

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

**РАССМОТРЕНА**

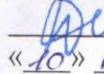
на заседании управляющего совета  
МАОУ «Образовательный комплекс  
«Лицей №3» имени С.П. Угаровой  
Старооскольского городского округа  
протокол от «30» декабря 2022 г. №07

**РАССМОТРЕНА**

Экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол № 1 от «09» феврале 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

начальник управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа

 Н.Е. Дереча  
«10» феврале 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МАОУ «Образовательный  
комплекс «Лицей №3» Старооскольского  
городского округа  
от «17» января 2023 г.  
№ 24

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

на 2023 – 2026 гг.

**Образовательный комплекс «Лицей №3» - территория  
личностного развития каждого**

г. Старый Оскол  
2023 год

## Содержание

<b>1. Паспорт Программы развития</b> .....	3
<b>2. Информационная правка</b> .....	6
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики</b> .....	9
3.1. Анализ реализации предшествующей программы развития .....	9
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития PEST-анализ .....	16
3.3. SWOT-анализ развития образовательного комплекса .....	19
<b>4. Концепция программы развития</b> .....	27
4.1. Модель Основной образовательной программы основного общего образования образовательного комплекса (реализация модели «школа полного дня») .....	32
4.2. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	33
<b>5. Портфель проектов Программы развития</b> .....	35
<b>6. Модель Основной образовательной программы основного общего образования образовательного комплекса</b> .....	55
6.1. Реализация модели «школа полного дня» .....	62
<b>7. Информационное обеспечение развития образовательного комплекса</b> .....	62
<b>8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b> .....	64
<b>9. Дорожная карта</b> .....	66
<b>10. Описание мер регулирования и управления рисками</b> .....	84

### 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа «Образовательный комплекс «Лицей №3» – территория личностного развития каждого» (далее – Программа развития)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</a>;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>– Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ; <a href="#">(Статья 67.1 принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)</a>);</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>– <a href="#">Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</a>;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>– <a href="#">Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</a>;</li> <li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>– <a href="#">Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</a>;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный</li> </ul>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

	<p>государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>– Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li><li>– Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.202 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li><li>– Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li><li>– Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы <u>дошкольного</u> образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>– <a href="#">Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</a></li><li>– <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));</a></li><li>– Муниципальная программа «Развития образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019г. №677;</li><li>– Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа</li></ul>
Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

	<p>российских традиционных духовных и культурных ценностей в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП, через обновление образовательного и воспитательного пространства.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработаны планы мероприятий (<a href="#">дорожные карты</a>) по <a href="#">внедрению в образовательную деятельность ФООП и ФАОП</a>.</li> <li>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>6. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>7. Развитие функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>8. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>9. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>10. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников, организации отдыха детей.</li> <li>11. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>12. Развитие внутренне системы оценки качества образования,</li> </ol>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

	(включая детей с ОВЗ), посредством обновления содержания всех уровней образования образования в соответствии с требованиями ФГОС ФООП, учитывая потребности всех участников образовательных отношений.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	См. раздел 9 Программы развития
Разработчики	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа
Сроки реализации	2023-2026 годы
Этапы реализации	I этап (октябрь-январь 2022 г.) – подготовительный II этап (2023-2025 гг.) – внедренческий, реализация Программы III этап (2026 г.) – обобщающий.
I этап, подготовительный, октябрь-январь 2022 г.	Подготовка локальных актов (приказ об организации рабочей группы по разработке проекта Программы развития, приказ об утверждении Программы развития). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (анкетирование родителей (законных представителей, проведение родительских собраний, организация обсуждения проекта Программы развития).
II этап, реализация, 2023-2025 гг.	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, 2026г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Котарева В.И., директор МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угарвой» Ровенских М.А., заместитель директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угарвой» Степаненко Е.В., заместитель директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угарвой» Шестакова Л.Н., заместитель директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угарвой» Жданова А.Н., заместитель директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угарвой» Бормина О.М., заведующий отделением дошкольного образования «Детский сад «Теремок» Прошина Е.С., начальник отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа
ИНН	3128108532
Учредитель:	Администрация Старооскольского городского округа
Дата основания:	01.09.1973г.
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	309504, Россия Белгородская область, г.Старый Оскол, микрорайон Интернациональный, дом 1
тел. , E-mail	(4725) 24-80-19 ok-3@so.belregion.ru
Лицензия	№ 3324 от 12 ноября 2021г.
Приложение к лицензии	Лицензируемый вид деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» - образовательная организация, которая имеет в своей структуре отделение общего образования «Лицей №3», отделение дошкольного образования «Детский сад «Геремок», отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Образовательная программа МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение дошкольного и общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Статус учреждения предполагает реализацию следующих образовательных программ по уровням обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дошкольное образование;</li> <li>– начальное общее образование;</li> <li>– основное общее образование;</li> <li>– среднее общее образование;</li> <li>– программы углубленного изучения математики, информатики, физики, химии, английского языка и литературы.</li> </ul> <p>На уровне начального общего образования используются УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа». Программы углубленного изучения предметов представлены на уровне основного и среднего общего образования. С учетом выполнения федерального государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей открыты классы по следующим профилям: технологическому, естественнонаучному, информационно-технологическому, гуманитарному.</p> <p>Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. В Центре детского творчества «Креатив» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

	<p>художественной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной направленностям. Обучение школьников по дополнительным общеразвивающим программам на базе комплекса обеспечивает их полную занятость в течение дня.</p> <p>Организована профессиональная подготовка по специальностям: «Водитель категории В», «Каменщик», «Маляр», «Швея», «Кондитер», «Повар», «Вожатый», «Делопроизводитель», «Газоэлектросварщик», «Оператор ЭВ и ВМ», «Электромонтер», «Слесарь-автомеханик», «Слесарь электрооборудования».</p> <p>Концептуальная основа деятельности образовательной организации - обеспечение высокого уровня образования и воспитания обучающихся. В учреждении оформились устойчивые практики успешной социализации обучающихся на основе оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования детей в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.</p> <p>МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» является муниципальной стажировочной площадкой по проблемам реализации федеральных государственных образовательных стандартов, опорной общеобразовательной организацией по работе с учителями в рамках подготовки обучающихся к ГИА, опорной школой по формированию креативного мышления обучающихся.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Общая численность детей (школа) – 1011 человека: Количество дошкольных групп: 11 (210 чел.) 1-4 классы – 405 человек, 5-9 классы – 504 человека, 10-11 классы – 102 человека. Общее количество классов – 40 Детей с ограниченными возможностями здоровья – 11 чел., детей-инвалидов – 24 чел. Количество выпускников: 9-х классов – 99 человека, 11-х классов – 57 человек. Наполняемость классов – 24,7 человек</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общая численность работников – 172 чел., из них педагогических работников – 111 чел., в том числе учителей – 69. Имеют высшее образование – 111 педагог (100%), высшую и первую квалификационные категории – 86 педагогов. 24 педагогических работника имеют отраслевые награды, 1 педагог – звание «Заслуженный учитель РФ», 4 учителя являются победителями всероссийского конкурса по отбору лучших учителей РФ, 25 педагогов – победители и призеры региональных и муниципальных конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного</p>	<p>Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену. Отделение дошкольного образования функционирует по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы возрастных групп – с 07.00 до 19.00 часов.</p>

графика.	
----------	--

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

#### **3.1. Анализ реализации предшествующей программы развития**

Программа развития «Лицей №3» - пространство позитивных перемен», реализованная в 2019 – 2022 гг., была направлена на создание интегрированного образовательного пространства образовательного комплекса для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления.

Анализ выполнения Программы развития показывает, что достигнут основной прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива, а именно построена образовательная среда на базе интеграции основного и дополнительного образования, организации учебно-исследовательского пространства, 100% обучающихся образовательного комплекса включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых образовательных ресурсов. Это дало возможность развить у обучающихся умения ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы, а также обеспечило их готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

Реализация программы осуществлялась через 13 проектов, объединённых в портфели проектов: «Новая грамотность», «Открытое образование», «Бережливое мышление», «Развитие талантов», «Социальные практики и профессиональная навигация», «Мобильная методическая служба», «Цифровая среда».

Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями решалась расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. 95% обучающихся образовательного комплекса занимаются в объединениях по интересам Центра детского творчества «Креатив», выбирая наиболее интересное для себя направление; в учреждении создан Центр сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении, подготовка высоко мотивированных учащихся ведется по индивидуальным маршрутам.

Материально-техническая база за эти годы существенно обновлена при поддержке социальных партнеров учреждения, расширения спектра платных образовательных услуг, а также за счет гранта Министерства просвещения, предполагавшего организацию каникулярной «Цифровой смены». Банк цифровой техники обновлен на 67%, открыт учебно-исследовательский Центр имени С.П. Угаровой.

Реализован проект «Мобильная методическая служба» - создание системы индивидуального сопровождения профессионального роста педагогов. Главным направлением работы в области совершенствования профессиональных компетенций педагогов стало развитие их креативного мышления, овладение современными развивающими методиками. На протяжении 2019-2022 годов учреждение было муниципальной стажировочной площадкой по проблемам реализации ФГОС ООО,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

опорной школой по работе с педагогами в целях подготовки учащихся к ГИА по математике и физике, а также опорной школой по проблемам развития креативного мышления учащихся. Проведено 18 методических мероприятий. В образовательном комплексе создана модель индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников, организована деятельность клуба «Наставник».

Повышения эффективности организации труда участников образовательной деятельности происходило путем формирования бережливого мышления. В 2020/201 годах Образовательный комплекс был опорной площадкой Белгородской области по внедрению в образовательный процесс бережливых технологий.

На уровне дошкольного образования реализована парциальная программа «Об Фребеля до робота», которая знакомит ребенка с миром профессий. На уровне среднего общего образования реализуется профильное изучение математики, физики, химии, английского языка, литературы и информатики. Подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам обеспечивает высокий уровень предметных знаний учащихся. Внеурочная деятельность по программам, построенным на принципах метапредметности, формирует навыки исследовательской и проектной работы. Реализация дополнительных общеразвивающих программ способствует профессиональной ориентации учащихся в области высоких технологий.

Повысилась активность и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

**Таблица 1. Победители и призёры муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады**

2020г.	2021г.	2022г.
141	111	127

**Таблица 2. Победители и призёры регионального этапа всероссийской предметной олимпиады**

2020г.	2021г.	2022г.
13	9	15

**Таблица 3. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня**

	<i>Муниципальные</i>			<i>Региональные</i>			<i>Всероссийские</i>			<i>Международные</i>		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2019/2020	6	5	1	7	3		8	4	0	0		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

2020/2021	59	56	49	22	9	5	1028	39	45	76	4	5
2021/2022	62	52	50	18	15	7	111	33	56	84	2	3

**Таблица 4. Результаты ЕГЭ**

Предмет	2019г.	2021г.	2022 г.
Русский язык	78,83	81,02	79,69
Математика	66,95	68,19	67,39
Английский язык	71	75,57	84,36
Физика	62,68	72	60,5
Химия	60,9	69	90
Биология	54,5	65,29	53
Информатика	68,22	68,3	66,30
Обществознание	64,1	72,8	68,2
История	65,5	79,3	65
Литература	71,5	74,17	53,7
География	73,5	68	-

**Таблица 5. Результаты ОГЭ, качество знаний, %**

Предмет	2020г.	2021г.	2022 г.
---------	--------	--------	---------

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

Русский язык	98,1	92	98,1
Математика	43,16	57,8	43,16
География	57,14	-	57,14
Литература	100	-	100
История	100	-	100
Информатика	92,6	-	92,6
Физика	89,5	-	89,5
Химия	100	-	100
Обществознание	87,8	-	87,8
Английский язык	100	-	100
Биология	66,7	-	66,7

Высоко мотивированные обучающиеся принимали участие в работе регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Талант и успех», в программах образовательного центра «Сириус». Функционирует детский интеллектуальный клуб «Энигма», команда образовательного комплекса является победителем интеллектуальных турниров по различным направлениям. Реализован проект «Каникулы ОК» по созданию летней профильной школы с охватом до 100 обучающихся.

