*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Образовательный комплекс «Лицей №3»имени С.П.Угаровой»*

*Старооскольского городского округа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании МО учителей предметов  иностранного языка  Протокол от  «28» августа 2023 г.  № 01 | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  \_\_\_\_\_Ровенских М.А.  «28» августа 2023 г. | **РАССМОТРЕНА:**  на заседании педагогического совета МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  Протокол от  «30» августа 2023 г.  № 01 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МАОУ «ОК «Лицей №3»имени С.П. Угаровой»  Приказ от «30» августа 2021г.  № 234 |

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

по английскому языку

Уровень образования среднее общее образование

Сроки реализации 2 года

Класс(ы) 10-11 классы

Уровень углубленный

Составитель (-и) Гробовенко Светлана Владимировна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Старый Оскол

2023

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
* Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ "ОК "Лицей №3" имени С.П. Угаровой" Старооскольского городского округа;
* авторской программы: Английский язык: углубленный уровень: 10–11 классы: программа / М. В. Вербицкая. — М.: Вентана-Граф, 2019г.;
* Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов МАОУ "ОК "Лицей №3" имени С.П. Угаровой" Старооскольского городского округа от 01.04.2016 №137/1.

**Цель программы** – развитие учащихся в условиях поликультурного и полиязычного мира. На завершающей ступени обучения английскому языку в 10 - 11 классах систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно - речевой опыт школьников, который они приобрели в 5 - 9 классах. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета "Иностранный язык" могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка на углубленном уровне обеспечивает достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" на углубленном уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и "Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком".

**Задачи:**

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

* *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефраза, использования синонимов, дефиниций т.д.;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

**Методическая идея** состоит в том, что предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений так и универсальных учебных действий школьников и способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения жизненных задач.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». По авторской программе М. В. Вербицкой (Forward) на углубленом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10–11 классах отводится 350 часов (по 5 часов в неделю). При этом резерв для увеличения времени на изучение отдельных разделов и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 16 часов.

Предмет «Иностранный (английский) язык», 10-11 класс, в учебном плане основного общего образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» относится к образовательной области «Иностранный язык». Рабочая программа рассчитана на проведение шести уроков в неделю. Общий объём времени, отводимого на изучение английского языка в 10 классе – 210 часов (6 часов в неделю, 35 недели в год).В11 классе - 204 часа (6 часов в неделю, 34 недели в год). Общий объем составляет 414 часов за 2 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 | Всего |
| Количество часов по авторской программе *Вербицкой М.В. (Forward)* | 175 | 175 | 350 |
| Количество часов по рабочей программе | 210 | 204 | 414 |

По авторской программе на углубленном уровне распределение учебных часов рассчитано на 35 недель.

Распределение учебных часов в УМК серии "Forward Plus" для 10 класса (углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего часов/учебных недель |
| Количество учебных недель | 9 | 7 | 10 | 9 | 35 недель |
| Часы на изучение основных разделов (Units) | 30 | 22 | 34 | 29 | 115 часов |
| Часы на повторение ("Think Back") | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 часов |
| Часы на изучение раздела "Dialogue of cultures" | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 часов |
| Часы на изучение раздела "Translation and Interpreting" | 7 | 5 | 8 | 7 | 27 часов |
| Часы на изучение раздела "Business Communication" | 7 | 5 | 8 | 7 | 27 часов |
| Резервные часы | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 часов |
| Часы на контрольные работы | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 часов |
| Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 часов |
| Всего часов в четверти | 54 | 42 | 60 | 54 | 210 часов |

Распределение учебных часов в УМК серии "Forward Plus" для 11 класса (углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего часов/учебных недель |
| Количество учебных недель | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 недели |
| Часы на изучение основных разделов (Units) | 29 | 21 | 33 | 21 | 104 часа |
| Часы на повторение ("Think Back") | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 часов |
| Часы на подготовку к ЕГЭ (Exam Focus & Exam Strategies) | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 часов |
| Часы на изучение раздела "Dialogue of cultures" | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 часа |
| Часы на изучение раздела "Translation and Interpreting" | 7 | 5 | 8 | 7 | 27 часов |
| Часы на изучение раздела "Business Communication" | 7 | 5 | 8 | 7 | 27 часов |
| Резервные часы | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 часов |
| Часы на контрольные работы | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 часов |
| Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 часов |
| Всего часов в четверти | 54 | 42 | 60 | 48 | 204 часа |

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

**10 класс:**

1. М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой «Английский язык. Углубленный уровень: 10 класс.» (серия «Forward»).  - М.: Вентана-Граф, 2020.

