**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»**

**Старооскольского городского округа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании школьного МО учителей изобразительного искусства, ОБЖ технологии, музыки, православной культуры  Протокол  от «28» августа 2023г. № 01 | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Ровенских М.А.  «30» августа 2023 г. | **РАССМОТРЕНА**  на заседании педагогического совета МАОУ  «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  Протокол  от«30» августа 2023 г. №\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  от «30» августа 2023г. №234 |

### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования среднее общее образование

Сроки реализации 2 года

Класс(ы) 10 – 11

Уровень обучения базовый

Составитель Босенко Евгения Борисовна, преподаватель-организатор ОБЖ, высшая квалификационная категория

Старый Оскол

2023

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) учебного курса по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций, авторы-составители М. В. Муркова, А.А. Луховицкая, - М, «Русское слово», 2022. Содержание и требования к результатам обучения программы, приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей и задач:***

**Цель *–*** формирование у обучающихся умения анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных явлений и процессов.

**Задачами** учебного курса основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе являются:

- формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и к её Вооружённым Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы; изучение элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

**Задачами** учебного курса основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе являются:

**Место курса в учебном плане**

Место предмета в учебном плане - предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 10 по 11 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

Авторской программой предусмотрено прохождение учебных сборов юношами 10 класса объеме 35 часов.

**Количество учебных часов**

Авторская программа рассчитана на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах в объеме 68 учебных часов за два года обучения +35 часов – на учебные сборы в 10 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | 10 класс | 11класс |
| Базовый | 34+34 | 34 |

При организации учебного процесса и обучения учеников на уроках будут использованы следующие виды работ: работа в группах, индивидуальная и дифференцированная работа, подготовка сообщений, докладов, работа с различными источниками информации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в течение учебного года проводится три вида административного контроля (входной, промежуточный и итоговый).

**Основная методическая идея построения курса**

Повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1) *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

2*) организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста.

**Внутрипредметные связи**

Курс ОБЖ является интегрированным, т.е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

**Для реализации Программы используются учебники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Мурковой, С. В. Невелёвой для общеобразовательных организаций / авт.-сост. М. В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово», 2022.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Мурковой, С. В. Невелёвой для общеобразовательных организаций / авт.-сост. М. В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово», 2022.

Реализация Программы предполагает использование **учебно-методического и материально-технического обеспечения**, включающего технические средства обучения (DVD-плеер, компьютер, мультимедиа).

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования тематического планирование рабочей программы разработано с учетом Программы воспитания и развития МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1. ***гражданское воспитание:***

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

1. ***патриотическое воспитание:***

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. ***духовно-нравственное воспитание:***

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

1. ***эстетическое воспитание:***

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

1. ***ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

1. ***физическое воспитание:***

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. ***трудовое воспитание:***

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. ***экологическое воспитание:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различнее виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Предметные результаты освоения программы**

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
5. владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
6. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
10. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**10 класс**

**Предметные**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Метапредметные**

*Познавательные УУД:*

* находить достоверные сведения в источниках информации;
* анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;
* формулировать выводы;
* определять термины и понятия;
* строить логически обоснованные рассуждения;
* находить закономерности по результатам наблюдений;
* составлять описания на основе достоверных источников информации;
* классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

*Регулятивные УУД:*

* определять цель, проблему в учебной деятельности;
* выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
* планировать учебную деятельность;
* оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;
* самостоятельно исправлять ошибки;
* прогнозировать результат учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого;
* различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
* создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

**Личностные**

* Готовность к служению Отечеству, его защите;
* чувство ответственности перед Родиной;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества; добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности;
* осознанный подход к выбору будущей профессии.

**11 класс**

**Личностные результаты**

*В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:*

* + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  + готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  + готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  + принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  + неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*В сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:*

* + гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*В сфере взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми:*

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  + способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  + развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе:*

* + экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
  + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

*В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

* + физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  + критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  + находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  + выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  + при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  + распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

Выпускник научится

*Основы комплексной безопасности:*

* + комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
  + распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
  + определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
  + опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
  + прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
  + составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки.

*Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:*

* + комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
  + объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
  + использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
  + действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
  + вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
  + прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

*Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации:*

* + оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
  + раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
  + объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской и террористической деятельности;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  + описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
  + описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
  + составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

*Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:*

* + оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
  + отличать первую помощь от медицинской помощи;
  + распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;
  + вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
  + составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
  + использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

*Основы обороны государства:*

* + комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
  + характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
  + описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
  + разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
  + оперировать основными понятиями в области обороны государства;
  + раскрывать основы и организацию обороны РФ;
  + раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
  + объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
  + описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время.

*Правовые основы военной службы:*

* + комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
  + использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  + описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
  + объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
  + описывать основание увольнения с военной службы;
  + раскрывать предназначение запаса;
  + объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
  + раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
  + приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

*Элементы начальной военной подготовки:*

* + объяснять предназначение современного общевойскового боя;
  + характеризовать современный общевойсковой бой;
  + применять средства индивидуальной защиты;
  + раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
  + выполнять приёмы по выносу раненых с поля боя.

*Военно-профессиональная деятельность:*

* + характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

**10 КЛАСС**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности. 2 часа**

1. *Транспортная безопасность. 1 час*

Категории транспортных средств. Правила движения на велосипеде и мопеде. Подготовка водителей. Действия при ДТП. Правила безопасности для пассажира. Знаки безопасности.

1. *Современные молодёжные хобби.* *1 час*

Экстремальные хобби. Компьютер и информационные технологии.

**Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 5 часов**

1. *Гражданская оборона. 1 час*

История гражданской обороны в советские годы, местная противовоздушная оборона, Гражданская оборона СССР. Гражданская оборона с 1998 г. по наши дни. Правовые основы организации и ведения гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

1. *Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. 1 час*

Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК). Приборы дозиметрического контроля. Средства коллективной защиты населения. Убежища. Укрытия. Использование защитных сооружений в мирное время.

1. *Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций. 1 час*

Решение проблем безопасности. Правовые основы в области защиты от ЧС. Роль общественных организаций в обеспечении безопасности общества и государства. Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО). Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ). Российский Красный Крест (РКК). Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

1. *Пожарная безопасность. 1 час*

Правовые аспекты пожарной безопасности. Системы противопожарной защиты в учреждениях и на предприятиях. Требования к устройству системы противопожарной защиты в школе.

1. *Основы радиационной безопасности. 1 час*

Радиация. Принципы радиационной безопасности. Радиационная безопасность на объекте и вокруг него. Радиационная безопасность персонала. Радиационная безопасность населения.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму. 2 часа**

1. *Терроризм, экстремизм, наркотизм. 1 час*

Классификация терроризма. Ответственность за террористическую деятельность. Разновидности экстремизма. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм.

1. *Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. 1 час*

Роль СМИ и сети Интернет в противодействии экстремистской деятельности. Противодействие распространению и употреблению наркотических средств.

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни. 2 часа**

1. *Здоровый образ жизни как основа благополучия. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании. 1 час*

Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Вредные привычки. Курение. Профилактика табакокурения. Употребление алкоголя. Наркомания. *1 час*

1. *Репродуктивное здоровье человека. 1 час*

Брак. Брачный возраст. Аборт. Инфекции, передаваемые половым путём.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 6 часов**

1. *Правовые основы оказания первой помощи. 1 час*

Документы, регламентирующие оказание первой помощи. Оказание первой помощи пострадавшему.

1. *Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях. 1 час*

Действия по оказанию первой помощи. Разговор с дежурным оператором. Встреча вызванного врача. Самостоятельный вывоз пострадавшего.

1. *Раны. Кровотечения. 1 час*

Виды ран. Первая помощь при ранении. Виды кровотечений. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Первая помощь при иных видах кровотечения.

1. *Травмы опорно-двигательного аппарата. 1 час*

Виды травм опорно-двигательного аппарата. Вывих. Помощь при вывихе. Перелом. Помощь при переломе. Травмы грудной клетки. Помощь при травмах грудной 15 клетки. Травмы костей таза. Помощь при травме костей таза. Перелом позвоночника. Действия при переломе позвоночника.

1. *Политравмы. 1 час*

Первая помощь при политравмах. Правила и способы переноса пострадавших.