Доброжелательное воспитательное пространство предполагает успешную самореализацию обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и желаниями. На это был нацелен проект «Создание школьного образовательного сервиса социальной включенности обучающихся «КЛОТО-ЦЕНТР». Его результатом стало включение не менее 100% обучающихся 7-11 классов в социальные профориентационные практики. В комплексе уже создана интегрированная образовательная среда, включающая в себя углубленное изучение отдельных предметов, профильные классы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, что позволяет обучающимся реализовывать свои творческие и интеллектуальные интересы. Реализация проекта создания школьного КЛОТО-ЦЕНТРА обеспечила развитие у обучающихся социальной компетентности и позитивных социальных установок для их успешной социализации и эффективной самореализации. Этот результат достигается через создание системы оказания помощи школьникам в выборе увлечения и профессии, через использование социальных навигаторов в интернете, создание единого банка данных проектов для социализации обучающихся, работу профильных смен, участие лицея в совместных с социальными партнерами проектах.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

Одним из приоритетных направлений современного российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся. На решение проблемы повышения профессиональных компетенции педагогов и формирования функциональной грамотности обучающихся нацелен проект ««Организация системы практик развития функциональной грамотности в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», в результате которого должна быть создана система практик, обеспечивающая развитие всех видов функциональной грамотности. В проекте задействованы обучающиеся 3-9 классов. На начальном этапе реализации проекта проведена диагностика уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Ее результаты показали недостаточный уровень подготовки педагогов в этой области, так как обучающимся, привыкшим работать по алгоритму, было трудно сориентироваться в заданиях и требованиях. Данная ситуация выявила противоречие между методиками подготовки обучающихся к ГИА и задачами развития функциональной грамотности. Основные мероприятия проекта предусматривают повышение квалификации педагогов, организацию деятельности творческой группы учителей по всем направлениям функциональной грамотности.

Важным эффектом реализации Программы является достижение обучающимися высоких спортивных результатов в различных олимпиадах и соревнованиях. Среди обучающихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» 5 победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, призеры всероссийского турнира по минифутболу, призёры Президентских состязаний по шахматам, призёры Пробега им. Симурзина. Команда МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» – победитель городской спартакиады школьников. В учреждении обучаются 4 мастера и 5 кандидатов спорта.

Таким образом, Программа развития представляла собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития образовательного комплекса. Реализация каждого проекта в отдельности работала на решение задач Программы развития. Проекты не только детализировали задачи, способствующие достижению цели, но и позволяли корректировать работу учреждения при реализации долгосрочной Программы развития.

Результаты реализации программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного комплекса «Лицей №3» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 80% выпускников дошкольного структурного подразделения становятся первоклассниками МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

2. Реализация концепции образовательного комплекса как пространства реализации возможностей обучающихся, удовлетворяющего социально-экономическим вызовам города Старый Оскол и Белгородской области, социальному заказу обучающихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ.

3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам выше областного; обучающиеся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.

4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся образовательного комплекса – 70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 30% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 100% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 58% - в соответствии с профилем обучения.

5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 83% учителей имеют квалификационную категорию; 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 8 педагогических работников – курсы по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования».

Администрация МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного комплекса как полный уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (114 баллов за тест). «Полный» уровень включает в себя описание инфраструктуры образовательной организации, соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описаниеи количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	25	Использование единой линейки учебников, обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования (публикации и педагогов, организация методических мероприятий участие в педагогов и тренингах по инклюзивному образованию)
2	Воспитание	15	Создание школьного ТВ, участие в реализации проекта «Орлята России», увеличение активности участия обучающихся в проекте «Большая перемена», организация непрерывного повышения квалификации, включая организацию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

			повышения квалификации на базе образовательной организации
3	Здоровье	15	Совершенствование Программы здоровьесбережения
4	Творчество	16	Создание школьного туристского клуба, школьного краеведческого стартап, хора; организация и проведение летней профориентационной смены
5	Профориентация	6	Разработка программы профориентационной программы работы с родителями, активизация использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, заключение соглашений с партнерами предприятия / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов, участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьные команды	11	Увеличение активности участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне, развитие наставничества
7	Школьный климат	9	Включение всех классных руководителей в реализацию антибуллинговой программы
8	Образовательная среда	17	Реализация в полном

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

			объеме возможностей ФГИС «Моя школа», активное участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
--	--	--	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательного комплекса, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития PEST-анализ**

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» до 2030 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Ключевыми вызовами современной российской действительности являются изменения во внешне и внутренне политической ситуации:

- изменение стратегических приоритетов;
- отказ от болонской системы;
- социальное неравенство и неоднородность инфраструктуры общего образования;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- замещение традиционного общения сетевым, интернетзависимость, кибербуллинг;
- учащение случаев девиантного поведения в новых формах;
- отсутствие базовой идеологии, влияющей на формирование гражданской идентичности молодежи.

В условиях восстановления традиционных национальных ценностей государства основной задачей образования становится построение суверенной системы образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

Содержание образования – главный приоритет в области повышения качества знаний обучающихся. Обновленные государственные образовательные стандарты дают возможность педагогам работать в единообразной системе программ и учебных планов. Принята единая программа воспитания, включающая в том числе единый календарь событий. Начата реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном», проведение церемоний поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна. В рамках воспитательной работы в образовательных организациях открываются ячейки Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», а к 2024 году в каждой школе страны должны появиться театры и спортивные клубы.

Другим направлением в рамках построения суверенной системы образования является развитие инфраструктуры образовательных организаций. С этой целью реализуются федеральные программы строительства и капитального ремонта школ, совершенствуются и внедряются программы и сервисы для использования информационных технологий в учебном процессе: информационно-коммуникационная платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа», а также безопасные и верифицированные программы, созданные в помощь учителям.

Важное значение для Белгородской области по-прежнему имеет проблема нехватки квалифицированных кадров в области педагогики, медицины, информационных технологий, квалифицированных рабочих кадров. В связи с этим возрастает необходимость развития профессиональной ориентации на всех уровнях образования, организованная с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда; создание возможностей для карьерного роста педагогов, организация наставничества; привлечение в сферу образования молодых специалистов.

На успешное функционирование образовательного комплекса, его конкурентоспособность влияют и экономические аспекты внешней среды: в условиях новой экономической ситуации в стране, регионе и муниципалитете возникает необходимость привлекать для развития образовательной организации средства, полученные от участия в конкурсах грантов, внебюджетные вложения, использовать устойчивые связи с социальными партнёрами учреждения, в частности с УК «Металлоинвест».

В условиях изменяющейся социальной обстановки, когда растет число обучающихся, прибывших из Украины, снижается материальный уровень родителей обучающихся, актуальным направлением деятельности учреждения становится создание условий для равных возможностей всех учащихся в области развития своих способностей и талантов, развитие волонтерского движения, сохранения комфортного психоэмоционального климата.

Активная цифровизация образования, внедрение дистанционных технологий и электронного обучения, влияние мобильных технологий на сферу образования выдвигают необходимость освоения педагогами и обучающимися цифровых образовательных платформ и других средств обучения, увеличения технологического обеспечения образовательной деятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» выступают:
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### SWOT-анализ развития образовательного комплекса

Основная задача новой школы – воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство.

Программа составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательного комплекса. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

**Проблемно-ориентированный анализ** как базовый этап управленческого цикла позволяет обоснованно выделить совокупность проблем, которые необходимо и возможно решать в первую очередь, создавая условия для устойчивого развития учреждения.

Исходя из того, что проблемно-ориентированный анализ предполагает рассмотрение образовательного комплекса как системы, состоящей из элементов (цели деятельности; результаты деятельности школы; процессы обучения, развития и воспитания) и структуры образовательной деятельности (содержание образования, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития), выделим следующие компоненты перспективного проблемного анализа общеобразовательной организации: управленческая деятельность, образовательная деятельность, воспитательная система,

охрана здоровья, развитие творчества, организация профориентационной деятельности, развитие педагогических кадров, школьного климата, образовательной среды.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<b>Сильные стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации.</li><li>• Заинтересованность Управляющего совета в развитии образовательной организации.</li><li>• Наличие работников – «навигаторов»</li></ul>	<b>Слабые стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры.</li><li>• Непринятие нововведений отдельными участниками</li></ul>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

<p>с опытом развития образовательных систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократичный стиль руководства образовательной организацией.</li> <li>• Наличие опыта по сплочению коллектива в достижении общих целей.</li> <li>• Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.</li> </ul>	<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• утверждение в 2022 году ФОП ДО и ФОАП.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление и развитие кадрового потенциала подразделений образовательной организации.</li> <li>• Возможность эффективного взаимодействия руководителей структурных подразделений.</li> <li>• Наличие опыта привлечения родительской общественности к решению проблем образовательной организации.</li> <li>• Активное участие руководства образовательной организации в мероприятиях по обмену опытом в области развития крупных образовательных организаций.</li> <li>• Изменение содержания качества образования предполагает внедрение единых форматов мониторинга Внедрение с 01.09.2023 г. ФОП и ФОАП.</li> <li>• Имеется возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации.</li> <li>• Вероятность «утечки» кадров. Попытки родителей (законных представителей) влиять на кадровую и образовательную политику образовательной организации при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> <li>• Риск увеличения объёма работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>

1. ЗНАНИЕ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего и основного образования по предметам учебного плана в сравнении со средними показателями по Старооскольскому городскому округу и Белгородской области.</li> <li>• Лидирующее место общеобразовательной организации по качеству и эффективности результатов</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная разработанность методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>• Недостаточная готовность учителей к распространению педагогического опыта внутри коллектива общеобразовательной организации.</li> </ul>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

<p>участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективная организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>• Внедрение в образовательную деятельность эффективных педагогических практик.</li> <li>• Организация сотрудничества с учреждениями высшего образования в области работы с одаренными детьми и профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Внедрение цифрового образования.</li> <li>• Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования детей в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.</li> <li>• Интегрированная модель общего и дополнительного образования.</li> <li>• Широкий спектр образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладание традиционных методов в преподавании естественнонаучных дисциплин и форм организации дополнительного образования детей.</li> <li>• Неготовность педагогов организовать индивидуальную траекторию обучения.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность большинства родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> <li>• Разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательной организацией.</li> <li>• Наличие цифровых образовательных ресурсов.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нестабильность экономической ситуации в стране и мире (соответственно, финансирования образовательных программ).</li> <li>• Коммерциализация деятельности высших учебных заведений, что осложняет систему взаимодействия с ними.</li> <li>• Повышение интенсификации внешних процессов.</li> <li>• Невысокий уровень педагогической культуры некоторых родителей.</li> </ul>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное использование образовательного пространства образовательной организации.</li> </ul>	
--	--

