

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3 имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Образовательный комплекс  
«Лицей №3 имени С.П. Угаровой»  
протокол от 27 августа 2021г. №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МАОУ «Образовательный комплекс  
«Лицей №3 имени С.П. Угаровой»  
от 27 августа 2021г. № 315

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего  
совета МАОУ  
«Образовательный комплекс  
«Лицей №3 имени С.П.  
Угаровой» от 27 августа 2021г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета родителей  
МАОУ «Образовательный  
комплекс «Лицей №3 имени  
С.П. Угаровой»  
от 20 мая 2021г.  
№4

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета  
обучающихся МАОУ  
«Образовательный комплекс  
«Лицей №3 имени С.П.  
Угаровой»  
от 27 августа 2021г. № 315

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
«ЛИЦЕЙ №3» ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ»  
НА 2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Старый Оскол, 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) начального и общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о

специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями здесь являются:**

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
4. «Работа с родителями»;
5. «Детское самоуправление»;
6. «Профориентация».

**Вариативные модули:**

1. «Ключевые общешкольные дела»;
2. «Детские объединения»;
3. «Экскурсии, походы»;
4. «Безопасность и профилактика» (дорожная, пожарная, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ»);
5. «Школьные медиа»;
6. «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогических работников МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## РАЗДЕЛ I.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Специфика расположения школы.** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» расположено в юго-западной части г. Старый Оскол Старооскольского городского округа Белгородской области. Транспортные подъезды, дороги к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

**Особенности социального окружения.** Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. В шаговой доступности от школы расположены организации: Центр Культурного развития «Горняк», школа искусств имени М. Г. Эрденов №1.

#### ***Источники положительного или отрицательного влияния на детей.***

Команда администрации квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - практически одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

**Значимые партнеры школы.** МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с учреждениями культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, дополнительного образования детей, социальной защиты населения.

**Особенности контингента учащихся.** В 1-11 классах школы обучается свыше 1000 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Начальное и основное звено школы – по 4 параллели классов, в среднем звене – по 2 параллели старшекласников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, дети, стоящие на различных видах учета.
- среди учащихся есть дети разных национальностей.

#### ***Оригинальные воспитательные находки школы.***

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектно-исследовательской деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением

педагогов дополнительного образования из Центра дополнительного образования «Креатив», МБУ ДО «ЦЭБО»;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

***Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»***

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя,

его внешний вид, культура общения и т.д.

**Основные традиции воспитания  
в МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

## РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного и среднего общего образования**:

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного и среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как партнерам, равноправным социальным с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступенях основного и среднего общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;



- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль 1. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует:

- работу со всем классом;
- индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### *Работа с классом:*

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### *Индивидуальная работа с учащимися:*

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, Ссуза, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

## **Модуль 2. «Школьный урок»**

### **«Школьный урок» НОО**

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и социализацию* школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;

- умение взаимодействовать с миром и людьми;

- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации образовательной деятельности позволяет следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, стране;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниров, викторин, интеллектуальных квестов, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, учебных экскурсий и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Новые знания появляются в результате совместных усилий школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

### **«Школьный урок» ООО**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, селу, стране;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов,

организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, интеллектуальный квест, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клубов, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Большой Совет) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

### **«Школьный урок» СОО**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, селу, стране;

- проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые

видеоролики по темам урока);

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Большой Совет) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

В школе реализуются предметные курсы, которые направлены на целевые приоритеты создавая благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. С учетом возрастных особенностей школьников выделяются целевые приоритеты уроков в соответствии трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования, через школьные уроки: окружающий мир, ОРКСЭ, родной язык, литературное чтение на родном языке, русский язык. литературное чтение, изо, музыка, технология.

2. Уровень основного общего образования: русский язык, литература, история, география, родной язык, родная литература, ОДНКНР обществознание, музыка, изо, история, технология.

