*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Образовательный комплекс «Лицей №3»имени С.П.Угаровой»*

*Старооскольского городского округа*

| **РАССМОТРЕНА**  на заседании МО учителей предметов  иностранного языка  Протокол от  «27» августа 2023 г.  № 01 | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  \_\_\_\_\_Ровенских М.А.  «29» августа 2023г. | **РАССМОТРЕНА:**  на заседании педагогического совета МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  Протокол от  «30» августа 2023 г.  № 01 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МАОУ «ОК «Лицей №3»имени С.П. Угаровой»  Приказ от «30»августа 2023 г.  № 234 |
| --- | --- | --- | --- |

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

элективного курса

«Английский язык. Практика устной речи»

Уровень образования среднее общее образование

Сроки реализации 2 года

Класс(ы) 10-11 классы

Составитель (-и) Гробовенко Светлана Владимировна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Старый Оскол

2023

**1.Пояснительная записка**

Программа элективного курса составлена на основе:

* Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ от 28.06.2016г. 2/16-з;
* Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов МАОУ "ОК "Лицей №3" имени С.П. Угаровой" Старооскольского городского округа от 01.04.2016г., №137/1;
* Учебного пособия “Эффективное говорение. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций» под редакцией Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 2019г.

**Цель** изучения элективного курса «Английский язык. Практика устной речи» - повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции на основе углубленного изучения, совершенствования и практической отработки говорения.

**Задачи:**

- улучшить технику чтения вслух и произношение в целом;

- углубить знания по фонетике английского языка: развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации;

- расширить словарный запас за счет общеупотребительной, общегуманитарной и разговорной лексики;

- развивать навыки монологической речи (рассказывать / описывать фотографию, сравнивать две фотографии, находя в них общие и различные черты, формулировать и аргументировать свои предпочтения в рамках предложенной тематики);

- совершенствовать навыки диалогической речи (вести диалог – расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения).

Программа элективного курса «Английский язык. Практика устной речи» рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Общий объем времени, отводимого на изучение курса в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю, 35 недель в год); в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 недель в год). Общий объем составляет 69 часов за 2 года.

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования тематического планирование рабочей программы разработано с учетом Программы воспитания и развития МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение данного элективного предмета предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты.**С помощью элективного учебного предмета «Английский язык. Практика устной речи» обучающиеся развивают и шлифуют языковые навыки и умения устной речи и чтения, которые формировались в предыдущие годы обучения. Можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию, отрабатываются специальные навыки выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное, сравнивать и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, обучающиеся учатся планировать свое речевое высказывание по различным коммуникативным ситуациям. Данный элективный учебный предмет способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

Изучение данного элективного предмета предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-  развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения вслух;

- развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации.

-  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты.**

**Обучающиеся научаться:**

**Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог диалог-расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка;

*-* задавать все типы прямых вопросов.

**Говорение. Монологическая речь**

**-** кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**-** продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

**-** делать выводы;

- излагать содержание в требуемом объеме;

- соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания;

- овладеть умениями неподготовленной, спонтанной речи;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

**Чтение**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- членить предложения на смысловые группы;

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

**3. Содержание курса**

**10 класс**

**Раздел 1. Фонетика - 5 часов.**

Введение: Что нужно знать об устной части ЕГЭ по английскому языку. Работа речевого аппарата. Система звуков английского языка. Гласные звуки: монофтонги; артикуляция гласных заднего ряда, среднего ряда, дифтонгов. Согласные звуки речи: особенности артикуляции; связное произношение звуков.

**Раздел 2. Чтение текста вслух - 6 часов.**

Знакомство с заданием. Произношение. Долгие и краткие гласные. Межзубные и зубные звуки. Звуки [v], [w], [з:], связующий[r]. Интонация: паузация; фразовое ударение; логическое ударение; ритм; нисходящий и восходящий тоны. Учимся выполнять задание. Разбираем критерии оценивания задания. Выполняем подготовительные упражнения.

**Раздел 3. Диалог-расспрос - 8 часов.**

Знакомство с заданием. Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Учимся выполнять задание. Разбираем критерии оценивания задания. Выполняем подготовительные упражнения. Тренировочные упражнения.

**Раздел 4. Описание фотографии - 5 часов.**

Знакомство с заданием. Разговорные фразы и клише. Разбираем критерии оценивания задания. Выполняем подготовительные упражнения. Тренировочные упражнения.