<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложившаяся система воспитания в образовательной организации, основанная на традиционных национальных ценностях государства.</li> <li>• Наличие Программы воспитания.</li> <li>• Включенность обучающихся в всероссийские проекты «Большая перемена», РДШ.</li> <li>• Реализация программ краеведческой направленности.</li> <li>• Развитие волонтерского движения среди обучающихся.</li> <li>• Внедрение в воспитательный процесс современных педагогических практик.</li> <li>• Реализация концепции Педагогики Успеха.</li> <li>• Наличие традиций в области воспитания у участников образовательной деятельности уважительного отношения к учреждению.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Незаработанность единых подходов к работе с родительской общественностью.</li> <li>• Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в ученическое самоуправление.</li> <li>• Недостаточный уровень квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штатном расписании должности советника по воспитанию.</li> <li>• Возможность расширения спектра программ дополнительного образования на базе Центра детского творчества «Креатив».</li> <li>• Активная работа РДШ по вовлечению обучающихся с проблемами в поведении, учебными проблемами в свою деятельность.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения.</li> <li>• Рост количества детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>• Преобладание традиционных методов, применяемых педагогами при проведении воспитательных мероприятий.</li> <li>• Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>• Увеличение количества неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>• Опасность вовлечения обучающихся в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> </ul>

3. ЗДОРОВЬЕ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование Центра сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>• Наличие современной материально-технической базы для медицинского сопровождения обучающихся.</li> <li>• Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования, домашнего обучения.</li> <li>• Охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями - 78%.</li> <li>• Сдача норм ГТО – 77% обучающихся.</li> <li>• Высокий уровень организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Активная деятельность физкультурно-спортивного клуба «Спартак».</li> <li>• Обеспеченность медицинским персоналом составляет 100%.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение мотивации к ЗОЖ среди обучающихся.</li> <li>• Рост количества обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Недостаточное обеспечение образовательной деятельности учебниками для детей с ОВЗ.</li> <li>• Отсутствие спортивной площадки на территории корпуса №2.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся.</li> <li>• Разработка Программы укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для строительства спортивной площадки.</li> <li>• Внедрение в практику активных перемен.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие Интернет зависимости у обучающихся.</li> <li>• Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>• Несфоормированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни.</li> </ul>
4. ТВОРЧЕСТВО	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лидирующие позиции образовательного комплекса в олимпиадном движении на уровне муниципалитета.</li> <li>• Реализация 21 общеразвивающей программы дополнительного образования на базе Центра детского творчества «Креатив».</li> <li>• Высокая результативность деятельности школьного вокального и хореографического коллективов.</li> <li>• Наличие этнографического музея, музея С.П. Угаровой, музея хлеба, музея Леонардо.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие школьного хора и театра.</li> <li>• В активную творческую деятельность вовлечено 16% обучающихся.</li> <li>• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</li> <li>• Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги.</li> </ul>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие стабильных связей с социальными партнерами.</li> <li>• Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>• Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и пр.</li> <li>• Организованы сопровождение и подготовка учащихся в рамках занятий на профильных сменах.</li> </ul>	
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счёт привлечения социальных партнеров.</li> <li>• Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся уровня начального общего образования.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров для создания школьного театра.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансирование системы образования, вызывающее от сутствие возможности при влечения научных деятелей для качественного и полно ценного развития талантливых детей.</li> </ul>

## 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие профессионально подготовленного педагога в области профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Наличие кабинета профессионального самоопределения.</li> <li>• Включение в учебный план обучающихся 9-11 классов профориентационного курса «Технология (выбор профессии)».</li> <li>• Организация профильного обучения на основе мониторинга образовательных запросов обучающихся и родителей.</li> <li>• Организация специализированных IT-классов.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное вовлечение семьи в профориентационный процесс.</li> <li>• Отсутствие результативного участия в проекте «Лифт в будущее».</li> <li>• Малое количество тематических экскурсий с участием профессиональных сообществ.</li> <li>• Отсутствие сетевых программ профориентации совместно с колледжами, вузами.</li> <li>• Трудоустройство выпускников за пределами Белгородской области.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение предпрофессиональных проб с обучающимися 10-11 классов.</li> <li>• Организация и проведение профориентационных каникулярных смен.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление выпускников получить образование в столичных регионах.</li> <li>• Ориентация обучающихся и родителей на получение экономического и юридического образования, специальностей, не актуальных для развития региона.</li> <li>• Профессиональный выбор обучающихся и родителей в пользу престижных профессий, а не в соответствии с индивидуальными склонностями обучающегося.</li> </ul>

<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень квалификации педагогического коллектива.</li> <li>• Функционирует служба методического сопровождения педагогов.</li> <li>• Разработаны индивидуальные образовательные маршруты учителей.</li> <li>• 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</li> <li>• Наличие материального стимулирования деятельности педагогов.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Старение» педагогических кадров (средний возраст – 48 лет.</li> <li>• Малое количество молодых специалистов 13%.</li> <li>• Цифровое неравенство педагогов.</li> <li>• Низкая профессиональная активность педагогов.</li> <li>• Высокая урочная и внеурочная нагрузка педагогов.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы наставничества.</li> <li>• Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Организация повышения квалификации педагогов на уровне ОО.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема профессионального выгорания.</li> <li>• Процесс быстрого устаревания знаний, особенно в гуманитарных областях.</li> <li>• Падение престижа профессии учителя в обществе.</li> <li>• Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</li> </ul>

<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведется активная работа школьного педагога- психолога, социального педагога по выявлению, коррекции социально дезадаптированных детей.</li> <li>• Работает служба школьной медиации.</li> <li>• Отсутствуют семьи, состоящие на учете в ОДН.</li> <li>• Организована психолого-педагогическая поддержка обучающихся в период подготовки к ГИА.</li> <li>• Организованы зоны комфорта для обучающихся и педагогов.</li> <li>• Имеется кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 обучающихся состоят на учете в ОДН -0.13%</li> <li>• Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле, - 0.52%.</li> <li>• Рост количества обучающихся, выявленных в результате СПТ.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка антибуллинговых программ.</li> <li>• Организация родительского лектория.</li> <li>• Создание «Центра здоровья» (танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение учебной мотивации.</li> <li>• Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой и снижению</li> </ul>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

	авторитета педагога и школы.
--	---------------------------------

<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная материально-техническая база общеобразовательной организации.</li> <li>• Наличие дополнительных площадей для организации внеурочной деятельности.</li> <li>• Созданы условия для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>• Вариативная образовательная деятельность системы дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.</li> <li>• «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</li> <li>• Комплексная система безопасности образовательной организации.</li> <li>• Наличие информационно-библиотечного центра.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малое количество современной техники в отделении дошкольного образования.</li> <li>• Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</li> <li>• Трудности внедрения ЦОС в образовательную деятельность.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание школьного кванториума.</li> <li>• Создание школьного кафе.</li> <li>• Обновление компьютерной техники за счет средств грантов.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстрое устаревание компьютерного интерактивного оборудования.</li> <li>• Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.</li> </ul>

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы учреждения позволяют говорить о возможности его дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей учреждения;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;
- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании обучающихся.

**SWOT-анализ развития МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» выявляет трудности в реализации задач развития образовательного учреждения и предполагаемые пути их решения:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента. Образовательные программы МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, экспедиции, лабораторные исследования, встречи с учеными и предпринимателями.

2. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров учреждения, расширения спектра платных образовательных услуг, результативного участия образовательной организации в конкурсах на получение грантов.

3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование традиционных национальных ценностей.

5. Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо для создания отношений сотворчества педагогов в инновационной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного и общего образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС от дошкольного модуля до перспектив высшего образования, для совершенствования системы мониторинга качества образования. Решение проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы образовательного комплекса педагогический коллектив планирует через использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов, создание единого цифрового ресурса методической службы, организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов: подвижных творческих групп, годичных команд, проектных команд.

Непрерывное изменение социокультурного контекста, в котором развивается образовательный комплекс, новые задачи, стоящие перед современной школой, требуют оперативного отклика со стороны образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

Основные идеи государственной образовательной политики по созданию суверенной системы образования, вводимых в ФГОС, ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования на основе национальных ценностей российского государства.

Новая программа развития **«Образовательный комплекс «Лицей №3» – территория творческого развития каждого»** должна логически соединить «отклик» образовательной организации на доминанты социо-культурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.

#### **4. Концепция Программы развития**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательного комплекса, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Формирование суверенной системы российского образования характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

В условиях тотальной цифровизации удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования становятся гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей - специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

**Цель Программы:** формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

**Миссия школы:** построение культурно-образовательного пространства образовательного комплекса как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

Анализ образовательного процесса за 2019-2022 гг. и новый вектор, заданный государственной программой определили задачи и ключевые направления развития МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на 2023- 2026 годы.

**Задачи Программы развития:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
7. Развитие функциональной грамотности обучающихся.
8. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

9. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

10. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников, организации отдыха детей.

11. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

12. Развитие внутренне системы оценки качества образования, (включая детей с ОВЗ), посредством обновления содержания всех уровней образования образования в соответствии с требованиями ФГОС ФОП, учитывая потребности всех участников образовательных отношений.

#### **Приоритетные направления развития образовательного комплекса:**

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов 2022 года;
- внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и функциональной грамотности;
- расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самой ОО, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя;
- целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования, которое предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию<sup>4</sup>
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики инстаментства для обучающихся;
- формирование единого образовательного пространства в образовательной организации в соответствии с ФГОС и ФОП, построенной на интегративной основ, при котором соблюдаются принципы целостного подхода к содержанию образования и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

оздоровления, обеспечиваются личностно-ориентированный подход, направленный на оздоровление и развитие детей с проблемами в здоровье, а так же воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, возникшей в результате объединения школы и детского сада;

– обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;

– обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС и ФОП;

– целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

– развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;

– расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;

– повышение эффективности системы дополнительного образования;

– цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды, внедрение электронного документооборота;

– совершенствование системы охраны труда, внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда;

– усиление антитеррористической защищенности организации, разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Для достижения цели и задач необходимо обеспечить приведение ООП всех уровней образования в соответствие с ФОП, их внедрение в деятельность образовательного комплекса.

**Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном комплексе.**

Образовательный комплекс рассматривается нами как единая образовательная организация, все структурные подразделения которой проектируются и развиваются в соответствии с общей логикой построения интегрированного образовательного пространства, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и осознают цели, определяющие содержание ее деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

– принцип целесообразности в организации труда педагогов и образовательной деятельности обучающихся;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

- принцип преемственности образования, обеспечение субъектности обучающегося на каждом уровне образования, выстраивание целостной системы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребёнка при реализации индивидуального образовательного маршрута с дошкольного возраста и до выпускника;
- принцип многопрофильности и индивидуализации образования; в соответствии с концепцией в образовательном комплексе будет продолжено активное сотрудничество с учреждениями высшего образования естественнонаучной направленности, реализованы различные по форме и содержанию образовательные программы межпредметной учебной интеграции по естественным и гуманитарным наукам. Профилирующие предметы — физика, биология, информатика, математика и химия. Такой подход позволит подготовить специалистов, способных работать на стыке наук, потребность в которых в настоящее время велика и неизбежно будет расти в связи с всеобщей интеграцией и информатизацией;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у детей разного возраста от уровня дошкольного образования до получения среднего специального и высшего образования. Непрерывное образование в области естественных наук будет реализовано на каждом уровне образования через учебные курсы и программы дополнительного образования, профориентационные спецкурсы, надпредметные интегрированные программы;
- принцип интеграции в процессе самоопределения и самореализации каждого обучающегося содержания учебных дисциплин и развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития образовательного комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею позитивного изменения образовательной системы, обеспечивающей каждому обучающемуся условия для развития его социальной успешности и потенциала интеллектуального и личностного роста.