3. Уровень среднего общего образования: история, обществознание, МХК, индивидуальный проект.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися строится в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, как во внеурочной деятельности, так и в урочной.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя

за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая, предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов



Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий кружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы, города и округа.

В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует **школьный спортивный клуб (ШСК) «Спартанец»** - общественная организация учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта. Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- организует для учащихся, педагогов, родителей систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д.;
- проводит работу по подготовке учащихся к выполнению нормативов ВФСК (ГТО);

- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;
- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов.

#### **Модуль 4. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль 5. «Самоуправление»**

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Поддержка школьного самоуправления дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем классного коллектива.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
<p>Этот уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного Совета командиров (1-4 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>- через деятельность первичного отделения МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа Белгородского регионального отделения ООГДЮО «РДШ» (со 2 класса). Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».</li> </ul>	<p>Этот уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> </ul>	<p>Этот уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Таким образом, у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.</li> </ul>

**Целями и задачами** школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- создание первичной единицы самоуправления как воспитывающей среды класса и школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные действия;

- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностно-социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоусовершенствования и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

### Структура общешкольного ученического самоуправления



**Ожидаемые результаты:** обучающиеся активны, инициативны, самостоятельны, ответственны, трудолюбивы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### Модуль 6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

#### На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в ССУЗы и ВУЗы города, посещение Дней открытых дверей;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков, в

том числе в рамках реализации проектов «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее», «Большая перемена».

#### **На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

#### **На уровне класса:**

- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

#### **Индивидуальный уровень:**

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля:**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>На внешнем уровне:</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты.
Проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Дни здоровья, Дни сдачи норм ГТО.
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции.

<b>На уровне школы:</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы;	Общешкольные праздники, школьный проект.
Связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы (День Знаний, Последний звонок).
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;	Церемонии награждения (по итогам четверти и года).
<b>На уровне классов:</b>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся.
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за Приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей учащимся класса.

## Модуль 2. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3 имени С.П. Угаровой»» Старооскольского городского округа Белгородского регионального отделения ООГДЮО «РДШ» является структурным подразделением Российского движения школьников и действует на основании Устава РДШ.

Первичное отделение на базе школы является добровольным общественным объединением, в котором вместе со взрослыми объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Организация создана и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях», «Конвенцией о правах ребенка».

**Целью первичного отделения** является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Исходя из цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума;

2. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектно-исследовательской деятельности;

3. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ;

4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями;

5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ;

6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.

Реализация задач содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности проходит через:

Содержательные:	Организационные:	Информационные:	Личностно-ориентированные:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;</li> <li>- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;</li> <li>- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;</li> <li>- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;</li> <li>- составление отчетной и аналитической документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;</li> <li>- организация работы в социальных сетях;</li> <li>- организация работы с потенциальными участниками РДШ;</li> <li>- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;</li> <li>- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;</li> <li>- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.</li> </ul>
---	--	--	--

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-психолог, педагоги - руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация образовательной организации);
- родителями обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДШ:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:



посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

выполнение клятвы при вступлении в объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, развития и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских, юнармейских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

участие детского объединения в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие детского объединения в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие классных коллектива в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие детского объединения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

