

РАССМОТРЕНО:
на управляющем совете
протокол от 24 марта 2025г. № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
_____ В.И. Котарева

Приказ от 28.03.2025г. №139

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3» ИМЕНИ С.П.
УГАРОВОЙ» СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ЗА 2024 ГОД

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Отчет о результатах самообследования отделения общего образования «Лицей №3» 1.1. Оценка образовательной деятельности 1.2. Оценка системы управления МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 1.4. Оценка организации образовательной деятельности 1.5. Оценка востребованности выпускников 1.6. Оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения 1.7. Оценка качества материально-технической базы 1.8. Формирование объективной ВСОКО и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 1.9. Анализ показателей деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	3
2.	Отчет о результатах самообследования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»	83
3.	Отчет о результатах самообследования отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»	112

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3»
ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование,
- среднее общее образование;
- дополнительные образовательные программы.

Программа развития «Лицей №3 – территория личностного развития каждого», разработанная на 2023-2026 годы, нацелена на формирование и реализацию модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Механизмом инновационного развития учреждения являются 7 портфелей проектов, реализуемых в рамках федерального проекта «Школа Министерства Просвещения». В 2024 году были реализованы следующие проекты: «Организация каникулярных профильных смен на базе МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» («Каникулы ОК»)), «Функциональная грамотность». В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в рамках регионального проекта «Профильные психолого-педагогические классы» организовано обучение психолого-педагогической группы на базе гуманитарного профиля (11 «А» класс). Федеральный проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириус» реализуется на двух уровнях образования: основного общего (предпрофильный химико-биологический 7 «Б» класс) и среднего общего (информационно-технологический профиль в 11 «А» классе). МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» является участником муниципальных проектов «Дома лучше», «Бережная школа», регионального проекта «Вместе! с образованием», а также опорной площадкой по развитию креативного мышления школьников как компонента функциональной грамотности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» был составлен на основании учебных планов ФООП НОО, ООО, СОО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня образования.

В учебных планах НОО, ООО, СОО полностью реализована инвариантная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности,

что гарантировало овладение обучающимися необходимыми минимумом знаний и компетенций, обеспечивающим возможность продолжения образования. Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по следующим программам: ФООП ООН, «Школа России».

С 1 сентября 2024 года МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» ввел в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали повышение квалификации педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательные программы направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. На уровне среднего общего образования на углубленном уровне изучалась математика, информатика, английский язык, физика, химия, литература, биология. На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2023/2024 учебном году на уровне среднего общего образования в 10А, 11А, 11Б классах реализуется учебный план технологического профиля, ориентированного на профессиональную деятельность в сфере современных высоких технологий, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В 10Б, 11А классах организовано обучение по индивидуальным учебным планам (технологический профиль и естественнонаучный профиль).

Организована профессиональная подготовка по специальностям: «Водитель категории «В», «Кондитер», «Повар», «Вожатый», «Делопроизводитель», «Газоэлектросварщик», «Оператор ЭВ и ВМ», «Медицинская сестра». В целях обеспечения социальной адаптации учащихся 6-11-х классов к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования была продолжена работа по профессиональной ориентации: на продвинутом уровне реализуется проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Профминимум», в учебный план ООО и СОО введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», активно функционирует кабинет профессионального самоопределения, открыт и функционирует профориентационный центр «Родной край Л III». Процент охвата учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением остался стабильно высоким – 100 % от общего числа, количество осваиваемых

профессий – 6. В минувшем году профессиональное образование про профессии «Вожатый» получают обучающиеся 8-х классов.

В рамках проекта «Школа полного дня» в течение года эффективно функционировали консультационные пункты учителей, часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам.

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционирует электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации основных образовательных программ посредством сети Интернет на электронной платформе «Сферум».

Дополнительные образовательные услуги

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» оказывает платные образовательные услуги по направлениям: дошкольная подготовка, дополнительное образование, спецкурсы. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией, в том числе на платной договорной основе, условия и порядок их предоставления размещены на сайте образовательной организации.

Учебный план курсов составляется на основе индивидуальных планов обучающихся. Занятия проходят в «виртуальных» группах, формирующихся не по классам, а на основе индивидуального выбора.

К оказанию платных дополнительных услуг было привлечено 28 педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Для оказания платных услуг создана современная материальная база: кабинеты математики, физики, химии, русского языка, три кабинета начальных классов с оборудованными рабочими местами учителя (интерактивная доска, компьютер), два кабинета информатики.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» используют в своей работе следующие педагогические технологии:

- уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения; система развивающего обучения Л.В. Занкова; здоровьесберегающая технология; технология межпредметного погружения, технология образовательного путешествия, технология проектов;

- уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология межпредметного погружения; технология критического мышления через чтение и письмо; здоровьесберегающая технология, кейс-технология;

- уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления через чтение и письмо; технология межпредметного погружения; здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

При организации электронного обучения используются различные формы организации учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий:

- off-консультация;
- виртуальное практическое занятие;
- виртуальная лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- исследовательская работа;

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- проектная работа - сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Таким образом, в образовательном комплексе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

1.2. Оценка системы управления МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

В общеобразовательной организации функционируют следующие органы управления:

- управляющий совет;
- общее собрание работников образовательной организации;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- совет обучающихся;
- совет родителей;
- общешкольный родительский комитет;
- детская общественная организация;
- методический совет;
- методические объединения русского языка и литературы; математики, физики, информатики; иностранного языка; истории и обществознания; биологии, химии, географии; начальных классов; труда (технологии), музыки, ИЗО, ОБЗР; физической культуры; воспитателей; педагогов дополнительного образования;
- служба медиации;
- психолого-педагогический консилиум;
- первичное отделение «Движение первых»;
- совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В 2024 году учреждение продолжило функционировать в статусе муниципального автономного общеобразовательного учреждения. Структура управления подтвердила свою эффективность. Под руководством Управляющего совета функционировали общее собрание работников, педагогический совет. Инновационное развитие образовательного комплекса, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность лабораторий, школьных методических объединений и органов ученического самоуправления.

Функционирование социально-психологической службы и школьного спортивного клуба «Спартак» способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения учащихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Управляющий совет в соответствии с планом работы провел 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы результатов самообследования образовательной организации, заявка на участие во всероссийском конкурсе лучших учителей России, распределение денежного целевого вознаграждения Металлоинвест для улучшения условий ведения образовательной деятельности, распределения стимулирующей части ФОТ работников штатного педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. На заседаниях были утверждены виды платных дополнительных услуг, режим работы образовательного учреждения, часть учебного плана, формируемая участниками

образовательной деятельности, перечень учебников, используемых в образовательной деятельности учреждения. Утверждение нормативно-правовых актов и пролонгация локальных актов.

Постоянно работали 4 комиссии совета: по совершенствованию образовательной деятельности, финансово-экономическая, по сохранению и укреплению здоровья учащихся и комиссия по совершенствованию управления в общеобразовательном учреждении. Комиссия по совершенствованию образовательной деятельности принимала участие в подготовке отчета и анализа работы учреждения и УС для участников образовательных отношений, сообщества, а также в создании проекта плана работы образовательного комплекса на следующий учебный год. Комиссия по финансово-экономической деятельности школы участвовала в рассмотрении бюджетных заявок по финансированию смет расходов по бюджетным и внебюджетным средствам, готовила ежегодный финансовый отчет УС родителям, участникам образовательных отношений, общественности. Комиссия по сохранению здоровья учащихся, создания безопасных условий обучения следила за охраной труда и техникой безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в учреждении, рассматривала вопросы режима работы, организации питания. Комиссия по совершенствованию управления проводила социологические опросы по определению критериев результативности деятельности образовательного комплекса.

Анализ развития подсистем образовательного учреждения показал высокий уровень в области политики и стратегии, менеджмента персонала и процессов, соответствующий показателям программы развития в ресурсном обеспечении и удовлетворенности потребителей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Эффективность деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По результатам учебного года качество знаний составило 75,1%.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Уровень образования	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1-4 классы	86,7%	83,69%	85%
5-9 классы	66%	69,23%	71,4%
10-11 классы	95%	89,74%	92%

Качество знаний по итогам учебного года имеет тенденцию к стабильности и составляет 82,8%, награждено Похвальным листом 99 учащихся и 154 учащихся награждены Почетной грамотой за успехи в проектно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности.

Аттестат с отличием получили 15 учащихся 9 классов, медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней - 30 выпускников 11 классов. Важнейшим показателем качества по-прежнему являются результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ. В 2023/2024 учебном году среднее общее образование получили 54 выпускников, основное общее – 100.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ успешно прошли 99 обучающихся 9-х классов, в том числе 1 обучающийся с ОВЗ. В 2024 году успеваемость на ОГЭ по всепредметам составила 100%.

Качество знаний:

Предмет	КЗ,% 2024	Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку
Русский язык	84,85	60,61%
Математика	64,6	66,67%
География	63,3	73,33%

Литература	50	100%
История	100	50%
Информатика	71,2	39,39%
Физика	90	60%
Химия	100	90%
Обществознание	88,9	70,37%
Английский язык	100	90,91%
Биология	81,82	90,91%

Статистика показывает предпочтительный выбор учащимися предметов в сторону информатики и обществознания. Географию выбирают в основном те, кто не будет продолжать обучение в 10 классе, а информатику, те, кто планирует обучение в информационно-технологическом профиле. Количественное распределение участников ОГЭ:

Предмет	Количество участников
Русский язык	99
Математика	99
География	29
Литература	2
История	2
Информатика	66
Физика	10
Химия	10
Обществознание	54
Английский язык	11
Биология	11

**Сравнительный анализ
результатов ГИА в форме ОГЭ учащихся 9-х классов с
годовыми отметками за 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский язык	99	29	60	10
2	Математика	99	12	66	21
3	Химия	10	1	9	0
4	Физика	10	1	6	3
5	Информатика и ИКТ	66	2	25	38
6	Биология	11	0	10	1
7	География	30	4	22	4
8	Английский язык	11	0	10	1
9	Обществознание	54	8	38	8
10	История	2	0	1	1
11	Литература	2	0	2	0

Результаты ГИА обучающегося с ОВЗ

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский язык	0	0	0	0
2	Математика	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ

В 2023/2024 учебном году 54 выпускника 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Не преодолели минимальный порог баллов по математике (базовый уровень) 1 обучающийся. Среди выпускников 11 человек имеют баллы ЕГЭ от 90 и выше.

Результаты единого государственного экзамена выпускников в 2024 году

Предмет	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	Белгородская область
Русский язык	77,09	67,8
Математика (профильный уровень)	78	65,6
Математика (базовый уровень)	15,08	-
Английский язык	66,17	65
Физика	76,27	64,4
Химия	74	59,9
Биология	63,60	57,4
Информатика	60,36	56,1
Обществознание	70,56	59
История	77,50	60,5
Литература	76	61,5

Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов.

Анализ составлен на основе результатов ГИА обучающихся 11-х классов МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» и сборника «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в формах ЕГЭ и ГВЭ» - 2024: Сборник статистических материалов. – Старый Оскол, МБУ «СЦОКО» 2024 г. – 126с.

Сборник содержит информационные и статистические материалы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проходившей на территории Старооскольского городского округа Белгородской области в 2024 году.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа в 11-ых классах обучалось 53 человека. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 53 человека (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам). В качестве итоговой аттестации ГВЭ не выбрал никто. 53 учащихся сдавали экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 давался соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно было получить максимально 100 вторичных баллов.

Распределение участников ЕГЭ по русскому языку по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11а	-	-	-	-	-	2	9	5	8	2	-
Количество участников 11б	-	-	-	-	-	1	4	9	9	4	-
итого	-	-	-	-	-	3	13	14	17	6	-

Сравнение среднего тестового балла по русскому языку в форме ЕГЭ-2024

	Средний балл		
Школы Старооскольского городского округа	69,69		
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	Общий	11 А	11 Б

	77,09	75,46	77,55
--	-------	-------	-------

Средние показатели результатов ЕГЭ по русскому языку выше тех, которые зафиксированы по Старооскольскому образовательному округу.

№	Проверяемый элемент содержания	Баллы	Общее количество учащихся, получивших баллы	Общий % учащихся, получивших баллы	11 А		11 Б	
					Количество учащихся, получивших баллы	% учащихся, получивших баллы	Количество учащихся, получивших баллы	% учащихся, получивших баллы
1	Средства связи предложений в тексте	0	6	11,4%	3	5,7%	3	5,7%
		1	47	89,3%	23	43,7%	24	45,6%
2	Лексическое значение слова	0	8	15,2%	1	1,9%	7	13,3%
		1	45	85,5%	25	47,5%	20	38%
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	0	24	45,6%	15	28,5%	9	17,1%
		1	29	55,1%	11	20,9%	18	34,2%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	0	18	34,2%	8	15,2%	10	19%
		1	33	62,7%	18	34,2%	17	32,3%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	0	5	9,5%	5	9,5%	0	0%
		1	48	91,2%	21	39,9%	27	100%
6	Лексические нормы	0	0	0%	0	0%	0	0%
		1	53	100%	26	100%	27	100%
7	Морфологические нормы (образование форм	0	6	11,4%	3	5,7%	3	5,7%

	слова)	1	47	89,3%	23	43,7%	24	45,6%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	0	7	13,3%	4	7,6%	3	5,7%
		1	9	17,1%	6	11,4%	3	5,7%
		2	37	70,3%	16	30,4%	21	39,9%
9	Правописание корней	0	10	19%	6	11,4%	4	7,6%
		1	43	81,7%	20	38%	23	43,7%
10	Правописание приставок	0	17	32,3%	9	17,1%	8	15,2%
		1	36	68,4%	17	32,3%	19	36,1%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	0	24	45,6%	11	20,9%	13	24,7%
		1	29	55,1%	15	28,5%	14	26,6%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	0	21	39,9%	12	22,8%	9	17,1%
		1	32	60,8%	14	26,6%	18	34,2%
13	Правописание НЕ и НИ	0	15	28,5%	9	17,1%	6	11,4%
		1	38	72,2%	17	32,3%	21	39,9%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	0	17	32,3%	9	17,1%	8	15,2%
		1	36	68,4%	17	32,3%	19	36,1%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	0	9	17,1%	6	11,4%	3	5,7%
		1	44	83,6%	20	38%	24	45,6%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	0	19	36,1%	9	17,1%	10	19%
		1	34	64,6%	17	32,3%	17	32,3%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	0	8	15,2%	5	9,5%	3	5,7%
		1	45	85,5%	21	39,9%	24	45,6%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	0	12	22,8%	6	11,4%	6	11,4%
		1	41	77,9%	20	38%	21	39,9%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	0	5	9,5%	5	9,5%	0	0%
		1	48	91,2%	21	39,9%	27	100%
20	Знаки препинания в сложном предложении с	0	12	22,8%	6	11,4%	6	11,4%

	разными видами связи	1	41	77,9%	20	38%	21	39,9%
21	Пунктуационный анализ	0	11	20,9%	7	13,3%	4	7,6%
		1	42	79,8%	19	36,1%	23	43,7%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	0	11	20,9%	4	7,6%	7	13,3%
		1	42	79,8%	22	41,8%	20	38%
23	Функционально-смысловые типы речи	0	24	45,6%	13	24,7%	11	20,9%
		1	29	55,1%	13	24,7%	16	30,4%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	0	3	5,7%	1	1,9%	2	3,8%
		1	50	95%	25	47,5%	25	47,5%
25	Средства связи предложений в тексте	0	15	28,5%	11	20,9%	4	7,6%
		1	38	72,2%	15	28,5%	23	43,7%
26	Речь. Языковые средства выразительности	0	0	0%	0	0%	0	0%
		1	8	15,2%	4	7,6%	4	7,6%
		2	10	19%	5	9,5%	5	9,5%
		3	35	66,5%	17	32,3%	18	34,2%

№	Проверяемый элемент содержания	Баллы	Общее количество учащихся, получивших баллы	общий % учащихся, получивших баллы	11 А		11 Б	
					количество учащихся, получивших баллы	% учащихся, получивших баллы	количество учащихся, получивших баллы	% учащихся, получивших баллы
27	Формулировка проблемы (к1)	0	0	0%	0	0%	0	0%
		1	53	100%	26	100%	27	100%
	Комментарий к сформулированной	0	0	0%	0	0%	0	0%

	проблеме (к2)	1	0	0%	0	0%	0	0%
		2	22	41,8%	9	17,1%	13	24,7%
		3	31	58,9%	17	32,3%	14	26,6%
	Отражение позиции автора исходного текста (к3)	0	0	0%	0	0%	0	0%
		1	53	100%	26	100%	27	100%
	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (к4)	0	1	1,9%	1	0%	0	0%
		1	52	98,1%	25	47,5%	27	100%
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (к5)	0	0	0%	0	0%	0	0%
		1	9	17,1%	6	11,4%	3	5,7%
		2	44	83,6%	20	38%	24	45,6%
	Точность и выразительность речи (к6)	0	0	0%	0	0%	0	0%
		1	53	100%	26	100%	27	100%
	Соблюдение орфографических норм (к7)	0	1	1,9%	1	1,9%	0	0%
		1	3	5,7%	2	3,8%	1	1,9%
		2	15	28,5%	6	11,4%	9	17,1%
		3	34	64,6%	17	32,3%	17	32,3%
	Соблюдение пунктуационных норм (к8)	0	4	7,6%	2	3,8%	2	3,8%
		1	4	7,6%	2	3,8%	2	3,8%
		2	22	41,8%	13	24,7%	9	17,1%
		3	23	43,7%	9	17,1%	14	33%
	Соблюдение грамматических норм (к9)	0	4	7,6%	4	7,6%	0	0%
		1	18	34,2%	6	11,4%	12	22,8%
		2	31	58,9%	16	30,4%	15	28,5%
	Соблюдение речевых норм (к10)	0	0	0%	0	0%	0	0%
		1	17	32,3%	9	17,1%	8	15,2%
		2	36	68,4%	17	32,3%	19	36,1%
	Соблюдение этических норм (к11)	0	0	0%	0	0%	0	0%
		1	53	100%	26	100%	27	100%
	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале (к12)	0	1	1,9%	0	0%	1	1,9%
		1	52	98,1%	26	100%	26	98,1%

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют о том, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший. Средний балл за тестовую часть составил – 24 балла.

Анализ работ показал, что одиннадцатиклассники, выполняя задания части 1 испытывали трудности при выполнении задания №3 - информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров – 34%, №9- правописание корней - 40 %, № 11 – правописание

суффиксов – 45 %; № 12 - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий – 64 %, №18 - знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения – 43%, №21 – пунктуационный анализ – 68 %. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с языковым анализом текста.

Максимально успешно выполнены задания №2,7, не вызвали затруднений задания № 1,4,5,6,8,10,13,14,17,19,23,24 что свидетельствует о высоком уровне подготовки большей части выпускников.

При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников не испытали затруднения в правильном комментировании проблемы текста. Трудности вызвало умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли, не допустив речевых ошибок. Орфографические ошибки, допущенные выпускниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи). Более низкий результат в сочинении у части выпускников получен именно из-за допущенных речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

Выводы и рекомендации:

1. Отрабатывать при подготовке к ЕГЭ наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Усилить работу над сочинением по критериям К6 - К10.
3. Критерий К8, К7 отрабатывать, начиная с 5 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.

Математика

Работа по математике (профильный уровень) состояла из 2-х частей, включавших в себя 19 заданий.

Часть I (1-12 задание) содержала задания базового и среднего уровня с кратким ответом. Максимальное количество баллов за 1 часть – 12 баллов.

Часть II (13-19 задание) содержала задания повышенного уровня, при выполнении которых необходимо записать полное обоснованное решение и ответ. Максимальное количество баллов за 2 часть – 20 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31-32 балла.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 27 баллов (6 первичных).

Работа по математике (базовый уровень) состояла из 21 заданий с кратким ответом. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 17-21 баллов.