1. *Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 4 и 5. 1 час*

**Раздел 6. Основы обороны государства. 5 часов**

1. *Защита населения от оружия массового поражения. 1 час*

Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое (бактериологическое) оружие.

1. *Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия. 1 час*

Зажигательное оружие. Лазерное оружие. Ускорительное (пучковое) оружие. Инфразвуковое оружие. Радиочастотное оружие. Информационное оружие.

1. *Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. 1 час*

Эвакуационные мероприятия. Оповещение. Эвакуационные мероприятия в военное время.

1. *История Вооружённых Сил Российской Федерации. 1 час*

Времена древних славян. От княжеских дружин к стрелецкому войску. Военные реформы Петра I. Военные реформы 1860–1870-х гг. Военные реформы Вооружённых Сил России в ХХ–ХХI вв. Структура и основные задачи Вооружённых Сил РФ. Виды войск. Задачи Вооружённых Сил РФ.

1. *Структура Вооружённых Сил РФ. 1 час*

Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-Морской Флот. Рода войск Вооружённых Сил РФ. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.

**Раздел 7. Правовые основы военной службы. 5 часов**

1. *Воинская обязанность и военная служба. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. 1 час*

Подготовка граждан к военной службе. Воинская обязанность. Военная служба. Подготовка граждан к военной службе.

Правовые основы воинского учёта. Порядок постановки на воинский учёт. Первоначальная постановка граждан Российской Федерации на воинский учёт.

1. *Военная присяга. Боевое знамя воинской части*. *1 час*

Что такое присяга. Военная присяга. Приведение к военной присяге. Нарушение военной присяги. Боевое знамя: вручение, хранение, содержание Боевого знамени.

1. *Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. 1 час*

Виды уставов. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав.

*Общие обязанности военнослужащих. 1*

Воинский долг. Войсковое товарищество. Взаимоотношения между военнослужащими.

*Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.*

Воинские звания. Военная форма одежды. Знаки различия военнослужащих. Воинские звания.

1. *Размещение и быт военнослужащих.* *1 час*

Размещение. Распорядок дня. Боевая подготовка. Суточный наряд. Физическая подготовка. Личная и общественная гигиена. Подъём по тревоге.

1. *Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 6 и 7*

**Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки. 4 часа**

1. *Строевая подготовка. 2 часа*

Задачи строевой подготовки. Основные термины строевой подготовки. Виды строя. Управление строем. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы без оружия. Воинское приветствие.

1. *Огневая подготовка. 2 часа*

Автомат Калашникова как основной вид стрелкового оружия ВС РФ. Принцип действия автомата Калашникова. Хранение и сбережение автоматов. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

**Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность. 2 часа**

1. *Военные профессии. 1 час*

Виды высших военно-учебных заведений ВС РФ. Военные академии Вооружённых Сил РФ. Высшие военные командные образовательные организации профессионального образования. Высшие военные гуманитарные образовательные организации профессионального образования. Средние военно-учебные заведения. Подготовка специалистов в области безопасности.

1. *Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 8 и 9. 1 час*

**11 КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Основы комплексной безопасности»**

*1. Безопасное поведение на различных видах транспорта. 1 час*

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

*2.Источники опасности в быту. 1 час*

Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

*3. Информационная и финансовая безопасность*. *1 час*

Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

*4. Опасности и риски. Человеческий фактор. Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. 1 час*

Безопасность жизнедеятельности. Риск реализации опасностей. Риски и человеческий фактор. Допустимый, предельно допустимый, недопустимый риски. Человеческий фактор.

Культура безопасности жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Основы обороны государства».**

*5. Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. 1 час*

Угрозы национальной безопасности. Государственная система национальной безопасности. Силы обеспечения национальной безопасности.

*6. Основы обороны Российской Федерации. 1 час*

Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Оборона. Полномочия Президента РФ, органов государственной власти Российской Федерации и обязанности граждан в области обороны.

*7. Дни воинской славы России. 1 час*

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

*8. Стратегические национальные приоритеты и источники угроз. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации. 1 час*

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

*9. Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации.* *Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации*. *1 час*

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

**Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»**

*10. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 1 час*

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

*11. РСЧС, структура и задачи. Оповещение населения 1 час*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

*12. Инженерная защита населения. 1 час*

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

*13. Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения. 1 час*

Задачи международного гуманитарного права. История развития международного гуманитарного права. Женевские конвенции 12 августа 1949 г. Защита детей в период вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право и беженцы. Международная гуманитарная деятельность России.