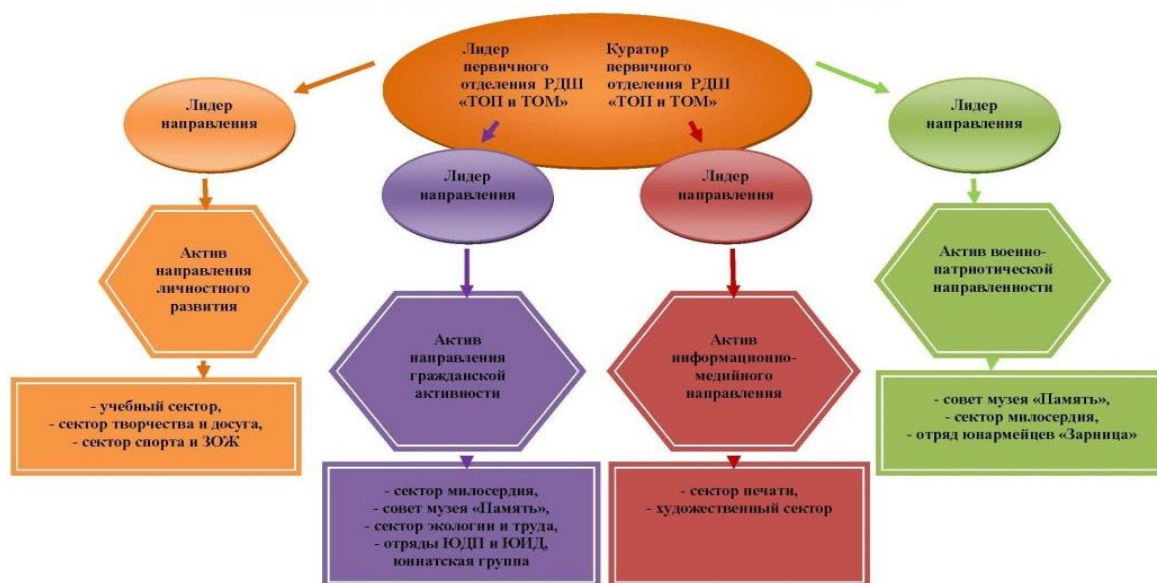
участие классных коллективов в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в благотворительной помощи животным, пожилым людям, детям и взрослым с инвалидностью;

участие обучающихся в работе пришкольного лагеря во время проведения акций и летней практике.



**Структура управления Первичного отделения  
МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа Белгородского регионального отделения  
ООГДЮО «РДШ»**



**Модуль 3. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля:***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городские музеи на выставки детского творчества, на предприятия, на природу;</li> <li>- каникулярные выездные культурно-образовательные поездки в другие районы области (повышение культурного уровня школьников, организация содержательного отдыха детей и подростков);</li> </ul>

**Модуль 4. «Безопасность и профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Безопасность» включает в себя дорожную безопасность, пожарную безопасность, информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганду ЗОЖ и способствует

развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формированию здорового образа жизни, воспитанию культуры поведения.

Модуль «Безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для осуществления задуманного, в школьной копилке в общей доступности, сформирована папка с видео-уроками для каждого возраста детей.

Важной частью модуля является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель работы** - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы эту работу осуществляет в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», «Уроки мужества», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы «Уроки здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Изучение курса «Ценность человеческой жизни»;
- Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни и формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая операция «Подросток», направлена на

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов и т.п.;
  - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
  - заседание Совета профилактики;
  - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ОДН, КДН и ЗП, нарколога, представителя ГИБДД;
  - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

**На индивидуальном уровне:**

Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

### **Модуль 5. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Школьный медиацентр - информационно - медийного направления</b>		
Разновозрастный редакционный актив учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления		
<b>Школьная газета «Большая переменa»</b>	<b>участники:</b> <i>общее образование (1-4 классы); основное образование (5-9 классы); среднее образование (10-11 классы).</i>	Школьная газета для учащихся и педагогов, на страницах которой ими размещаются материалы об интересных событиях, актуальная информация, интересная школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