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

Результаты ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень) выпускников МАОУ "ОК "Лицей №3" им. С.П.Угаровой"

наименование ОО	кол-во участни ков	преодолели минимальное количество баллов (27)		не преодолели минимальное количество баллов (27)		средн ий балл	получили результат выше среднегородского показателя (68,56)	
		чел.	%	чел.	%		чел.	%

МАОУ "ОК "Лицей №3 имени С.П.Угаровой"	40	40	100%	0	0	78	36	90%
---	----	----	------	---	---	-----------	----	-----

	Количество участников	Успеваемость, %	Средний первичный балл	Средний балл	получили результат выше среднегогородского показателя (68,56), (чел.)
11А	13	100%	15	72,6	10 (76,9%)
11Б	27	100%	18	81,3	26 (96,3%)

Статистическая трудность выполнения заданий части 1 (задания 1 – 12)

Обозначени е задания в работе	Проверяемые элементы содержания (умения)	Получили 1 балл (чел.)		Получили 0 баллов (чел.)	
		11А	11Б	11А	11Б
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	12	24	1	3
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	12	25	1	2
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	8	22	5	5
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	13	27	0	0
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	11	20	2	7
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	13	27	0	0
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.	9	22	4	5

8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	12	17	1	10
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	10	22	3	5
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	10	26	3	1
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	13	27	0	0
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	10	23	3	4

Статистическая трудность выполнения заданий части 2

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, получивших 0 баллов			Количество обучающихся, получивших 1 балл			Количество обучающихся, получивших 2 балла			Количество обучающихся, получивших 3 балла			Количество обучающихся, получивших 4 балла		
		11А	11Б	%	11А	11Б	%	11А	11Б	%	11А	11Б	%	11А	11Б	%
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	3	5	20 %	1	1	5%	9	21	75%						

14	Умение оперировать геометрическими понятиями; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	13	24	93 %	0	2	5%	0	0	0	0	1	2,5 %			
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	7	10	43 %	2	4	15%	4	13	43%						
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	9	7	40 %	3	12	37,5 %	1	8	22,5 %						

17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	11	19	75%	1	3	10%	0	2	5%	1	3	10%			
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости	13	15	70 %	0	6	15%	0	1	2,5%	0	1	2,5 %	0	4	10%
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	1	0	2,5 %	4	5	22,5 %	6	19	62,5 %	0	0	0	2	3	12,5 %

В 11Б классе наименьший первичный балл имеют 1 обучающийся 10 баллов (58 б.), наибольший – 2 обучающихся 28 баллов (98 б.).

В 11А классе:

№ 7- проверяется умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.

№ 5- проверяется умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы.

В таблице видно, с каким заданием во второй части с развернутым ответом учащиеся справились хуже всего. Особенную трудность вызвало задание №14, 17 и 18 – геометрические задачи и задачи с параметрами.

Результаты ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Наименование ОО	Количество участников	Отметка за работу	Доля учащихся, выполнивших работу	Качественный показатель	Средний балл	Средняя отметка	Получили результат выше среднего городского показателя ср.балла (14,66)
-----------------	-----------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»					Чел.	%
МАОУ "ОК "Лицей №3 имени С.П.Угаровой"	13	6	5	1	1	92,3%	100%	15,08	4,23	8	61,54

После пересдачи

	Количество участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
11А	13	6	46%	5	38%	2	16%	0	0	100%	84%	15,5	4,3

Статистическая трудность выполнения заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания (умения)	Получили 1 балл (чел.)		Получили 0 баллов (чел.)	
		11А	11Б	11А	11Б
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	13	-	0	-
2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	13	-	0	-
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	13	-	0	-
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	13	-	0	-
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	11	-	2	-
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	10	-	3	-
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	13	-	0	-
8	Умение проводить доказательные рассуждения	12	-	1	-
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	13	-	0	-
10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	10	-	3	-
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	9	-	4	-
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	5	-	8	-
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	9	-	4	-
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	9	-	4	-

15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	13	-	0	-
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	9	-	4	-
17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	11	-	2	-
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	4	-	9	-
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	2	-	11	-
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	2	-	11	-
21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	9	-	4	-

Наибольшую трудность в тестовой части вызывали задания:

в 11А классе:

№18 – проверяется умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства

№19 – проверяется умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи

№20 - проверяется умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения

Выводы:

1. Наибольшую трудность вызвали у обучающихся задания, связанные с уравнениями и неравенствами, а также построение модели решения текстовых задач.

2. По-прежнему трудности у обучающихся вызывает решение нестандартных, требующих более глубокого анализа заданий.

Рекомендации:

1) При организации подготовки к ЕГЭ в новом учебном году направить усилия на отработку заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

2) При организации контроля усвоения программного материала учащимися использовать различные формы контроля.

3) Учитывать индивидуальные способности обучающихся при подготовке к профильному и базовому уровню математики.

4) Уделить внимание решению нестандартных задач и задач повышенного уровня.

Физика

В едином государственном экзамене по физике приняли участие 14, из них 12 учащихся 11 Б класса, что составило 38% от общего числа учеников 11 Б класса общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют овладение предметными результатами на наиболее значимых элементах содержания курса физики, входящих в содержание как базового, так и углублённого курсов физики, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные участнику экзамена способы.

На выполнение всей экзаменационной работы отводилось 235 минут. Максимальный первичный балл – 45.

Статистическая трудность выполнения заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% учащихся справившихся с работой
	Часть 1	
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	86
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	86
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	93
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	86
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	78
19	Определять показания измерительных приборов	93
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	100

Статистическая трудность выполнения заданий части 1 (11б класс)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших		
		Обаллов	1 балл	2 балла

5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	8	6
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	4	9
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	1	13
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	3	11
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	8	4
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	4	5	5
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	4	8
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	1	7	6

Ученики показали неплохие знания по выполнению тестовой части. Наибольшую трудность вызвали задания № 15 (Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы), № 16 (Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы)

Статистическая трудность выполнения заданий части 2 (11б класс)

Н мер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	3	2	5	4
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	2	1	1	
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	1		13	
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	3	6	1	4
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	3	2	0	9
26к1	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	10	4		

26к2	разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задач	9	4	0	1
------	--	---	---	---	---

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ по физике в 2024г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	64,4	
Школы Старооскольского городского округа	68,75	99,35%
МАОУ «ОК«Лицей№3» имени С.П.Угаровой»	77	100%

История

Общая характеристика работы

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1-6, 7-11). Первый комплекс заданий 1-6 относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведений. Второй комплекс заданий 7-11 относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 1-4, 7-9 (базовый уровень) требуют краткого ответа и оцениваются 1 баллом (всего 7 баллов); задания 5.1/5.2 и 10.1/10.2 повышенного уровня сложности (необходимо выполнить ОДНО из них) требуют развернутого ответа в объеме 5-10 предложений и оцениваются по трем критериям (всего 6 баллов); задания 6, 11 повышенного уровня сложности требуют развернутого ответа в объеме 5-10 предложений и оцениваются по трем критериям (всего 8 баллов).

В этой части проверялось умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений, а также умение рассматривать литературные произведения во взаимосвязи. Задания 6, 11 первой части предполагают выход в широкий литературный контекст, так как следует найти и обосновать связь данного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления.

Часть 1 включает два комплекса заданий: к эпическому и лирическому произведению.

Часть 2 высокого уровня сложности требует написания развернутого сочинения на литературную тему и оценивается по восьми критериям (всего 18 баллов).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла
I	С кратким ответом	6	6	12

	С развёрнутым ответом ограниченного объёма	4	28	50
II	С развёрнутым ответом (сочинение)	1	18	38
	Итого	11	48	100

Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 1-3.

Задания данного типа требовали от экзаменуемых знаний терминов и понятий, историко – литературных фактов, знание содержания текстов. Анализ показывает, что затруднения не вызывает определение рода и жанра литературы. Ошибки не допущены также в заданиях, проверяющих хорошее знание текста литературного произведения, что свидетельствует о хорошем знании сюжетной основы произведений (материал задания строится исключительно на ключевых сюжетных элементах и основных персонажах). Затруднение не вызвало задание 2, направленное на проверку знания текста художественного произведения через установление соответствия между его содержательными элементами.

Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 6-8.

Анализ показывает, что выпускники в полной мере владеют терминологией, ошибки не допускаются в определении выразительных средств. Достаточно сформировано умение определять стихотворный размер.

	1	2	3	6	7	8
1	6 +	4 +	6 +	6 +	6 +	5 +
%	100	66	100	100	100	83

Результаты выполнения заданий 5,6,10,11.

Задания 5,6,10,11 опираются на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Они нацелены на проверку умений дать ёмкий развёрнутый ответ в объёме 5-10 предложений. Задания 6,11 предполагают включение анализируемого художественного произведения в литературный контекст. Анализ показывает, что ошибки допущены в заданиях, где требовалось обосновать тезис или сопоставить подобранные произведения. Это указывает на то, что выпускникам недостаёт знания как конкретных лирических произведений, так и классической лирики в целом. Затруднение вызвало выполнение «контекстного» задания. Это объясняется низким уровнем начитанности.

Результаты выполнения задания 12.

Задание 12 требовало написания развернутого сочинения и опирается на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Оно проверяло умение глубоко раскрыть тему, владение теоретико- литературными понятиями, обоснованность привлечения текста, логичность изложения. Анализ работы показал, что тема не у всех раскрыта убедительно, обоснованно, в трех работах не привлекался текст художественного произведения.

Поэлементный анализ выполнения работы

Поэлементный анализ выполнения заданий 1-3 и 6-8, требующих написания (базовый уровень сложности)

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Теория литературы. Литературные роды. Жанры литературы	1	100
2	Знание литературного произведения	1	66

3	Знание литературного произведения	1	100
6	Теория литературы. Литературные роды. Жанры литературы	1	100
7	Теория литературы. Теория стихосложения	1	100
8	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1	83

Поэлементный анализ выполнения заданий 5 и 10, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5-10 предложений (повышенный уровень сложности)

Задание 5

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Соответствие ответа заданию	2	100
2	Привлечение текста произведения для аргументации	2	83
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	83

Задание 10

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Соответствие ответа заданию	2	100
2	Привлечение текста произведения для аргументации	4	50
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	100

Задание 6

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	100
2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	2	66
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	100

Задание 11

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	100
2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	83

3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	100
---	--------------------------------------	---	-----

Поэлементный анализ выполнения задания 12, требующего написания развёрнутого аргументированного ответа в жанре сочинения объёмом не менее 200 слов (высокий уровень сложности)

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3	66
2	Привлечение текста произведения для аргументации	3	66
3	Опора на теоретико-литературные понятия	3	66
4	Композиционная цельность и логичность	3	100
5	Соблюдение речевых норм	3	83
6	Соблюдение орфографических норм	1	50
7	Соблюдение пунктуационных норм	1	100
8	Соблюдение грамматических норм	1	83

Выводы:

Следует отметить 3х выпускников, выполнивших задание ЕГЭ успешно.

Анализ показывает, что в 3 работах тема раскрыта хорошо, всегда обоснованно и разносторонне привлекается текст, выпускники владеют теоретико-литературными понятиями, не нарушена логика изложения материала.

Основные ошибки:

- отсутствие смысловой цельности;
- недостаточно глубокое знание литературных произведений.

Рекомендации учителю литературы:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Возможностью улучшить результат ЕГЭ воспользовался один выпускник. Таким образом, обучающийся улучшил свои баллы, получив 94 балла, первичный результат был равен 61 баллу.

Иностранный язык (английский)

В едином государственном экзамене по иностранному языку (английский) приняли участие **6 выпускников школы**. Охват обучающихся, принявших участие в едином государственном экзамене по английскому языку, составил **11,3%** от общего числа выпускников XI классов.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Экзаменационная работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы¹, следующим образом:

базовый уровень – A2+2; повышенный уровень – B1; высокий уровень – B2.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому).

В разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Результаты выполнения заданий раздела «Аудирование»

Задание	Количество обучающихся, получивших						
	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	0	0	0	0	6	0	0

Задание	Количество обучающихся, получивших

	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
2	0	0	0	0	1	4	0	1

№ задания	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во правильных ответов	3	4	4	3	4	3	3

Результаты выполнения раздела «Чтение»

Задание	Количество обучающихся, получивших							
	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
10	10	3	0	0	0	0	0	0

Задание	Количество обучающихся, получивших						
	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
11	0	0	0	1	0	1	4

№ задания	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во правильных ответов	3	3	0	3	5	4	5

Результаты выполнения раздела «Грамматика и лексика»

№ задания	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во правильных ответов	4	5	4	6	4	4	4	6	6	4	6	5	2	3	3	6	5	5

Результаты выполнения раздела «Письмо»

37									
Задание	К1			К2			К3		
	Решение коммуникативной задачи (содержание)			Организация текста			Языковое оформление текста		
Количество баллов	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	6	0	0	5	1	0	6	0	0

38																			
Задание	К1				К2				К3				К4				К5		
	Решение коммуникативной задачи (содержание)				Организация текста				Лексика				Грамматика				Орфография и пунктуация		
Количество баллов	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0
Количество участников, справившихся с заданием	5	1	0	0	4	2	0	0	4	2	0	0	3	1	2	0	3	3	0

Распределение участников ЕГЭ по английскому языку по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11	-	-	-	-	-	1	4	0	1	0	-
итого	-	-	-	-	-	1	4	0	1	0	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2024 г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область	65,0	
Школы Старооскольского городского округа	64,97	99,12%

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	66,17	100%
--	-------	------

Литература

В 2023-2024 учебном году в МАОУ ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа в 11-ых классах обучалось 53 человека. Выбор сдачи ЕГЭ по литературе сделали 6 выпускников, что составило 11% от общего числа учеников XI классов общеобразовательного учреждения.

Участники ЕГЭ по литературе:

	Количество полученных баллов	Количество полученных баллов с учётом пересдачи
Средний балл	76	81,5

Распределение участников единого государственного экзамена по литературе в соответствии с диапазонами тестовых баллов

Литература (минимальный балл - 32 , для поступления в вуз - 40)				
От 80 до 100 баллов	От 60 до 79 баллов	От 36 до 59 баллов	От 35 до 24 баллов	Менее 22 баллов
3	2	1	0	0

Таким образом, 6 участников ЕГЭ набрали баллы, достаточные для поступления в высшие учебные заведения (40 и более баллов). Минимальный порог (32 балла) прошли все.

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ–2024

	Средний балл	Успеваемость
Школы Старооскольского городского округа	60,48	100%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	81,5	100%

Общая характеристика работы

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1-6, 7-11). Первый комплекс заданий 1-6 относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведений. Второй комплекс заданий 7-11 относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 1-4, 7-9 (базовый уровень) требуют краткого ответа и оцениваются 1 баллом (всего 7 баллов); задания 5.1/5.2 и 10.1/10.2 повышенного уровня сложности (необходимо выполнить ОДНО из них) требуют развернутого ответа в объеме 5-10 предложений и

оцениваются по трем критериям (всего 6 баллов); задания 6, 11 повышенного уровня сложности требуют развернутого ответа в объеме 5-10 предложений и оцениваются по трем критериям (всего 8 баллов).

В этой части проверялось умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений, а также умение рассматривать литературные произведения во взаимосвязи. Задания 6, 11 первой части предполагают выход в широкий литературный контекст, так как следует найти и обосновать связь данного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления.

Часть 1 включает два комплекса заданий: к эпическому и лирическому произведению.

Часть 2 высокого уровня сложности требует написания развернутого сочинения на литературную тему и оценивается по восьми критериям (всего 18 баллов).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла
I	С кратким ответом	6	6	12 50
	С развёрнутым ответом ограниченного объёма	4	28	
II	С развёрнутым ответом (сочинение)	1	18	38
	Итого	11	48	100

Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 1-3.

Задания данного типа требовали от экзаменуемых знаний терминов и понятий, историко – литературных фактов, знание содержания текстов. Анализ показывает, что затруднения не вызывает определение рода и жанра литературы. Ошибки не допущены также в заданиях, проверяющих хорошее знание текста литературного произведения, что свидетельствует о хорошем знании сюжетной основы произведений (материал задания строится исключительно на ключевых сюжетных элементах и основных персонажах). Затруднение не вызвало задание 2, направленное на проверку знания текста художественного произведения через установление соответствия между его содержательными элементами.

Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 6-8.

Анализ показывает, что выпускники в полной мере владеют терминологией, ошибки не допускаются в определении выразительных средств.

Достаточно сформировано умение определять стихотворный размер.

	1	2	3	6	7	8
1	6 +	4 +	6 +	6 +	6 +	5 +
%	100	66	100	100	100	83

Результаты выполнения заданий 5,6,10,11.

Задания 5,6,10,11 опираются на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Они нацелены на проверку умений дать ёмкий развёрнутый ответ в объёме 5-10 предложений. Задания 6,11 предполагают включение анализируемого художественного произведения в литературный контекст. Анализ показывает, что ошибки допущены в заданиях, где требовалось обосновать тезис или сопоставить подобранные произведения. Это

указывает на то, что выпускникам недостаёт знания как конкретных лирических произведений, так и классической лирики в целом. Затруднение вызвало выполнение «контекстного» задания. Это объясняется низким уровнем начитанности.

Результаты выполнения задания 12.

Задание 12 требовало написания развернутого сочинения и опирается на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Оно проверяло умение глубоко раскрыть тему, владение теоретико-литературными понятиями, обоснованность привлечения текста, логичность изложения. Анализ работы показал, что тема не у всех раскрыта убедительно, обоснованно, в трех работах не привлекался текст художественного произведения.

Поэлементный анализ выполнения работы

Поэлементный анализ выполнения заданий 1-3 и 6-8, требующих написания (базовый уровень сложности)

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Теория литературы. Литературные роды. Жанры литературы	1	100
2	Знание литературного произведения	1	66
3	Знание литературного произведения	1	100
6	Теория литературы. Литературные роды. Жанры литературы	1	100
7	Теория литературы. Теория стихосложения	1	100
8	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1	83

Поэлементный анализ выполнения заданий 5 и 10, требующих написания развернутого ответа в объеме 5-10 предложений (повышенный уровень сложности)

Задание 5

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Соответствие ответа заданию	2	100
2	Привлечение текста произведения для аргументации	2	83
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	83

Задание 10

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Соответствие ответа заданию	2	100
2	Привлечение текста произведения для аргументации	4	50
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	100

Задание 6

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	100
2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	2	66
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	100

Задание 11

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	100
2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	83
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	100

Поэлементный анализ выполнения задания 12, требующего написания развёрнутого аргументированного ответа в жанре сочинения объёмом не менее 200 слов (высокий уровень сложности)

№	Проверяемые элементы	Балл по кодификатору	Процент выполнения задания выпускниками
1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3	66
2	Привлечение текста произведения для аргументации	3	66
3	Опора на теоретико-литературные понятия	3	66
4	Композиционная цельность и логичность	3	100
5	Соблюдение речевых норм	3	83
6	Соблюдение орфографических норм	1	50
7	Соблюдение пунктуационных норм	1	100
8	Соблюдение грамматических норм	1	83

Выводы:

Следует отметить троих выпускников, выполнивших задание ЕГЭ успешно. Более слабыми признаны работы трех обучающихся.

Анализ показывает, что в 3 работах тема раскрыта хорошо, всегда обоснованно и разносторонне привлекается текст, выпускники владеют теоретико-литературными понятиями, не нарушена логика изложения материала.

Основные ошибки:

- отсутствие смысловой цельности;
- недостаточно глубокое знание литературных произведений.

Рекомендации учителю литературы:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Возможностью улучшить результат ЕГЭ воспользовался один выпускник. Таким образом, он значительно улучшил свои баллы, получив 94 балла, первичный результат был равен 61 баллу.

Информатика

В едином государственном экзамене по информатике приняли участие 22 выпускника школы. Охват обучающихся, принявших участие в едином государственном экзамене по информатике, составил 44% от общего числа выпускников XI классов.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29

Базовый	11	11	38
Повышенный	11	11	38
Высокий	5	7	24
Итого	27	29	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответы на все задания КИМ оцениваются автоматизировано. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За верный ответ на каждое из заданий 26 и 27 выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Если в ответе на задание 26 числа в ячейках таблицы перепутаны местами ИЛИ в ячейках таблицы присутствует только одно верное число (второе неверно или отсутствует), ставится 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов. Если в ответе на задание 27 верны только два ИЛИ три числа, ставится 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий, – 29. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по информатике и ИКТ

Используются следующие условные обозначения. Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий

Зада ние	Проверяемые элементы содержания	Уровни сложности заданий	% выполнения заданий
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	1 задание, 21 человек, 95.45 %
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	2 задание, 21 человек, 95.45 %
3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	Б	3 задание, 17 человек, 77.27 %
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	4 задание, 19 человек, 86.36 %
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Б	5 задание, 19 человек, 86.36 %
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б	6 задание, 11 человек, 50.0 %
7	Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой	Б	7 задание, 13 человек,

	информации		59.09 %
8	Знание о методах измерения количества информации	Б	8 задание, 13 человек, 59.09 %
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	9 задание, 13 человек, 59.09 %
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	10 задание, 16 человек, 72.73 %
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	11 задание, 15 человек, 68.18 %
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	12 задание, 17 человек, 77.27 %
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	13 задание, 8 человек, 36.36 %
14	Знание позиционных систем счисления	П	14 задание, 11 человек, 50.0 %
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	15 задание, 13 человек, 59.09 %
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	16 задание, 19 человек, 86.36 %
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	17 задание, 5 человек, 22.73 %
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	18 задание, 13 человек, 59.09 %
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	19 задание, 19 человек, 86.36 %
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	20 задание, 19 человек, 86.36 %
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	21 задание, 14 человек, 63.64 %
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П	22 задание, 3 человек, 13.64 %
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	23 задание, 15 человек, 68.18 %

24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	24 задание, 0 человек, 0.0 %
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	25 задание, 8 человек, 36.36 %
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	(2 чел.) 9%
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	(0 чел.) 0%
Всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Б – 11, П – 11, В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 29. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).			

