лет	6 чел./ 18%
	50-54 года	4 чел./ 15%
	55-59 лет	3 чел./ 9%
	60-64 года	3 чел./ 9%
65 и старше	2 чел./ 6%	

Повышение квалификации

Система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров включает в себя курсы и семинары в учреждениях региональной сетевой системы повышения квалификации, а также других учреждениях, имеющих лицензию на право реализации программ дополнительного профессионального образования, посещение педагогических конференций и семинаров по проблемам развития дополнительного образования, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий.

Курсы повышения квалификации и переподготовка за 2022г.

<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата и место проведения</i>	<i>ФИО педагога</i>
«Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»	72 часа	21.02.2022 -21.03.2022г., АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ»	Бакланова Н.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	10.10.2022-18.10.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Борзенков В.А.
«Практика дополнительного	36 часов	01.02.2021-	Бормина О.М.

образования и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»		05.02.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	07.02.2023г. – 15.02.2023г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Босенко Е.Б.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.03.2022г. – 15.03.2022г., МБУ ДПО «СОИРО»	Винс Е.А.
«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	72 часа	31.03.2020г. – 06.04.2020 г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Воропаева В.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.09.2021г.-09.09.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Голубятникова Л.И.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	11.10.2021г. – 22.10.2021г., МБУ ДПО «СОИРО»	Гребнев В.Б.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	12.05.2020г. – 25.05.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	Гридина А.А.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	21.09.2021г. – 29.09.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Жданова А.Н.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	22.09.2022г.-30.09.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Золотых Н.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	02.02.2022г. – 10.02.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Иванникова О.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.09.2021г.-09.09.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Котенёва Д.В.
«Педагог-организатор в системе дополнительного образования:	72 часа	01.04.2022- 15.04.2022г., ООО	Котенёва Д.В.

развитие профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом»		«Центр непрерывного образования и инноваций»	
«Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС»	36 часов	06.02.2023 - 10.02.2023г., ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Котенёва Д.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	11.10.2022г.-19.10.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Козлова Н.И.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	22.09.2022г.-30.09.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Мазнова С.Н.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.09.2021г.-09.09.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Прошина Е.С.
«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72 часа	02.02.2022г.-10.02.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Прошина Е.С.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.03.2022г. – 15.03.2022г., МБУ ДПО «СОИРО»	Сабакарь В.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	11.09.2021 - 19.09.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Семенов В.А.
«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	144 часов	15.07.2021г.-15.10.2021г., АО «Академия «Просвещение»	Сидорова А.А.
«Организация работы с детьми РАС в системе дополнительного образования»	72 часов	29.11.2021г.-17.12.2021г., ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»	Сидорова А.А.
«Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС»	36 часов	06.02.2023 - 10.02.2023г., ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Сидорова А.А.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	23.11.2020г. – 04.12.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	Сотникова Н.В.
«Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом»	72 часа	15.07.2022г. – 29.07.2022г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Степаненко К.В.
«Современные подходы к	72 часа	15.06.2020г. –	Степанова В.В.

организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации»		29.06.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	
«Содержание и организация образовательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с ФГОС ОО»	36 часов	10.02.2020г. – 14.02.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	Степанова В.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.09.2021г.-09.09.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Уваров А.И.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации»	72 часа	01.03.2021г.-12.03.2021г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Французова Т.В.
«Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом»	72 часа	01.09.2022 - 15.09.2022г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Французова Т.В.
«Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС»	108 часов	08.05.2020г. – 08.06.2020г., ЦПИиРО «Новый Век»	Шалаева А.А.
«Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС»	108 часов	09.12.2022г. – 09.01.2023г., ЦПИиРО «Новый Век»	Шемякина Е.И.
«Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС»	108 часов	03.05.2020г. – 03.06.2020г., ЦПИиРО «Новый Век»	Шестакова Л.Н.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа Центра способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических кадров.

Цель методической работы - создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов как средства улучшения эффективности образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы в 2022 году являлись:

1. Оперативное аналитико-информационное обеспечение работы учреждения, отражающее динамику изменений, происходящих в развитии системы дополнительного образования России.
2. Совершенствование форм и методов работы педагогов.
3. Технологическое сопровождение аттестации педагогов.
4. Повышение квалификации педагогических работников в рамках новой системы образования.
5. Корректировка с последующим согласованием и рецензированием дополнительных общеразвивающих программ педагогов.