Научную основу Программы составляют основные положения концепции «открытого образования» (В.П.Тихомиров), научные подходы к управлению организацией Тейлора. Определяющее значение в концептуальном плане имеют принципы формирования бережливого мышления (Тайити Оно), построения деятельностного содержания образования (В.В.Давыдов), теории развивающего обучения (Д.Н.Богоявленский, Л.С.Выготский), методологические основы организации многопрофильных образовательных комплексов (Е.А.Ямбург).

Среди теоретических основ построения содержания естественнонаучного образования направляющая роль принадлежит теоретическим идеям деятельностного подхода к функционированию и развитию мышления С.Л. Рубинштейна, концепции проблемно-развивающего обучения И.Я. Лернера, теории ориентировочной основы деятельности П.П. Гальперина, контекстного обучения А.А. Вербицкого, синергетическим стратегиям в образовании (С.П.Капица, В.Г.Буданов).

В результате реализации Программы образовательный комплекс должен стать не просто местом, в котором обучающиеся получают информацию и знания, а школой полноценной жизни, открытой для всех видов информации, всевозможных практик и экспериментов. Это развивающаяся и обучающаяся организация, где для всех – одни

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

законы, одни правила и одно общее Дело – учиться и учить, развиваться и пробовать себя, искать и находить свое призвание и предназначение, ощущая свою сопричастность чему-то большему.

### **Модель образовательного комплекса – 2025**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система учреждения будет обладать следующими чертами:

- образовательный комплекс предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;

- выпускники МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в образовательном комплексе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, соответствующая потребностям времени;

- деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в образовательном комплексе высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;

- образовательный комплекс имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- образовательный комплекс имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов своего развития;

- образовательный комплекс имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в образовательном комплексе создана внутренняя система оценки качества образования, посредством обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, отвечающая потребностям всех участников образовательных отношений.

### **Модель педагога образовательного комплекса -2025**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника образовательного комплекса -2025**

Выпускник МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан, должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих и национальных ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин своей страны должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, здоровый образ жизни граждан, способный принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов, владение знаниями о родном языке и культуре;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Выпускник образовательного комплекса должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Концепция Программы строится на интеграции актуальных направлений развития МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в рамках федерального проекта «Школа Министерства Просвещения». Портфель проектов Программы разработан с учетом регионального и муниципального портфелей проектов и включает в себя следующие проекты:

- «Знак качества - лицей» - качество, доступность и конкурентоспособность образования, постоянное саморазвитие ученика и педагога, новые виды грамотности, которые доступны благодаря использованию цифровых технологий, а также эффективные образовательные и социальные практики;
- «Я - патриот» - развитие единой социокультурной образовательной среды образовательного комплекса с учетом различных потребностей учащихся, формирование нравственных основ социализации личности в регионе на основе традиционных ценностей;
- «Здоровое поколение» - сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников, организации отдыха детей;
- «Развитие талантов» - развитие способностей каждого обучающегося и сопровождение его личностного роста на всех уровнях образования до профессионального самоопределения;
- «Профессиональная навигация» - развитие социальной компетентности и позитивных установок обучающихся на профессиональное самоопределение, обеспечение обучающимся равного доступа к педагогическим и информационным ресурсам, возможности управления знаниями;
- «Учитель-учителю» - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, индивидуальное сопровождение профессионального роста педагогов, развитие наставничества;
- «Территория добра – территория успеха» - создание условий для обеспечения гармоничного развития и воспитания социальной ответственной личности путем модернизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания безопасной экосреды образовательного комплекса;
- «Развивающая образовательная среда» - обновление форм социального взаимодействия, интеграция общего и дополнительного образования, организация образовательной среды на основе обучающей и практико ориентированной деятельности.

Портфель проектов Программы развития  
Проект «Знак качества – лицей»

**Цель:** качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновление материально-технической базы, вовлечение всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

**Задачи:**

- Осуществление принципа преемственности между ФГОС ДОО и ФГОС НОО в отношении целей и содержания дошкольного и начального общего образования;
- Расширение спектра программ внеурочной деятельности;
- Повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлечение в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных учебных планов;
- Создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований; получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозирование развития образовательной организации);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Освоение ключевых компетенции, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций;
- Обеспечения качественного процесса обучения:
  - эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования;
  - эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды лицея;
  - эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологической комфортности субъектов образовательного процесса;
  - эффективность деятельности лицея по созданию условий доступности качественных образовательных ресурсов (создание информационной среды лицея, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами лицея);
  - эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов лицея;
  - эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

**Сроки реализации:** январь 2023г. – декабрь 2026г.

**Ответственные:** Ровенских М.А., Шестакова Л.Н., Степаненко Е.В., заместители директора.

36

№ п / п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС-2021. Разработка комплексной программы организации работы с детьми на всех уровнях образования на основе построения образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно педагогических условиях образовательного процесса.	1. Качество освоения образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. 2. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу за год по итогам независимой оценки ВПР по предмету. 3. Доля обучающихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку по предмету. 4. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
2	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней.	5. Организация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкими результатами обучения. 6. Организация индивидуальных образовательных маршрутов для высоко мотивированных обучающихся.	5. Уровень сформированности ключевых компетенций у обучающихся на каждом уровне образования в соответствии с моделью выпускника каждого уровня образования. 6. Доля обучающихся, продолживших обучение в лицее на уровне среднего общего образования.
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	7. Воспитательный потенциал программы. 8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	7. Удельный вес обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся. 8. Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
4	Совершенствование системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур различных уровней.	5. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки	9. Количество обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.
5	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.		10. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного

6	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	качества подготовки обучающихся. 6. Развитие механизмов управления качеством образования.	доступа к получению качественного общего образования. 11. Процент качества знаний обучающихся по итогам года.
7	Участие педагогов в работе творческих групп различных уровней по вопросам реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования.		
8	Организация работы по формированию функциональной грамотности: включение в план методической работы ОО серии семинаров -практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности; проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся с 5 по 9 кл.; включение заданий на решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана; организация проектно - исследовательской работы обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований; включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).		

#### **Ожидаемые результаты:**

- обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС - 2021;
- рост до 80%, качества знаний обучающихся, подтвержденный независимой оценкой качества образования;
- поступление 60% выпускников в соответствии с профилем обучения;
- организация 5-6 профилей обучения в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся;
- сохранение контингента обучающихся;
- повышение уровня функциональной грамотности по всем направлениям до среднего;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и как следствие повышение мотивации к обучению;
- увеличение количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников до 25 человек;
- подготовка призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников до 25 человек;
- создание специализированных медицинских, педагогических, IT-классов;
- организация углубленного изучения математики и информатики с 7 класса;
- 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ специализированными учебниками.

## Проект «Я – патриот»

**Цель:** развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе интересов общества.

### Задачи:

- создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;
- формирование патриотических чувств у обучающихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свой город, свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в лице;
- разработка общеразвивающих образовательных программ патриотической направленности;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

№ п / п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации Рабочей программы воспитания.	1. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об обще- человеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	1. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов по проблемам воспитания. 2. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.п. 3. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.
2	Создание ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на преобразование окружающего социума.	2. Сформированность открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 3. Реализация Программы родительского всеобуча.	4. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
3	Организация открытых дискуссионных площадок с участниками образовательной деятельности.	4. Реализация программы воспитания.	5. Доля учащихся, задействованных в

4	Проведение для жителей микрорайона организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	5. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	обсуждении и реализации социальных практик.	
5	Включение обучающихся в проекты «Российское движение школьников», «Большая перемена», «Орлята России».			
6	Реализация патриотической общеразвивающей программы «Я в летчики пойду».			
7	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).			
8	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.			
9	Организация волонтерского движения.			
				6. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации Рабочей программы воспитания.
				7. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).
				8. Доля родителей, вовлеченных в социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).
		9. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).		
		10. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.		

#### Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся вовлечены в позитивную социальную деятельность;
- уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН;
- 200 обучающихся начальных классов являются участниками патриотического клуба «Авиатор»;
- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в лицее (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

## Проект «Здоровое поколение»

**Цель:** формирование культуры здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучение способам сохранения здоровья;
- способствование формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развитие культуры двигательной активности;
- воспитание нравственной культуры обучающихся;
- организация разъяснительной и просветительской работы с обучающимися, родителями;
- формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность систему знаний о здоровьесбережении, мотивации по сохранению здоровья;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;

№ п / п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Обновление содержания, форм воспитательной работы по профилактике употребления ПАВ	1. Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	1. Увеличение количества мероприятий, направленных на воспитание культуры здоровья.
2	Организация деятельности спортивного клуба «Спартанец»	2. Реализация мер по раннему выявлению потребителей	2. Увеличение доли педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии обучения.
3	Организация встреч обучающихся и родителей (законных представителей) с работниками учреждений здравоохранения.		3. Увеличение доли обучающихся,

4	Организация и проведение летних оздоровительных лагерных смен.	наркотических средств, индивидуальной профилактической работы среди обучающихся.	получивших серебряный и золотой значок ГТО.
5	Обновление материального оснащения спортивной площадки.	3. Мониторинг здоровья обучающихся.	4. Организация участия обучающихся в СПТ.
6	Разработка и реализация межведомственного проекта с детской поликлиникой №2 по проблеме повышения двигательной активности обучающихся.	4. Организация и проведение динамических пауз.	5. Повышение эффективности участия спортивных команд в соревнованиях различного уровня.
7	Включение в основную образовательную программу программ внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности.	5. Мониторинг занятости об спортивных секциях.	6. Отсутствие жалоб обучающихся и родителей (законных представителей) на организацию питания обучающихся.
8	Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские игры».	6. Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	7. Проведение досуговых мероприятий с семьями обучающихся.
9	Разработка и реализация досуговых программ выходного дня для семей, имеющих детей.	7. Повышение мотивации обучающихся к сдаче норм ГТО.	8. Проведение мероприятий по информированию обучающихся и профилактике употребления ПАВ в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения.
10	Повышения качества горячего питания.		

#### Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся вовлечены в здоровьесберегающую деятельность;
- уменьшение числа обучающихся, выявленных в результате проведения СПТ.
- 100% обучающихся вовлечены в деятельности спортивного клуба «Спартанец»;
- повышении информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников;
- 80% обучающихся получают 2-х разовое горячее питание;
- 85% обучающихся охвачены физкультурно-массовыми мероприятиями;
- построена спортивная площадка для обучающихся начальных классов.

## Проект «Развитие талантов»

**Цель:** формирование творческой среды в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», позволяющей развивать творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, создание условий для развития их способностей.

### Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
3. Совершенствование внутришкольной системы диагностики позитивно-познавательных и социально- значимых мотивов обучения и ключевых компетенций каждого школьника.
4. Построение образовательной среды на основе использования новейших информационных образовательных технологий, а также возможности интеграции в глобальные информационные сети.

43

№ п / п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Реализация персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней.	Пополнение единого банка данных одаренных детей. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами ВсОШ, конкурсов различной направленности.
2	Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
3	Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности.	Увеличение количества участников конференций и ученических работ.

4	Разработка образовательных программ работы с одаренными детьми	довательской деятельности. Увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности.	исследовательских работ. Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.
5	Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.	Повышение квалификации педагогов в работе с данной категорией обучающихся.	Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.
6	Повышение читательской грамотности учащихся.	Повышение социального престижа и рейтинга школы на муниципальном, региональном и др. уровнях.	Удовлетворенность учащихся своими достижениями.
7	Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.	Наличие школьного хора. Наличие театральной студии.	Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
8	Развитие театральной культуры.	Наличие действующего школьного журнала.	Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов.
9	Интеграция общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности.		Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.
10	Развитие музыкального творчества обучающихся.		Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение мотивации обучающихся к исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- включение не менее 25% обучающихся в проект «Большая перемена»;
- создание школьного хора;
- создание 2 театральных коллективов;
- создание школьного мелиацентра;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- увеличение числа педагогов, работающих с одаренными детьми;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы стеклом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению литературы;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- разработка и реализация проектов по воспитанию читательской культуры учащихся с участием родительской общественности, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- разработка и реализация комплекса курсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- увеличение количества общеразвивающих программ дополнительного образования.

#### **Проект «Профессиональная навигация»**

**Цель:** развитие у обучающихся социальной компетентности и позитивных социальных установок для их успешной социализации и эффективной самореализации.

#### **Задачи:**

- вовлечение творческих обучающихся в активную, социально значимую деятельность посредством популяризации профессий и специальностей, востребованных на рынке труда Белгородской области;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками школьной модели профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации ответственного за профориентационную работу в образовательной организации (педагога-навигатора).

№ п / п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Профессиональное просвещение обучающихся и их родителей.	Наличие в ООП образовательных программ профориентационной направленности.	Количество профориентационных программ, включенных в учебный план учреждения.
2	Организация профориентационной работы во внеурочное время	Проведение уроков профориентации в рамках классных часов и внеурочной деятельности.	Доля обучающихся 9-11 классов, которые прошли предпрофессиональные пробы.
3	Проведение профориентационной диагностики	Организация и проведение предпрофессиональных проб.	Процент реализации плана профориентационной работы с родителями обучающихся.
4	Освоение педагогами современных профориентационных практик	Проведение с педагогами мероприятий методического характера по вопросам организации профориентационной работы.	Количество проведенных тематических экскурсий.
5	Включение родителей обучающихся в профориентационную деятельность.	Организация профориентационных мероприятий с участием родителей обучающихся.	Количество проведенных встреч обучающихся с представителями различных профессий.
6	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.	Включение профориентационных мероприятий в программу школьного летнего лагеря.	Доля обучающихся, охваченных сетевыми профориентационными мероприятиями.
7	Организация тематических экскурсий на предприятия города	Разработка ИУП для обучающихся 10-11 классов.	Количество проведенных встреч обучающихся с представителями различных профессий.
8	Организация встреч обучающихся с представителями бизнеса, предприятий и учреждений города	Организация медицинского, педагогического, ИТ-классов.	Доля обучающихся, охваченных сетевыми профориентационными мероприятиями.
9	Проведение летних профильных смен.	Включение профориентационных мероприятий в программу школьного летнего лагеря.	Доля обучающихся 8,10 классов, участвующих в профильных летних сменах.
10	Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с профильными предпочтениями.	Организация мероприятий с участием родителей обучающихся.	Доля родителей, участвовавших в профориентационных мероприятиях.
11	Организация на уровне среднего общего образования обучения по ИУП.	Организация мероприятий с участием родителей обучающихся.	Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по ИУП.
12	Организация специализированных классов.	Организация мероприятий с участием родителей обучающихся.	Количество обучающихся 10-11 классов, обучающихся по ИУП.
13	Реализация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».		Количество обучающихся 10-11 классов, обучающихся по ИУП.

			классов в специализированных классах.
<b>Ожидаемые результаты:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработаны и реализуются в учебном плане основного общего и среднего общего образования образовательные программы «Технология (выбор профессии);</li> <li>• имеется специалист по организации профориентационной работы (педагог-навигатор);</li> <li>• включены в планы воспитательной работы классных руководителей 3-11 классов ежеквартные профориентационные уроки (занятия);</li> <li>• 100% охвачены профориентационными мероприятиями;</li> <li>• организована деятельность родительского лектория;</li> <li>• 100% обучающихся 10-11 классов обучаются по ИУП;</li> <li>• 70% выпускников 11 классов выбирают специальности в соответствии с профилем обучения;</li> <li>• Реализация программ педагогического, медицинского и IT-классов;</li> <li>• 40% обучающихся вовлечены в проект «Билет в будущее».</li> </ul>			

### Проект «Учитель учителю»

**Цель:** создание условий в лицее для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

**Задачи:**

- организация взаимного обучения педагогов на основе модели наставничества;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» и самообразования педагогов;
- совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования;
- создание благоприятных условий для привлечения в учреждение молодых специалистов;
- развитие мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.

№	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
п / п			

1	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Овладение инновационными образовательными технологиями. Систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Рост достижений в конкурсах педагогического мастерства. Удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности. Тиражирование педагогического опыта через систему публикаций и методических семинаров.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей/первой квалификационной категорией. Количество участников педагогических конкурсов и пр. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Компетентность сотрудников ОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
2	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников (участие в тестировании на определение уровня профессиональной компетенции).		
3	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности.		
4	Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.		
5	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами		
<b>Ожидаемые результаты:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% охват педагогов учреждения сформированной системой профессионального роста педагогов;</li> <li>• 100% удовлетворенность педагогов условиями профессиональной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>• уменьшение периода адаптации молодых специалистов и вновь пришедших педагогов через систему наставничества;</li> <li>• увеличение до 50% доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• разработка для 100% педагогов, имеющих профессиональные дефициты, индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>			



### Проект «Территория добра – территория успеха»

**Цель:** создание в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» комфортной психологической среды для всех участников образовательной деятельности, для формирования у обучающихся культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся мотивов социальной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- поддержание социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- реализация антибуллинговой программы;
- создание зон комфорта для обучающихся и педагогов;
- создание зон психологической разгрузки.

№ п / п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Профилактика профессионального выгорания педагогов	Наличие зон комфорта для педагогов	Доля учителей, охваченных мероприятиями по профилактике профессионального выгорания
2	Оформление зон комфорта с использованием технологии безопасного дизайна.	Проведение психологических тренингов	Количество оформленных зон комфорта
3	Разработка и проведение родительского лектория	Модернизация пространственной среды	Количество мероприятий с участием родителей
4	Проведение мероприятий с участием родителей	Включенность родителей в диалоговое общение	Доля родителей обучающихся,

5	Мониторинг педагогической деятельности	педагогическими работниками Качество психологического климата в учреждении	принимающих участие в работе родительского лектория Доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом в учреждении
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% родителей обучающихся удовлетворены психологическим климатом в учреждении;</li> <li>• в учреждении функционирует родительский лекторий;</li> <li>• создано 10 зон комфорта для участников образовательной деятельности;</li> <li>• реализуется программа по профилактике профессионального выгорания у педагогов.</li> </ul>			

### Проект «Развивающая образовательная среда»

**Цель:** создание в образовательной организации современной и безопасной развивающей образовательной среды на основе интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Задачи:**

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.
3. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Моя школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации.
4. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
5. Развитие традиций лицея по проведению творческих массовых мероприятий.
6. Развитие цифровой информационной среды в библиотеке.

№ п	Содержание деятельности	Показател и	Индикаторы
--------	-------------------------	----------------	------------

/ п			
1	Совершенствование штатного расписания учреждения	Наличие узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-диффектолога)	В штатном расписании присутствует ставка учителя-логопеда, учителя-диффектолога)
2	Использование школьного пространства для проведения творческих и интеллектуальных мероприятий.	Проведение общешкольных творческих мероприятий (Дня лицеиста, осеннего бала, научной конференции, конкурсов чтецов)	Кличество конкурсных и фестивальных мероприятий
3	Развитие библиотечно-информационного центра	Разработка ЭОР	Количество разработанных ЭОР
4	Создание школьного тематического кафе	Качество функционирования школьного кафе	Охват обучающихся мероприятиями в школьном кафе
5	Создание «открытого класса»	Качество функционирования «открытого класса»	Охват обучающихся мероприятиями в «открытом классе»
6	Сождание спортивной площадки для учащихся начальных классов		
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация и трансформация образовательной среды;</li> <li>• в учреждении функционирует школьного тематическое кафе;</li> <li>• в учреждении функционирует «открытый класс»;</li> <li>• на территории корпуса №2 создана спортивная площадка;</li> <li>• обновлены электронные образовательные ресурсы БИЦ.</li> </ul>			

## **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования образовательного комплекса (реализация модели «школа полного дня»)**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа основного общего образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и программа воспитания.

Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Основной формой образования в учреждении является очная. В ходе занятий по ряду учебных курсов, допускающих такую возможность (индивидуальные занятия с учителем по подготовке к ГИА), возможно применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», работающий в режиме «школы полного дня», реализует общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивая их интеграцию в учебное и внеурочное время. В учебный план 9 класса включен профориентационный курс «Выбор профессии».

Организация образовательной деятельности в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно. Учебные занятия осуществляются в одну смену. В учреждении устанавливается пятидневная рабочая неделя с 1 по 9 класс. В субботу для 1-9 классов возможно проведение занятий в творческих объединениях и секциях по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Для упорядочения работы «школы полного дня», возможности создания единого режима для всех параллелей ее работа организуется по урочному принципу. Учебные занятия могут

чередоваться с внеурочными занятиями, занятиями учреждений дополнительного образования. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала и спортивной площадки, прогулки, игры, отдых, «подвижные перемены» и т.д.).

Дополнительные общеразвивающие программы по художественной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной направленностям реализуются педагогами структурного подразделения МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» «Центр детского творчества «Креатив». Система дополнительного образования детей представлена 15 творческими объединениями, охватывающими 83% обучающихся образовательного комплекса. Обучение школьников по дополнительным общеразвивающим программам на базе комплекса обеспечивает их полную занятость в течение дня.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия проводятся по комплексным интегрированным программам, направленным как на расширение кругозора, предметных и внепредметных знаний, так и на их углубление. Занятия могут быть организованы как дополнение основному образованию (консультации, спецкурсы), и/или носят прикладной характер. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

В целях оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования помимо учебных предметов в учреждение представлен широкий спектр образовательных программ метапредметной направленности, дополнительных общеразвивающих программ. В свободное время обучающиеся имеют возможность посещать индивидуальные консультации у преподавателей в соответствии с их графиком неаудиторной занятости.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. Образовательная программа МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение дошкольного и общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таким образом, формируется образовательное пространство, объединяющие учебную и внеурочную деятельность обучающихся, обеспечивающее более тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами по вопросам воспитания, здоровьесбережения, профилактики правонарушений и безнадзорности, социальной защиты детей, активного вовлечения молодежи в жизнь местного сообщества, создания условий для социализации выпускников.