Статистическая трудность заданий части 26-27 по информатике

Задание	Проверяемые элементы содержания	Количество обучающихся, получивших		
		2 балла	1 балл	0 баллов
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	1	1	20
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	0	0	22

Распределение участников ЕГЭ по информатике и ИКТ по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-39	40-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников (11а)	-	-	-	-	1	1	4	1	1	-	-
Количество участников (11б)	-	-	-	-	-	4	3	6	1	-	-
Итого	-	-	-	-	1	5	7	7	2		-

Наименование ОО	кол-во участников (чел.)	не преодолели порог (чел.)	преодолеи и порог (чел.)	выше 80 баллов	средний балл	Получили результат выше среднегородского показателя (57,20)	Успеваемость
--------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	-------------------	-----------------	---	--------------

МАОУ «ОК» Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	22	1	21	2	60,36	14	63,64%	95,45%
---	----	---	----	---	-------	----	--------	--------

	Средний балл	Успеваемость
Россия	54,49	
Белгородская область	56,1	
Школы Старооскольского городского округа	57,2	90,41%
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	60, 36	100%

Химия

В едином государственном экзамене по химии принял участие 7 учеников, что составило 11,8 % от общего числа учащихся XI классов общеобразовательного учреждения.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5,9–13,16–21,25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8,14, 15,22–24,26).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34. Максимальный первичный балл–56.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по химии

Часть 1.

№	Проверяемые элементы содержания	Количество выпускников, получивших		
		2 балла	1 балл	0баллов
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-ир-,d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.	0	6	1

2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	0	6	1
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	0	7	0
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	0	7	0
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).	0	7	0
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	3	3	1
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	3	3	1

8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка)	6	0	1
9	Взаимосвязь неорганических и органических веществ	0	6	1
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	0	7	0
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	0	5	2
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	0	3	4
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	0	5	2
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	6	1	0
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	6	1	0
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	0	7	0
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	0	4	3
18	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	0	4	3
19	Реакции окислительно-восстановительные.	0	7	0
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	0	7	0
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	0	5	2

22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	5	2	0
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	7	0	0
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	3	2	2
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	0	2	5
26	Расчёты с использованием понятия «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	0	6	1
27	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	0	6	1
28	Расчёты по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0	4	2

Часть 2.

№	Проверяемые элементы содержания	Количество тестируемых, успешно справившихся с заданием					
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.				5		2
30	Электrolитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.				5	1	1
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ		3	3	1		
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	3	3				1

33	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси				1		6
34	Установление молекулярной и структурной формулы вещества				2	2	3

Распределение участников ЕГЭ по химии по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Количество участников 11б	0	0	0	0	0	0	3	2	2	0	0

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ–2024г.

	Средний балл	Успеваемость
Белгородская область		
Школы Старооскольского городского округа	60,17	86,75%
МАОУ «ОК «Лицей№3» имени С.П.Угаровой»	74,0	100%

Биология

В едином государственном экзамене по биологии приняли участие 7 учащихся, что составляет 15,21% от общего числа учащихся 11-х классов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Первая часть включала в себя 22 задания. Из них 14 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня сложности. Ответ на них нужно было дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр. Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка. Еще в четырех нужно установить соответствие между элементами. Четыре задания — на установление последовательности. Два — на дополнение информации по таблице. Еще в двух заданиях необходимо было решить задачу по цитологии и генетике. Три задания — на поиск ответа по изображению на рисунке. И в одном проанализировать информацию в табличной или графической форме.

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2024 - задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. 23 и 24 задание (первое и второе задания второй части) - обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ. В 23 добавили термины «нулевая гипотеза» и «отрицательный контроль», 25 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы. 26 и 27 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы». 28 и 29 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Задания распределены по шести тематическим блокам.

1. Биология как наука. Методы научного познания

О достижениях биологии, науках и методах исследования, которые они используют, об основных признаках живого и уровнях организации живой природы.

2. Клетка как биологическая система, организм как биологическая система

Информация обо всем, что происходит на клеточном уровне жизни и знания о наследственности и изменчивости

3. Система и многообразие органического мира

В нем проверяются знания о жизнедеятельности, многообразии, особенностях строения организмов разных царств живой природы.

4. Организм человека и его здоровье.

Задания по анатомии, физиологии и гигиене человека.

5. Эволюция живой природы

Этот блок проверяет знания об эволюционном учении. Помимо взаимосвязи движущих сил и результатов эволюции, необходимо иметь представление об антропогенезе и разбираться в геохронологической шкале.

6. Экосистемы и присущие им закономерности

Задания, которые проверяют знания о взаимосвязях организмов в экосистемах, о круговоротах веществ, об экологических закономерностях в целом.

Максимальный первичный балл за работу в 2024 году на ЕГЭ по биологии - 59 первичных баллов. Которые равны 100 тестовым.
Минимальный балл – 36.

Результаты выполнения:

	Проверяемое содержание, умения, навыки	Количество участников, получивших за задания:			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
		чел / %	чел / %	чел / %	чел %
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов	4 ч. / 57,14%	3ч. 42,85 %	0	-
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов.	0	5 ч./ 71,42 %	2ч. /28,57%	-
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.	1ч. /14,28 %	6 ч./85,71 %	0	-
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком.	0	7 ч./100%	0	-
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия.	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология (с рисунком и без рисунка	1ч. /14,28 %	0	6ч./85,71 %	-
8	Клетка как биологическая система. Организм как	1ч. /14,28 %	0	6ч./85,71 %	-

	биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)				
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные	2ч. /28,57%	5 ч./ 71,42 %	0	-
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные.	2ч. /28,57%	5 ч./ 71,42 %	0	-
11	Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности.	1ч. /14,28 %	2ч. /28,57%	4 ч. / 57,14%	-
13	Организм человека. Задание с рисунком	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
14	Организм человека. Установление соответствия	1ч. /14,28 %	4 ч. / 57,14%	2ч. /28,57%	-
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2 ч./28,57 %	1ч.	4 ч. / 57,14%	-
16	Организм человека. Установление последовательности	0	0	7	
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор	1ч. /14,28 %	4 ч. / 57,14%	2ч. /28,57%	-
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	3/ч. 42,85 %	3/ч. 42,85 %	1ч. /14,28 %	-
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности.	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).	0	1ч. /14,28 %	6ч./85,71 %	-
22	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	3/ч. 42,85 %	2ч. /28,57%	2ч. /28,57%	-
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	3/ч. 42,85 %	0	3/ч. 42,85 %	1ч. /14,28 %
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	3/ч. 42,85 %	2ч. /28,57%	2ч. /28,57%	0
25	Задание с изображением биологического объекта	5ч./71,42 %	1ч. /14,28 %	1ч. /14,28 %	0

26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	4 ч. / 57,14%	2ч. /28,57%	0	1ч. /14,28 %
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	1ч. /14,28 %	1ч. /14,28 %	2ч. /28,57%	3/ч. 42,85 %
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	3/ч. 42,85 %	1ч. /14,28 %	3/ч. 42,85 %	0
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	4 ч. / 57,14%	2ч. /28,57%	1ч. /14,28 %	0

Распределение участников ЕГЭ по биологии по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-35 баллов – оценка 2	36 -54 балла – оценка 3	55-78 - оценка 4	79 баллов и выше – оценка 5	100
Количество участников 7 человек (11а -6 ч. -11б-1 ч.)	-	2 ч.	5 ч.	-	-
итого	-	28,57%	71.42 %	-	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ–2024г.

	Средний балл	Успеваемость, %
Белгородская область	53,29 %	
Школы Старооскольского городского округа	52,26 %	88,7 %
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	61,43 %	100%

Обществознание

В экзамене по обществознанию приняли участие 16 учащихся.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Первая часть включала в себя 16 задания. Из них 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня сложности. Ответ на них нужно было дать в виде последовательности цифр.

Вторая часть ЕГЭ по обществознанию 2024 - задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать.

Минимальный балл в 2024 году на ЕГЭ по обществознанию - 42.

Статистические трудности выполнения заданий части 1.

Количество обучающихся НЕ справившихся с заданиями	Задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
чел.	3	0	3	1	0	1	1	0	1	0	0	6	2	1	0	4

Результаты выполнения заданий части 1:

	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Количество участников, получивших за задания:		
	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	0 баллов	1 балл	2 балла
		чел	чел	чел
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	3	13	-
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0	4	12
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3	13	-
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1	4	11
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0	7	9
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	2	13
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	1	3	12
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0	2	14

9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	1	15	-
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0	4	12
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	4	12
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	6	10	-
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2	0	14
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	9	6
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0	6	10
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	4	5	7

Доля участников, получивших за выполнение заданий 1 части максимальный балл



Статистические трудности выполнения заданий части 2.

Количество обучающихся НЕ справившихся с заданиями	Задания								
	17	18	19	20	21	22	23	24	25
чел.	1	2	2	1	0	0	0	9	4

Результаты выполнения заданий части 2:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы		Количество участников, получивших за задания:						
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)							
		чел	чел	чел	чел			
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.	1	1	14	-	-	-	-
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	2	6	8	-	-	-	-

19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности.	2	1	6	7	-	-	-
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1	4	7	4	-	-	-
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа.	0	2	4	10	-	-	-
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	0	0	2	6	8	-	-

23	Умение характеризовать российские духовно - нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	0	2	3	11	-	-	-
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	9	3	2	2	-	-	-
25	Требования к результатам освоения основной образовательной программы: 1. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов 2. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей 3. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов 4. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом	4	7	0	0	0	4	1

Доля участников, получивших за выполнение задания 2 части максимальный балл



Распределение участников ЕГЭ по обществознанию по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-42 балла	43 -64 балла	65-78 баллов	79 баллов и выше	100 баллов
Количество участников 16человек	0	4	9	3	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2024 г.

	Средний балл
Школы Старооскольского городского округа	59,39 %
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	70,56 %

История

В экзамене по истории приняли участие 2 учащихся.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Первая часть включала в себя 12 заданий. Ответ на них нужно было дать в виде последовательности цифр.

Вторая часть ЕГЭ по истории 2024 - задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать.

Минимальный балл в 2024 году на ЕГЭ по истории - 32.

Статистические трудности выполнения заданий части 1.

Количество обучающихся НЕ справившихся с заданиями	Задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
чел.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1				

Результаты выполнения 1 части:

	Проверяемое содержание - раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Количество участников, НЕ справившихся с заданиями	Количество участников, справившихся с заданиями с кратким ответом			
				0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия))	0	0	0	2	-
2	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	0	0	2	-	-
3	История России с древнейших времён до начала XXI в	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	0	0	1	1	-
4	История России с древнейших времён	Систематизация	0	0	0	0	2

	до начала XXI в.	исторической информации, представленной в форме таблицы					
5	История России с древнейших времён до начала XXI в	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	0	0	1	1	-
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с письменным историческим источником	Работа с письменным историческим источником	0	0	1	1	-
7	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	1	1	0	1	-
8	Великая Отечественная война Работа с изображениями	Работа с изображениями	0	0	1	-	-
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с исторической картой (схемой)	Работа с исторической картой (схемой)	1	1	1	-	-
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) Работа с исторической картой (схемой)	Работа с исторической картой (схемой)	0	0	1	-	-
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	0	0	1	-	-
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	1	1	0	1	-

Доля участников, получивших за выполнение задания максимальный балл



Статистические трудности выполнения заданий части 2.

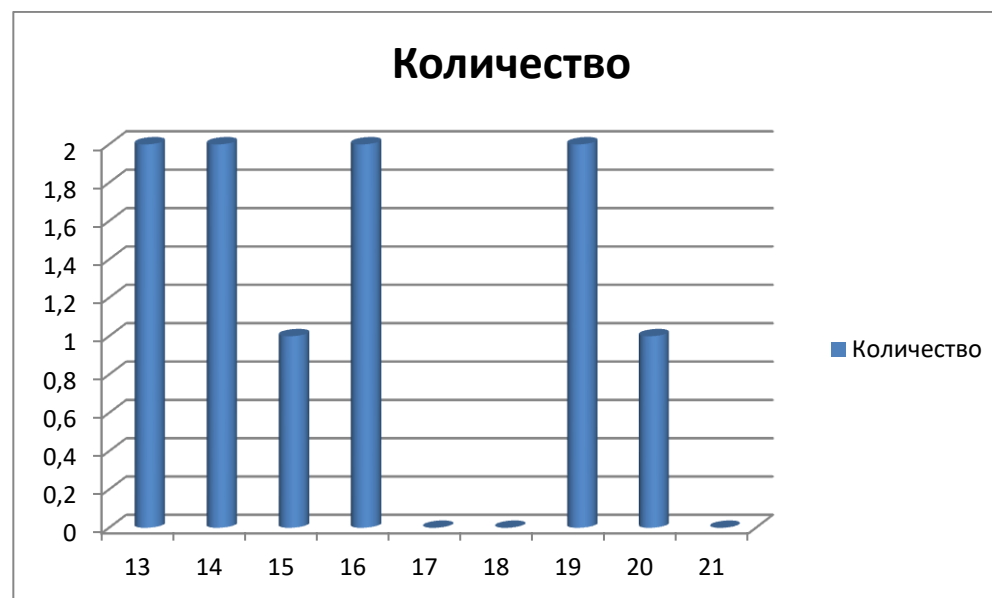
Количество обучающихся НЕ справившихся с заданиями	Задания															
	13	14	15	16	17	18	19	20	21							
чел.	0	0	1	0	0	0	1	0	1							

Результаты выполнения 2 части:

	Проверяемое содержание - раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Количество участников, НЕ справившихся с заданиями	Количество участников, справившихся с заданиями с кратким ответом			
				0 балло в	1 балл	2 балла	3 балла
13	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с письменным историческим источником	0	0	0	2	-

		(атрибуция исторического источника)					
14	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	0	0	0	2	-
15	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с изображениями	0	1	0	1	-
16	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с изображениями	0	0	0	2	-
17	Великая Отечественная война	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	0	0	1	1	0
18	История России с древнейших времён до начала XXI в	Установление причинно-следственных связей	0	0	1	1	0
19	История России с древнейших времён до начала XXI в	Знание исторических понятий, умение их использовать	1	0	0	2	-
20	История России с древнейших времён до начала XXI в	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	0	0	1	1	-
21	История России с древнейших времён до начала XXI в (включена всемирная история)	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	1	0	1	0	1

Доля участников, получивших за выполнение задания 2 части максимальный балл



Распределение участников ЕГЭ по истории по диапазонам тестовых баллов

Диапазон тестовых баллов	0-32 балла	33 - 64 балла	65-78 баллов	79 баллов и выше	100 баллов
Количество участников в человек	0	0	1	1	-

Сравнительная таблица среднего тестового балла участников ЕГЭ – 2023 г.

	Средний балл
Школы Старооскольского городского округа	59,71 %
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	77,50 %

Выводы и рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителей по подготовке учащихся 11-х классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике (профильный и базовый уровни), истории, обществознанию, иностранному языку (английский), химии, биологии.
2. Руководителям МО проанализировать результаты сдачи ГИА, внести изменения в методические темы, над которыми работают педагоги, внести коррективы в рабочие программы по предметам с учетом анализа результатов ГИА-11 (срок до 16 сентября 2024 года).
3. Учитывать результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов при аттестации педагогических работников и при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Анализ результатов ВПР в 2024 проведения всероссийских проверочных работ
в 4, 5-8 классах 2024 учебном году**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2024 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях реализации мероприятий «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2024 году» и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году, во исполнение приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 22.02.2024г. № 272 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2024 году» в апреле 2024 года в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР в 4-8 классах проводились с целью осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2024 года являлись все обучающиеся 4, 5-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, географии,

истории, физике в 8 классах.

Результаты ВПР в 4 классах:

	предмет	Всего в классе	Выполнили работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4А	Русский язык	25	22	12	9	1	0	95%	100%
4Б	Русский язык	27	27	11	14	2	0	93%	100%
4В	Русский язык	25	23	6	10	7	0	69%	100%
4Г	Русский язык	24	23	5	8	10	0	57%	100%
4 класс	Русский язык	101	95	34	41	20	0	79%	100%
4А	Математика	25	23	12	11	-	0	100%	100%
4Б	Математика	27	27	12	13	2	0	93%	100%
4В	Математика	25	22	5	13	4	0	81%	100%
4Г	Математика	24	23	4	9	10	0	57%	100%
4 класс	Математика	101	95	33	46	16	0	83%	100%
4А	Окружающий мир	25	23	10	13	-	0	100%	100%
4Б	Окружающий мир	27	27	14	12	1	0	96%	100%
4В	Окружающий мир	25	22	8	12	2	0	90%	100%
4Г	Окружающий мир	24	23	8	9	6	0	74%	100%
4 класс	Окружающий мир	101	95	40	46	9	0	90%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что обучающихся справились с контрольными работами. Качество знаний по русскому языку составило 79%, по математике - 83%, по окружающему миру - 90%.

Классы с высокими образовательными результатами:

- русский язык: 4А класс (учитель Олейникова О.В.), 4 Б класс (учитель Воропаева В.В.);

- математика: 4А класс (учитель Олейникова О.В.), 4Б класс (учитель Воропаева В.В.);

- окружающий мир: 4А класс (учитель Олейникова О.В.), 4Б класс (учитель Воропаева В.В.), 4В класс (учитель Черкасских Е.Р.).

Классы с низкими образовательными результатами:

- русский язык: 4Г класс (учитель Усова Е.М.);

- математика: 4Г класс (учитель Усова Е.М.).

Подтвердили отметку по журналу за предыдущий аттестационный период (3 четверть учебного года) по русскому языку – 91% учащихся (84 человека), по математике – 91% учащихся (86 человек), по окружающему миру -87% учащихся (83 человека).

Результаты ВПР в 5 классах:

	Предмет	Всего в классе	Выполнили работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5А	Русский язык	30	28	6	16	6	0	78%	100%
5Б	Русский язык	29	24	5	13	6	0	75%	100%

5В	Русский язык	26	25	4	13	8	0	68%	100%
5Г	Русский язык	20	20	4	12	4	0	80%	100%
5 класс	Русский язык	105	97	19	54	24	0	75%	100%
5А	Математика	30	29	9	14	6	0	79%	100%
5Б	Математика	29	28	9	15	4	0	86%	100%
5В	Математика	26	26	6	11	9	0	65%	100%
5Г	Математика	20	20	3	10	7	0	65%	100%
5 класс	Математика	105	103	27	50	26	0	75%	100%
5А	Биология	30	28	12	15	1	0	96,4%	100%
5Б	Биология	29	27	10	15	2	0	92,6%	100%
5В	Биология	26	24	0	8	16	0	33,3%	100%
5Г	Биология	20	20	0	2	18	0	10%	100%
5 класс	Биология	105	99	22	40	37	0	63%	100%
5А	История	30	28	16	11	1	0	96%	100%
5Б	История	29	27	7	18	2	0	93%	100%
5В	История	26	25	8	10	6	0	72%	100%
5Г	История	20	17	5	10	2	0	88%	100%
5 класс	История	105	97	36	49	11	0	88%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что обучающихся справились с контрольными работами. Качество знаний по русскому языку составило 75%, по математике - 75%, по биологии - 63%, по истории - 88%.

Классы с высокими образовательными результатами: биология – 5а, 5б классы, учитель Благодатная Т.И.; история - 5а, 5Г классы, учитель Дорохова Г.Ю, 5 б класс, учитель Артемова Ю.Л.

Классы с низкими образовательными результатами: биология – 5в, 5г классы, учитель Голощапова Л.В.

Подтвердили отметку по журналу за предыдущий аттестационный период (3 четверть учебного года) по русскому языку – 91% учащихся (88 человек), по математике – 71% учащихся (73 человека), по биологии -62% учащихся (61 человек), по истории – 89% учащихся (85 человек).