*14. Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций. 1 час*

Мониторинг окружающей среды. Мониторинг атмосферного воздуха. Мониторинг сейсмической обстановки. Мониторинг лесных пожаров. Мониторинг безопасности промышленных объектов. Мониторинг радиационной обстановки. Мониторинг гидрометеорологических явлений. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий.

*15. Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически опасных и взрывопожароопасных объектах. 1 час*

Химически опасные объекты (ХОО). Взрывопожароопасные объекты (ВПОО). Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на ХОО и ВПОО. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.

*16. Предупреждение наводнений и минимизация их последствий. Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности. 1 час*

Наводнения. Причины наводнений. Последствия наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения. Аварийно-спасательные работы в условиях наводнений и катастрофических затоплений. Поиск пострадавших в условиях наводнения. Спасение и эвакуация пострадавших. Оказание пострадавшим первой помощи.

*17. Технологии спасения пострадавших при землетрясении. 1 час*

Последствия землетрясения. Поиск пострадавших. Деблокирование и извлечение пострадавших из-под завалов.

*18. Обеспечение безопасности туристической деятельности. 1 час*

Туризм. Безопасность туризма. Значение туризма для молодёжи. Безопасность в турпоходе. Выбор маршрута для пешего похода.

**Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

*19. Взаимодействие природы и общества. Экологическая безопасность. 1 час*

Этапы взаимодействия общества и природы. Проблемы взаимодействия общества и природы. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Система органов государственной власти в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

*20. Человек и окружающая среда. 1 час*

Биосоциальная природа человека. Окружающая среда. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Факторы экологического риска. Средства индивидуальной защиты в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Основные экологические знаки, используемые на территории Российской Федерации.

**Модуль «Основы здорового образа жизни».**

*21. Наркотизм – угроза обществу. 1 час*

Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

*22. Профилактика наркомании. 1 час*

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

**Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

*23. Государственная система защиты здоровья граждан. 1 час*

Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Донорство.

*24. Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи. 1 час*

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Утопление. Виды и причины утоплений. Первая помощь при истинном утоплении. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Первая помощь при асфиксическом и синкопальном утоплении и коме.

Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

*25. Состав аптечки для оказания первой помощи. 1 час*

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

*26. Правовые основы и функции государства по противодействию терроризму. 1 час*

Терроризм. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

*27. Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз. 1 час*

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники. Правила поведения при подозрительных действиях. Правила поведения при получении угрозы по телефону. Обеспечение безопасности при стрельбе. Обеспечение безопасности при взрыве. Правила эвакуации.

**Модуль «Военно-профессиональная деятельность»**.

*28. Призыв граждан на военную службу. 1 час*

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Распределение по местам прохождения службы. Призыв.

*29. Статус военнослужащего. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские ритуалы. 1 час*

Права военнослужащих. Обязанности военнослужащих. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские ритуалы.

*30. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. 1 час*

Прохождение военной службы. Права военнослужащих. Наказания за нарушения и уклонение от воинских обязанностей.

Служба по контракту. Требования к контрактнику. Условия контракта. Права служащих по контракту. Военная профессия.

*31.Альтернативная гражданская служба.* *1 час*

Альтернативная гражданская служба. Замена военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности проходящих альтернативную гражданскую службу.

*32.Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации. Подготовка офицеров Вооружённых Сил РФ. Порядок поступления в военные учебные заведения РФ 1 час*

Основания для увольнения с военной службы. Виды увольнения с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации. История офицерского корпуса России до революции 1917 г.Система военного образования в Российской Федерации.

**Модуль Элементы начальной военной подготовки.**

*33.Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика.*

*1 часа*

Стрелковое оружие. Пистолеты. Пистолеты-пулемёты. ПП-91 «Кедр». Автоматы. Ручные пулемёты. Реактивные гранаты и гранатомёты.