Поляризация образовательной среды учреждения с выделением разноакцентных зон создает условия для самообразования и самоподготовки. Для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ используются образовательные пространства:

- актовъ зал на 120 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием;
- этнографический музей;
- музей хлеба;
- музей «Леонардо»
- музей старой техники;
- зал Воинской славы;
- зал Инженерного образования;

- зал Белгородоведения;
- Пушкинский зал;
- Парк научных развлечений;
- лаборатория по изучению нанотехнологий;
- интерактивный музей «Умникум»;
- STA - студия;
- зал хореографии;
- кабинет профессионального самоопределения;
- логопедический кабинет;
- сенсорная комната;
- кабинет педагога — психолога;
- учебно-исследовательский центр имени С.П. Угаровой.

Для реализации информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе после передачи имущества реорганизованных учреждений задействовано 204 компьютера, 11 интерактивных панелей и 33 мультимедийные установки, а также оборудование для видеоконференцсвязи, 2 компьютерных класса оборудованы современными моноблоками, для реализации образовательной программы курса «Алгоритмика» имеются 4 мобильных компьютерных класса. Во всех корпусах функционирует локальная сеть.

Во всех корпусах учреждения имеются столовые, спортивные залы, оснащенные оборудованием, позволяющим выполнять программу по физической культуре, вести занятия внеурочной деятельности. Во всех корпусах учреждения работают библиотеки.

В образовательной организации создано здоровье ориентированное пространство: имеется Центр здорового ребенка, комната психологической разгрузки, стоматологический кабинет. На территории корпуса №2 оборудован велогородок.

## **6. Модель управления образовательного комплекса**

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой образовательной организации и образовательного комплекса, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательным комплексом направлена на достижение этой цели.

Непосредственное управление МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности учреждения, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат. Руководство структурными подразделениями образовательного комплекса осуществляют заведующий отделением дошкольного образования «Детский сад «Теремок» и начальник Центра детского творчества «Креатив».

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее родительское собрание, Совет старшеклассников.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников образовательной организации, представитель учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Наблюдательный совет - коллегиальный орган управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского, который рассматривает предложения учредителя или директора учреждения о внесении изменений в Устав учреждения, о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения, предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности, утверждает Положение о закупках.

Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в части организации образовательной деятельности. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся. С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним.

В компетенцию общего родительского собрания входит представление и защита законных прав и интересов обучающихся, защита прав и интересов законных представителей обучающихся. Родительский комитет общего родительского собрания содействует руководству образовательного комплекса в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий.

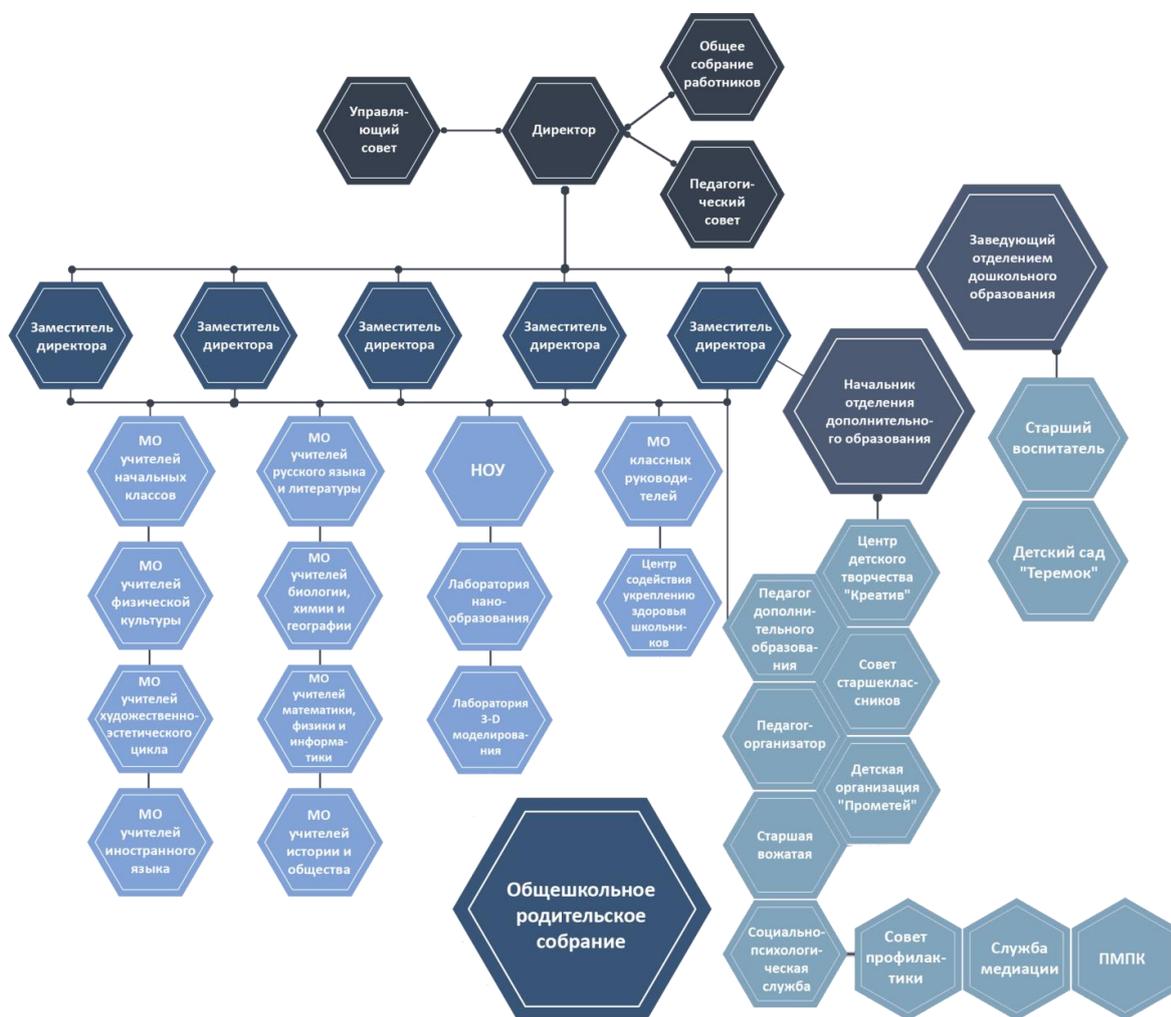
Совет старшеклассников является органом ученического управления. Совет обеспечивает участие обучающихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Все обучающиеся объединены в детскую общественную организацию «Прометей».

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.



### Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Директор Заместитель директора	Учителя-предметники - 58 человек	Заведующий библиотекой	Секретарь - 3 ставки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

				й– 1 ставка Библиотекарь – 2 ставки	
2	Воспитание	Заместитель директора Заведующий отделением дошкольного образования Старший воспитатель	Классные руководители – 40 человек Воспитатели – 12 ставок	Советник по воспитанию – 1 ставка Педагог- организатор ы – 3 ставки Помощник воспитателя – 12 ставок Тьютор – 1 ставка	
3	Здоровье	Заместитель директора	Учитель – логопед – 3 ставки	Медицинская сестра – 1 ставка Инструктор по физической культуре – 1 ставка	
4	Творчество	Начальник отделения дополнительно го образования		Педагоги дополнитель ного образования – 18 ставок Музыкальный работник – 1 ставка	
5	Профориентация			Педагог- навигатор	
6	Учитель. Школьные команды		68 человек	Методист – 2 ставки	
7	Школьный климат			Педагог- психолог – 4 ставки Социальный педагог – 2 ставки	
8	Образовательная среда	Директор Заведующий хозяйством – 3 ставки		Преподаватель- организатор ОБЖ Специалист по технике безопасности – 1 ставка	Электроник – 2,5 ставки Вахтер – 4 ставки Гардеробщик – 2 ставки Рабочий по обслуживанию занятий – 5 Технический сотрудник – 9

					ставок
--	--	--	--	--	--------

### Социальные партнеры

Модель социального партнерства в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» определяется как образовательный кластер. Основная идея и главное преимущество социального партнерства в рамках образовательного кластера – эффективное партнерство отличных друг от друга и полезных друг другу участников, которые обладают определенными ресурсами. Именно партнерские отношения различных участников позволяют достичь необходимого эффекта за счет специфического вклада каждой организации в достижение результатов, отвечающих интересам не только участников партнерства, но и субъектов образования, сохраняя при этом свои различия.

Модель социального партнерства в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» строится по принципу горизонтальной и вертикальной интеграции ресурсов социальных партнеров.

С одной стороны, МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» является ресурсным центром Образовательного округа №1, что определяет его место в образовательном кластере, основанном на кооперации. Это объединение образовательных организаций одного уровня, являющихся равноправными партнерами. Сетевое взаимодействие обусловлено наличием у участников общих проблем, возможностью взаимного наращивания потенциала друг друга, ограниченностью ресурсов. Такая полифункциональная система способна предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

С другой стороны, сама концепция образовательного комплекса основана на объединении кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и других ресурсов с целью повышения качества образования и преемственности образовательных программ, а также для реализации выбора обучающимися образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными запросами. Таким образом, необходимость педагогического сопровождения процесса осознанного выбора обучающимся своего образовательного маршрута, определяет вертикальную интеграцию социальных партнеров - создание социально-педагогического кластера, основанного на взаимодействии ведущих педагогов образовательной организации и учреждений профессионального образования, научной педагогической общественности по вопросам разработки совместных социальных и образовательных проектов, апробации, внедрения авторских программ, развитию профессиональных компетенций педагогов. Это создание нового образовательного пространства для обучающихся, разработка и создание нового образовательного продукта – образовательных услуг, который позволит интегрировать выпускников образовательного комплекса в иную образовательную среду,

тем самым получить новые образовательные эффекты. Достигаются качественно новые образовательные результаты для всех субъектов образовательной деятельности.

### Содержание деятельности социального партнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	Фонд развития образования и «Гимназический союз России»	Участие во всероссийских проектах, сеансах видеоконференцсвязи, обмен опытом, повышение квалификации педагогических кадров
2.	АНПО «Школьная Лига»;	Участие во всероссийских проектах, летних школах, конкурсных программах, повышение квалификации педагогических кадров, апробация образовательных программ, эффективных педагогических практик и технологии
3.	Ассоциация школ ЮНЕСКО	Участие в международных проектах, обмен опытом
4.	УК «Металлоинвест»	Участие в социальных программах, финансирование социальных и образовательных проектов
5.	Московский физико-технический институт	Участие во всероссийском проекте «Наука в регионы», проведение отборочного этапа всероссийской олимпиады «ФИЗТЕХ», сопровождение одаренных детей
6.	БГТУ им.В.Г.Шухова	Организация совместных мероприятий в рамках проекта «Школьная Лига», профессиональная ориентация обучающихся, сопровождение одаренных детей
7.	СТИ НИТУ «МИСиС»	профессиональная ориентация обучающихся, организация взаимодействия на уровне дополнительного образования детей, совместное участие во всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям
8.	СОФ НИУ «БелГУ»	Организация дуального обучения поавышения квалификации педагогических и руководящих работников

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

9.	Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ МИСИС	Профессиональная ориентация обучающихся
10.	СОФ МГРИ	Профессиональная ориентация обучающихся
11.	ГАУ «Старооскольский индустриальный техникум»	Профессиональная ориентация обучающихся
12.	Детская музыкальная школа №4	Музыкальные лектории, концерты, творческие встречи
13.	Модельная библиотека №4	Совместные мероприятия, лектории, творческие встречи с писателями
14.	Старооскольский центр культуры и искусств	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях
15.	МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи им. Б.И.Ровенских»	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
16.	МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Сопровождение одаренных детей, проведение конкурсов проектных и исследовательских работ
17.	МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	Организация профессионального обучения
18.	МБУ ДО «ЦЭБО»	Проведение слетов, походов, организация конкурсов исследовательских работ, сопровождение одаренных детей
19.	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
20.	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
21.	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
22.	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)

### Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на каждом этапе ее реализации. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников образовательного комплекса, на заседании Управляющего совета, на заседании совета родителей, публикуются на сайте учреждения как часть

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Старооскольского городского округа

отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости приказом директора в Программу развития вносятся изменения.