Результаты ВПР в 6 классах:

	Предмет	Всего в классе	Выполняли работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6А	Русский язык	25	25	1	19	5	0	80%	100%
6Б	Русский язык	28	27	9	13	5	0	81%	100%
6В	Русский язык	27	23	2	9	12	0	48%	100%
6Г	Русский язык	24	24	2	11	11	0	54,2%	100%
6 класс	Русский язык	104	99	14	52	33	0	67%	100%
6А	Математика	25	25	1	17	7	0	72%	100%
6Б	Математика	28	27	7	16	4	0	85%	100%
6В	Математика	26	24	1	6	17	0	29%	100%

6Г	Математика	24	24	3	12	9	0	62,5%	100%
6 класс	Математика	103	100	12	51	37	0	63%	100%
6А	Биология	25	24	8	17	0	0	100%	100%
6Г	Биология	24	22	0	1	22	0	4,5%	100%
6 класс	Биология	49	46	8	18	22	0	57%	100%
6А	Обществознание	25	22	15	6	1	0	95%	100%
6Г	Обществознание	24	22	2	8	12	0	46%	100%
6 класс	Обществознание	49	44	17	14	13	0	90%	100%
6Б	История	28	26	17	9	0	0	100%	100%
6В	История	27	25	6	15	4	0	87,5%	100%
6 класс	История	55	51	23	24	4	0	92%	100%
6Б	География	27	26	13	13	0	0	100%	100%
6В	География	28	24	0	10	14	0	41,6%	100%
6 класс	География	55	50	13	23	14	0	72%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами на 100%. Качество знаний по русскому языку составило 67%, по математике - 63%, по биологии - 57% , по истории - 92%, по обществознанию 90%, по географии - 72%.

Классы с высокими образовательными результатами: биология – 6а класс, учитель Благодатная Т.И.; история – 6б класс, учитель Котарева В.И., обществознание – 6а класс, учитель Артемова Ю.Л., география - 6б класс, учитель Беседина Л.М.

Классы с низкими образовательными результатами: биология – 6г класс, учитель Голощапова Л.В., математика - 6в класс, учитель Степаненко Е.В., география – 6в класс, учитель Голощапова Л.В., обществознание - 6г класс, учитель Яценко О.Н.

Подтвердили отметку по журналу за предыдущий аттестационный период (3 четверть учебного года) по русскому языку – 88% учащихся (88 человек), по математике – 73% учащихся (73 человека), по биологии -67% учащихся (31 человек), по истории – 84% учащихся (42 человека), по обществознанию - 68% учащихся (30 человек), по географии - 71% учащихся (36 человек).

Результаты ВПР в 7 классах:

	Предмет	Всего в классе	Выполняли работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7А	Русский язык	28	27	7	16	4	0	85%	100%
7Б	Русский язык	26	25	7	13	5	0	80%	100%
7В	Русский язык	26	24	6	10	8	0	67 %	100%
7Г	Русский язык	24	22	2	10	10	0	54,5%	100%
7 класс	Русский язык	104	98	22	49	27	0	72 %	100%
7А	Математика	28	27	10	12	5	0	81,5%	100%
7Б	Математика	26	25	9	13	3	0	91,3%	100%
7В	Математика	26	25	3	10	12	0	52%	100%
7Г	Математика	24	22	4	13	5	0	77,3%	100%
7 класс	Математика	104	99	26	48	25	0	75 %	100%
7А	Биология	28	24	2	15	7	0	71%	100%
7Б	Биология	25	24	6	12	6	0	75%	100%
7 класс	Биология	53	48	8	27	13	0	73%	100%

7В	Обществознание	26	23	17	4	2	0	93%	100%
7 класс	Обществознание	26	23	17	4	2	0	93%	100%
7Г	История	24	23	4	13	6	0	74 %	100%
7 класс	История	24	23	4	13	6	0	74 %	100%
7А	География	28	25	15	8	2	0	82%	100%
7Б	География	26	24	7	12	5	0	79%	100%
7 класс	География	54	49	22	20	7	0	86%	100%
7В	Физика	26	24	7	15	2	0	91%	100%
7Г	Физика	24	23	3	16	4	0	83%	100%
7 класс	Физика	50	47	10	31	6	0	87%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами на 100%. Качество знаний по русскому языку составило 72%, по математике - 75%, по биологии - 73% , по истории - 74%, по обществознанию 93%, по географии - 86%, по физике – 87%.

Классы с высокими образовательными результатами: математика - 7б, учитель Демидишина Г.А., обществознание – 7в класс, учитель Яценко О.Н., физика – 7 в класс, учитель Гуменко О.О.

Классы с низкими образовательными результатами: русский язык – 7г класс, учитель Дикарева О.В., математика – 7в класс, учитель Демидишина Г.А.

Подтвердили отметку по журналу за предыдущий аттестационный период (3 четверть учебного года) по русскому языку – 87% учащихся (84 человека), по математике – 76% учащихся (75 человек), по биологии -40% учащихся (19 человек), по истории – 61% учащихся (14 человек), по обществознанию - 65% учащихся (15 человек), по географии - 82% учащихся (40 человек), физике -79% учащихся (37 человек).

Результаты ВПР в 8 классах:

	Предмет	Всего в классе	Выполнили работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8А	Русский язык	26	25	9	10	6	0	76%	100%
8Б	Русский язык	25	24	5	12	7	0	70, 8%	100%
8В	Русский язык	24	22	15	6	1	0	95 %	100%
8Г	Русский язык	22	21	2	8	11	0	47,6%	100%
8 класс	Русский язык	97	92	31	36	25	0	73%	100%
8А	Математика	26	24	4	18	2	0	91%	100%
8Б	Математика	25	24	5	7	12	0	50%	100%
8В	Математика	24	22	8	10	4	0	82%	100%
8Г	Математика	22	20	0	12	8	0	60%	100%
8 класс	Математика	97	90	17	47	26	0	71%	100%
8А	География	26	23	6	14	3	0	87	100%
8В	География	24	13	8	4	1	0	92	100%
8 класс	География	50	36	14	18	4	0	89%	100%
8Б	Физика	25	23	6	13	4	0	83%	100%
8 класс	Физика	25	23	6	13	4	0	83%	100%
8Г	История	22	21	3	15	3	0	85,7%	100%
8 класс	История	22	21	3	15	3	0	85,7%	100%
8А	Биология	26	25	8	17	0	0	100%	100%

8 класс	Биология	26	25	8	17	0	0	100%	100%
8В	Химия	24	18	7	8	3	0	83,3%	100%
8Г	Химия	22	21	4	11	6	0	71,4%	100%
8 класс	Химия	46	39	11	19	9	0	77%	100%
8Б	Обществознание	25	22	4	14	5	0	63%	100%
8 класс	Обществознание	25	22	4	14	5	0	63%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами на 100%. Качество знаний по русскому языку составило 73%, по математике - 71%, по биологии - 100% , по истории - 86%, по обществознанию - 63%, по географии - 89%, по физике – 83%, химии – 77%.

Классы с высокими образовательными результатами: русский язык – 8в класс, учитель Ровенских М.А., математика - 8а класс, учитель Чернышова Е.Б., география - 8в класс, учитель Беседина Л.М., биология – 8а класс, учитель Благодатная Т.И.

Классы с низкими образовательными результатами: русский язык – 8г класс, учитель Дикарева О.В., математика – 8б класс, учитель Демидишина Г.А.

Подтвердили отметку по журналу за предыдущий аттестационный период (3 четверть учебного года) по русскому языку – 85% учащихся (73 человека), по математике – 73% учащихся (65 человек), по биологии - 96% учащихся (24 человек), по истории – 81% учащихся (17 человек), по обществознанию - 86% учащихся (19 человек), по географии - 86% учащихся (31 человек), физике -74% учащихся (17 человек), по химии - 90% учащихся (35 человек).

Выводы: учащиеся показали хорошие результаты при выполнении работы, однако для повышения качества образования необходимо

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Отработать умение обучающихся работать с разными источниками информации.
5. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
6. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединениях и на педагогическом совете.

Информация об участии в проекте «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс»

Всего обучающихся, принявших участие в сдаче норм ВФСК «ГТО»	Количество обучающихся, выполнивших нормативы			
	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	Всего
803	157	164	279	803

Работа с одаренными и перспективными детьми

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм неаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

Победители и призеры всероссийской предметной олимпиады

- на региональном уровне:

2019/2020 уч.г. – **16**

2020/2021 уч.г. – **19**

2021/2022 уч.г. – **13**

2022/2023 уч.г. – **13**

2023/2024 уч.г. – **20**

- на муниципальном уровне:

2019/2020 уч.г. – **119**

2020/2021 уч.г. – **125**

2021/2022 уч.г. – **119**

2022/2023 уч.г. – **127**

2023/2024 уч.г. – **149**

Эффективность участия учащихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в МЭ ВСОШ в 2023-2024 учебном году составила 52,4 %.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников 2023-2024 уч.г.	Кол-во победителей и призеров 2023-2024 уч.г.	% Эффективност и 2023-2024 уч.г. .
1	Астрономия	8	2	25 %
2	Английский язык	21	7	33 %
3	Китайский язык	1	1	100%
4	ОБЖ	8	4	50 %
5	История	10	6	50 %
6	География	14	13	93%
7	Химия	10	3	75%
8	Русский язык	21	15	69 %
9	Физика	24	17	71%
10	Обществознание	12	7	58 %
11	Физическая культура	6	5	83 %
12	Математика	37	21	57 %
13	Литература	21	12	57%
14	Экономика	1	1	100%
15	Искусство (МХК)	21	9	42%
16	Право	2	1	50 %
17	Экология	16	5	31 %
18	Информатика	17	7	41%
19	Биология	19	6	32 %
20	Испанский язык	17	5	29 %
21	Немецкий язык	7	2	29%
ИТОГО		293 участников	149 призовых мест	50,85 % эффективность

Победители и призеры творческих конкурсов

2024 год:

Приняли участие в очных, заочных и дистанционных муниципальных,

региональных, всероссийских, международных предметных конкурсах – 1035 обучающихся, из них: победителей, призеров, лауреатов – 751. В творческих конкурсах победителями и призерами стали 562 учащихся. В работе профильных смен приняли участие 124 обучающихся.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Режим работы

В 2023/2024 учебном году все 1-11 классы обучались в режиме 5-дневной учебной. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену. Продолжительность учебного года составляла:

- для учащихся 1 классов – 33 недели;
- для учащихся 2-11 классов – 34 недели;

Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 мин. (сентябрь - декабрь), в 1 классе (январь-май) и во 2 – 11 классах – не более 45 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) — 20 минут.

Максимально допустимая учебная нагрузка в Учреждении в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4-х классов – не более 5 уроков в день и 1 день в неделю для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Между началом занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Для обучающихся в 1-м классе установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебных планах учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин, было определено учебным планом. Объем учебной нагрузки составлял:

- в 1-х классах – 21 час;
- во 2–3-х классах – 23 часа;
- в 4-х классах – 23 часа;
- в 5-х классах – 29 часов;
- в 6-х классах – 30 часа;
- в 7-х классах – 35 часов;
- в 8 – 9-х классах – 36 часов;
- в 10-11-х классах – 37 часов.

Средняя наполняемость классов

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека.

Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2025г.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования в 2022/2023 учебном году функционировало 16 классов, в которых обучалось 502 учащихся, в 2023/2024 учебном году – 16 классов, 417 обучающихся.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования в 2023 году функционировало 20 классов, в которых обучалось 504 обучающихся, в 2023/2024 учебном году – 20 классов, 510 обучающихся.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования в 2023 году функционировало 4 класса, в которых обучалось 99 обучающихся, в том числе 1 обучающийся в семейной форме, в 2023/2024 учебном году – 4 класса, 116 обучающихся.

Обеспечение безопасности

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

В каждом учебном кабинете имеется аптечка. С целью совершенствования знаний и практических навыков учащихся и сотрудников школы действовать в условиях чрезвычайной ситуации (далее – ЧС) проводятся инструктажи и тренировки:

- при угрозе взрыва и пожара – 2 раза в месяц;
- при угрозе террористического акта или вооруженного нападения – еженедельно;
- при угрозе ракетной опасности – 2 раза в месяц;
- инструктаж с сотрудниками о действиях при угрозе террористического акта или вооруженного нападения – плановый раз в полугодие и внеплановый по письмам департамента образования;
- инструктажи обучающихся о действиях при различных чрезвычайных ситуациях – на классных часах, а также в начале и в конце четверти.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 75%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% - из малоимущих семей

получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в учреждении.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится не менее 2 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивных залах.

Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Летом 2024 года были организованы 4 смены летнего оздоровительного школьного лагеря «Наноград» с дневным пребыванием детей, в котором отдохнули 395 учащихся.

Дети находились в лагере с 08.00 до 16.00 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 3-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый

зал, стадион.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования. 54% выпускников 11-х классов поступили в ТОП-100 вузов России по версии RAEX (2024 год).

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
2023/2024 учебного года

Общее количество выпускников	Обучающиеся 9-х классов	Обучающиеся 11-х классов
Всего	100	54
Из них:		
- зачислены в 10 класс	53	
- поступили в профессиональные образовательные организации	46	-
- поступили в организации высшего образования	-	54
- поступили на работу и не продолжают обучение	-	-
- не работают и не учатся	-	-
- другие причины (указать): - <i>поступили на различные курсы;</i> - <i>зачислены в ряды РВС (армия).</i>	1 - обучение в онлайн школе	-

1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» полностью укомплектован педагогическими кадрами. В учреждении работает 1 Заслуженный учитель РФ; 8 педагогов – победителей конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование», 4 Отличника народного просвещения, 24 Почетных работника общего образования РФ, 8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» работают 10 лауреатов и победителей конкурса «Учитель года».

Кадровый состав:

Общее количество педагогических	Из них имеют категории	Всего имеют категории
---------------------------------	------------------------	-----------------------

работников	высшую	первую	соответствие занимаемой должности	педагогические работники
67	35	25	7	60

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой подготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<i>Материально-техническая база МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» обеспечивает доступ к 62550 печатным и 385 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Осуществляется работа в системе MARK-SQL.</i>	<i>% оснащенности</i>
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	35133	100%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	9851	92%
-обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	6590	100%

1.7 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	135,64 кв.м	17

	135	259,28 кв.м	15
Актальный зал	90	70,11 кв.м	7
Библиотека	1 читальный зал –14 посадочных мест	69,52 кв.м	5
Спортивный зал		293,59 кв.м	2
		284,32 кв.м	2

Комплексное оснащение учебного процесса:

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Ведение официального сайта учреждения	Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, веб - мастерскую хостинга narod. Адрес сайта в сети интернет http://ок-лицей3.рф/ Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.
	К информационным ресурсам Интернета	В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на базе операционной системы Debian GNU/Linux 5.0 Сервер (через прокси-сервер Squid с использованием системы контентной фильтрации DansGuardian).
	Коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	В библиотеке МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеется медиатека, содержащая 319 экз., в школьной нанолaborатории медиатека составляет 55 экз.
	Создания и использования информации	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» укомплектован двумя классами информатики и одним мобильным компьютерным классом, в 100% учебных кабинетов имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Linux Debian, Alt Linux 4, Alt Linux 5, MS Windows XP, MS Windows Vista, MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 79 компьютеров. К сети Интернет подключено 224 компьютера.
	Получения информации различными способами	Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное

		оборудование: 224 компьютера подключены к Internet, в том числе в библиотеке - 4 ПК, в кабинетах информатики – 22 ПК. Веб- браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 9,7 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,31 ученика/часа.
	Проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Для проведения экспериментов в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Имеется оборудование и приборы для проведения как цифровых, так и традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии: микролаборатории, нанолаборатория, цифровые микроскопы, световые, биологические. Учебно-исследовательская лаборатория оснащена мобильным компьютерным классом, 2 сенсорными панелями и электронными датчиками для экспериментов по физике и химии. Для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений в специализированных кабинетах физики, химии, биологии установлено компьютерное и мультимедийное оборудование, имеются интерактивные доски. Для определения местонахождения, наглядного представления используются геоинформационные системы, предоставляемые сетью Интернет.
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности:

- актовый зал на 70 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием.
- этнографический музей;
- музей С.П. Угаровой;
- зал Воинской славы;
- зал Инженерного образования;

- зал Белгородоведения;
- Пушкинский зал;
- Парк научных развлечений;
- лаборатория по изучению нанотехнологий;
- интерактивный музей «Умникум»;
- учебно-образовательный центр С.П. Угаровой;
- профориентационный центр «Родной край Л Ш»;
- СТА - студия;
- зал хореографии;
- кабинет профессионального самоопределения;
- логопедический кабинет;
- сенсорная комната;
- кабинет педагога — психолога.

1.8. Формирование объективной ВСОКО и оценка ее функционирования

Деятельность ВСОКО МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа, утвержденным приказом директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» от 30 августа 2023г. №234.

Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» ;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ на каждом уровне общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

В соответствии с подразделами 1.2. и 1.3. Целевых разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» создана накопительная система оценивания планируемых результатов, которая включает комплексный подход к оцениванию предметных и метапредметных результатов и отслеживание личностных результатов.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, промежуточная аттестация и накопительная оценка.

Особое внимание уделяется формированию рефлексивной и прогностической самооценки у обучающихся. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня

сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Используются диагностики: НОО: Гештальт-тест Бендера, готовность к школе, тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацян, методика «Рукавички», методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман); ООО: «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Э.М. Александровской), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже), методика «Счет по Крипелину», «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова. Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

При мониторинге личностных результатов младших школьников используется диагностический инструментарий: 1 класс, беседа о школе (модифицированный вариант) Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л., методика «Лесенка», 2–4 класс, «Что мне нравится в школе?», опросник (Н.Г.Лусканова), методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.

При отслеживании личностных результатов учащихся 5-9-х классов используется следующий диагностический инструментарий: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение периода школьной адаптации учащихся в 5 классе по методике Э.М. Александровской.

Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП: проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле ученика каждого класса - главном средстве накопления информации об образовательных результатах школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

Одним из главных показателей эффективности функционирования описанного механизма ВСОКО является объективность ее результатов. В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» объективность оценки образовательных результатов обеспечивалось в ходе всех процедур ВСОКО, посредством реализации следующих мероприятий:

- соответствием системы внешней и внутренней оценки качества образования,
- разработкой соответствующих локальных актов,
- наличием единого графика проведения оценочных процедур и осуществлением административного контроля за его исполнением,
- участием в федеральных и региональных оценочных процедурах,
- соблюдением требований Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся,
- наличием единой системы оценивания результатов деятельности обучающихся,
- принятием управленческих решений на основе учета проведенного анализа результатов оценочных процедур;
- участием учителей в мероприятиях и педагогических сообществах экспертов, наставников и тьюторов по направлениям, связанным с объективностью оценки качества образования.

