

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
протокол от «27» августа 2021 г.
№ 02

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «27» августа 2021г. №315

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»(далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года №219/590 «Об утверждении Методологии критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»;

– Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Развитие образования Белгородской области»;

– Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа»;

– Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

– иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

– уставом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;

– локальными нормативными актами МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

1.4. В Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка качества общего образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

– механизмы оценки качества общего образования – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

– процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

– мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях

в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

– экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– контрольные измерительные материалы – это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

– контекстные данные – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;

– федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– педагогические работники – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

обучающиеся – физические лица, осваивающие программу.

1.5. Основными пользователями ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- образовательные организации;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников.

2) создание системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

- организацию работы с обучающимися с низкими результатами обучения /или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в работе с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи педагогам в работе с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на уровне общеобразовательной организации;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

б) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в отделении дошкольного образования «Детский сад «Креатив» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в отделении дошкольного образования «Детский сад «Креатив».

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура ВСОКО. Распределение функций между субъектами ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

– администрацию образовательного комплекса,

- педагогический совет,
- методический совет,
- школьные методические объединения учителей-предметников,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.),
- профсоюзную организацию,
- органы самоуправления.

3.1. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного – процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов и ФГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в общеобразовательной организации;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

3.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

3.4. Администрация образовательного комплекса:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО общеобразовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования общеобразовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в общеобразовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в общеобразовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников общеобразовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы общеобразовательной организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

- обеспечивает обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; – формирует стратегию развития системы образования общеобразовательной организации;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования общеобразовательной организации, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедуры государственной аккредитации общеобразовательной организации в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.5. Школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательной организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации;
- содействуют проведению подготовки работников общеобразовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации.

3.6. Методический совет общеобразовательной организации:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития образовательного комплекса, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- анализирует стратегические документы общеобразовательной организации, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению

проектами;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников общеобразовательной организации;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

3.7. Педагогический совет:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в общеобразовательной организации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с общеобразовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации.

3.8. Управляющий совет общеобразовательной организации, Родительский комитет:

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в общеобразовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в общеобразовательной организации;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательной организации, в оценке качества образования;
- привлекают источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы общеобразовательной организации;
- контролируют рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств;
- заслушивают руководителей общеобразовательной организации по реализации ВСОКО, дают оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития общеобразовательной организации;
- Члены Управляющего совета, Родительского комитета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

3.9. Профсоюзный комитет работников общеобразовательной организации:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам

оценки качества образования;

– участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

3.10. Орган самоуправления обучающихся:

– участвует в формировании общественного заказа, координирует мнение обучающихся; участвует в организации внеурочной деятельности;

– организует участие в социальных проектах;

– содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения своего профиля;

– участвует в организации обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;

– формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к общеобразовательной организации.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Объектами ВСОКО являются:

– основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;

– условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

– результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Области оценивания:

– оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

– оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;

– оценка качества системы образования в общеобразовательной организации по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

– оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

– оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) исследований, в том числе социологических, деятельности общеобразовательной организации;

3) контекстных данных, представленных в общеобразовательной организации.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом директора образовательного комплекса;

- показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

– контрольными и оценочными процедурами, проводимыми на уровне общеобразовательной организации.

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1).

4.5. Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» проведение мониторинга показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов ВСОКО

Анализ состояния системы общего образования общеобразовательной организации включает в себя:

- анализ результатов региональных, муниципальных, внутришкольных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с педагогическими работниками, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях;

– формирование статистических справок, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Оценка результатов ВСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на уровне образовательной организации, в том числе:

– определение системы мероприятий с педагогическими работниками (совещания, семинары, информационно-методические дни, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

– проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение родительских собраний, взаимодействие со СМИ).

Реализация ВСОКО на муниципальном уровне позволит:

– совершенствовать систему оценки качества образования;

– планировать методические мероприятия по повышению качества образования,

– формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей.

Реализация ВСОКО на уровне образовательной организации позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

– построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;

– оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

– оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

6.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор школьных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2. Объектами МСОКО являются:

– качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– работа с классами с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей;

– работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– обеспечение профессионального развития педагогических работников.

- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

6.3. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации системы ВСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, департамента образования Белгородской области.

6.4. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Качественное образование в системе общего образования требует использование системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к предметным и метапредметным результатам, результатам функциональной грамотности требует объективной оценки достижения этих результатов. Повышение уровня образовательных результатов в МАОУ «ЛОК «Лицей 33» имени С.П. Угаровой» на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований PIRLS, TIMSS, национальных исследований качества образования (в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах), всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах; государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах позволили выявить точки роста:

- в 2021 году отношение среднего балла ЕГЭ 10 % обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ – 2,2 (2020 – 1,86).

- средний балл ЕГЭ в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» выше областного показателя и выше или соответствует показателям в Старооскольском городском округе по всем предметам. В 2021 году в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» 2 столбальных результата (2020 год – 1).