<p><b>Социальные сети</b></p> <p>Официальный сайт МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  <a href="https://ok-лицей3.рф/">https://ok-лицей3.рф/</a></p> <p>Официальная группа и страница в социальной сети «ВКонтакте»  <a href="https://vk.com/ok_lycei3/">https://vk.com/ok_lycei3/</a></p>	<p><b>участники:</b>  <i>общее образование (1-4 классы);  основное образование (5-9 классы);  среднее образование (10-11 классы).</i></p> <p><i>общее</i> <i>общее</i></p>	<p>Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.</p>
<p><b>Школьная киностудия «РДШ ТВ»</b></p>	<p><b>участники:</b>  <i>общее образование (1-4 классы);  основное образование (5-9 классы);  среднее образование (10-11 классы).</i></p> <p><i>общее</i> <i>общее</i></p>	<p>Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.</p>
<p><b>Школьное радио</b></p>	<p><b>участники:</b>  <i>общее образование (1-4 классы);  основное образование (5-9 классы);  среднее образование (10-11 классы).</i></p> <p><i>общее</i> <i>общее</i></p>	<p>Школьное радио, посредством которого осуществляется оповещение о значимых событиях и мероприятиях.</p>

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

## Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных-таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора, классные руководители и активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;



- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни, трудности в профессиональном самоопределении.

**Анализ воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в интерактивных обучающих семинарах, вебинарах, конференциях).

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал, спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Функционирует служба школьной медиации. Используются ресурсы социальных партнеров.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МАОУ «Образовательный комплекс**  
**«Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**  
**на 2021-2025 гг.**

**Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на 2021-2022 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2022гг.:** обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности

воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

## **Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

### ***Интеллектуально – познавательное***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т. д.

### ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### ***Спортивно – оздоровительное:***

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью.

### ***Гражданско-патриотическое:***

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### ***Трудовое, профориентационное:***

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

#### ***Досуговая деятельность:***

- Формирование навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### ***Самоуправление***

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Семейное:***

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### ***Работа с классными руководителями:***

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### ***Контроль за воспитательным процессом:***

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i><b>Гражданско - патриотическое</b></i>	День знаний.	1-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог - организатор
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы.	1-11	
<i><b>Досуговая деятельность</b></i>	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	1-11	
	Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя».	1-11	
<i><b>Интеллектуально- познавательное</b></i>	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1-11	Заместитель директора Классные руководители
	08.09.2021. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме.	5-11	
<i><b>Трудовое, профориентационное</b></i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат).	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Организация дежурства по школе.	5-11	
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «Проектория».	6-11	
	Ярмарке Учебных мест «Твой выбор – твой возможности».	8-11	
<i><b>Семейное</b></i>	Родительские классные собрания по плану.	1-11	Классные руководители
	Рейд в семьи учащихся.	1-11	
	Общешкольное родительское собрание.	1-11	
<i><b>Самоуправление</b></i>	Выборы органов самоуправления в классах.	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год».	1-11	

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
	Выборы актива школьного самоуправления – Большой Совет	5-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
	Заседания Большого Совета, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	2-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы.	5-11	Совет старшекласников
	Оформление школьных уголков.	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	День Здоровья.	1-11	Заместитель директора Учителя физической культуры Классные руководители Педагог-организатор
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-4 5-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор отряд «ЮИД»
	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11	
	Беседы в классах по ПДД.	1-11	
	Рейд «Внимание! Подросток!».	1-11	
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность.	1-11	
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО классных руководителей.	Кл. рук.	Заместитель директора ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 учебный год.		Заместитель директора Классные руководители
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль комплектования творческих объединений, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска».	1-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
	Проверка дневников классных руководителей 1-11 классов.		
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11	Заместитель директора Классные руководители

	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы.		Педагог-организатор
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти.	8-11	Учителя истории Классные руководители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	– Организация и проведение предметной недели по окружающему миру.	2-4	Учителя начальных классов
	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение».	5-1	Классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам.	4-11	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!».	5-11	Классные руководители
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!».	1-4	Библиотекарь Классные руководители
	Час проф. Мастерства «Как устроена библиотека?».	5-11	Библиотекарь Классные руководители
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11	Библиотекарь Классные руководители Педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «Проектория».	6-11	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя.	1-6	Классные руководители Педагог-организатор
	Встречи, консультации, беседы с родителями по плану.	1–11	Заместитель директора Классные руководители
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании».	1–11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах.	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Рейд по соблюдению учебной Дисциплины.	5-11	Большой Совет