1.8 Анализ показателей деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1043 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	417 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	510 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	863 человека/ 82,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,81
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,09 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/ 18,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	30 человека/56%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	856./83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	562 чел./53,8%
1.19.1	Регионального уровня	34 чел./8,2%
1.19.2	Федерального уровня	28 чел./2,68%
1.19.3	Международного уровня	1/0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54 чел./7,08%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1013 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 чел./97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 чел./97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 чел./3%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60чел./90%
1.29.1	Высшая	35 чел./52%
1.29.2	Первая	16 чел./37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./14%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./14,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./15,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1013чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.92 кв.м
3.	Дополнительное образование	
3.1	Общая численность учащихся	1043чел.
3.2	Численность учащихся по дополнительным образовательным программам	1142 чел.
3.3	Численность учащихся по направлениям дополнительных образовательных программ:	
3.3.1	Техническое	188 чел.
3.3.2	Естественнонаучное	72 чел.
3.3.3	Туристско-краеведческое	15 чел.
3.3.4	Социально-гуманитарное	240 чел.
3.4	В области искусств:	
3.4.1	По общеразвивающим программам	540 чел.
3.4.2	По предпрофессиональным программам	-
3.5	В области физической культуры и спорта:	
3.5.1	По общеразвивающим программам	84 чел.
3.5.2	По предпрофессиональным программам	-
3.6	Численность педагогических работников, работающих по дополнительным общеобразовательным программам	30
3.6.1	Из них педагогов дополнительного образования	30

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3»
ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
ЗА 2024 ГОД**

Содержание

I.	Аналитическая часть	
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Оценка системы управления организации	5
1.3.	Оценка организации образовательной деятельности	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
1.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	26
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
1.8.	Оценка материально-технической базы	30
1.9.	Перспективы и планы развития	32
II.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	
2.1.	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию	35

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

№	Наименование	Информация
1	Район/ город	Белгородская область, г. Старый Оскол
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
3	Адрес ОУ	309504, РФ, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Интернациональный, дом 43
4	Телефон ОУ	8(4725) 24-16-72, 8(4725) 24-11-26
5	Руководитель ОУ	Бормина Ольга Михайловна, заведующий
6	Год основания ОУ	1973 год
7	Краткая историческая справка об ОУ	Открытие детского сада состоялось в 1973 году. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Теремок» зарегистрировано на основании постановления главы города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 09.06.1997 г. №1034 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения № 3 «Теремок». Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 6508 от 09.12.2009 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок». В 2015 году МБДОУ детский сад № 3 «Теремок» реорганизовано в отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МБОУ «ОК «Лицей №3» (постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 22.06.2015 №2240 «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Теремок», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1», муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества №3» и создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3»). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа на основании Постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №835 от 11.03.2016г. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского

		округа переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа на основании Постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №982 от 11.04.2019г. С начала открытия детского сада функционирует 10 групп. Количество воспитанников в 2024 году — 177, из них 22 ребёнка в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. С воспитанниками работают 27 педагогов со специальным педагогическим образованием, из которых 24 педагогов имеют высшую и I квалификационные категории. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный от «30» мая 2019 г. № 0002606. Срок действия – бессрочно.
8	Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа
9	Лицензия	Выписка из реестра лицензий Статус: действующая Регистрационный номер: Л035-01234-31/00234647 Дата предоставления: 12.11.2021
10	Официальный сайт. Адрес электронной почты	https://liczej3staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/teremok/ dou3@so.belregion.ru

Отделение дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 230 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений, осуществление присмотра и ухода. Режим работы Детского сада: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания воспитанников – 12 часов. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой». Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой звеньев: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления Детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления учреждения входят несколько уровней линейного управления. Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. На втором уровне управление осуществляют заведующий хозяйством, медицинская сестра, старший воспитатель которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры учреждения. Непосредственное управление отделением дошкольного образования «Детский сад

«Теремок» осуществляет заведующий – Бормина Ольга Михайловна, общий трудовой стаж – 28 лет, в данной должности 14 лет.

Органы самоуправления Детского сада:

1. Совещание при заведующем;
2. Родительский комитет.

В течение года работа в Детском саду проводилась согласно плану деятельности на период 2023/2024 г.г. На совещаниях при заведующем решались вопросы, целью которых было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательной деятельности, вопросы оперативной и плановой деятельности; об обеспечении безопасности и создании условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, об определении порядка оказания платных образовательных услуг, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции, о внесении изменений в образовательные программы (образовательная программа и адаптированная образовательная программа) дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Родительский комитет Детского сада действовал с учётом мнения родителей воспитанников по вопросам участия законных представителей в решении вопросов управления образовательной организацией, затрагивающие их права и интересы, организации и проведении социально-значимых мероприятий, качество организации питания воспитанников, вовлечения законных представителей в образовательный процесс. В течение года на заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации и оказания платных образовательных услуг, организации совместной работы Детского сада и семьи по здоровьесбережению детей, организации игровой деятельности и летнего отдыха, семейных традиций, участия в конкурсных мероприятиях, профилактики гриппа, ОРВИ и COVID-19. Особое внимание уделялось вопросам профилактики детской безопасности: в случаях ГО и ЧС, в быту и детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения воспитанников световозвращающими повязками.

Работа данных органов осуществлялась в соответствии с положениями, своевременно разрабатывались планы, велись протоколы заседаний. В течение года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, фронтальной, текущих и оперативных. Фронтальная и тематические проверки были проведены в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» на период 2023/2024 года. В ходе проверок было выявлено, что работа в Детском саду ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования и СанПиН.

Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»: <https://liczej3staryjorsk-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Детского сада, представлена:

1. Трудовым договором с директором МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
2. Коллективным договором МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
3. Договором об образовании с родителями (законными представителями);
4. Локальные акты, регламентирующие работу отделения дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», подробно представлены на сайте <https://liczej3staryjorsk-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в отделении дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» строится с учетом требований:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. При составлении режима пребывания детей в Детском саду учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру, самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели.

Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД) осуществляется не ранее 09.00 часов. Формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность проводится фронтально, подгруппами;
- организованная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится индивидуально, фронтально;
- в режимных моментах – фронтально, по подгруппам, парами, индивидуально;
- в самостоятельной деятельности детей – малыми подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность с детьми, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в середине недели.

Продолжительность ООД:

в первой группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – до 8 минут;

во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе и старшей группе компенсирующей направленности (дети от 5 до 6 лет) — до 25 минут;

в подготовительной группе и подготовительной группе компенсирующей направленности (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Общее количество групп – 10, 2 из них компенсирующей направленности для детей, с тяжелыми нарушениями речи.

Общее количество воспитанников на декабрь 2024 года – 177.

В течение года деятельность Детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществлялась в очном формате. Организация образовательной деятельности строилась на основе образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующей ФГОС ДО, с использованием разнообразных развивающих форм образовательной деятельности и их тесной взаимосвязи. В Детском саду соблюдается оптимальный баланс между совместной деятельностью взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельностью детей. Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая поддержке детской инициативы, удовлетворению интересов детей, их гармоничному развитию.

Направленность	Программы	Автор
Основная образовательная программа дошкольного образования: - физическая; - речевая; - познавательная; - социально-коммуникативная; - художественно-	Разработана: - в соответствии с ФГОС ДО	-приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г №31, от 8 ноября 2022 г. №955

эстетическая	- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования - с учетом парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») - с учетом парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») -с учетом парциальной программы дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»	-приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028) -Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова, В.В. Бледаи, Е.В. Гавришова и др. -Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева -Москва: Просвещение, 2023
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования: - коррекционная; - физическая; - речевая; - познавательная; - социально-коммуникативная; - художественно-эстетическая	Разработана: - в соответствии с ФГОС ДО - в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования - с учетом парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») - с учетом парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») -с учетом парциальной программы дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»	- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 08 ноября 2022 г. №955 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 -Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова, В.В. Бледаи, Е.В. Гавришова и др. -Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева -Москва: Просвещение, 2023

В Детском саду функционировали 10 возрастных групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Посещали – 177 воспитанников, в возрасте от 1,5 до 7 лет:

ранний возраст (1,5-3 года)	- 37 детей;
младшая группа (3-4 года)	- 40 детей;
средняя группа (4-5 лет)	- 23 ребёнка;
старшие группы (5-6 лет)	- 31 детей;
подготовительная группа (6-7 лет)	- 46 детей.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа коллектива ДОУ велась в течение 2024 года в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок». Воспитатели всех групп и специалисты работали в течение года в соответствии с разработанными ими рабочими программами. В результате все дети успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами (адаптированную).

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разработан для каждой возрастной группы.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной или адаптированной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В 2024 году Детский сад участвует в муниципальном конкурсе проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Создание комфортной образовательной среды».

Детский сад – участник реализации работы по ранней профориентации дошкольников в рамках проекта «Дома лучше», в 2024 году детский сад открыл ресурсную площадку по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

Условия приема воспитанников в Детский сад

Прием в Детский сад осуществлялся в соответствии с Положением о порядке приёма, режима посещения и отчисления воспитанников Детского сада.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и Детским садом строились на договорной основе.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача-педиатра. В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием. Инструктором по физической культуре, воспитателями возрастных групп, родителями (законными представителями) изготовлено разнообразное нестандартное спортивное оборудование. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному физкультурно-оздоровительному комплексу: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Регулярно пополняется и обновляется спортивно-игровой инвентарь. Приобретение нового современного оборудования способствовало тому, что спортивные соревнования и досуги стали более зрелищными, яркими и занимательными.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

Диагностическое обследование степени адаптированности детей к условиям Детского сада выявило, что к концу адаптационного периода из 16 (100%) детей лёгкую степень адаптации имеют 100% (7 ребёнок).

Степень адаптации	начало адаптационного периода	конец адаптационного периода
легкая адаптация	7 (44%)	16 (100%)
средняя адаптация	9 (56%)	-
тяжелая адаптация	-	-
незавершенная адаптация	-	-

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли и прибавили в весе в соответствии с нормами. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, семинар, совместные спортивные праздники, досуги. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

Анализ
заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

Показатели	2022			2023			2024		
	всего	ранн ий возра	дошкол. возраст	всего	ранний возраст	дошкол. возраст	всего	ранний возраст	дошкол. возраст

		<i>ст</i>							
Среднесписочный состав	215	54	161	190	55	135	186	52	134
Число пропусков детодней по болезни	1377	647	730	1553	1553		1030	501	529
Число пропусков на одного ребёнка (общая заболеваемость)	6,4	12,00	4,5	7,7	7,7		5,5	9,6	3,9
Пропущено по причине простудных заболеваний	173/1054	79/598	94/456	1223			87,1	445	426
Пропущено по причине инфекционных заболеваний	24/203	3/26	21/177	24			43	8	35
Пропущено по причине прочих заболеваний	15/120	3/23	12/97	298			116	48	68
Функционирован ия	63						65,0		

Сравнительный анализ
распределения детей по группам здоровья

Группа здоровья	Период		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	64 – 32%	47 – 24,7%	43 – 24,4%
2	120 – 60%	130 – 68,5%	122 – 69,3%
3	13 – 6,5%	11 – 5,8%	8 – 4,5%
4	2 – 1%	1- 0,5%	3- 1,7%
5	1 – 0,5%	1- 0,5%	0
Всего:	200	190	177

В Детском саду созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану, укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Осуществляется дифференцированный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основании медицинских показаний: установленных физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной), применяются щадящие физические нагрузки на воспитанников после перенесенных заболеваний:

2022/2023			2023/2024			2024/2025		
основн ая	подгото в-ная	специальн ая	основн ая	подгото в-ная	специальн ая	основн ая	подготовитель ная	специальн ая
183	16	1	175	14	1	156	20	0
91,5%	8%	0,5%	92,1%	7,3%	0,6%	88,6%	11,4%	
224			200			177		

В Детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

- Физкультурный зал.
- Тренажерный зал (оборудован детскими тренажерами: бегущая волна, беговая дорожка, велотренажер).
- Спортивная площадка.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование: мягкие крупные модули, мягкие коврики, гимнастическая стенка, дуги, спортивный инвентарь. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку.

В 2024 году инструктором по физической культуре Соколовой О.В. проведён ряд физкультурно-оздоровительных мероприятий в спортивном зале и на спортивной площадке: «На зарядку становись!», «Все на футбол!», «По дороге в детский сад», «Спортивные дети – здоровая нация!», «Незнайка в большом городе», «Мой папа защитник», «Спички детям не игрушки!» и др.

В период подъема заболеваемости гриппом и ОРВ, администрация детского сада ввела в 2024 году дополнительные профилактические меры;

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров, опрос и осмотр на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний в детский сад не допускаются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников в соответствии с утвержденным графиком;
- в помещениях использовались бактерицидные лампы, рециркуляторы воздуха для регулярного обеззараживания воздуха с соответствующей регистрацией данных в журнале.
- проведение ежедневной влажной уборки с применением дезинфицирующих средств всех помещений группы, предметов мебели и оборудования, с которыми наиболее часто соприкасаются воспитанники и сотрудники.
- после перенесенного заболевания дети допускаются в дошкольное учреждение только со справкой от врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду и указанием диагноза.

Во время летнего оздоровительного периода осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. С дошкольниками, по подгруппам (до 12 человек), воспитателями проводились спортивные и подвижные игры, целевые прогулки на территории детского сада, спортивные праздники. Продолжительность прогулок увеличена, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные тематические мероприятия, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины, конкурсы.

Подводя итоги по реализации годовой задачи: обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, педагогический коллектив считает целесообразным продолжить работу по данному направлению. Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения детей к своему организму, привитию необходимых культурно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в изменяющихся условиях окружающей среды.

Выводы: в течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми на основе комплексного подхода к обследованию здоровья детей. В Детском саду создаются условия для совершенствования двигательных навыков.

Однако, в 2023/2024 г.г. необходимо для улучшения качественных показателей состояния здоровья и физического развития детей:

- предусмотреть в образовательном процессе особое внимание уделить оздоровительному развитию воспитанников за счет применения современных здоровьесберегающих технологий;
- активизировать сотрудничество с семьей воспитанников в формировании здорового образа жизни дошкольников через применение новых форм;

- спланировать совместную работу инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей,
- усилить работу по физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду оказывали дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Цветная фантазия» (художественно-эстетическое развитие), хореография «Танцевальная мозаика»;
- 2) социально-педагогическое: «Увлекательный английский», «Звуковичок» (учитель-логопед).

В дополнительном образовании задействовано 73 % от всего количества воспитанников Детского сада с 5 лет.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Достижения и востребованность выпускников

В Детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования от 26.04.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу коллектива. Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно осваивают программы дошкольного образования в своих возрастных группах. В течение года дошкольники активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В июне и декабре 2024 года были проведены этапы мониторинга «Оценка качества деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа» в режиме он-лайн, по результатам которого уровень удовлетворенности родителей качеством услуг Детского сада составил 97,1%.

Анализ работы по укреплению здоровья детей показал, что в 2024 году в Детском саду вопросу физического и психического здоровья уделяется большое внимание: соблюдается режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, соблюдаются требования СанПиН. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Медицинскими работниками, проводились антропометрические измерения, анализ групп здоровья детей, инструктором по физической культуре – диагностика физической подготовленности дошкольников.

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество вновь поступающих детей, состоящих на диспансерном учёте с хроническими заболеваниями. Пропущено одним ребёнком дней по болезни за 2024 год – 5,5 дето/дня.

Средняя посещаемость детей в дошкольном учреждении в 2024 году составила 5,5%.

В течение года отсутствовали случаи детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий.

В отделении дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2024 учебном году с целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводились педагогические наблюдения, результаты наблюдений фиксировать в «Дневниках педагогических наблюдений». Результаты показали, что все дети успешно осваивают образовательные программы в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

В период 2023/2024 года педагогами-психологами, реализовывалась рабочая программа, составленная с учетом парциальной программы «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», автор-составитель Т.В. Ананьева, с целью формирования предпосылок к учебной деятельности у воспитанников отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Данная программа позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, программа позволила оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

С другой стороны, программа включает 8 тематических блоков, каждый из которых включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира: «Знакомьтесь – это Я!», «Я-сам и Я-другие», «То, что я чувствую», «То, что меня окружает», «Мои любимые занятия», «Мы все разные, мы все удивительные», «Давайте жить дружно!», «Смотрите, что я умею!» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Предложенные задания продемонстрировали уровень усвоения детьми программы подготовительной группы.

Кроме этого, оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, учитывался и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости использовались наблюдения за деятельностью детей, а также: «Беседа о школе» (Нежнова Т.А., направлена на изучение внутренней позиции будущего школьника), «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), на завершающем этапе «Помощники доброго волшебника» (Битянова М.Р.).

Таким образом, с помощью вышеописанной программы, был проведен комплексный контроль психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок к учебной деятельности отображены в таблице

**Сравнительный анализ результатов обследований
в октябре 2023 г. и апреле 2024 г.**

Начальный этап		Итоговый этап		
Группа №106 компенсирующей направленности	Группа №105 (подготовительная)	Группа №106, компенсирующей направленности	Группа №105 (подготовительная)	Группа №109 (старшая)
владеют хорошо – 4 (88%)	владеют хорошо – 18 (78%)	владеют хорошо – 5 (100%)	владеют хорошо – 20 (90%)	владеют хорошо – 9 (90%)
владеют недостаточно – 1 (20%)	владеют недостаточно – 5 (22%)	владеют недостаточно – 0 (0%)	владеют недостаточно – 2 (10%)	владеют недостаточно – 1 (10%)
не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)
Показатели по ДОУ	владеют хорошо – 22 (79%)	владеют хорошо – 34 (92%)		
	владеют недостаточно – 6 (21%)	владеют недостаточно – 3 (8%)		
	не владеют – 0 (0%)	не владеют – 0 (0%)		

Выводы:

У всех детей подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности, уровень развития этих детей соответствует возрастным нормам. Дети активны, любознательны, стремятся получить новую социальную позицию школьника. Все вышеперечисленное обеспечит им быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

По результатам мониторинга готовности к школе детский сад показал средние по городу результаты. Сравнивая результаты муниципального мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению 2023 года с результатами мониторинга 2024 года, показатели детского сада стабильные.

Для родителей детей от 0 до 3 лет, не посещающих Детский сад, функционировал Консультационный центр. С родителями, являющимися равноправными субъектами образовательного процесса организовывалась работа в различных формах. Так в прошедшем году в Детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и творческие отчёты воспитателей по работе с детьми – были показаны образовательные мероприятия, позволившие оценить работу педагогов с детьми. Совместные концерты с участием детей, участие в социально-значимых акциях не только порадовали родителей, но и представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей детей, а также в дистанционном формате.

В течение года педагоги организовывали несколько выставок совместных работ (рисунков, поделок из природного, бросового материала) детей и родителей, экологический конкурс исследовательских работ и проектов, выставки творческих работ «Новогодняя фантазия», поделок из природного материала «Осенний вернисаж», конкурсы чтецов, танцевальных коллективов и вокалистов и др.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках, фестивалях, акциях. На протяжении 2023/2024 года 154 (87%) дошкольников в возрасте от 1,5 до 7 лет приняли участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Из них в творческих конкурсах приняло участие 105 детей, в предметных конкурсах – 36 воспитанников.

Дошкольники детского сада принимали активное участие в городской Спартакиаде среди дошкольных учреждений, где на протяжении нескольких лет являются победителями и призерами данного мероприятия.

Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и иных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности по полугодиям

№ п / п	Полное наименование мероприятия (в соответствии с приказом, дипломом, грамотой)	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
		Всего участн иков (с учетом победи телей и призер ов)	победи телей (1 место)	призеро в (2-3 места)	Всего участн иков (с учетом победи телей и призер ов)	победи телей (1 место)	при зеро в (2-3 мес та)
ИТОГО по научно-исследовательским мероприятиям		0					
1.	Региональный этап VII регионального фестиваля "Мозаика детства" в 2023 году				1	1	
ИТОГО по предметным олимпиадам и конкурсам					1	1	
1.	Муниципальная арт-сушка "Лицо Победы глазами детей" в рамках фестиваля "Цветущее Приосколье"	17	17				

2.	Межрегиональный творческий конкурс "По страницам книг Бориса Заходера", посвященный 105-летию со дня рождения Бориса Владимировича Заходера, номинация "Про всех на свете"	2		2			
3.	Областной конкурс в ходе мероприятий по борьбе с туберкулезом "Белая ромашка", номинации "Игрушка", "Большая ромашка"	4	1	3			
4.	Муниципальный конкурс рисунков "Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат", в рамках профориентационной акции "Твоя карьера - в твоих руках"	4	2	1			
5.	Муниципальный конкурс цветочных композиций "Цветы Победы" в рамках фестиваля "Цветущее Приосколье"	3		3			
6.	Муниципальный конкурс-дефиле "Цветочный бал Победы", посвященный 80-летию освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков и 80-летию запуска железной дороги Старый Оскол - Ржава	4	2	2			
7.	Муниципальный конкурс творческих способностей "На крыльях слова, музыки и танца", номинация "Вокал"	2		2			
8.	Муниципальный конкурс детского рисунка "Прохоровское сражение глазами ребёнка 21 века"				2	1	1
9.	Муниципальный этап межрегионального конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Духовных родник", посвященный Дню памяти новомучеников и исповедников Российских				3	2	1
10.	Конкурс юных вокалистов "Солнечный круг" в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников ДОО "Кораблик детства" (вокальный ансамбль "Сударушка")	5	3	2			
11.	Конкурс юных вокалистов "Солнечный круг" в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников ДОО "Кораблик детства" (вокальный ансамбль "Ладушки")	6		3			

12.	Конкурс юных вокалистов "Солнечный круг" в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников ДОО "Кораблик детства" (вокальный ансамбль "Солнышко")	6	2	2			
13.	Конкурс юных вокалистов "Солнечный круг" в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников ДОО "Кораблик детства" (вокальный ансамбль "Гармония")				1		1
14.	Открытый межрегиональный творческий конкурс "Новогоднее чудо"	17	3		2	1	2
ИТОГО по творческим мероприятиям		70	30	20	8	4	5
1.	Муниципальные соревнования "Спортивные дети - здоровая нация" в зпчет XV Спартакиады городских дошкольных образовательных организаций	5	5				
2.	Муниципальные соревнования "Прыгуны" в зачёт XV Спартакиады среди городских ДОО	8		8			
ИТОГО по физкультурно-спортивным мероприятиям		13	5	8			
1.	Муниципальный этап Российского конкурса научно-исследовательских работ и творческих пректов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь"	1					
ИТОГО по научно-исследовательским мероприятиям		1					
1.	Муниципальный интеллектуальный марафон для воспитанников дошкольных образовательных организаций "#Всезнайки", I этап	5		5			
2.	Муниципальный интеллектуальный марафон для воспитанников дошкольных образовательных организаций "#Всезнайки", II этап	3	3				
ИТОГО по предметным олимпиадам и конкурсам		8	3	5			

3. ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Хореографический конкурс "Весёлая радуга" в рамках фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций "Кораблик детства", коллектив "Ладушки"	1		1			
2.	Хореографический конкурс "Весёлая радуга" в рамках фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций "Кораблик детства", коллектив "Солнышко"	1		1			
3.	Муниципальный марафон памяти "Бои отгремели под Старым Осколом ...", посвященный годовщине освобождения г. Старый Оскол от фашистских захватчиков, номинация "Фотомарафон "Память жива"	1	1				
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий "Питомцы - герои книг, картин, фильмов"	30	18	12			
5.	Флешмоб "БЕЗопасная горка"	20					
6.	Муниципальная акция "Нашим героям", посвященная Дню защитника Отечества	2	2				
7.	Муниципальная акция "Освобожденный наш Оскол!"	1		1			
8.	Межрегиональный творческий конкурс "Нашей Родины защита и слава!", посвященный Дню защитника Отечества, номинация "О доблести, о славе, о героях!"	8	2	4			
ИТОГО по творческим мероприятиям		64	23	19			

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Муниципальный этап Мозаика детства в номинации "Быстрее, выше, сильнее" в зачет XV Спартакиады городских дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа	8		8			
2.	Муниципальный этап XIV Спартакиады городских дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа по аэробике	8	8				
ИТОГО по физкультурно-спортивным мероприятиям		16	8	8			

5. ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Муниципальная выставка моделей военной техники (Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа	1		1			
ИТОГО по инженерно-техническим и изобретательским мероприятиям		1		1			

Анализ результатов коррекционной работы

в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи

В группах компенсирующей направленности осуществляется ежедневная коррекционная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) с учителем-логопедом, индивидуально с воспитателями во второй половине дня или на прогулке по рекомендациям специалистов, указанным в «Тетрадах взаимодействия со специалистами», педагогом-психологом.