*34.Тактическая подготовка. Сооружения для защиты личного состава. 1 час*

Тактические действия. Оборона. Место, роль и задачи взвода в обороне. Наступление. Оказание первой помощи в бою. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа)** | | | |
| 1 | Транспортная безопасность — молодым и будущим водителям. Правила безопасного поведения в общественном транспорте | 1 | Определяют цели и задачи по безопасному поведению по обеспечению транспортной безопасности. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.  *Осознание своих прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; правовая грамотность; уважение ко всем формам собственности* |
| 2 | Современные молодёжные хобби | 1 | Формируют осознанное отношение к увлечениям, связанным с риском для здоровья и жизни  *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.* |
| **Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (5 часов)** | | | |
| 3 | Гражданская оборона | 1 | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 4 | Средства индивидуальной и коллективной защиты населения | 1 | Рассматривают средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий.  *Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся* |
| 5 | Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций | 1 | Комментируют назначение основных нормативно-правовых актов в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, раскрывают составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций  *Укрепление гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
| 6 | Пожарная безопасность | 1 | Составляют алгоритм действий согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; отрабатывают навыки вызова в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозируют и оценивают свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 7 | Основы радиационной безопасности | 1 | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями.  *Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся* |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму (2 часа)** | | | |
| 8 | Терроризм, экстремизм, наркотизм. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств | 1 | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы  и направления противодействия экстремизму, терроризму, наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения.  Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 9 | Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 1, 2 и 3 | 1 | Актуализируют и систематизируют знания по изученному материалу, отрабатывают практические навыки.  *Укрепление гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)** | | | |
| 10 | Здоровый образ жизни как основа благополучия. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании | **1** | Формируют представления о здоровом образе жизни как о залоге счастливого и здорового будущего; о рисках, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, курением.  *Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью* |
| 11 | Репродуктивное здоровье человека | 1 | Формируют представления о здоровом образе жизни как о залоге счастливого и здорового будущего, о факторах, влияющих на репродуктивное здоровье.  *Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому здоровью* |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)** | | | |
| 12 | Правовые основы оказания первой помощи | 1 | Формируют представление об основах оказания первой помощи, комментируют назначение основных нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи и используют их для изучения и реализации своих прав, определения ответственности.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 13 | Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях | 1 | Отрабатывают навык вызова скорой помощи и основных навыков оказания первой помощи в различных ситуациях.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 14 | Раны. Кровотечения | 1 | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои  знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений.  *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников* |
| 15 | Травмы опорно-двигательного аппарата | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия.  *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников* |
| 16 | Политравмы. Правила и способы переноса пострадавших | 1 | Отрабатывают навыки оказания первой помощи, вызова службы экстренной помощи, переноски пострадавших; составляют модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.  *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников* |
| 17 | Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 4 и 5 | 1 | Актуализируют и систематизируют знания по изученному материалу, отрабатывают практические навыки.  *Укрепление гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
| **Раздел 6. Основы обороны государства (5 часов)** | | | |
| 18 | Защита населения от оружия массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие | **1** | Описывают различные виды оружия массового поражения, их поражающие факторы и способы защиты от них.  *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников* |
| 19 | Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия | 1 | Характеризуют нетрадиционные виды оружия, их поражающие факторы и способы защиты от них.  *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников* |
| 20 | Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. Эвакуационные мероприятия | 1 | Описывают способы оповещения населения в военное время и при угрозе чрезвычайной ситуации; формулируют основные правила эвакуационных мероприятий.  *Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу* |
| 21 | История Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | Изучают и рассматривают историю создания ВС РФ. *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников* |
| 22 | Структура и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды войск ВС РФ. Рода войск ВС РФ | 1 | Изучают основные задачи ВС РФ. Характеризуют сегодняшнее состояние ВС РФ. Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.  *Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся* |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт | 1 | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру  и содержание воинской обязанности. Изучают аспекты обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и первоначальной постановке на воинский учет.  *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников* |
| 24 | Военная присяга. Боевое знамя воинской части | 1 | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов.  Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Работают в группах. Решают ситуационные задачи.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 25 | Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания | 1 | Комментируют назначение основных нормативно-правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы, комментируют назначение общевоинских уставов ВС РФ; учатся различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.  *Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся* |