2. «Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень» (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой– М: Вентана-Граф, 2020

**11 класс:**

1. М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой «Английский язык. Углубленный уровень: 11 класс.» (серия «Forward»).  - М.: Вентана-Граф, 2020.

2 «Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень» (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой– М: Вентана-Граф, 2020

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования тематического планирование рабочей программы разработано с учетом Программы воспитания и развития МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты освоения программы**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
* умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
* приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения программы**

**коммуникативные УУД**

* владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  
  **познавательные УУД**
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  
  **регулятивные УУД**
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка;
* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Планируемые предметные результаты**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
* сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
* владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**На предметном уровне** в результате освоение курса английского языка на углубленном уровне обучающиеся имеют возможность научиться:

**Компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение, диалогическая речь**

* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;
* бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
* без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
* аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы;
* высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
* пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
* делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;
* следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
* понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
* отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов;
* детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
* прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
* определять замысел автора.

**Письмо**

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
* описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
* составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)**

**Фонетическая сторона речи**

* произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

* соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;
* создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах / полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…);
* узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
* использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
* узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

* употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями,

усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* использовать в речи союзы despite / inspite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
* распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it / I’d rather you talked to her / You’d better…);

* использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
* использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… / Barely did I hear what he was saying…);
* употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет

углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**3. Содержание учебного курса**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

**Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения. **Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание. **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Баланс труда и отдыха.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Деловое общение. Интервью при приёме на работу. Дресс-код. Профессии, связанные с иностранным языком.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Экономика и экономические системы.** Экономика и государство. Экспорт и импорт. Глобализация. Межкультурные отношения в деловой сфере. Переговоры. SWOT-анализ. Финансы и банковское дело. Налоги. Маркетинг и реклама.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** Функции языка. Официальный и неофициальный стиль общения. Научный стиль в русском и английском языках. Научный и художественный перевод. Качество и этапы процесса перевода. Роль словарей в работе переводчика. Лексические и грамматические аспекты перевода. Информационная (коммуникативная) структура предложения и ее сохранение в переводе. Машинный перевод и перевод с использованием компьютерных технологий (CAT). Роль языка в консолидации нации.

**Туризм.** Развитие туризма, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Профессии в индустрии туризма. Турагентства и туроператоры. Виды туризма. Туризм и экономическое развитие. Туризм и экология. Поездки за рубеж. Оформление визы. Выставки в сфере туризма.

**10 класс**

**Раздел 1. Успех. 13 ч.** Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура.

**Раздел 2. Каникулы. 11 ч.** Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия.

**Раздел 3.** **Ошибаться – это нормально. 12 ч.** Повседневная жизнь. Современный мир профессий.

**Раздел 4. Тайны. 13 ч.** Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура.

**Раздел 5. Красивая внешность. 15 ч.** Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура.

**Раздел 6. Время развлечений. 13 ч.** Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура.

**Раздел 7. Игра окончена. 13 ч.** Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе.

**Раздел 8. Продавать трудно. 14 ч.** Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции.

**Раздел 9. Новый жизненный опыт. 17 ч.** Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история.

**Раздел 10. Что вы имеете в виду? 19 ч.** Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения.

**Диалог культур. Британская мода. 2 ч.** Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.

**Диалог культур. Британская еда. 2 ч.** Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.

**Диалог культур. Британский и американский английский. 2 ч.** Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения.

**Диалог культур. Мир кино. 2 ч.** Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности.

**Раздел перевода 1. 7 ч.** Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода.

**Раздел перевода 2. 5 ч.** Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.

**Раздел перевода 3. 8 ч.** Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода.

**Раздел перевода 4. 7 ч.** Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика.

**Деловое общение 1. 7 ч.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании.

**Деловое общение 2. 5 ч.** Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки.

**Деловое общение 3. 8 ч.** Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.

**Деловое общение 4. 7 ч.** Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.

**Проектная деятельность 8 ч.**

**11 класс**

**Раздел 1. Повседневная жизнь. 12 ч.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Раздел 2. Страны изучаемого языка. 12 ч.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Раздел 3. Здоровье. 12 ч.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Раздел 4. Научно-технический прогресс. 14 ч.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Раздел 5. Современная молодёжь. 14 ч.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Раздел 6. Природа и экология. 13 ч.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Раздел 7. Городская и сельская жизнь. 13 ч.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Раздел 8. Иностранные языки. 14 ч.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Раздел 9. Профессии. 15 ч.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