В своей работе с детьми учителя-логопеды активно используют информационно-коммуникативные технологии, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной.

Учителя-логопеды ведут работу не только с детьми групп компенсирующей направленности, но и со всеми детьми, посещающими отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок», а также проводят обследование дошкольников по запросу от родителей воспитанников. Индивидуальные обращения родителей (законных представителей) по интересующей их проблеме, способствовали раннему выявлению и коррекции речевых недостатков.

Содержание коррекционной работы было направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1-2 года обучения. В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и кабинеты учителей-логопедов. Педагоги творчески подходят к выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, учитывают индивидуально-психологические особенности детей. Диагностика речевого развития детей на начало учебного года показала, что у вновь пришедших детей отсутствует связная речь, чувство рифмы и ритма, словарь очень беден, ограничен зоной ближайшего окружения. За год воспитанники научились выделять части предметов, группируют их по признакам, расширился словарный запас, устранены фонетико-фонематические недостатки в речи, многие читают.

Коррекционно-педагогическое воздействие учителей-логопедов было направлено на устранение речевого дефекта у детей. Достижение эффекта обеспечивалось созданием единого речевого режима в группах коррекционной направленности.

Распределение количества детей

группы компенсирующей направленности на период 2023/2024 г.г.

ТНР					
ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	Ринол алия	Дизартрия
3	1	5	7	1	6

Итоги работы в группах коррекционной направленности

Учебный год	Выпущено детей всего	С чистой речью	Со значительными улучшениями, рекомендовано обучение с логопедом
2023/2024	8	9	0

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией, с родителями (законными представителями) дошкольников, ведется журнал записи детей на ППк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов. На каждого ребенка оформлена карта развития, в которой указана дифференцированно проводимая работа с детьми, составлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ по рекомендации ТПМПК.

Работа ППк проводится в соответствии с планом, очередные заседания проходят не реже 1 раза в квартал, внеочередные по мере поступления заявок. В дошкольном учреждении имеется банк данных на детей-инвалидов, детей группы риска и детей, прошедших через ТПМПК.

Психологическую помощь детям оказывали педагоги-психологи Киселева Ж.Ю., Туркова А.Г. В течение года решались задачи, направленные на профилактику нарушений психического здоровья детей, формирование их эмоционально-поведенческой сферы, оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в адаптации к условиям детского сада, развитии познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы с учетом полоролевых особенностей, повышении психологической компетентности педагогов и родителей. Данные задачи были реализованы через различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. Психопрофилактическая работа с детьми осуществлялась на индивидуальном порядке и в рамках психологического часа. В работе с детьми использовались подгрупповые занятия, релаксационные и музыкальные паузы, минутки тишины, индивидуальная работа в уголках уединения, центрах сенсорного развития.

В период с сентября 2023 по август 2024 года 7 детям оказывалась психологическая помощь по индивидуальным маршрутам психолого-педагогического сопровождения. У всех детей наблюдалась положительная динамика в преодолении проблем адаптации к условиям ДОО и формирования мотивации к обучению в школе.

Взаимодействие с социальными партнерами

Совместный план работы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» с МБОУ «ЦПМСС», МБОУ, МУК «Старооскольская ЦБС (филиал № 4), детской музыкальной школой № 4, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» выполнен в полном объеме.

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в заседаниях межшкольного методического совета, межшкольных методических объединений, мероприятиях, направленных на непрерывное образование педагогов (круглый стол, семинар-практикум, педагогическая мастерская, конкурс). Дети принимали участие в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях, выставках. Традиционным стало и участие наших воспитанников в акциях, организованными обучающимися МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», в которых дети были не пассивными зрителями, а самыми активными участниками: «День безопасности», «Бессмертный полк» (дистанционно), «Вместе в школу детей соберем», «Футбол в школу», «День здоровья», «По страницам любимых сказок», «Белая Ромашка», «Физкультуру в детский сад» и др.

Ещё одним из направлений работы с сетевыми партнёрами является работа с родителями. В этом направлении были организованы такие мероприятия, как родительские собрания в подготовительных к школе группах с участием учителей начальных классов названных общеобразовательных учреждений, организация тематической выставки для родителей будущего первоклассника, размещение консультативной информации в родительских уголках Детского сада и на сайте МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Социальный статус семей	2024 год	
Дети, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0	

Многодетные семьи:	29	
- в них детей-дошкольников	95	
Малообеспеченные семьи	1	
- в них детей-дошкольников	3	
Неполных семей	10	
- из них мать-одиночка	2	
- из них разведены	5	
- из них потеря кормильца	0	
Детей, находящихся под опекой	0	
Родителей-инвалидов	1	
Детей-инвалидов	2	
Детей, из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев	0	
- из Украины	0	
- из стран ближнего зарубежья	0	
- из странидального зарубежья	0	
Детей-иностранцев, не имеющих гражданство РФ	0	
Неблагополучных семей	1	
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Проводится разъяснительная работа по оформлению льготных и компенсационных выплат.

С целью удовлетворения запросов родителей в учреждении в 2024 году осуществлялось оказание платных дополнительных образовательных услуг - индивидуальные занятия с учителем-логопедом, хореография, художественно-эстетическое развитие. Платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 61,3 % детей в возрасте от 5 до 7 лет. Платные дополнительные образовательные услуги осуществлялись в соответствии с дополнительной образовательной программой «Звуковичок», разработанной педагогами Детского сада по преодолению речевых трудностей; дополнительной образовательной программой «Танцевальная мозаика» (хореография), дополнительной образовательной программой «Цветная фантазия» (художественно-эстетическая деятельность).

Велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, социально-значимые акции. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности Детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационные уголки, сайте образовательного учреждения, чаты в мессенджерах.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; изготовление детских костюмов для выступлений, совместное участие в социально значимых акциях и мероприятиях города, «гость группы».

В Детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Развивающая предметно-пространственная среда выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создана информационно-техническая база: 7 компьютеров, 3 принтера, 3 телевизора, 2 музыкальных центра, 9 магнитофонов, 1 мультимедийное устройство, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте Детского сада в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей (законных представителей) воспитанников.

Обеспечение безопасности учреждения

В Детском саду созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны и утверждены инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Обновлен паспорт дорожной безопасности. По итогам учебного года случаев травматизма в Детском саду не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной, пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- Во всех помещениях Детского сада имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Разработаны алгоритмы и порядок действий работников Детского сада для эвакуации при возникновении ЧС.
- Систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации посетителей объекта отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

В систему работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников были включены такие мероприятия, как проведение инструктажей, проверок знаний работников по охране труда, проведение учений по эвакуации детей, организация совместных мероприятий с отделами пропаганды управления ГИБДД по обучению детей соблюдению правил безопасности дорожного движения, участие в городском конкурсе «Безопасная горка», Конкурс «Ради жизни на земле». Кроме того, воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах по направлению «Безопасность».

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- круглосуточно охрана детского сада осуществляется силами ООО ЧОП «Феникс», в дневное время дежурные ответственные лица из числа работников Детского сада осуществляют дополнительный обход территории;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, при «жёлтом» уровне террористической опасности;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Организация питания

- осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню (осенне-зимнее, весенне-летнее) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20;
- в детском саду организовано диетическое питание, которым охвачены 10 воспитанников, имеющие соответствующие врачебные заключения.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию:

Администрация, в лице заведующего – 1.

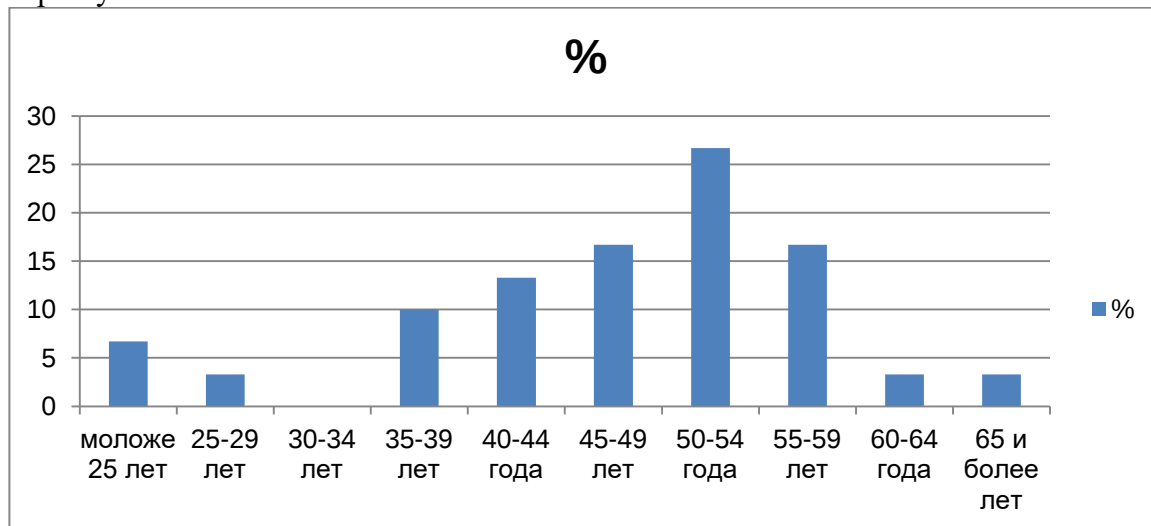
Количество педагогов – 26, из них:

старший воспитатель – 1,
музыкальный руководитель – 2,
учитель-логопед – 2,
педагог-психолог – 2,
инструктор по физической культуре – 1,
воспитатели — 18.

Медицинский персонал – 1 медицинские сестры.

Качественный анализ педагогических кадров:

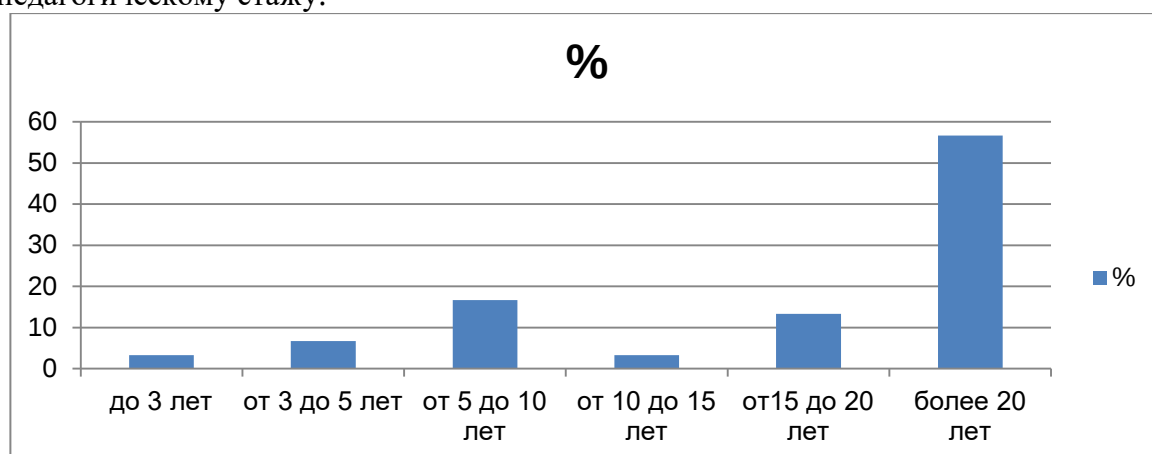
по возрасту:



по уровню педагогического образования:



по педагогическому стажу:



по квалификационным категориям:



Отсутствие квалификационных категорий у 3-х педагогов обусловлено наличием педагогического стажа в данном учреждении – 2 года, имеется соответствие занимаемой должности, материалы готовятся к процедуре аттестации на первую квалификационную категорию.

В Детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Разработан и реализуется в полном объеме план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, принимают участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и мероприятиях методического объединения воспитателей на институциональном уровне.

В течение 2024 года в Главную аттестационную комиссию Белгородской области было подано 6 заявлений от педагогов отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на прохождение процедуры аттестации по соответствующим квалификационным категориям. Аттестация проходила согласно графику и количеству поданных заявлений. В результате, 6 педагогов аттестованы на квалификационные категории:

- на высшую квалификационную категорию – 5 педагога: Соколова О.В., Бабаева А.А., Яровая Н.Н., Ширинских Н.Ю., Широких Н.Д.
- на первую квалификационную категорию – 2 педагогов: Поповы М.Н., Туркова А.Г.,

Таким образом, на 2024 год в учреждении 81 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги принимали участие в очных научно-методических мероприятиях различных уровней.

План прохождения курсов повышения квалификации при МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» выполнен на 100 % .

В дошкольном учреждении приветствуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. В 2024 году педагоги активно участвовали в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства всероссийского, международного уровней, стали победителями и

призерами. В течение года педагоги Детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах:

- призёры муниципального этапа областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!», в номинации «Фотоохота за первоцветами!»;
- призеры первого этапа муниципального конкурса «Создание комфортной образовательной среды на территории образовательной организации»;
- призеры в муниципальной акции «Сквозь года звенит Победа...», в номинации «Песни победы»;
- призер муниципального конкурса «Методист-новатор»;
- призер муниципального конкурса методических материалов «Азбука пожарной безопасности»;
- победители межрегионального фестиваля-конкурса педагогического мастерства «От теории к практике», номинация Педагогические методики и технологии»;
- призер муниципального конкурса методических разработок по предметной области «Физическое развитие» среди муниципальных образовательных организаций Старооскольского городского округа, в номинации «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»;
- лауреаты муниципального этапа регионального конкурса «Зелёный огонёк» на лучшую организацию деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений;
- победители межрегиональном конкурсе педагогического мастерства «Лучшие педагогические практики – 2023», в номинации «Здоровьеформирующие технологии в образовательном процессе»;
- участники муниципальной конференции «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- призеры место муниципального конкурса на лучшее оформление образовательных организаций «Зима - пора чудес»;
- победители муниципального конкурса фотозон «Зимняя сказка»;
- призер межрегионального конкурса методических разработок и педагогических идей «Грани мастерства»;

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические работники имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию совместных выставок детского творчества, приглашение на детские концерты и праздники, конкурсы, разработка памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте, в социальных сетях Интернет. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим оборудованием, но требуется его обновление.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось 1 ноутбуком (для заведующего хозяйством);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видео- материалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду недостаточное обеспечение информационно-телекоммуникационное оборудованием: не на всех группах в распоряжении педагогов ноутбуки, компьютеры, отсутствует

интернет (на группах, музыкальный, спортивный залы). Необходимо пополнение современным ИКТ-оборудованием, обеспечение бесперебойным интернетом, с целью подборки онлайн-ресурсов, разработки видеоконтентов, определения электронного ресурса для размещения образовательных материалов, инструкций, методических рекомендаций для подготовки к проведению занятий в режиме онлайн.

1.8. Материально-техническая база

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» был введен в эксплуатацию в 1973 году. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 3014, 88 квадратных метра, размеры территории – 9998 м². Здание имеет 9 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 2.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. В этом учебном году была продолжена работа по обновлению предметной развивающей среды. Был произведен капитальный ремонт фасада здания, замена оконных и дверных блоков, эвакуационных лестничных маршей. В Детском саду создана уютная обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов, кабинета заведующего использовались дипломы воспитанников, рисунки детей, фотографии.

Особенностью в решении дизайна детского сада является четкое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учетом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения», постеры достижений воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек.

Материально-техническое оснащение Детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы кабинеты учителей-логопедов, в группах компенсирующей направленности созданы речевые центры.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет английского языка;
- логопедические кабинеты;
- кабинет педагога-психолога.

Каждая из 10 детских возрастных групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи)
- спальная (для дневного отдыха и сна);

- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом и изолятором, кабинетом врача-педиатра.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения: CD и DVD-проигрыватели, музыкальные центры, мультимедийный проектор.

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (11 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды), огороженные с трёх сторон, с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей с тентовыми навесами. Ежегодно, весной производится полная замена песка.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огород, цветники, питомник, розарий.

1.9. Перспективы и планы развития

По результатам анализа деятельности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» за отчетный период, можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Анализ уровня здоровья детей показал, что в течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми. Пропуск одним ребенком по болезни за 2024 год составил 5,5 дето/дней, это несколько выше среднетерриториального показателя.

В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» созданы необходимые условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа дает хорошие результаты, 9 детей группы компенсирующей направленности выпустились с полностью исправленной речью.

Эффективно в течение года работал психолого-педагогический консилиум. Всем нуждающимся детям была оказана квалифицированная помощь в решении психологических и речевых проблем.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп стабильно высокий.

В дошкольном учреждении ведётся планомерная работа по совершенствованию профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Система работы с семьей, школой и другими социальными партнёрами позволяет формировать единое образовательное пространство, обеспечивающее условия на получение общедоступного и бесплатного образования, для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса в учреждении. Взаимодействие со школами и другими социальными партнёрами позволяет расширить возможности дошкольного учреждения в организации образовательного пространства, удовлетворения их образовательных потребностей. Необходимо продолжать взаимодействие и расширять его.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные материально-технические и финансовые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В учреждении создана благоприятная безопасная атмосфера. Строго соблюдаются охрана труда и требования техники безопасности.

В 2025 году коллектив продолжит работать в условиях, обусловленных требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Перевод отрасли образования на качественно новый уровень обозначен в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области. Анализ результатов деятельности Детского сада позволил сформулировать цель образовательной деятельности

работы на следующий 2025 год: расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников образовательных отношений, как основы повышения социального качества дошкольного образования. В 2025 году основными направлениями деятельности коллектива дошкольного учреждения в соответствии с Программой развития станут:

1. Продолжать работу по организации безопасного пространства для дошкольников, а также профилактической работы с участниками образовательных отношений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения (территории, холлов здания, групповых помещений) по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

3. Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

4. Обеспечить привлечение творческого потенциала и семейного опыта родителей в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

5. Повышение мотивации педагогических работников к внедрению бережливых технологий в организационную культуру участников образовательных отношений.

Кроме того, необходимо:

- Продолжать сотрудничество с социальными партнёрами;
- Продолжать привлекать воспитанников Детского сада к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

- Стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий, участию в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщению актуального педагогического опыта на различных уровнях.