| 26 | Размещение и быт военнослужащих | 1 | Изучают такие понятия как казарма, боевая подготовка, увольнение; принципы организации суточного наряда. Формулируют правила поведения при боевой, учебной тревоге.  *Развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; развитие компетенций сотрудничества* |
| 27 | Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 6 и 7 | 1 | Актуализируют и систематизируют знания по изученному материалу, отрабатывают практические навыки.  *Укрепление гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
| **Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки (4 часа)** | | | |
| 28, 29 | Строевая подготовка | 2 | Комментируют назначение Строевого устава ВС РФ, используют его при обучении элементам строевой подготовки; выполняют строевые приёмы и движение без оружия; выполняют воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; выполняют строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении; приводят примеры команд управления строем с помощью голоса.  *Развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; развитие компетенций сотрудничества* |
| 30, 31 | Огневая подготовка | 2 | Описывают назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова (АК); выполняют неполную разборку и сборку АК для чистки и смазки, описывают явление выстрела и его практическое значение; объясняют значение начальной скорости пули, траектории полёта пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника. Объясняют назначение и боевые свойства гранат; различать наступательные и оборонительные гранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат.  *Готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию* |
| **Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность (2 часа)** | | | |
| 32 | Военные профессии | 1 | Формирование представлений о военно-профессиональной деятельности и системе подготовки кадров для военно-профессиональной деятельности  *Готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию* |
| 33 | Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 8 и 9 | 1 | Актуализируют и систематизируют знания по изученному материалу, отрабатывают практические навыки.  *Готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества; добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности; осознанный подход к выбору будущей профессии.* |
| 34 | Резервные уроки | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Модуль «Основы комплексной безопасности». 1 час** | | | |
| 11 | Безопасное поведение на различных видах транспорта | 1 | Определение цели и задачи по безопасному поведению по обеспечению транспортной безопасности. Выбор средства реализации поставленных целей, оценивание результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.  *Формирование чувства ответственности за свои поступки*. *Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов* |
| **Модуль «Безопасность в быту». 3 часа** | | | |
| 22 | Источники опасности в быту. | 1 | Выделяют основные опасности в быту. Изучают нормативно-правовую базу при нарушении трребований пожарной безопасности, составляют алгоритм действий при возникновении пожара.  *Формирование чувства ответственности за свои поступки*, *обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения* |
| 33 | Информационная и финансовая безопасность | 1 | Дают определение понятиям информационная и финансовая безопасность, выясняют источники опасности. Составляют алгоритм правил безопасного поведения  *Формирование чувства ответственности за свои поступки*, *обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения* |
| 44 | Опасности и риски. Человеческий фактор. Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности | 1 | Выявляют причинно-  следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.  *Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды)* |
| **Модуль «Основы обороны государства». 5 часов** | | | |
| 55 | Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. | 1 | Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны.  Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.  Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.  *Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов* |
| 66 | Основы обороны Российской Федерации | 1 | Характеризуют основы обороны государства ка необходимый элемент безопасноти от внешних угроз. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  *Формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли)* |
| 77 | Дни воинской славы России | 1 | Актуализируют знаний по историческим событиям, датам.  *Формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (освоение правил поведения в туристических походах, понимание, что при планировании и организации похода нужно учитывать возможности каждого члена группы)* |
| 88 | Стратегические национальные приоритеты и источники угроз. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации | 1 | Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.  *Формирование научной картины мира, расширение кругозора* |
| 99 | Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации.Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации | 1 | Изучают основные задачи ВС РФ. Характеризуют сегодняшнее состояние ВС РФ. Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.  *Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся* |
| **Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций». 9 часов** | | | |
| 110 | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 1 | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-  следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.  *Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения* |
| 11 | РСЧС, структура и задачи. Оповещение населения | 1 | Характеризуют предназначение и основные задачи РСЧС. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Совершенствуют практические навыки и умения.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 12 | Инженерная защита населения. | 1 | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях наводнения и катастрофического затопления.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения, проведению аварийно-спасательных работ  *Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу* |
| 13 | Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения | 1 | Формируют представление о международном гуманитарном праве; представление о системе защиты населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС)  *Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения* |