<b>Досуговая деятельность</b>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!».	1-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда).	5-11	Большой Совет
	Праздник «Посвящение в первоклассники».	1-4	
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов.	1-11	Субъекты профилактики Социальный педагог
	Проф. беседа «Дисциплина в школе».	5-6	Социальный педагог
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	Учителя информатики Классные руководители
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «Проектория».	6-11	Классные руководители
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по г. Старый Оскол.	5-11	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов.	1-11	Субъекты профилактики Социальный педагог Классные руководители
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Заседание Совета профилактики.		Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
<b>Работа с классными руководителями</b>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.		Заместитель директора Педагог-организатор
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	5-11	Заместитель директора

	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь.	1-11	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике.	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению.	2-4	Учителя начальных классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам.	1-11	Учителя-предметники
	22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме.	5-7	Учителя русского языка, Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе.	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «Проектория».	6-11	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Выставка рисунков ко дню матери.	1-5	Заместитель директора Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч.	1-11	Педагог-организатор
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах.	5-11	Классные руководители Большой Совет
	Заседания Большого Совета.	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Совместное заседание Совета Старшекласников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников.	5-11	Совет старшекласников
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!».	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике.	1-11	
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!».	1-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!».	1-11	
	Организация осенних каникул (по особому плану).	1-11	
<i>Нравственное, правовое и</i>	Акция «Внимание! Дорога!».	4-7	Социальный педагог Отряд ЮИД

<b>профилактика асоциального поведения</b>	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному Дню борьбы с курением.	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике.	1-11	Классные руководители
<b>Работа с классными руководителями</b>	МО классных руководителей.		Заместитель директора Классные руководители Руководитель ШМО
	Обзор новинок методической литературы.		Библиотекарь
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся.	1-11	Заместитель директора
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату».	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!».	1-11	
	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!».	5-11	
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам.	4-11	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по школе.	5–11	Классные руководители Педагог-организатор Большой Совет
	Мастерская «Новый год к нам мчится...».	1-11	
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «Проектория».	6-11	
<b>Семейное</b>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти.	1-11	Заместитель директора Классные руководители
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году.	1-11	
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах.	5-11	Педагог-организатор Большой Совет
	Проведение школы актива.	5-11	
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Веселые зимние старты.	1-4	Учителя физкультуры Педагог-организатор
	Участие в программе ВФСК ГТО.	1-11	

<b>Досуговая деятельность</b>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...».	1-11	Заместитель директора Классные руководители
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками.	1-11	Педагог-организатор Большой Совет
	Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление класса.	1-11	
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	7-11	Социальный педагог Классные руководители
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	5-11	Социальный педагог
	Час общения «Правовой лабиринт».	7-11	Социальный педагог Классные руководители
<b>Работа с классными руководителями</b>	Посещение классных мероприятий.	По плану	Заместитель директора
	Проведение новогодних праздников.	По плану	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления.		Заместитель директора
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе.		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия.		
<b>ЯНВАРЬ 2022г.</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-11	Руководитель музея Учителя истории
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).	5-11	Классные руководители Учителя истории, Библиотекарь
<b>Интеллектуально познавательное</b>	– Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Классные часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат».	1-11	Классные руководители Психолог
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...».	9-11	Классные руководители Учителя русского языка литературы
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «Проектория».	6-11	Классные руководители

<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b> <i>Семейное</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе».	1-11	Классные руководители Социальный педагог
	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей.		
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!».	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b> <i>Семейное</i>	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч.	1-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.		Администрация Социальный педагог Инспектор ПДН
	Заседания органов самоуправления в классах.	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>	Проведение школы актива.	5-11	Большой Совет
	Расширенное заседание Большого Совета с приглашением командиров классов начальной школы.	1-11	
	Зимняя школьная спартакиада.	1-11	
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ.	1-11	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физкультуры
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул.	1-11	
	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие.		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.	7-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог Психолог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1-6	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор

	Классные часы «Молодая Гвардия» – мы помним!», «Освобождение г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков».	1-11	
	Организация и проведение военно-спортивной игры «Защитники Отечества!»	1-11	
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне».	1-11	
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Международный день родного языка.	1-11	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Субботник «Любимая – школа самая чистая!».	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Большой Совет
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «Проектория».	6-11	Классные руководители
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?».	5-11	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
<b>Семейное</b>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!».	1-11	Классные руководители Педагог-организатор Большой Совет
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах.	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Заседания Большого Совета, сборы общешкольных секторов.	5-11	Совет старшекласников
	Проведение школы актива.	5-11	
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Месячник оборонно–массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	1-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала».	1-11	Заместитель директора Классные руководители
	Общешкольное мероприятие. Конкурс патриотической песни.	1-11	Педагог-организатор
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся.	5-11	Заместитель директора
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в дневниках классных руководителей.	1-11	
<b>МАРТ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме.	5-11	Классные руководители Учитель истории.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!».	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Интеллектуально– познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам.	1-11	Учителя-предметники

<b><i>Трудовое, профорientационное</i></b>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений).	8-9	Классные руководители Психолог
	Просмотр онлайн урока по профорientации для детей «Проектория».	6-11	
<b><i>Семейное</i></b>	Конкурс фотоколлажей «Моя милая мама».	1-4	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану.		Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч.	1-11	Директор Заместитель директора Классные руководители
<b><i>Самоуправление</i></b>	Заседания органов самоуправления в классах.	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Большой Совет
	Заседания Большого Совета.	5-11	
	Проведение школы актива.	5-11	
	Совместное заседание Большого Совета и администрации школы по проведению весенних каникул.	5-11	
<b><i>Спортивно оздоровительное</i></b>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ.	1-11	Учителя физкультуры Классные руководители
<b><i>Досуговая деятельность</i></b>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-11	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотри худ. сам.)	1-11	
	Праздник «Прощание с Букварем».	1-4	

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
	Организация весенних каникул (по особому плану).	1-11	Заместитель директора Классные руководители
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины».	1-5	Педагог-организатор Большой Совет Библиотекарь
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!».	8-11	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11	
<b>Работа с классными руководителями</b>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса.		Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся.		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся.		
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Гражданско-патриотическое</b>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!».	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам.	1-11	Учителя-предметники
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-11	Учитель ОБЖ
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Общешкольный субботник.	2-11	Классные руководители Педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «Проектория».	6-11	Классные руководители
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть.	1-5	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Семейное</b>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников.	9,11	Администрация, Классные руководители



	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием.		Заместитель директора Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах.	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Большой Совет
	Итоговый сбор школы актива.	5-11	
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!».	5-11	
<b>Досуговая деятельность</b>	Классные мероприятия «Апрельская капель».	1-11	
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».	7-11	Социальный педагог представитель ПДН
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период.		Заместитель директора
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.		
<b>МАЙ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	1-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя истории
	Участие в митинге, посвященном Дню Победы .	1-11	
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11	
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Часы общения «День славянской письменности и культуры».	1-11	Учителя русского языка и литературы. Классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам.	1-11	

<b>Трудовое, профориентационное</b>	Школьный субботник по озеленению территории.	1-11	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «Проектория».	6-11	Классные руководители
<b>Семейное</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период».	1-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	1-11	Педагог-организатор Большой Совет
	Сбор РДШ.	2-11	Классные руководители Педагог-организатор Члены РДШ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год.	5-11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор Большой Совет
	Заседания Большого Совета итоговые сборы общешкольных секторов.	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Большой Совет
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11	Заместитель директора Классные руководители
	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-11	Педагог-организатор Совет старшеклассников
	Праздник «Последний звонок».	1-11	
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы.	1-11	Классные руководители
<b>Работа с классными руководителями</b>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.		Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		