Анализ результатов деятельности Детского сада позволил сформулировать цель образовательной деятельности работы на следующий период:

Обеспечение безопасного, доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе целостной системы организации образовательной деятельности.

Педагогическому коллективу в 2024/2025 году необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

- Систематизация пакета нормативно-правовых документов в новых условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО;
- Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.
- Внедрение модели инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Детского сада.
- Освоение парциальной образовательной программы «Алгоритмика», направленной на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет с помощью цифровых средств; создания элементарных программ. Использование данной программы как средства адаптации детей к современному обществу и предпосылок профессиональной ориентации.
- Внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникативных технологий.

Кроме того, необходимо:

Продолжать сотрудничество:

- с МАОУ «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», с целью обеспечения единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
- с МБУ «ЦППМиСП» по оказанию консультационной психолого-педагогической помощи;
- с МУК «Старооскольской детской библиотекой» (библиотека – филиал №5) с целью развития познавательного интереса, привития любви к книге и родному краю;

- с МКУК «Старооскольский краеведческий музей», с целью ознакомления старших дошкольников с историей родного края, воспитания любви к культурным ценностям, способствующим развитию эстетического вкуса.
- с МОУ «ДШИ им М.Г. Эрденко № 1» с целью музыкального просвещения дошкольников;
- с МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» с целью организации совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одарённости у детей старшего дошкольного возраста.
 - Продолжать привлекать воспитанников ДОУ к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.
 - Стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

**Показатели деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
за 2024 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	177 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	140 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человека/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	22 человека/12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2023 год	5,5 дето/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	18 человек/66,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	9 человек/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	24 человек/ 88,8 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12 человек/46,1%
1.8.2	Первая	13 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	26 человек/100%
01.01.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,62 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей отражает инфраструктуру Детского сада, соответствующую требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ №3»
ИМЕНИ С.П.УГАРОВОЙ»
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»
ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	7
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	8
4. Оценка организации образовательной деятельности.....	13
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	19
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.....	26
8. Оценка качества материально-технической базы.....	29
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
10. Перспективы развития и проблемы ОДО «ЦДТ «Креатив».....	30
11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОДО «ЦДТ «Креатив».....	31
12. Показатели деятельности ОДО «ЦДТ «Креатив».....	31

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.2 ст. 29), Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 04.03.2024 № 335 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Старооскольского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации», приказом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» от 14.03.2025 г. № 115/1 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» (далее – Центр, ОДО «ЦДТ «Креатив»)) проведено самообследование по состоянию на 01 января 2025 года.

Общая характеристика	
Название образовательного учреждения (подразделения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»
Юридический адрес	Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Лебединец, дом 35 А
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тип	Отделение дополнительного образования
Учредитель учреждения	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, в соответствии с муниципальными правовыми актами
Год основания	1986 г.; реорганизовано в форме слияния – 2015г.
телефон	(4725) 24-82-77
факс	24-82-77
e-mail/ адрес сайта	ok-3_creativ@so.belregion.ru , cdutt-3@yandex.ru , https://liczej3staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/odotsdt-kreativ/
Должность руководителя	Начальник отделения дополнительного образования
Фамилия, имя, отчество руководителя	Прошина Елена Сергеевна
Осуществление деятельности учреждения дополнительного образования	– техническая направленность; – художественная направленность; – социально-педагогическая направленность; – физкультурно-спортивная направленность; – естественнонаучная направленность; – туристско-краеведческая.

Всего в 2024 году в отделении дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» укомплектовано 78 объединений с общим охватом 1142 обучающихся в возрасте от 5 до 17 лет.

**Количество групп учащихся
по направленностям образовательной деятельности**

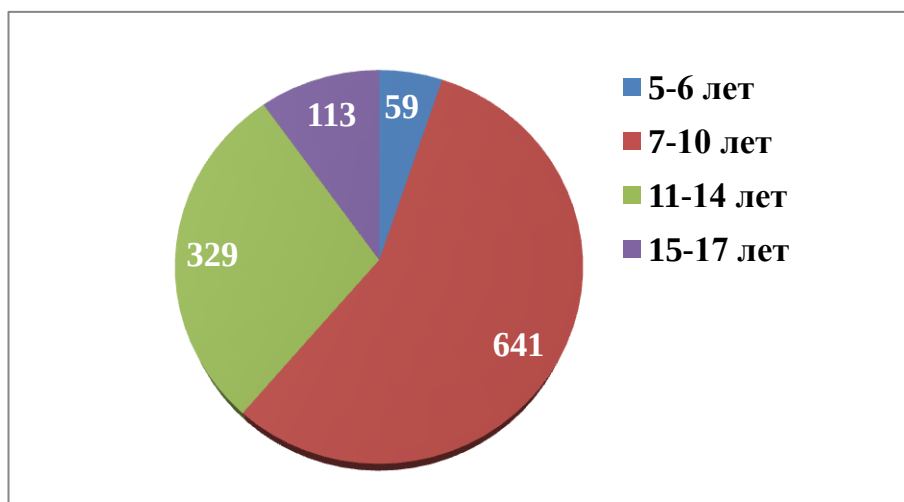
№ п/п	Образовательная направленность	Количество групп	Количество учащихся
1.	техническая	13 групп, 8 ИУП	188 обучающихся (их них 81 девочка)
2.	художественная	36 групп	540 обучающихся (их них 457 девочек)
3.	естественнонаучная	5 групп	75 обучающихся (их них 42 девочки)
4.	физкультурно- спортивная	7 групп	84 обучающихся (их них 35 девочек)
5.	социально- гуманитарная	16 групп	240 обучающихся (их них 131 девочка)
6.	туристско- краеведческая	1 группа	15 обучающихся (их них 13 девочек)
<i>Всего:</i>		<i>78</i>	<i>1142</i>



Комплектование объединений производится в соответствии с Положением о порядке приёма и отчисления обучающихся в объединении по интересам отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» комплектование групп на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с поданными заявлениями от родителей (законных представителей) и учетом методических рекомендаций. Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях, наполняемость объединений от 15 человек и более, в физкультурно-спортивной направленности от 12 человек.

Возрастной состав учащихся

<i>Возраст</i>	<i>Численность учащихся</i>
5-6 лет	59
7-10 лет	641
11-14 лет	329
15-17 лет	113
<i>Всего</i>	<i>1142</i>



Прием учащихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам производится на основе свободного выбора, исходя из интересов и способностей каждого учащегося, при наличии свободных мест без конкурса и вступительных испытаний. Основанием для приема учащихся в объединение является заявление родителей и медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Для обучения по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, принимаются дети от 5 лет до 18 лет, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области. Прием и отчисление учащихся оформляется соответствующим приказом директора. Основной причиной отчисления являлось желание самих учащихся и (или) их родителей (законных представителей), выраженное подачей заявления.

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
- Уставом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».
- Штатным расписанием МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».
- Образовательная программа дополнительного образования, составной частью которой является годовой календарный учебный график и учебный план рассмотрены на

педагогическом совете и утверждены приказом директора.

Образовательная программа дополнительного образования содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Учреждение реализует дополнительную общеразвивающую программу в качестве основной.

Годовой календарный учебный график разрабатывается на учебный год, который начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года определяется учебным планом и дополнительными общеразвивающими программами и составляет не менее 36 учебных недель.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ по объединениям. Учебный план обеспечивает максимальное удовлетворение запросов детей и их родителей в направленностях деятельности Центра.

План работы Центра состоит из аналитической части и плана работы на текущий учебный год, разработан своевременно и утвержден директором Центра.

Расписание занятий разработано на основе годового календарного учебного графика, учебного плана и соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20), локальным актам, коллективному договору между администрацией и коллективом работников и согласовано с профсоюзным комитетом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

Учебная неделя – 6 дней с учетом субботы.

Серьезное внимание уделяется созданию в учреждении условий для безопасной деятельности учащихся и педагогов. В ОДО «ЦДТ «Креатив» согласно штатному расписанию ставки медицинского работника не предусмотрено. Однако реализация ряда общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности предполагает наличие медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка, что предусмотрено и Уставом учреждения. В связи с этим ежегодно в начале учебного года учащиеся данных коллективов представляют медицинские справки от участковых врачей.

2. Оценка системы управления организации

Общее руководство деятельностью Отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» осуществляет директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» который:

- издает приказ о назначении начальника центра;
- определяет приказом права и полномочия начальника центра;
- утверждает структуру и штатное расписание;
- предоставляет учащимся возможность пользоваться учебными помещениями и соответствующей материально-технической базой, обеспечивает закрепление учебных помещений;
- несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за уровень квалификации работников.

Непосредственное руководство деятельностью отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» осуществляет начальник центра, который планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество, эффективность и результативность работы ОДО.

ФИО	Год	Стаж	Квалификационная	Звания,
-----	-----	------	------------------	---------

	рождения	общий	педагогический	в данной должности	категория	награды
Прошина Елена Сергеевна	1981	25	15	4	Без категории	-

Контроль внутри Центра.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации. Контроль осуществляется на основании плана работы Центра, Положения «Контроль внутри Центра (КВЦ)», «Диагностической программы изучения эффективности образовательной деятельности».

В основу КВЦ заложен педагогический анализ результатов труда педагога и состояния образовательной деятельности. Анализ показывает, что в Центре эффективно функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении учебной и воспитательной деятельности в учреждении. КВЦ строится в соответствии с целями и задачами Центра и включает в себя контроль состояния учебной и воспитательной деятельности, документации, соблюдением техники безопасности. Результаты КВЦ по разным направлениям рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов (Общем собрании работников, Педагогическом совете, методическом совете), фиксируются в аналитических справках, находят отражение в приказах директора. Администрацией Центра используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, обобщающий. Анализ имеющихся материалов позволяет целенаправленно проводить коррекционную работу.

В управлении Центром применяются ИКТ, персональные компьютеры, копировально-множительная техника, имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта, официальный сайт в системе Интернет.

Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (внесены изменения в постановление Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (вступили в силу 22.07.2020).

На сайте своевременно размещается информация о деятельности Центра. Также своевременно обновляется информация об изменениях в документах учреждения. Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что Центр управляется в режиме функционирования с элементами режима развития и проектного управления; имеющаяся структура Центра соответствует установленным законодательством РФ компетенциям Центра, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения; решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование образовательной деятельности, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей; Центр работает в системе информационной открытости и доступности.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Анализ дополнительных общеразвивающих программ и календарно-тематического планирования позволил установить, что их структура и содержание соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей

Минобрнауки России от 15.09.2020 №06-1844). Структуру дополнительной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:

- 1) пояснительная записка;
- 2) цель и задачи программы;
- 3) содержание программы;
- 4) планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 1) календарный учебный график;
- 2) рабочие программы;
- 3) условия реализации программы;
- 4) формы аттестации;
- 5) оценочные материалы;
- 6) методические материалы;
- 7) материально-техническое обеспечение;
- 8) список литературы.

Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. В пояснительных записках раскрыта актуальность программ, цель и задачи, указаны, планируемые результаты учащиеся после каждого года обучения. В учебно-тематическом плане представлены разделы и темы, дана разбивка на теоретические и практические занятия. Содержание программ изложено логично, четким и ясным языком. Все дополнительные общеразвивающие программы, календарно-тематические планы утверждены на Педагогическом совете МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой». Несмотря на то, что дополнительное образование не имеет стандартов, дополнительные общеразвивающие программы и УМК к ним разработаны самими педагогами, к программам представлен достаточный учебно-методический комплекс, который включает дидактические материалы, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и т.д. Педагоги достаточно обеспечены методической литературой. Каждый год проводится подписка на периодические издания (газеты и журналы).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя образовательные программы 6-и направленностей:

В учреждении реализуются 40 дополнительных общеразвивающих программа и 8 индивидуальных учебных планов.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации ДООП	Возраст учащихся
Техническая направленность			
1	Школа инженеров	1 год	10-17
2	Индивидуальный учебный план «МиР»	1 год	10-17
3	«Мехатроника и робототехника»	2 года	8-16
4	«Мехатроника и робототехника» 72 часа	1 год	7-8

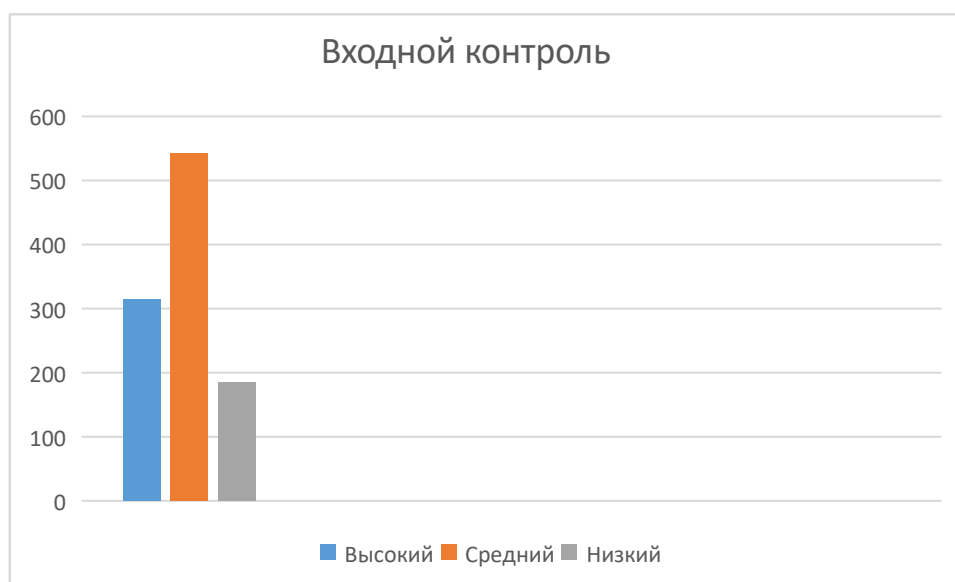
5	Индивидуальный учебный план «Управляемые универсальные захваты для роботов»	1 год	8-16
6	Индивидуальный учебный план «Робот-сортировщик цветных кубиков»	1 год	8-16
7	Индивидуальный учебный план «Ориентирование на игровом поле»	1 год	8-16
8	Индивидуальный учебный план «Робот-исследователь»	1 год	8-16
9	С компьютером на ты	1 год	9-11
10	Беспилотные авиационные системы	1 год	12-17
Художественная направленность			
11	Живопись	1 год	6-8
12	Живопись и ее грани	1 год	8-10
13	Рукодельница	1 год	10-14
14	Созвучие	1 год	8-14
15	Народное пение ²	2 год	7-16
16	В вихре танца	1 год	10-17
17	В мире танца	1 год	7-14
18	Творческая мастерская	1 год	7-11
Естественнонаучная направленность			
19	Природа в красках - умелым рукам	1 год	7-10
20	Природа в красках	1 год	7-10
21	Маленькие исследователи	1 год	7-8
22	Мониторинг водных объектов	1 год	13-16
Физкультурно-спортивная направленность			
30	Юный авиатор	1 год	7-14

31	Футбол Junior	1 год	10-14
32	Белая ладья	1 год	6-17
33	Футбол для начинающих	1 год	6-12
Социально-гуманитарная направленность			
34	Мое святое Белогорье	1 год	11-16
35	Я-лидер	1 год	11-17
36	Мир профессий	1 год	12-17
37	ЮИД	1 год	10-16
38	Я читаю по-английски	1 год	6-9
39	Риторика - путь к успеху	1 год	10-16
Туристско-краеведческая направленность			
40	Основы музееведения	1 год	10-16

Контроль освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ проводился в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации и осуществлялся через анализ диагностических карт.

В мае 2024 года прошла промежуточная и итоговая аттестация обучающихся объединений по интересам, которая позволила определить итоговый уровень развития теоретических знаний, практических, общеучебных умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ. Итоговая аттестация проводилась в форме тестирования, защиты проектов, выставок творческих работ, подготовки отчётов проведённых исследований, подготовки докладов, презентаций. Каждый педагог выбирал такую форму, которая максимально позволила каждому обучающемуся проявить и показать свои знания, умения и способности. Результативность обучения определялась по трём показателям: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 50 до 70%), низкий уровень (менее 50 %).

Анализ диагностических карт уровня освоения обучающимися Центра образовательных программ за 2024 учебный год



На гистограмме видно, что высокий уровень знаний и умений обучающихся составил 57,2%, что по сравнению с данными входного контроля повысился на 5%, средний уровень составил 37,1%, что на 7,7% выше, чем данные входного контроля. Низкий уровень составил 5,6%, на 12,7 ниже входного.

Таким образом, анализ результатов показал положительную динамику освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Педагоги дополнительного образования грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в дополнительных общеразвивающих программах.

Качество подготовки учащихся наглядно демонстрируют показатели практической реализации творческих достижений учащихся. Показателем результативности и качества образовательной деятельности является участие учащихся в мероприятиях различного уровня.

В 2024 году учащиеся Центра приняли участие в массовых мероприятиях различного уровня:

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международные и Всероссийские конкурсы и конференции	29	18

Региональные конкурсы и конференции	9	9
Муниципальные конкурсы и конференции	351	210
Всего	363	237

4. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность Центра обеспечена современной нормативно-правовой базой и регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и организован в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами.

Основными принципами учебного плана является следующее:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет уровня обученности по объединениям;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала;
- поэтапность развития нововведений;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Учебный план направлен на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ по объединениям.

Учебный план разделяет содержание образовательной деятельности на отдельные учебные курсы:

- по направленностям;
- по годам обучения.

Техническая направленность включает в себя следующие объединения: «Школа инженеров»(144 часа), «Мехатроника и робототехника» (144 часа), «Мехатроника и робототехника» (72 часа), «С компьютером на ты» (144часа), «Беспилотные авиационные системы» (144 часа). Для индивидуальной работы обучающихся, показывающих высокие результаты освоения программ, разработаны индивидуальные учебные планы «Ориентация робота на игровом поле», «Управляемые универсальные захваты для роботов», «Робот-сортировщик цветных кубиков», «Робот-исследователь», «МиР».

Цель - развитие творческих и технических способностей детей.

Задачи:

- развитие мотивации к познанию и творчеству на основе предоставления детям возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом;
- овладения начальными элементами технического моделирования;
- знакомство с профессиями машиностроительных отраслей промышленности по профилю творческого объединения, с системой учебных заведений, в которых можно овладеть этими профессиями.

Объединения посещают обучающиеся с 7 до 17 лет, проявляющие интерес к поисково-конструкторской и исследовательской деятельности, стремящиеся овладеть навыками работы в той или иной отрасли техники или производства.

Художественная направленность включает в себя следующие объединения: «Живопись»(72 часа), «Живопись и его грани» (144часа), «Рукодельница»(144 часа),«Созвучие» (144 часа), «Народное пение 2» (288 часов),«В вихре танца»(144часа),«В мире танца» (144 часа),«Творческая мастерская» (144 часа).

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и

культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Объединения посещают обучающиеся с 6 до 17 лет. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучная направленность включает в себя следующие объединения: «Маленькие исследователи» (144 часа), «Мониторинг водных объектов» (144 часа), «Природа в красках» (72 часа), «Природа в красках-умелым руками» (144 часа).

«Объединения посещают обучающиеся с 7 до 17 лет. Задачи:

- удовлетворение социальных, культурных, духовных, образовательных потребностей учащихся;
- приобщение их к новым химическим, экологическим знаниям и воспитание нового мировоззрения у детей, основанного на бережном отношении к окружающему миру.

Социально-гуманитарная направленность включает в себя следующие объединения: «ЮИД» (144 часа), «Мое святое Белогорье» (144 часа), «Я-лидер» (144 часа), «Мир профессий» (144 часа), «Риторика- путь к успеху» (144 часа), «Я читаю по-английски» (72 часа). Объединения посещают обучающиеся с 6 до 17 лет.

Программа «Я читаю по-английски», направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить учащимся элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы.

Программа «Мое святое Белогорье» направлена на совершенствование организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения. Краеведческая деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду предметов, не повторяя школьной программы. На занятиях учащимся предлагается материал по историческому, социально-экономическому, культурному, этнографическому развитию края.

Программа «Я-лидер» позволяет сформировать у учащихся представление об управленческой деятельности, осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями своей деятельности в коллективе. На занятиях используются интерактивные методы обучения. Предложенный учебный материал предполагает изучение различных взаимосвязанных дисциплин, таких как: психология общения, ораторское искусство, теория лидерства, основы актерского мастерства, социальное проектирование.

Программа «Мир профессий» – это оказание подрастающему поколению помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя следующие объединения: «Футбол-Юниор», «Белая ладья» «Юный авиатор»

Объединения посещают обучающиеся с 6 до 16 лет.