**Раздел 5. Сравнение двух фотографий - 5 часов.**

Знакомство с заданием. Разговорные фразы и клише. Разбираем критерии оценивания задания. Выполняем подготовительные упражнения. Тренировочные упражнения.

**Раздел 6. Типовые тренировочные варианты - 6 часов.**

Выполнение и разбор заданий.

**11 класс**

**Раздел 1. Фонетика - 3 часа**.

Работа речевого аппарата. Система звуков английского языка. Гласные звуки: монофтонги; артикуляция гласных заднего ряда, среднего ряда, дифтонгов. Согласные звуки речи: особенности артикуляции; связное произношение звуков.

**Раздел 2. Чтение текста вслух - 5 часов.**

Произношение. Интонация: паузация; фразовое ударение; логическое ударение; ритм; нисходящий и восходящий тоны. Учимся выполнять задание. Разбираем критерии оценивания задания. Выполнение и разбор задания.

**Раздел 3. Диалог-расспрос - 6 часов.**

Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Учимся выполнять задание. Разбираем критерии оценивания задания. Выполнение и разбор задания.

**Раздел 4. Описание фотографии - 6 часов.**

Знакомство с заданием. Разговорные фразы и клише. Учимся выполнять задание. Разбираем критерии оценивания задания. Выполнение и разбор задания.

**Раздел 5. Сравнение двух фотографий - 6 часов.**

Знакомство с заданием. Разговорные фразы и клише. Учимся выполнять задание. Разбираем критерии оценивания задания. Выполнение и разбор задания.

**Раздел 6. Типовые тренировочные варианты - 8 часов.**

Выполнение и разбор задания.

**IV**. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**.

**10 класс**

| № | **Наименование разделов, тем** | **Языковые средства. Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Фонетика.** Что нужно знать об устной части ЕГЭ по английскому языку. Работа речевого аппарата. Система звуков английского языка. Гласные звуки: монофтонги; артикуляция гласных заднего ряда, среднего ряда, дифтонгов. Согласные звуки речи: особенности артикуляции; связное произношение звуков **(5 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Что нужно знать об устной части ЕГЭ по английскому языку.  2. Работе речевого аппарата.  3. Системе звуков английского языка.  4.Интонации  **Метапредметные:**  **Получат возможность научиться:** Развивать и шлифовать языковые навыки и умения устной речи и чтения  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); учатся быть толерантными к другим; помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока (ситауция успеха)* |
| 2 | **Чтение текста вслух** Знакомство с заданием. Произношение. Долгие и краткие гласные. Межзубные и зубные звуки. Звуки [v], [w], [з:], связующий[r]. Интонация: паузация; фразовое ударение; логическое ударение; ритм; нисходящий и восходящий тоны **(6 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Произношению долгих и краткие гласных; межзубных и зубных звуков; звуков [v], [w], [з:], связующего [r]  2. Разбирать критерии оценивания задания.  3. Выполнять подготовительные упражнения.  **Метапредметные:**  **Получат возможность:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Личностные:**  **Научатся:** Стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Получат возможность научиться:** Выполнять задание.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *развивать стремление к самосовершенствованию; положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках* |
| 3 | **Диалог-расспрос.** Знакомство с заданием. Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Тренировочные упражнения **(8 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Разные типы вопросов.  2. Учимся выполнять задание.  3. Разбирать критерии оценивания задания.  4. Выполнять подготовительные и тренировочные упражнения.  **Метапредметные:**  **Получат возможность:**  1. Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  2. Развивать исследовательские учебные действия: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  **Личностные:**  **Научатся:** Стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Получат возможность научиться:** Выполнять задание на примере тренировочных упражнений.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; обсудить нормы поведения при общении в разных ситуациях; уметь грамотно выстраивать ответ на вопрос, формулировать свое мнение.* |
| 4 | **Описание фотографии.** Знакомство с заданием. Разговорные фразы и клише. Тренировочные упражнения **(5 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Разговорным фразам и клише.  2. Разбирать критерии оценивания задания.  3. Выполнять подготовительные и тренировочные упражнения.  **Метапредметные:**  **Получат возможность:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Личностные:**  **Научатся:** Осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Получат возможность научиться:** Стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; знакомятся с традициями и обычаями народов стран изучаемого языка* |
| 5 | **Сравнение двух фотографий.** Знакомство с заданием. Разговорные фразы и клише. Тренировочные упражнения **(5 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Разговорным фразам и клише.  2. Разбирать критерии оценивания задания.  3. Выполнять подготовительные и тренировочные упражнения.  **Метапредметные:**  **Получат возможность:** Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **Личностные:**  **Научатся:** Осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка  **Получат возможность научиться:** Выполнению задания.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; знакомятся с традициями и обычаями народов стран изучаемого языка* |
| 6 | **Типовые тренировочные варианты.** Выполнение и разбор заданий **(6 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  2. Продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)  3. Излагать содержание в требуемом объеме.  **Метапредметные:**  **Получат возможность:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  **Личностные:**  **Научатся:** Стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Получат возможность научиться:** таким качествам, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *учатся быть толерантными к другим; помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока (ситауция успеха)* |
|  | **Итого** | **35 часов** |