Необходимо сохранять и развивать эти тенденции. Оценка качества подготовки обучающихся с использованием системы независимого наблюдения позволила выявить и ряд проблем на уровне общеобразовательной организации:

- отсутствие описания методов сбора информации о качестве достижения обучающимися метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности;
- несовершенство механизмов участия общественности в контроле качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» является создание условий для получения доступного и качественного общего образования для жизни в быстро меняющемся мире.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии ФГОС;

- выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (оценка функциональной грамотности);

– обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

Процедуры оценки качества и олимпиад школьников МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональные и муниципальные диагностические работы;
- олимпиады школьников;
- внутришкольный мониторинг результатов обучения.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

выше базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты;

базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

выше базового уровня:

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;

доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты

базового уровня:

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

выше базового уровня:

доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;

доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни);

доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;

базового уровня:

доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;

доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);

доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

– по достижению метапредметных результатов:

доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

– по оценке функциональной грамотности:

доля участников исследований по функциональной грамотности;

доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;

– по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации;

доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»

результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.

– по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

– по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

доля участников РДР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, чьи показатели успеваемости не ниже текущей успеваемости по предмету (приложение №1).

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Старооскольского городского округа, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В

системе оценки качества подготовки обучающихся используется формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций, изучение открытых источников, использование данных государственной статистики, работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Старооскольского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Старооскольского городского округа).

Методами обработки информации являются: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Старооскольского городского округа предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам

оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;

- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- совершенствование нормативно-правовых актов МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

6.5. Система работы с классами и/или обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных маршрутов.

Задачами системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения»,
- «неблагоприятные социальные условия», «группа риска»;
- определение обучающихся\классов с низкими результатами обучения и/или обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, обучающихся зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или

обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, обучающимися зоны риска на основе созданной организационной структуры (Центр сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении);

– разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы с обучающимися/классами с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях, обучающимися зоны риска, позволяют определить данную категорию обучающихся, выявить динамику образовательных результатов, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников.

Критерии, используемые в системе работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях изложены в приложении №2.

Методы сбора информации, используемые в системе работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы с данной категорией обучающихся, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

– автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

– результаты внутришкольного контроля.

Мониторинг состояния системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях, направлен на выявление динамики образовательных результатов, учет предметных дефицитов педагогических работников; оказание им методической помощи.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.

Комплексный анализ результатов мониторинга внутришкольных показателей обеспечивает:

- выявление обучающихся/классов с низкими результатами обучения и/или обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, обучающихся зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов обучения;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников;
- оказание методической помощи педагогическим работникам.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы обучающимися/классами с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, обучающимися зоны риска:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов;
- адресная поддержка обучающихся «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды и цифровой образовательной среды.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с обучающимися/классами с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, обучающимися зоны риска:

- совершенствование нормативно-правовых актов;
- разработка и реализация модели организации и деятельности мобильных групп специалистов (психологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки обучающихся зоны риска;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с обучающимися/классами с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы с обучающимися/классами с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по данному направлению.

6.6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены, сессии, учебно-тренировочные сборы;
- премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Достижение показателей позволяет в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели, критерии и методы сбора информации позволяют определить

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Критерии, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» (приложение № 3).

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- внесение изменений в программу развития МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Старооскольского городского округа;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

6.7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», Старооскольского городского округа и Белгородской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

– содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;

– удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Старооскольского городского округа и Белгородской области;

– обеспечение участия обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Старооскольского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», направлены на:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение ранней профориентации;

- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Критерии, используемые в системе работы **по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» изложены в приложении № 4.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;

- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Анализ результатов мониторинга показателей МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов школьного, муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Белгородской области;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях,

в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

– анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям) обучающихся.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

– принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;

– проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

– проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Старооскольского городского округа, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ) и поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации с привлечением работодателей;

– проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия для обучающихся и их родителей;

– проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

– стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

– реализация исследовательской деятельности по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Старооскольского городского округа.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и

комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

6.9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для осуществления комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и регионе с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на школьном уровне;
- осуществление методического сопровождения педагогических работников.

Достижение показателей позволяет в совокупности обеспечивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели, критерии и методы сбора информации, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Критерии, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников приложение № 6.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:

1. Методы сбора информации:

1.1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения

(образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1.2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

1.2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

1.2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

1.2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

Виды анкетирования:

- контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми;

- заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации.

2. Контент-анализ (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

3. Электронные методы компьютерных технологий

3.1. Онлайн – исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

3.1.1. Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

3.1.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

4. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в

предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы для реализации своих целей, задач, для сбора информации на определенном ресурсе - электронной почте.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;

- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);

- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);

- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;

- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);

- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

2. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

2.1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2.2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);

- 2) Блокнот;

- 3) Notepad;

- 4) WordPad;

- 5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);

- 6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)

- 7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор).

2.3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность

построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

2.4. Облачные технологии – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена педагогам образовательной организации.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- организация участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов;

- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

- организация методической помощи методическим объединениям образовательной организации;

- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка программ наставничества педагогических работников;

- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;

- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- разработка программ поддержки профессионального роста.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер

направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6.10. Система организации воспитания обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Старооскольского городского округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся.