Цель программ – разносторонняя физическая подготовка и обучение навыкам владения рациональной техникой игры в футбол, шахматы, ориентировании.

В процессе подготовки решаются следующие задачи:

- обучение техническим приёмам и правилам соревнований;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных

- занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния;
 - повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
 - совершенствование спортивных навыков и умений;
 - развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
 - формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
 - создание условий для гражданского становления, духовного и нравственного воспитания;
 - воспитание личности, обладающей главными качествами гражданина;
 - воспитание чувства любви к родному краю, к природе и гордости за свою страну;
 - изучение истории Российской армии и флота.

Туристско-краеведческая направленность включает в себя следующие объединения: «Основы музееведения» (144 часа).

Недельная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями учащихся, нормами СП 2.4.3648-20. Общая продолжительность занятий составляет от 1 - 3 академических часа с недельной нагрузкой 1-6 часов, в каникулярное летнее время до 12 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 20-45 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Образовательная деятельность организована в основном МАОУ «ОК «Лицей №3» имени «С.П. Угаровой» (Интернациональный, д.1а), в здании начального корпуса (II) (м-н Горняк, 35). Работа объединений на базе II корпуса осуществляется в целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность работников отделения	37 чел.
Общая численность руководящих и педагогических работников	30 чел.
Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	26 чел./ 87%
непедагогическое	5 чел./ 17%
Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	4 чел./ 13%
непедагогическое	4 чел./ 13%
Количество/доля педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	0/0
Количество/доля руководящих и педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	18 чел./ 60%
высшая	7 чел./ 23%

первая	11 чел./ 37%
Количество/доля руководящих и педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
менее 2 лет	2 чел./ 6%
от 2 до 5 лет	6 чел./ 20%
от 5 до 10 лет	5 чел./ 17%
от 10 до 20 лет	8 чел./ 27%
20 лет и более	10 чел./ 33%
Количество/доля руководящих и педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	30 чел./ 100%
Из общей численности работников находятся в возрасте:	
моложе 25 лет	1 чел./ 3%
25-29 лет	2 чел./ 6%
30-34 года	3 чел./ 10%
35-39 лет	4 чел./ 13%
40-44 года	7 чел./ 23%
45-49 лет	6 чел./ 20%
50-54 года	4 чел./ 13%
55-59 лет	0 чел./ 0%
60-64 года	4 чел./ 13%
65 и старше	6 чел./ 20%

Повышение квалификации

Система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров включает в себя курсы и семинары в учреждениях региональной сетевой системы повышения квалификации, а также других учреждениях, имеющих лицензию на право реализации программ дополнительного профессионального образования, посещение педагогических конференций и семинаров по проблемам развития дополнительного образования, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий.

Курсы повышения квалификации и переподготовка за 2024гг.

<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата и место проведения</i>	<i>ФИО педагога</i>
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	10.10.2022-18.10.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Борзенков В.А.
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	07.02.2023г. – 15.02.2023г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Босенко Е.Б.
«Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в	72 часа	01.04.2025г. – 15.04.2025г., ООО «Центр непрерывного	Винс Е.А.

соответствии с профстандартом»		образования и инноваций» (справка об обучении)	
«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	72 часа	30.06.2023г. – 06.07.2023 г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Воропаева В.В.
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	03.03.2025г. – 14.03.2025г., МБУ ДПО «СЦРО»	Гребнев В.Б.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	11.09.2023г.- 25.09.2023г., «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Казьмина Л.П.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	22.09.2022г.- 30.09.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Золотых Н.В.
«Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии»	72 часа	17.03.2025г. – 31.03.2025г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (справка об обучении)	Иванникова О.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	28.07.2024г.- 05.08.2024г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Котенёва Д.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога-организатора образовательной организации»	72 часа	19.07.2024- 27.07.2024г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Котенёва Д.В.
«Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС»	36 часов	06.02.2023 - 10.02.2023г., ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Котенёва Д.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	11.10.2022г.- 19.10.2022г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Козлова Н.И.
«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с обновленными	72 часа	31.08.2024г.- 09.09.2024г. ЧОУ ДПО «Институт	Мартынова И.А.

ФГОС»		переподготовки и повышения квалификации»	
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	16.09.2024г. – 27.09.2024г., МБУ ДПО «СЦРО»	Некрасов Н.С.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	28.07.2024г.- 05.08.2024г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Прошина Е.С.
«Стратегии управления качеством образования в организации дополнительного образования»	72 часа	19.07.2024- 27.07.2024г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Прошина Е.С.
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	03.03.2025г. – 14.03.2025г., МБУ ДПО «СЦРО»	Сабакарь В.В.
«Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС»	36 часов	06.02.2023 - 10.02.2023г., ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Сидорова А.А.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	28.07.2024г.- 05.08.2024г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Сидорова А.А.
«Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом»	72 часа	02.10.2023г.- 16.10.2023г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Сотникова Н.В.
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	03.03.2025г. – 14.03.2025г., МБУ ДПО «СЦРО»	Степаненко К.В.
«Особенности методического сопровождения педагогов дополнительного образования»	54 часа	16.10.2023г.- 01.11.2023г., ОГАОУ ДПО "БелИРО"	Степанова В.В.
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	01.06.2023-15.06.2023., МБУ ДПО "Старооскольский центр развития образования"	Степанова В.В.
«Современные подходы к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	08.09.2023г.- 15.09.2023г., ООО "Центр дистанционного обучения и	Черкаских А.О.

		современных педагогических технологий"	
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	28.07.2024г.- 05.08.2024г., ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Французова Т.В.
«Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом»	72 часа	01.09.2022 - 15.09.2022г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Французова Т.В.
«Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС»	108 часов	09.12.2022-09.01.2023., Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век"	Шемякина Е.И.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа Центра способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических кадров.

Цель методической работы - создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов как средства улучшения эффективности образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы в 2024 году являлись:

1. Оперативное аналитико-информационное обеспечение работы учреждения, отражающее динамику изменений, происходящих в развитии системы дополнительного образования России.
2. Совершенствование форм и методов работы педагогов.
3. Технологическое сопровождение аттестации педагогов.
4. Повышение квалификации педагогических работников в рамках новой системы образования.
5. Корректировка с последующим согласованием и рецензированием дополнительных общеразвивающих программ педагогов.
6. Осуществлена работа по сбору и систематизации информации об дополнительных общеразвивающих программах, требованиях к образовательным программам, этапам разработки.

Задачи:

- Анализ образовательных потребностей социума.
- Анализ состояния образовательного процесса.
- Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по основным направлениям развития дополнительного образования, создание банка учебно-методической литературы.
- Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем обновления образовательных программ, внедрения инновационных педагогических технологий.
- Совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- Повышение качества методического обеспечения массовых мероприятий.
- Поддержка инновационной и экспериментальной работы.
- Редактирование и издание методической продукции.

Анализ результатов деятельности методической службы в рамках интеграции дошкольного, дополнительного и общего образования, в том числе с использованием межведомственных ресурсов сфер культуры и спорта, показал совершенствование базы данных по основным направлениям развития системы дополнительного образования детей; рост профессиональной компетентности педагогических кадров и, как следствие – качества предоставляемых образовательных услуг:

- повышение эффективности деятельности педагогов;
- обновление программно-методического сопровождения;
- высокие достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования, эффективности деятельности организаций дополнительного образования детей;
- повышение спроса на услуги дополнительного образования;
- интеграция дошкольного, дополнительного и общего образования, в том числе с использованием межведомственных ресурсов сфер культуры и спорта;
- высокая удовлетворенность родителей и общества в целом образовательными и социальными результатами, условиями обучения.

Используются такие формы повышения профессионального мастерства, как научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок, мастер-классы.

Педагогические конференции, обучающие семинары и вебинары

<i>Название</i>	<i>ФИО и должность участников</i>	<i>Тема выступления</i>
Региональная Дискуссионная площадка «Единство учебной и воспитательной деятельности как ресурс развития личности обучающихся» в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю» Сертификат	Степанова Вера Васильевна Прошина Елена Сергеевна	«Воспитательная система отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»»
Региональная конференция для педагогических работников «Организационно-педагогическое сопровождение развития интеллектуально-творческого потенциала школьников в образовательном пространстве»	Степанова Вера Васильевна Прошина Елена Сергеевна	Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях объединений по интересам ОДО «Центр детского творчества «Креатив»
Муниципальный семинар -практикум для педагогов дополнительного образования «Педагогические технологии в системе дополнительного образования: вызовы времени и тренды»	Степанова Вера Васильевна Винс Елена Александровна	Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей Российского общества и государства

		в объединениях по интересам Центра детского творчества «Креатив»
Теоретический семинар «Организация воспитательной деятельности в системе дополнительного образования»	Винс Елена Александровна Иванникова Ольга Владимировна Сабакарь Владимир Викторович	Воспитательный модуль к дополнительной общеразвивающей программе «Звуки музыки» «Вот такое наше лето» «Внедрение легоконструирования и робототехники в образовательную деятельность как средство формирования патриотических качеств личности»

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества, активной профессиональной позиции в педагогическом коллективе ОДО «ЦДТ «Креатив» обеспечивается за счет участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Результат участия</i>
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Иванникова Ольга Владимировна	Призёр
2.	Муниципальный фестиваль технического творчества «От идеи до модели»	Сидорова Анна Андреевна	Лауреат
3.	Муниципальный конкурс медиатворчества «Цифровая палитра», посвящённого 255-летию со дня рождения И.А.Крылова	Сидорова Анна Андреевна	Лауреат
4.	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	Сидорова Анна Андреевна	Призёр
5.	Муниципальный Фестиваль детского творчества «Книга - шкатулка знаний»	Сидорова Анна Андреевна	Призёр
6.	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	Сидорова Анна Андреевна	Призёр
7.	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	Золотых Наталия Викторовна	Призёр

8.	Муниципальный этап XXIV конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	Золотых Наталия Викторовна	Призер
9.	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	Золотых Наталия Викторовна	Призер
10.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Золотых Наталия Викторовна	Призер
11.	Муниципальный Фестиваль детского творчества «Книга - шкатулка знаний»	Золотых Наталия Викторовна	Призер
12.	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье - моё вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области.	Котенёва Дарья Владимировна Французова Татьяна Владимировна	Призер
13.	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	Французова Татьяна Владимировна	Призер
14.	Муниципальный этап XXIV конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	Французова Татьяна Владимировна	Призер
15.	Муниципальный конкурс «Первый в космосе», посвящённого 90 – летию со дня рождения первого космонавта Ю.А.Гагарина»	Французова Татьяна Владимировна	Призер
16.	Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного Году семьи	Французова Татьяна Владимировна	Призер
17.	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	Французова Татьяна Владимировна	Призёр
18.	Муниципальный Фестиваль детского творчества «Книга - шкатулка знаний»	Французова Татьяна Владимировна	Призёр
19.	Муниципальный творческий Фестиваль «Земля Российского подвига», посвященного 79-летию Победы в ВОВ 1941-1945»	Французова Татьяна Владимировна	Призёр
20.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Французова Татьяна Владимировна	Призёр
21.	Муниципальный этап областной выставки – конкурса детского творчества «Родной природы красота» посвященной Году семьи в России	Сотникова Наталия Владимировна	Призер

22.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Алая гвоздика»	Сотникова Наталия Владимировна	Призер
23.	Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	Гребнев Владимир Борисович	Победитель
24.	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов	Котенёва Дарья Владимировна	Победитель
25.	Муниципальный фестиваль «ART-осень»	Котенёва Дарья Владимировна	Призер
26.	Муниципальный конкурс «Это фантастика!», посвященного 90-летию со дня рождения писателя-фантаста Кира Булычёва	Котенёва Дарья Владимировна	Призер
27.	Муниципальный фестиваль-конкурс «Формула безопасности»	Котенёва Дарья Владимировна	Призер
28.	Муниципальный конкурс «Герои Родины моей», посвященного Дню Героев Отечества	Котенёва Дарья Владимировна	Победитель

Публикации педагогических работников ОДО «ЦДТ «Креатив» в профильных изданиях, сетевых сообществах способствуют повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, активизации методической деятельности, а также тиражированию опыта работы Учреждения.

№	Название сборника	ФИО участника	Тема
1.	Сборник по итогам Международной научно-практической конференции «Проблемы внедрения и применения результатов инновационных исследований и пути их решения»	Степанова Вера Васильевна	«Скажем мусору нет».
2.	Сборник материалов муниципального семинара-практикума для педагогов дополнительного образования «Педагогические технологии в системе дополнительного образования: вызовы времени и тренды»	Степанова Вера Васильевна	«Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей Российского общества и Государства в объединениях по интересам Центра детского творчества «Креатив»
3.	Сборник материалов региональной конференции для педагогических работников ««Организационно-	Степанова Вера Васильевна Прошина Елена Сергеевна	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях объединений по интересам ОДО «Центр детского творчества «Креатив»

	педагогическое сопровождение развития интеллектуально-творческого потенциала школьников в образовательном пространстве»		
4.	Сборник Международной научно-практической конференции "Путь к новому пониманию: интеграция междисциплинарных исследований в современную науку и практику". Научно-издательский центр «Аэтерна».	Котенёва Дарья Владимировна, Французова Татьяна Владимировна	Патриотизм в образовании: как научить любить свою страну
5.	Сборник Международной научно-практической конференции "Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований". Научно-издательский центр «Аэтерна».	Котенёва Дарья Владимировна, Французова Татьяна Владимировна	Наставничество как механизм эффективного взаимодействия в организации дополнительного образования
6.	Сборник Международной научно-практической конференции "Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение". Научно-издательский центр «Аэтерна».	Котенёва Дарья Владимировна, Французова Татьяна Владимировна	Возможности искусственного интеллекта в процессе обучения детей и подростков правилам дорожного движения

Участие ОДО «ЦДТ «Креатив» в проектной деятельности

Организация работы по реализации проектов позволяет вывести деятельность педагогического коллектива на качественно новый уровень. В 2023 учебном году педагогические работники ОДО «ЦДТ «Креатив» приняли участие в реализации различных по типу и виду проектов.

№ п/п	Название проекта	Уровень	Срок реализации	Статус
1	«Авиатор»	Региональный	июнь 2024 - май 2025	В реализации
2	«БАС»	Федеральный	июнь 2024 - по настоящее время	В реализации

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Дополнительная общеразвивающая программа, Ф.И.О. педагога	Дидактический материал, методический материал	Литература
----------	---	---	------------

1.	«Мехатроника и робототехника», Сабакар В.В.	Дидактический материал – готовые модели, чертежи, схемы, шаблоны. Методический материал – инструкции по ТБ, специальная литература, технологические карты, методические разработки разработанные педагогом. Компьютерная база весь спектр имеющегося оборудования и ПО для робототехники (Arduino, Eva 3)	9 шт. 5 шт.
2.	«Моделирование и робототехника», Гребнев В.Б.	Компьютерная база весь спектр имеющегося оборудования и ПО для робототехники	15 шт.
3.	«С компьютером на ты», Шестакова Л.Н.	Компьютерная база (нетбуки) Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	15 шт.
4.	«Живопись и ее грани», «Живопись» Степаненко К.В.	Дидактический материал: Подборка схем, чертежей, шаблонов, образцы. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	6 шт. 4 шт.
5.	«Браво», Иванникова О.В.	Дидактический материал: технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 5 шт.
6.	«Созвучие», Винс Е.А.	Усилительная аппаратура, позволяющая работать с микрофоном. Записи аудио, видео, формат СВ, MP3. Записи выступлений, концертов. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 5 шт.
7.	«Народное пение-2», Шемякина Е.И.	Записи аудио, видео, формат СВ, MP3. Записи выступлений, концертов. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 3 шт.
8.	«Рукодельница», Козлова Н.И.	Дидактический материал: шаблоны, технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 4 шт.
9.	«ЮИД», Босенко Е.Б.	Дидактический материал: шаблоны, технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе.	7 шт. 5 шт.
10.	«Мониторинг водных объектов», Степанова В.В.	Учебные пособия по гидробиологии, экологии, общей биологии, зоологии, ботанике, статистике; научная литература; методические указания по сбору, обработке проб, постановке экспериментов, проведению химических анализов; дидактические схемы;	5 шт.

		иллюстрации; видеофильмы, мультимедийные фото-архивы; коллекции гидробионтов (живых и фиксированных образцов); гербарии растений. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе. Мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У/био».	3 шт. 1 шт
11.	«Духовная Белгородчина», Шалаева А.А.	Дидактический материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	2 шт. 2 шт.
12.	«Футбол Junior», Борзенков В.А.	Дидактический материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	2 шт. 2 шт.
13.	«Белая ладья», Некрасов Н.С.	Дидактический материал: шахматы, шахматные часы. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	15 шт. 5 шт.
14.	«Я читаю по-английски» Новосельцева О.Г.	Дидактический материал: карточки, рисунки, плакаты. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	7 шт. 5 шт.

8. Оценка качества материально-технической базы

образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательной деятельности обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Для организации дополнительного образования в Центре оборудованы:

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый (на 100 мест) и хореографический зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для медицинского обслуживания (I и II корпуса МАОУ «ОК «Лицей №3»);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

В Комплексе организована работа по охране труда всех участников образовательной деятельности процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации, телефоном.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль образовательной деятельности в Центре осуществляется администрацией и методической службой.

Система контроля внутри Центра (КВЦ) включает в себя:

- 1) Контроль исполнения коллективного договора по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиенических норм.
- 2) Мониторинг качества образовательной деятельности.
- 3) Контроль ведения учебно-методической документации.
- 4) Контроль уровня преподавания.
- 5) Контроль воспитательной и массовой работы.
- 6) Контроль состояния работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- 7) Контроль учебно-методической базы детских объединений.
- 8) Контроль работы с родителями обучающихся.
- 9) Контроль подготовки к областным Всероссийским конкурсам, соревнованиям и выставкам.
- 10) Контроль аттестации педагогов.
- 11) Контроль реализации «Диагностической программы изучения качества образовательной деятельности».
- 12) Контроль диагностики успешности педагогов по итогам года.

Итоги реализованных проверок позволили сделать положительные выводы. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается стабильность качества образовательной деятельности, что детально обсуждалось на Общем собрании работников, заседаниях Педагогических советов.

10. Перспективы развития и проблемы ОДО «ЦДТ «Креатив»

Анализ результатов деятельности выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования учреждения с учетом определенных приоритетов развития:

- 1) Недостаточный уровень обобщения актуального педагогического опыта в учреждении.
- 2) У педагогических работников, по результатам аттестации имеется квалификационная категория у 60% от общего количества.
- 3) Несформированность системы работы с обучающимися с ОВЗ.

Для решения данных проблем необходимо:

- 1) Обобщить актуальный педагогический опыт педагогических работников по приоритетным направлениям работы учреждения.

2) Педагогическим работникам, не имеющим квалификационной категории, шире использовать аттестацию, как способ повышения профессионального мастерства педагогов.

3) Внедрить в систему работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительных общеразвивающих программ, предполагающих дистанционную и очно-заочную форму обучения.

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОДО «ЦДТ «Креатив»

Центр предоставляет гражданам Российской Федерации в возрасте от 5 до 17 лет возможность получить обучение по дополнительным общеразвивающим программам,

реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области.

Платных услуг учреждение не оказывает.

12. Показатели деятельности ОДО «ЦДТ «Креатив»

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1142 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)	59 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	641 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	329 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	113 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	115 человек / 11%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	48 человек / 4 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	15 человек / 1,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека / 0,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	68 человек / 5,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	725 человека / 60%
1.8.1	На муниципальном уровне	544 человека / 44%
1.8.2	На региональном уровне	105 человек / 8,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	66 человек / 5,4%
1.8.4	На федеральном уровне	10 человека / 0,8%
1.8.5	На международном уровне	1 человек / 0%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	237 человек / 29%
1.9.1	На муниципальном уровне	210 человека / 16%
1.9.2	На региональном уровне	9 человек / 4,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	3 человека / 5,6%
1.9.4	На федеральном уровне	18 человек / 0,7%
1.9.5	На международном уровне	1 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек / 87%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек 70%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 13%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 60%
1.17.1	Высшая	7 человек / 23%
1.17.2	Первая	11 человек / 37%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек / 16%
1.18.1	До 5 лет	10 человек / 33%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек / 20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 90%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека / 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	57 единиц
1.23.1	За 3 года	41 единиц
1.23.2	За отчетный период	16 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	28 единиц
2.2.1	Учебный класс	23 единицы
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1142
2.8	Наличие сайта учреждения в сети Интернет	да