Независимая оценка качества образовательной деятельности проводится родительской общественностью и экспертной группой в рамках НОК (независимой оценки качества образования), в рамках муниципального мониторинга удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

## **7. Информационное обеспечение развития образовательного комплекса**

Информационными ресурсами, которые способствуют решению задач развития общеобразовательной организации и удовлетворяют информационные потребности обучающихся и их родителей, окружающего социума, сотрудников образовательного комплекса, являются официальный сайт МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» (<https://liczej3staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) и официальное сообщество МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» ВКонтакте ([vk.com/ok\\_lycei3](https://vk.com/ok_lycei3)).

В учреждении используется ИСОУ «Виртуальная школа», а также пакет информационных ресурсов G Suite for Education, платформа «Сферум», помощью которых организовано информационное общение всех участников образовательных отношений, проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров и онлайн-видеоконференций.

Успешная и плодотворная деятельность учреждения на протяжении многих лет, высокое качество образования, положение лидера среди общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа обеспечили известность бренда «Лицей №3». Информационная открытость учреждения способствует тому, что его достижения освещены на информационных платформах организаций различного уровня:

- Сайт АНПО «Школьная Лига» (<http://www.schoolnano.ru/>)
- Сайт министерства образования Белгородской области (<https://образование31.рф/>)
- Сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО» (<https://beliro.ru/>)
- Сайт управления образования администрации Старооскольского городского округа <https://oskoluno.ru/>
- Сайт МОУ ДПО Старооскольского центра развития образования (<https://oskoliro.ru/>).

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>– договоры об организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся с учреждениями высшего профессионального образования;</li><li>– образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</li><li>– адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми</li></ul>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

	<p>нарушениями речи, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li> <li>– основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующая требованиям обновленных ФГОС 2021;</li> <li>– Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>– Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>– Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>– Положение о языке образования;</li> <li>– Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>– Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>– Положение о внутренней системе оценке качества образования.</li> </ul>
2. Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>– Методические разработки, рекомендации, пособия – по формированию функциональной грамотности;</li> <li>– План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС-2021;</li> <li>– Методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>– Целевая программа реализации проекта «Школьная Лига» на 2023-2027 гг.</li> <li>– Программа оценки качества образования в образовательной организации.</li> </ul>
3. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководители проектов: заместители директора;</li> <li>– Научные руководители исследовательских и проектных работ учащихся – преподаватели СТИ НИТУ «МИСиС»;</li> <li>– Педагоги образовательного комплекса.</li> </ul>
4. Материально-техническое обеспечение	<p>Приведение в соответствие с обновленными стандартами ФГОС-2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение списка учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2021;</li> <li>- установка 5 точек доступа Wi-Fi .</li> </ul> <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;</li> <li>– учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению нанотехнологий,</li> </ul>

	<p>робототехники, авиаконструирования, шахмат, правил дорожного движения, в том числе для обучающихся отделения дошкольного образования «Детский сад «Геремок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии, Центра детского творчества «Креатив»;</li> <li>– веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек, 3D – сканера, 3D – принтера;</li> <li>– оборудования для телестудии;</li> <li>– комплекса оборудования «Медицинский класс».</li> </ul>
<p>9. Финансово-экономическое обеспечение</p>	<p>Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития образовательного комплекса, предполагается использовать, исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.</p> <p>Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. М 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», на основе средств от оказания платных образовательных услуг, а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования).</p>

### 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Образовательный комплекс работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
3. 100% обучающихся образовательного комплекса включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых образовательных ресурсов.
4. 100% воспитанников 6-7 лет владеют элементарными основами программирования;
5. 100% воспитанников 5-7 лет владеют элементарными основами финансовой грамотности;
6. 100% воспитанников вовлечены в образовательную деятельность, направленную на ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважительного отношения к людям разных профессий;
7. Реализована модель профильной школы самоопределения образовательной траектории обучающихся, обеспечивающей выстраивание

индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

8. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на рост квалификации педагогов и количественное увеличение состава группы «педагогов-наставников», повышение числа участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
9. Не менее 80% обучающихся имеют сформированные основы функциональной грамотности.
10. Организована реализация на всех уровнях образования комплекса внеурочных курсов по формированию и развитию функциональной грамотности.
11. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
12. Созданы школьный театр, медиастудия, хор.
13. Обеспечен рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
14. Создана внутренняя система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
15. Организована работа летней профильной школы с охватом не менее 100 обучающихся образовательного комплекса.
16. 100% обучающихся и их родителей ознакомлены с возможностями интерактивного развивающего пространства образовательного комплекса.;
17. Обеспечена методическая поддержка самообразования 100% педагогических работников.
18. Разработано 10 индивидуальных программ персонифицированных программ наставничества.
19. Создана и действует модель волонтерского движения с организацией работы микрогрупп обучающихся.
20. Не менее 85% обучающихся образовательного комплекса вовлечены в Российское движение школьников.
21. Проведено 7 социально-спортивных мероприятий, направленных на формирование физического и нравственного здоровья, обеспечения роста уровня культуры жизнедеятельности детей и взрослых.
22. Вовлечено не менее 80% педагогов, учащихся 5–11-х классов, их родителей (законных представителей) в сетевое пространство коллективного взаимодействия.
23. Проведены совместные акции, мероприятия и реализованы долгосрочные проекты с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами для расширения образовательного пространства.
24. Функционирует модель социального партнерства по профессиональной ориентации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

**9. Дорожная карта реализации программы развития**

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	Сотрудники, влияющие на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1:</b> проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			Ровенских М.А., заместитель директора	
Мероприятие	План ДД.ММ.ГГ	Измеримый индикатор (показатель)	Результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент ит.д.)	
Самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	25.12.2023г.	Уровень	Полный уровень	Котарева В.И., директор Ровенских М.А., Жданова А.Н., Шестакова Л.Н., Степаненко Е.В., заместители директора, Прошина Е.С., начальник ОДО
<b>Задача 2:</b> построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающей своевременную методическую			Ровенских М.А., заместитель директора	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					
Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	01.09.2024г.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов педагогов, %	100%	Ровенских М.А., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л., Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М. Рындина М.М.
Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	01.09.2023г.	Наличие нормативных документов	Положения, приказы, методические рекомендации	Ровенских М.А., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л., Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М. Рындина М.М.
Обеспечение возможности не менее 95 % педагогических работников повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	25.05.2025г.	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных	100%	Ровенских М.А., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л., Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М. Рындина М.М.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

		ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, %			
Создание ассоциации молодых педагогов для инновационно развития педагогических кадров	01.09.2024г.	Для молодых педагогов, включенных в деятельность ассоциации молодых педагогов, %	100%	Ровенских М.А., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л., Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М. Рындина М.М.
Вовлечение учителей, имеющих малый опыт работы, в различные формы наставничества	25.05.2024г.	Количество персонифицированных программ наставничества	10	Ровенских М.А., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л., Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М. Рындина М.М.
<b>Задача 3:</b> формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Степаненко Е.В., заместитель директора	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	01.09.2026г.	Соответствие материально-технической базы для образовательных организациях, %	100	Котаерва В.И., директор	Молчанова О.А., Нифонтова Е.В., Баранникова Н.В., заведующие хозяйством
Создание цифрового образования для детей «IT-куб»	01.09.2026г.	Функционирующий «IT-куб»		Степаненко Е.В., заместитель директора	Гребнев В.Б., Уваров А.И., электроник, Чернышова Е.Б., Плотникова Н.М., учителя информатики
Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	01.09.2023г.	Доля обучающихся использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды,%	100	Степаненко Е.В., заместитель директора	Гребнев В.Б., Уваров А.И., электроник, Чернышова Е.Б., Плотникова Н.М., учителя информатики
Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	30.12.2023г.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации области современных технологий онлайн-обучения	100	Степаненко Е.В., заместитель директора	Ровенских М.А., заместитель директора
Внедрение цифровой платформы «Моя	01.09.2023г.	Доля обучающихся школы, имеющих	97	Степаненко Е.В., заместитель	Гребнев В.Б., Уваров А.И.,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

школа»		на Едином портале государственных услуг личный кабинет,%		директора	электроник
Внедрение механизмов обеспечения	01.09.2024г	Разработка онлайн-курсов по оценванию знаний обучающихся	По всем предметам учебного плана	Степаненко Е.В., заместитель директора	Гребнев В.Б., Уваров А.И., электроник
<b>Задача 4:</b> расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении				Шестакова Л.Н., заместитель директора	
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации	25.05.2026г.	Количество образовательных программ, реализуемых с привлечением предприятий или организаций	5	Жданова А.Н., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-навигатор
Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся	01.04.2024г.	Количество образовательных программ с использованием элементов ранней профориентации	20	Ровенских М.А., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-навигатор
Привлечение работников культуры и спорта к организации внеурочной деятельности обучающихся	01.09.2023г.	Количество ставок-совместителей в отделении дополнительного образования	4	Прошина Е.С., начальник отделения ОДО	
Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов	25.05.2025г.	Доля индивидуальных учебных проектов обучающихся, ориентированных на	30%	Ровенских М.А., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-навигатор

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

обучающихся, ориентированных на практическое взаимодействие с предприятиями и организациями		практическое взаимодействие с предприятиями и организациями, %			
Расширение возможности практической исследовательской подготовки обучающихся за счет использования базы социальных партнеров	25.05.2025г.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах исследовательских и проектных работ	30%	Степаненко Е.В., заместитель директора	Ровенских М.А., заместитель директора Елина О.Н., руководитель НОУ «Эврика»
<b>Задача 5:</b> непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.				Котарева В.И., директор	
Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	01.06.2023г.	Качество знаний обучающихся 5-9 классов, %	85%	Степаненко Е.В., заместитель директора	Ровенских М.А., заместитель директора
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	25.05.2026г.	Доля обучающихся, повысивших свое качество знаний, %	26%	Степаненко Е.В., заместитель директора	Учителя-предметники
Организация профильных каникулярных смен	03.06.2023г.	Доля обучающихся, участвующих в профильных каникулярных сменах, %	25%	Степаненко Е.В., заместитель директора	Учителя-предметники