**Раздел 10. Средства массовой информации. 15 ч.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Диалог культур. Летний отдых в Британии. 1 ч**

**Диалог культур. Вещи, о которых ты всегда хотел узнать. 1 ч**

**Диалог культур. Искусство танца. 1 ч**

**Диалог культур. Американский характер. 1 ч**

**Раздел перевода 1. 7 ч.** Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода.

**Раздел перевода 2. 5 ч.** Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.

**Раздел перевода 3. 8 ч.** Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода.

**Раздел перевода 4. 7 ч.** Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика.

**Деловое общение 1. 7 ч.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании.

**Деловое общение 2. 5 ч.** Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки

**Деловое общение 3. 8 ч.** Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.

**Деловое общение 4. 7 ч.** Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.

**Проектная деятельность 12 ч.**

**IV**. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**.

**Тематическое планирование по английскому языку для 10-11 классов**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **Языковые средства. Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | **Повседневная жизнь.** Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура **(13 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать слушать и говорить о проблемах, которые объединяют и соединяют людей вместе.  2. Употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное и простое будущее для выражения постоянного действия в настоящем, прошедшее простое, would+глагол, used to+глагол для выражения постоянного действия в прошлом.  3. Употреблять способы выражения согласия и несогласия с мнением. Конструкции would rather +V, would prefer+ toV для выражения пожеланий  4. Писать письмо-ответ используя средства логической связи.  **Получат возможность научиться:** Готовить презентацию в программе PowerPoint по теме: Женщины с традиционно мужской специальностью и представлять ее в классе.  **Метапредметные:**  **Научатся:** Выражать согласие и несогласие с мнением других людей. Читать и слушать тексты с целью поиска необходимой информации, выделения главной идеи. Писать письма в газету.  **Получат возможность научиться:** Делать презентацию в программе PowerPoint.  **Личностные:**  **Научатся:** Говорить о семейных ценностях, с уважением говорить о людях имеющих разные мнения. Давать советы людям, оказавшимся в трудной ситуации.  **Получат возможность научиться:** Как общаться с людьми, которых мы называем  «трудными»  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *беседовать о личностных и семейных ценностях (урок-диспут); уважительное отношение к мнению других; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; стремление достойно представлять родную культуру* |
| 2 | **Здоровье.** Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия **(11 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать, слушать и говорить об изобретениях, науке и технологии.  2. Употреблять в устной и письменной речи пассивные конструкции.  3. Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные.  4. Описывать графики и таблицы.  **Получат возможность научиться:** Писать эссе с выражением своего мнения по теме «Интернет-форумы»  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Делать обобщения.  3. Работать в парах и группах  4. Описывать графики и таблицы.  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках прогресса  Получат возможность научиться: Осознать опасность чрезмерного увлечения новыми компьютерными технологиями и использования современных гаджетов  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *участвовать в работе в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми (видео лекции); осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении* |
| 3 | **Повседневная жизнь.** Повседневная жизнь. Современный мир профессий **(12 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Составлять планы и тезисы.  2. Употреблять в устной и письменной речи конструкцию «Сложное подлежащее», модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can’t, must.  3. Употреблять лексику по теме «Тайны, преступления и загадки»  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  3.Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Рассуждать и выдвигать версии для разгадывания тайн и загадок, принимать решения в сложных ситуациях  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *знакомить с особенностями культуры народов стран изучаемого языка и России (видеопрезентация); изучать героические страницы истории страны (программы-тренажеры); формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения* |
| 4 | **Иностранные языки.** Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода **(7 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Читать, слушать, говорить и писать о профессиях связанных с иностранным языком.  2. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.  3. Отделять в аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свой отношение к прочитанному.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Рассуждать и выражать свое мнение о профессиях связанных с языком.  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; уметь выслушать мнение партнера и аргументировано отстаивать свою точку зрения; развивать познавательные потребности, необходимость расширять кругозор* |
| 5 | **Профессии.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании **(7 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать слушать и говорить проблемах выбора профессии.  2. Высказать личное мнение, аргументировать свой ответ, закрепить употребление тематической лексики в контексте  **Получат возможность научиться:** Заполненять таблицы, структурировать выступление, подготовливать мини-презентации  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.  3. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр  **Получат возможность научиться:** Писать официальное письмо  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать и формировать стремление к здоровому образу жизни.  **Получат возможность научиться:**  1. Справляться со стрессом  2. Правилам поведения на собеседовании  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом)* |