Цели системы организации воспитания обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации

обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Старооскольского городского округа.

Показатели системы организации воспитания обучающихся:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Критерии, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся изложены в приложении № 7.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системеметодической работы в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- нормативно-правовые, локальные акты департамента образования Белгородской области;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации Старооскольского городского округа;
- локальные акты образовательного учреждения;
- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Белгородской области в г. Старый Оскол;
- постановления, информационные письма КДН в Старооскольском городском округе.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» по показателям:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;
- наличие волонтерского центра;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения

несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»).

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ развития общественных объединений в образовательной организации;

- анализ развития социального партнерства в образовательной организации;

- анализ занятости несовершеннолетних;

- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся.

- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- внесение изменений в Программу развития МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
- совершенствование нормативно-правовых актов МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в части реализации организации воспитания обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

6.11. Система мониторинга качества дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»:

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Показатели, критерии и методы сбора информации, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Критерии, используемые в **системе мониторинга качества дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»** (приложение № 8).

Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

1. Методы сбора информации:

1.1. Метод анализа:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

Анализ - мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления. Одно и то же исследуемое явление можно анализировать по многим аспектам. Всесторонний анализ признаков качеств позволяет глубже раскрыть их.

1.2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

1.2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

1.2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

1.2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

Виды анкетирования:

- контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми;
- заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации.

1.3. Метод структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО». Структурированное наблюдение – это наблюдение, осуществляемое по плану.

2. Контент-анализ (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

3. Электронные методы компьютерных технологий.

3.1. Онлайн – исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

3.1.1. Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий

проводить онлайн - анкетирование педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

3.1.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

4. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы для реализации своих целей, задач, для сбора информации на определенном ресурсе - электронной почте.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);
- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

2. Методы обработки информации.

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

2.1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2.2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Блокнот;

- 3) Notepad;
- 4) WordPad;
- 5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);

6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)

- 7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор).

2.3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества дошкольного образования используется табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

2.4. Облачные технологии – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» обеспечивает:

- актуализацию и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного

образования;

- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО,
- информированное участие родителей (законных представителей) в образовании

своего ребенка.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;

- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

Показатели, критерии, индикаторы оценки механизмов управления качеством образования Старооскольского городского округа

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	Процент
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент

		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Процент
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Количество баллов/отметка
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	Количество баллов/отметка

Приложение №2

Система работы с обучающимися (классами) с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
-------	------------	----------------------	-------------------

1.	Выявление динамики образовательных результатов обучающихся с низкими результатами обучения	Доля обучающихся, показывающих низкие результаты обучения	Процент
2.	Учет педагогических работников с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Процент

Приложение №3

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Индикатор
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Единицы
		Количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в которых приняли участие обучающиеся	Единицы
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Единицы
2.	Выявление, поддержки и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших	Процент

		участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	
		Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Процент
3.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	Количество участников ВсОШ: - школьного этапа - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Единицы
		Победители и призеры ВсОШ: - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Процент
4.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, иными интеллектуальными конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной (научно-исследовательской) и проектной направленности	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий научной (научно-исследовательской) и проектной направленностей:	Процент

		<ul style="list-style-type: none"> - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня 	
		Доля обучающихся, охваченных творческими конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов и мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня 	Процент
		Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами физкультурно-спортивных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня 	Процент
		Доля обучающихся, охваченных конкурсами и мероприятиями инженерно-технической, изобретательской направленностями	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленностей: <ul style="list-style-type: none"> - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня 	Процент
5.	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Процент

6.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
		Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
7.	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах	Доля победителей и призеров олимпиад (с учетом Всероссийской олимпиады школьников), иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Количество заключенных соглашений и/или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	Единицы
8.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
9.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Используется ли педагогом-психологом, психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	Да/Нет
		Количество проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Единицы
		Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Единицы

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	процент
		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	процент
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	процент
		Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	процент
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	процент
		Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;	процент
5.	Проведение ранней профориентации	Доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений,	процент

	обучающихся	общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	процент
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	Единицы
8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	процент

Приложение № 5

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных	Процент

	работников	профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа	
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях различного уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа	Процент
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
		Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в ОО	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент

Приложение №6

Система организации воспитания обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	Процент
		Количество заключенных договоров о совместной деятельности	Единицы
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	
			Процент

	ценностей и т.д.)		
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Наличие волонтерского центра	Да/Нет
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Процент
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единицы
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы
		Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»)	Процент
		Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
6.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент
7.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент

	период каникулярного отдыха		
--	-----------------------------	--	--

Приложение №7

Система мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Наличие условий для обучающихся с ОВЗ	Да/Нет
		Обеспеченность педагогическими кадрами;	процент
		Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	процент
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	процент
		Доля педагогических работников с высшим образованием;	процент
		Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	процент
		Предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;	Да/Нет
		Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,	Да/Нет

		вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	
2.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	процент
3.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: - состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия; - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; - организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями; - организация медицинского обслуживания; - обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); - обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; - контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.	Да/Нет