6. Осуществлена работа по сбору и систематизации информации об дополнительных общеразвивающих программах, требованиях к образовательным программам, этапам разработки.

Задачи:

- Анализ образовательных потребностей социума.
- Анализ состояния образовательного процесса.
- Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по основным направлениям развития дополнительного образования, создание банка учебно-методической литературы.
- Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем обновления образовательных программ, внедрения инновационных педагогических технологий.
- Совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Повышение качества методического обеспечения массовых мероприятий.
- Поддержка инновационной и экспериментальной работы.
- Редактирование и издание методической продукции.

Анализ результатов деятельности методической службы в рамках интеграции дошкольного, дополнительного и общего образования, в том числе с использованием межведомственных ресурсов сфер культуры и спорта, показал совершенствование базы данных по основным направлениям развития системы дополнительного образования детей; рост профессиональной компетентности педагогических кадров и, как следствие – качества предоставляемых образовательных услуг:

- повышение эффективности деятельности педагогов;
- обновление программно-методического сопровождения;
- высокие достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования, эффективности деятельности организаций дополнительного образования детей;
- повышение спроса на услуги дополнительного образования;
- интеграция дошкольного, дополнительного и общего образования, в том числе с использованием межведомственных ресурсов сфер культуры и спорта;
- высокая удовлетворенность родителей и общества в целом образовательными и социальными результатами, условиями обучения.

Используются такие формы повышения профессионального мастерства, как научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок, мастер-классы.

Педагогические конференции, обучающие семинары и вебинары

<i>Название</i>	<i>ФИО и должность участников</i>	<i>Тема выступления</i>
Дискуссионная площадка «Инновационные технологии и интерактивные формы и методы в организации научно-исследовательской деятельности»	Степанова Вера Васильевна	«Инновационные технологии и интерактивные формы и методы в организации научно-исследовательской»

обучающихся» в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»		деятельности обучающихся 2022год
Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития»	Степанова Вера Васильевна	Формирование исследовательских компетенций обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения в объединении по интересам «Юный эколог» Ноябрь, 2022 года
Международная научно-практическая конференция «Перспективы науки и общества в условиях инновационного развития»	Прошина Елена Сергеевна	«Изучаем, исследуем, защищаем» Март 2022 года
Международная научно-практическая конференция «Перспективы науки и общества в условиях инновационного развития»	Степанова Вера Васильевна	«Изучаем, исследуем, защищаем» Март 2022 года
Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в мировом научном пространстве»	Иванникова Ольга Владимировна	«Профильные смены как новый компонент содержания экологического образования»
Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в мировом научном пространстве»	Иванникова Ольга Владимировна	«Профильные смены как новый компонент содержания экологического образования»
Муниципальный методический семинар «Формирование экологической культуры обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами»	Степанова Вера Васильевна	«Формирование экологической культуры обучающихся в сфере обращения с твердыми отходами» Март 2022 года
Муниципальный методический семинар «Формирование экологической культуры обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами»	Сидорова Анна Андреевна	«Формирование экологической культуры обучающихся в сфере обращения с твердыми отходами» Март 2022 года

Региональная конференция «Современные педагогические технологии, способствующие вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность»	Степанова Вера Васильевна	«Профильные смены как новый компонент экологического образования» 2022 год
---	---------------------------	---

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества, активной профессиональной позиции в педагогическом коллективе ОДО «ЦДТ «Креатив» обеспечивается за счет участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Результат участия</i>
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Винс Елена Александровна	Победитель
2.	Муниципальный конкурс дополнительных образовательных программ и учебно-методических материалов «Методический кейс педагога дополнительного образования»	Иванникова Ольга Владимировна	Призёр
3.	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	Сидорова Анна Андреевна	Призёр
4.	Муниципальный конкурс методических материалов по формированию здорового образа жизни обучающихся «Здоровое поколение»	Сидорова Анна Андреевна	Призёр
5.	Муниципальный фестиваль – конкурс «Формула безопасности»	Сидорова Анна Андреевна	Призёр
6.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Сотникова Наталия Владимировна	Победитель
7.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	Сотникова Наталия Владимировна	Победитель
8.	Муниципальный конкурс дополнительных образовательных программ и учебно-методических материалов «Методический кейс педагога дополнительного образования»	Степанова Вера Васильевна	Призёр
9.	Муниципальный конкурс методических материалов по формированию здорового образа жизни обучающихся «Здоровое поколение»	Французова Татьяна Владимировна	Победитель
10.	Муниципальный фестиваль – конкурс «Формула безопасности»	Французова Татьяна Владимировна	Призёр