**11 класс**

| № | **Наименование разделов, тем** | **Языковые средства. Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Фонетика.** Что нужно знать об устной части ЕГЭ по английскому языку. Работа речевого аппарата. Система звуков английского языка. Гласные звуки: монофтонги; артикуляция гласных заднего ряда, среднего ряда, дифтонгов. Согласные звуки речи: особенности артикуляции; связное произношение звуков **(3 часа)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Что нужно знать об устной части ЕГЭ по английскому языку.  2. Работе речевого аппарата.  3. Системе звуков английского языка.  4.Интонации  **Метапредметные:**  **Получат возможность научиться:** Развивать и шлифовать языковые навыки и умения устной речи и чтения  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); учатся быть толерантными к другим; помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока (ситауция успеха)* |
| 2 | **Чтение текста вслух** Знакомство с заданием. Произношение. Долгие и краткие гласные. Межзубные и зубные звуки. Звуки [v], [w], [з:], связующий[r]. Интонация: паузация; фразовое ударение; логическое ударение; ритм; нисходящий и восходящий тоны **(5 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Произношению долгих и краткие гласных; межзубных и зубных звуков; звуков [v], [w], [з:], связующего [r]  2. Разбирать критерии оценивания задания.  3. Выполнять подготовительные упражнения.  **Метапредметные:**  **Получат возможность:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Личностные:**  **Научатся:** Стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Получат возможность научиться:** Выполнять задание.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *развивать стремление к самосовершенствованию; положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках* |
| 3 | **Диалог-расспрос.** Знакомство с заданием. Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Тренировочные упражнения **(6 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Разные типы вопросов.  2. Учимся выполнять задание.  3. Разбирать критерии оценивания задания.  4. Выполнять подготовительные и тренировочные упражнения.  **Метапредметные:**  **Получат возможность:**  1. Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  2. Развивать исследовательские учебные действия: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  **Личностные:**  **Научатся:** Стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Получат возможность научиться:** Выполнять задание на примере тренировочных упражнений.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; обсудить нормы поведения при общении в разных ситуациях; уметь грамотно выстраивать ответ на вопрос, формулировать свое мнение.* |
| 4 | **Описание фотографии.** Знакомство с заданием. Разговорные фразы и клише. Тренировочные упражнения **(6 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Разговорным фразам и клише.  2. Разбирать критерии оценивания задания.  3. Выполнять подготовительные и тренировочные упражнения.  **Метапредметные:**  **Получат возможность:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Личностные:**  **Научатся:** Осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.  **Получат возможность научиться:** Стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; знакомятся с традициями и обычаями народов стран изучаемого языка* |
| 5 | **Сравнение двух фотографий.** Знакомство с заданием. Разговорные фразы и клише. Тренировочные упражнения **(6 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Разговорным фразам и клише.  2. Разбирать критерии оценивания задания.  3. Выполнять подготовительные и тренировочные упражнения.  **Метапредметные:**  **Получат возможность:** Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **Личностные:**  **Научатся:** Осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка  **Получат возможность научиться:** Выполнению задания.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; знакомятся с традициями и обычаями народов стран изучаемого языка* |
| 6 | **Типовые тренировочные варианты.** Выполнение и разбор заданий **(8 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  2. Продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)  3. Излагать содержание в требуемом объеме.  **Метапредметные:**  **Получат возможность:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  **Личностные:**  **Научатся:** Стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Получат возможность научиться:** таким качествам, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *учатся быть толерантными к другим; помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока (ситауция успеха)* |
|  | **Итого** | **34 часа** |