<b>Контроль воспитательным процессом</b>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года.	ПДО, внеур. деят.	Заместитель директора
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	1 июня. Международный день защиты детей.	1-6 кл. (отдых ающие ЛОУ)	воспитатели ЛОУ
	12 июня. День России.		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<b>Досуговая деятельность</b>	Горжественная линейка вручения аттестатов 9, 11 кл.	9, 11	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор Большой Совет
<b>Работа с классными руководителями</b>	Создание банка интересных педагогических идей.	кл. рук.	Руководитель ШМО
<b>Организация общешкольных коллективных творческих дел</b>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе).		Начальник ЛОУ
<b>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</b>	Родительское собрание в 9 кл. по дальнейшему самоопределению.	родители	Классные руководители
<b>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</b>	Составление плана работы на 2022-2023 уч. Год.		Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря.	-	Начальник ЛОУ
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.	кл. рук.	Заместитель директора

**ПЛАН**  
**общешкольных мероприятий**  
**по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма**  
**в МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**  
**на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Профилактическая акция «Безопасная зебра».	Сентябрь	Классные руководители
2.	Проведение единого Урока безопасности.	01.09.2021г.	Классные руководители
3.	Организация внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Школа дорожной безопасности» и образовательной программы «Дети – Велосипед- Дорога».	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители 4-6 классов
4.	Ежедневное проведение «Минутки безопасности» в конце последнего урока.	В течение года	Учителя - предметники
5.	Работа отряда ЮИД.	В течение года	Педагог-организатор
6.	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп».	Октябрь	Классные руководители
7.	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» Месячник по безопасности «Внимание, дети!».	Сентябрь	Классные руководители
8.	Выполнение программы по ПДД.	В течение года	Классные руководители
9.	Организация бесед с родителями об обеспечении безопасности движения детей. Общешкольное родительское собрание «Родители – в ответе за своих детей».	В течение года 10.09.2021 сентябрь	Классные руководители
10.	Организация встреч с работниками ГИБДД, участковых уполномоченных полиции по проведению разъяснительной и пропагандистской работы.	В течение года	Заместитель директора
11.	Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!»	В течение года	Классные руководители
12.	Профилактические рейды по выявлению и пресечению нарушений учащимися, в т.ч. несовершеннолетними-водителями мопедов, скутеров, квадроциклов, а также правил перевозки несовершеннолетних.	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
13.	Обновление разметки пешеходной дорожки на территории школьного двора. Проведение практических занятий с учащимися на учебно-транспортной площадке по правилам дорожного движения.	Сентябрь	Учитель ОБЖ, учителя начальных классов

14.	Конкурс коротких видеороликов по безопасному переходу проезжей части, о недопущении перехода проезжей части в наушниках и использовании телефона на дороге для учащихся 5-9класса.	В течение года	Педагог – организатор
15.	Конкурсов рисунков, тематических мероприятий по БДД через мессенджеры образовательных организаций Старооскольского городского округа.	В течение года	Учителя ИЗО, педагог – организатор
16.	Рассмотрение вопроса на педагогическом совете «Об организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма».	Август	Руководитель МО классных руководителей
17.	Участие в муниципальной интернет-олимпиаде для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения «Безопасная дорога».	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
18.	Участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».	Апрель	Учитель ОБЖ
19.	Продолжить ведение мессенджеров (ватсап, вайбер) и разъяснительную работу с несовершеннолетними участниками дорожного движения по безопасности на дорогах.	В течение года	Классные руководители

## Календарь дней единых действий Российского движения школьников

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление РДШ</b>	<b>Ответственный педагог</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие	
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
<b>Первый выходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность	
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие	
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность	
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность	
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская активность	
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность	
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное развитие	
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностное развитие	
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностное развитие	
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	Гражданская активность	
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
<b>9 мая</b>	День Победы	Гражданская активность	
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Личностное развитие	
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