| 14 | Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций | 1 | Формируют представление о системе защиты населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС): о системе мониторинга и предупреждения ЧС, о способах спасения людей в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 15 | Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически опасных и взрывопожароопасных объектах | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению химической безопасности населения, его защите и защите последствий от аварий на взрывопожароопасных объектах  *Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся* |
| 16 | Предупреждение наводнений и минимизация их последствий. Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности | 1 | Характеризуют причины возникновения наводнений. Составляют алгоритм своего поведения во время наводнений. Составляют перечень мероприятий, позволяющих минимизировать последствия наводнений.  *Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся*  *Формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории)* |
| 17 | Технологии спасения пострадавших при землетрясении | 1 | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях наводнения и катастрофического затопления.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения, проведению аварийно-спасательных работ  *Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу* |
| 18 | Обеспечение безопасности туристической деятельности | 1 | Знакомятся с правилами организации туристических походов *Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей*  *Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды)* |
| **Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность». 2 часа** | | | |
| 19 | Взаимодействие природы и общества. Экологическая безопасность | 1 | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-  следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.  *Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения* |
| 20 | Человек и окружающая среда | 1 | Анализируют этические и экологические критерии безопасности. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности  в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.  *Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор* |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни». 2 часа** | | | |
| 21 | Наркотизм – угроза обществу | 1 | Изучают федеральные законы по защите от наркотизма. Характеризуют основные принципы  и направления противодействия наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения.  Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 22 | Профилактика наркомании | 1 | Формируют представления о здоровом образе жизни как о залоге счастливого и здорового будущего; о рисках, связанных с употреблением наркотиков  *Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью* |
| **Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». 3 часа** | | | |
| 23 | Государственная система защиты здоровья граждан. | 1 | Отрабатывают навык вызова скорой помощи и основных навыков оказания первой помощи в различных ситуациях.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 24 | Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях. Перечисляют противошоковые мероприятия.  *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников* |
| 25 | Состав аптечки для оказания первой помощи | 1 | Составляют модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.  *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников* |
| **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». 2 часа** | | | |
| 26 | Правовые основы и функции государства по противодействию терроризму | 1 | Изучают федеральные законы по защите от терроризма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия терроризму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения* |
| 27 | Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз | 1 | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения* |
| **Модуль «Военно-профессиональная деятельность». 5 часов** | | | |
| 28 | Призыв граждан на военную службу | 1 | Изучают особенности военной службы по призыву. Характеризуют значение воинской дисциплины и принципы единоначалия в армии. Решают различные ситуационные задачи. Работают с учебной литературой.  *Организация работы с получаемой на уроке информацией, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор* |
| 29 | Статус военнослужащего. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские ритуалы | 1 | Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов.  Изучают федеральный закон о Днях воинской славы. Работают в группах. Решают ситуационные задачи.  *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через Урок мужества* |
| 30 | Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту | 1 | Объясняют порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; описывают основание увольнения с военной службы.  Изучают нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей во время прохождения военной службы по контракту.  *Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу* |
| 31 | Альтернативная гражданская служба | 1 | Характеризуют основные особенности альтернативной военной службы.  Изучают нормативно-правовые основы и сроки прохождения альтернативной гражданской службы.  Характеризуют порядок подачи заявлений на прохождение альтернативной гражданской службы.  *Организация работы с получаемой на уроке информацией, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор* |
| 32 | *Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации.Подготовка офицеров Вооружённых Сил РФ. Порядок поступления в военные учебные заведения РФ..* | 1 | Характеризуют порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе, предназначение и организацию проведения военных сборов.  *Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей* |
| **Модуль «Элементы начальной военной подготовки». 2 часа** | | | |
| 33 | *Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика.* | 1 | Описание назначения, боевых свойств и общее устройство автомата Калашникова (АК); выполнение неполной разборки и сборки АК для чистки и смазки, описание явления выстрела и его практическое значение; объяснение значение начальной скорости пули, траектории полёта пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника. Объяснение назначение и боевые свойства гранат; различие наступательные и оборонительные гранаты; описание устройство ручных осколочных гранат.  *Готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию* |
| 34 | *Тактическая подготовка. Сооружения для защиты личного состава* | 1 | Комментирование назначения тектических действий, выполнение приёмов тактических действий  *Развитие способности вести диалог с другими людьми в условиях боя, достижение в нём взаимопонимания; развитие компетенций сотрудничества* |