11.	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	Французова Татьяна Владимировна	Победитель
12.	Муниципальный заочный конкурс учебно-методических разработок классных часов/внеклассных мероприятий «Патриотическое воспитание: традиции и новации (навстречу 80-летию Курской битвы!)»	Французова Татьяна Владимировна	Лауреат
13.	Муниципальный этап «Музей и дети»	Французова Татьяна Владимировна Прошина Елена Сергеевна Котенёва Дарья Владимировна Сидорова Анна Андреевна	Победители
14.	Муниципальный конкурс методических материалов по формированию здорового образа жизни обучающихся «Здоровое поколение»	Котенёва Дарья Владимировна	Призёр
15.	Муниципальный фестиваль – конкурс «Формула безопасности»	Котенёва Дарья Владимировна	Призёр
16.	Региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение»	Гребнев Владимир Борисович	Победитель
17.	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	Степанова Вера Васильевна Французова Татьяна Владимировна Прошина Елена Сергеевна	Призеры

Публикации педагогических работников ОДО «ЦДТ «Креатив» в профильных изданиях, сетевых сообществах способствуют повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, активизации методической деятельности, а также тиражированию опыта работы Учреждения.

№	Название сборника	ФИО участника	Тема
1.	Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития, Воронеж 2022	Степанова Вера Васильевна	«Формирование исследовательских компетенций обучающихся»
2.	Дискуссионная площадка в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов	Степанова Вера Васильевна	Экологическая экспедиция как инновационная технология и новый компонент содержания экологического образования"

3.	Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития, Воронеж 2022	Иванникова Ольга Владимировна	Патриотическое воспитание учащихся на традициях народной культуры
----	---	-------------------------------	---

Участие ОДО «ЦДТ «Креатив» в проектной деятельности

Организация работы по реализации проектов позволяет вывести деятельность педагогического коллектива на качественно новый уровень. В 2022 учебном году педагогические работники ОДО «ЦДТ «Креатив» приняли участие в реализации различных по типу и виду проектов.

№ п/п	Название проекта	Уровень	Срок реализации	Статус
1	«Детство без границ»	Региональный	июнь, 2023 – декабрь, 2023	В реализации

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа, Ф.И.О. педагога	Дидактический материал, методический материал	Литература
1.	«Мехатроника и робототехника», Сабакарь В.В.	Дидактический материал – готовые модели, чертежи, схемы, шаблоны. Методический материал – инструкции по ТБ, специальная литература, технологические карты, методические разработки разработанные педагогом. Компьютерная база весь спектр имеющегося оборудования и ПО для робототехники (Arduino, Eva 3)	9 шт. 5 шт.
2.	«Моделирование и робототехника», Гребнев В.Б.	Компьютерная база весь спектр имеющегося оборудования и ПО для робототехники	15 шт.
3.	«С компьютером на ты», Шестакова Л.Н.	Компьютерная база (нетбуки) Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	15 шт.
4.	«Живопись и ее грани», «Живопись» Степаненко К.В.	Дидактический материал: Подборка схем, чертежей, шаблонов, образцы. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	6 шт. 4 шт.
5.	«Браво», Иванникова О.В.	Дидактический материал: технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 5 шт.

6.	«Мир музыки», Винс Е.А.	Усилительная аппаратура, позволяющая работать с микрофоном. Записи аудио, видео, формат СВ, МР3. Записи выступлений, концертов. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 5 шт.
7.	«Народное пение», Шемякина Е.И.	Записи аудио, видео, формат СВ, МР3. Записи выступлений, концертов. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 3 шт.
8.	«Креативное рукоделие», Козлова Н.И.	Дидактический материал: шаблоны, технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 4 шт.
9.	«Мои помощники на дороге», Голубятникова Л.И., Босенко Е.Б.	Дидактический материал: шаблоны, технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе.	7 шт. 5 шт.
10.	«Мониторинг водных объектов», Степанова В.В.	Учебные пособия по гидробиологии, экологии, общей биологии, зоологии, ботанике, статистике; научная литература; методические указания по сбору, обработке проб, постановке экспериментов, проведению химических анализов; дидактические схемы; иллюстрации; видеофильмы, мультимедийные фото-архивы; коллекции гидробионтов (живых и фиксированных образцов); гербарии растений. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе. Мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У/био».	5 шт. 3 шт. 1 шт.
11.	«Духовная Белгородчина», Шалаева А.А.	Дидактический материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	2 шт. 2 шт.
12.	«Футбол», Борзенков В.А.	Дидактический материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	2 шт. 2 шт.
13.	«Шахматы», Уваров А.И.	Дидактический материал: шахматы, шахматные часы. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	15 шт. 5 шт.
14.	«Начинающий английский», «Читаем по-английски» Золотых Н.В.	Дидактический материал: карточки, рисунки, плакаты. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	7 шт. 5 шт.