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	01.09.2023г.	Количество адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих требованиям ФГОС - 2021	4	Шестакова Л.Н., заместитель директора	Учителя-логопеды
Совершенствование системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур различных уровней	30.12.2023г.	Доля обучающихся, подтверждающих свои отметки по результатам независимых оценочных процедур,%	80%	Котарева В.И., директор	Ровенских М.А., Жданова А.Н., Степаненко Е.В., Шетсакова Л.Н., заместитель директора, Прошина Е.С., начальник ОДО
Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	25.12.2024г.	Количество пресонифицированных программ наставничества для педагогов с низкими результатами	5	Ровенских М.А., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л., Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М.
Разработка индивидуальных образовательных	10.10.2024г.	Доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные	15%	Степаненко Е.В., заместитель директора	Учителя-предметники

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

маршрутов обучающихся		образовательные маршруты, %			
Участие педагогов в работе творческих групп различных уровней по вопросам реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования.	01.09.2025г.	Доля педагогов, участвующих в работе творческих групп, %	80%	Ровенских М.А., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л., Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М.
Разработка карт экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	25.05.2026г.	Количество карт экспертизы качества индивидуального учебного плана	15	Степаненко Е.В., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л., Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М.
Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням всероссийской предметной олимпиады школьников.	25.05.2025г.	Эффективность участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, %	80%	Степаненко Е.В., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л., Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М.
<b>Задача 6:</b> развитие функциональной грамотности обучающихся				Степаненко Е.В., заместитель директора	
Разработка программ внеурочной деятельности по	01.09.2025г.	Количество программ внеурочной деятельности	5	Степаненко Е.В., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л.,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

формированию функциональной грамотности					Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М.
Участие обучающихся в диагностических работах по определению уровня функциональной грамотности	25.06.2024г.	Доля обучающихся, участвующих в диагностических работах по определению уровня функциональной грамотности, %	75%	Степаненко Е.В., заместитель директора	Учителя-предметники
Повышение квалификации учителей по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся	25.06.2024г.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся, %	70%	Ровенских М.А., заместитель директора	Руководители МО: Крылова Т.Л., Шалаева А.А., Белая И.В., Беседина Л.М., Базарва Н.Е., Золотова С.М.
Методические мероприятия опорной школы по формированию критического мышления	25.06.2025г.	Количество методических мероприятий	10	Ровенских М.А., заместитель директора	Елина О.Н., учитель иностранного языка
Включение учителей в деятельность творческих групп по вопросам формирования функциональной грамотности	25.06.2026г.	Доля педагогов, участвующих в работе творческих групп педагогов по проблемам формирования функциональной	90%	Ровенских М.А., заместитель директора	Елина О.Н., учитель иностранного языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

обучающихся		грамотности обучающихся, %			
Включение в образовательные программы по предметам заданий по формированию читательской грамотности	25.06.2026г.	Уровень развития читательской грамотности	Высокий	Степаненко Е.В., заместитель директора	Учителя-предметники
Включение в образовательные программы по предметам заданий по формированию мате матической грамотности	25.06.2026г.	Уровень развития мате матической грамотности	Средний	Степаненко Е.В., заместитель директора	Учителя-предметники
Включение в образовательные программы по предметам заданий по формированию креативного мышления	25.06.2026г.	Уровень развития креативного мышления	Средний	Степаненко Е.В., заместитель директора	Учителя-предметники
Включение в образовательные программы по предметам заданий по формированию естественнонаучной грамотности	25.06.2026г.	Уровень развития	Высокий	Степаненко Е.В., заместитель директора	Учителя-предметники
Включение в образовательные программы по предметам заданий по формированию финансовой грамотности	25.06.2026г.	Уровень развития финансовой грамотности	Высокий	Степаненко Е.В., заместитель директора	Учителя-предметники

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

Включение в образовательные программы по предметам заданий по формированию глобальных компетенций	25.06.2026г.	Уровень развития глобальных компетенций	Высокий	Степаненко Е.В., заместитель директора	Учителя-предметники
<b>Задача 7:</b> Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.				Жданова А.Н., заместитель директора	
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия,	25.06.2026г.	Доля обучающихся, участвующих в работе общественных объединений, %	100%	Жданова А.Н., заместитель директора	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	30.12.2023г.	Количество заявок на участие в конкурсных отборах	2	Жданова А.Н., заместитель директора	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Создание кабинета волонтерского движения в школе	01.09.2024г.	Функционирующий кабинет волонтерского движения	да	Жданова А.Н., заместитель директора	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Реализация персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	01.09.2023г.	Доля обучающихся, охваченных персонифицированной системой дополнительного образования, %	100%	Прошина Е.С., начальник ОДО	Педагоги дополнительного образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации Рабочей программы воспитания	01.09.2023г	Доля обновленных программ воспитания классных руководителей, %	100%	Жданова А.Н., заместитель директора	Классные руководители
Создание патриотического клуба «Авиатор»	01.09.2023г.	Количество обучающихся, участвующих в деятельности клуба «Авиатор»	150	Прошина Е.С., начальник ОДО	Гребнев В.Б., педагог дополнительного образования
Проведение для жителей микрорайона организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об	01.09.2025г.	Доля семей обучающихся, охваченных мероприятиями, %	25%	Прошина Е.С., начальник ОДО	Педагоги дополнительного образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

окружающих.					
Развитие социально значимого проектирования обучающихся, участие в проекте «Время первых»	01.09.2024г.	Количество социально значимых проектов обучающихся, участвующих в конкурсах грантов	25	Жданова А.Н., заместитель директора	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Разработка мониторинга качества воспитательной работы	01.09.2023г.	Рост качества воспитательной работы	Программа мониторинга воспитательной работы	Жданова А.Н., заместитель директора	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
<b>Задача 8:</b> создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути				Жданова А.Н., заместитель директора	
Организация специализированных профильных классов	01.09.2023г.	Количество специализированных профильных классов	3	Ровенских М.А., заместитель директора	Классные руководители
Включение в учебный план 9-11 классов профориентационных курсов	25.05.2024г	Доля выпускников 11 классов, готовых к выбору образовательной траектории и самоопределению, %	85%	Ровенских М.А., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-навигатор
Организация обучения по индивидуальным учебным планам	25.05.2025г.	Доля выпускников, продолжающих обучение по специальностям профиля обучения,%	85	Ровенских М.А., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-навигатор
Проведение профориентационной диагностики	25.05.2026г.	Доля обучающихся, участвующих в профориентационной диагностики,%	75	Ровенских М.А., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-навигатор
Освоение педагогами современных	25.05.2025г.	Количество проведенных	25	Жданова А.Н., заместитель	Классные руководители

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

профориентационных практик		профориентационных мероприятий		директора	
Включение родителей обучающихся в профориентационную деятельность.	25.05.2025г.	Количество родительских собраний по профориентационной проблематике	8	Жданова А.Н., заместитель директора	Классные руководители
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.	25.05.2025г.	Доля обучающихся 9-11 классов, включенных в профориентационные мероприятия учреждений среднего и высшего профессионального образования, %	100	Жданова А.Н., заместитель директора	Классные руководители
Организация тематических экскурсий на предприятия города	01.06.2026г.	Количество тематических экскурсий	20	Жданова А.Н., заместитель директора	Классные руководители
Организация встреч обучающихся с представителями бизнеса, предприятий и учреждений города	01.06.2026г.	Доля обучающихся, включенных в профориентационные мероприятия с представителями бизнеса, предприятий и учреждений города, %	65%	Жданова А.Н., заместитель директора	Классные руководители
Проведение летних профильных смен.	01.06.2026г.	Количество летних профориентационных смен	3	Степаненко Е.В., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-навигатор
Организация проектной деятельности	01.06.2026г.	Количество проектов обучающихся	45	Ровенских М.А., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-навигатор

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

обучающихся в соответствии с профильными предпочтениями.					
Реализация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	01.06.2026г.	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»,%	25%	Жданова А.Н., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-навигатор
<b>Задача 9:</b> создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников, организации отдыха детей				Шестакова Л.Н., заместитель директора	
Организация СПТ	01.2025г.	Количество обучающихся, попавших в «группу риска»	0	Жданова А.Н., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-психолог
Разработка программы деятельности Центра укрепления здоровья школьников	01.09.2023г.	Разработанная программа деятельности	1	Шестакова Л.Н., заместитель директора	
Организация деятельности спортивного куба «Спартаец»	01.06.2026г.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, организованных клубом «Спартаец»,%	85	Шестакова Л.Н., заместитель директора	Золотова С.М., Борзенков В.А., Буйлова С.В., Дереневская Н.В., учителя физической культуры
Организация встреч обучающихся и родителей (законных представителей) с работниками учреждений здравоохранения	01.06.2026г.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях с приглашением работниками учреждений здравоохранения,%	75	Жданова А.Н., заместитель директора	Козырева Т.В., социальный педагог

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

Организация и проведение летних оздоровительных лагерных смен	01.06.2026г.	Доля обучающихся, охваченных леним организованным отдыхом, %	90	Шестакова Л.Н., заместитель директора	Жданова А.Н., заместитель директора Прошина Е.С., начальник ОДО
Обновление материального оснащения спортивной площадки	25.05.2024г.	Реализация проекта благоустройства территории образовательного комплекса	Наличие функционирующей спортивной площадки	Котарева В.И., директор	Нифонтова Е.В., заведующий хозяйством
Разработка и реализация межведомственного проекта с детской поликлиникой №2 по проблеме повышения двигательной активности обучающихся	25.05.2024г.	Доля обучающихся, включенных в проект, %	60	Шестакова Л.Н., заместитель директора	Калединцева Е.В., главный врач детской поликлиникой №2
Включение в основную образовательную программу программ внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности	01.09.2024г.	Количество разработанных программ внеурочной деятельности	2	Жданова А.Н., заместитель директора	Шестакова Л.Н., заместитель директора
Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские игры»	25.06.2024г.	Количество спортивных команд-участников «Президентских состязаний», «Президентских игр»	3	Жданова А.Н., заместитель директора	Золотова С.М., Борзенков В.А., Буйлова С.В., Дереневская Н.В., учителя физической культуры
Разработка и реализация досуговых	10.01.2024г.	Количество разработанных	4	Жданова А.Н., заместитель	Шестакова Л.Н., заместитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

программ выходного дня для семей, имеющих детей.		программ		директора	директора
Проведение миниторинга среди родиелей обучающихся о качестве горячего питания	01.09.2024г.	Доля опрошенных родителей обучающихся, удовлетворенных качеством горячего питания, %	96	Жданова А.Н., заместитель директора	Шестакова Л.Н., заместитель директора
<b>Задача 10:</b> создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата				Жданова А.Н., заместитель директора	
Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы	01.09.2024г.	Доля родителей обучающихся, участвующих в родительском лектории, мероприятиях программы, %	100%	Жданова А.Н., заместитель директора	Шестакова Л.Н., заместитель директора
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	01.06.2026г.	Доля опрошенных родителей обучающихся, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	100%	Жданова А.Н., заместитель директора	Шестакова Л.Н., заместитель директора
Профилактика профессионального выгорания педагогов	01.06.2026г.	Доля учителей, охваченных мероприятиями по		Гогохия И.Н., педагог-психолог	Заричная А.М., педагог-психолог

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

		профилактике профессионального выгорания, %			
Оформление зон комфорта с использованием технологии безопасного дизайна.	01.09.2025г.	Количество оформленных зон комфорта	8	Шестакова Л.Н., заместитель директора	Гогохия И.Н., педагог-психолог Заричная А.М., педагог-психолог

## 10. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры преодоления рисков</b>
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.