8. Оценка качества материально-технической базы

образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации

основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательной деятельности обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Для организации дополнительного образования в Центре оборудованы:

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый (на 100 мест) и хореографический зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для медицинского обслуживания (I и II корпусы МАОУ «ОК «Лицей №3»);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

В Комплексе организована работа по охране труда всех участников образовательной деятельности процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации, телефоном.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль образовательной деятельности в Центре осуществляется администрацией и методической службой.

Система контроля внутри Центра (КВЦ) включает в себя:

- 1) Контроль исполнения коллективного договора по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиенических норм.
- 2) Мониторинг качества образовательной деятельности.
- 3) Контроль ведения учебно-методической документации.
- 4) Контроль уровня преподавания.
- 5) Контроль воспитательной и массовой работы.
- 6) Контроль состояния работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- 7) Контроль учебно-методической базы детских объединений.
- 8) Контроль работы с родителями обучающихся.
- 9) Контроль подготовки к областным Всероссийским конкурсам, соревнованиям и выставкам.
- 10) Контроль аттестации педагогов.
- 11) Контроль реализации «Диагностической программы изучения качества образовательной деятельности».

12) Контроль диагностики успешности педагогов по итогам года.

Итоги реализованных проверок позволили сделать положительные выводы. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается стабильность качества образовательной деятельности, что детально обсуждалось на Общем собрании работников, заседаниях Педагогических советов.

10. Перспективы развития и проблемы ОДО «ЦДТ «Креатив»

Анализ результатов деятельности выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования учреждения с учетом определенных приоритетов развития:

- 1) Недостаточный уровень обобщения актуального педагогического опыта в учреждении.
- 2) У педагогических работников, по результатам аттестации имеется квалификационная категория у 50% от общего количества.
- 3) Несформированность системы работы с обучающимися с ОВЗ.

Для решения данных проблем необходимо:

- 1) Обобщить актуальный педагогический опыт педагогических работников по приоритетным направлениям работы учреждения.
- 2) Педагогическим работникам, не имеющим квалификационной категории, шире использовать аттестацию, как способ повышения профессионального мастерства педагогов.
- 3) Внедрить в систему работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительных общеразвивающих программ, предполагающих дистанционную и очно-заочную форму обучения.

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОДО «ЦДТ «Креатив»

Центр предоставляет гражданам Российской Федерации в возрасте от 5 до 17 лет возможность получить обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области.

Платных услуг учреждение не оказывает.

12. Показатели деятельности ОДО «ЦДТ «Креатив»

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1325 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)	94 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	619 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	454 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	158 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся,	105 человек /

	занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	44 человека / 3,3 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	20 человек / 1,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	0 человека / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 человека / 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	52 человек / 4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	675 человека / 51%
1.8.1	На муниципальном уровне	558 человека / 42%
1.8.2	На региональном уровне	101 человек / 7,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	75 человек / 5,7%
1.8.4	На федеральном уровне	10 человека / 0,7%
1.8.5	На международном уровне	1 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	345 человек / 26%
1.9.1	На муниципальном уровне	210 человека / 16%
1.9.2	На региональном уровне	52 человек / 4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	68 человек / 5,1%
1.9.4	На федеральном уровне	5 человека / 0,3%
1.9.5	На международном уровне	1 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-

1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	26 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек / 89%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек 81%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 13%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 42%
1.17.1	Высшая	5 человек / 19%
1.17.2	Первая	5 человек / 19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек / 19%
1.18.1	До 5 лет	13 человек / 50%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек / 19%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 31%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека / 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	41 единиц
1.23.1	За 3 года	67 единиц
1.23.2	За отчетный период	9 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	28 единиц
2.2.1	Учебный класс	23 единицы
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1325
2.8	Наличие сайта учреждения в сети Интернет	да