| 6 | **Современная молодежь.** Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население **(4 часа)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.  2. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  3. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка / иллюстрации.  **Получат возможность научиться:**  1.Составлять презентацию содержащую информацию о моде в Великобритании и России.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать о моде.  **Получат возможность научиться:**  1. Справляться со стрессом  2. Высказывать свое мнение по теме: «Мода»,  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом); навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов* |
| 7 | **Здоровье.**  Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура **(13 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать слушать и говорить о здоровье, диетах и зависимостях.  2. Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом после глаголов remember, forget, try, stop, like  3. Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.  4. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр.  **Получат возможность научиться:**  1. Составлять брошюру содержащую информацию о возможности провести свободное время лучшим образом.  2. Писать эссе по теме: «Пожилые люди должны учиться у молодых»  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2.Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.  3. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр  **Получат возможность научиться:**  1. Составлять брошюру содержащую информацию о возможности провести свободное время лучшим образом.  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать и формировать стремление к здоровому образу жизни.  **Получат возможность научиться:**  1. Справляться со стрессом  2. Высказывать свое мнение по темам: «Люди среднего возраста в наши дни выглядят и ведут себя как молодежь», «Каждый человек по своему гений», «Мужчины и женщины никогда не будут равны»  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *учатся воспринимать здоровье как главную ценностную жизни (урок самопрезентации); обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом).* |
| 8 | **Здоровье.** Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура **(15 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать, слушать, говорить, слушать и писать о спорте, достижениях.  2. Употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.  3. Употреблять лексику по теме «Спорт»  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Рассуждать об экстремальных видах спорта, принимать решения в сложных ситуациях  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *участвовать в работе в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми* (*использование обучающих сайтов); уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении* |
| 9 | **Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения **(5 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Анализу корреляции значений английского и русского слов в предложенных парах.  2. Переводят предложения в задании с русского на английский.  3. Исправлять переводческие ошибки, связанные с «ложными друзьями переводчика».  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Высказывать свои предположения о том, как то или иное слово из предложенного списка появилось в русском, и были ли эти слова в словарях русского языка XIX века.  2. Обсуждать возможные причины появления в языке заимствований.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:**  1. Рассуждать и выражать свое мнение о профессиях связанных с языком.  2. Уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; уметь выслушать мнение партнера и аргументировано отстаивать свою точку зрения; развивать познавательные потребности, необходимость расширять кругозор* |
| 10 | **Здоровье.** Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки **(5 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Заполнять анкеты и формуляры, состовлять резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.  2. Использовать различные приемы смысловой переработки текста, выборочно понимая, выделяя нужную / интересующую / запрашиваемую информацию.  **Получат возможность научиться:** Писать неофициальное электронное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  **Получат возможность научиться:** Писать неоофициальное электронное письмо  **Личностные:**   1. **Научатся:** 2. 1. Начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 3. 2. Принятию и освоению социальной роли обучающегося. 4. 3. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностного смысла учения   ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом)* |
| 11 | **Повседневная жизнь.** Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население **(4 часа)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.  2.Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  3.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка / иллюстрации.  **Получат возможность научиться:**  1.Слушать радиопрограммы и определять данных утверждений как соответствующие или не соответствующих информации, представленной в звучащем тексте (*true* или *false*).  2. Высказывать предположения о происхождении названий блюд британской кухни  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Определять общие цели и пути их достижения.  2. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  4. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать о моде.  **Получат возможность научиться:**  1.Справляться со стрессом  2. Целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом); навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов* |
| 12 | **Страны изучаемого языка.**  Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура **(13 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать, слушать, говорить, слушать и писать о домашних обязанностях, шоппинге.  2. Употреблять в устной и письменной речи конструкцию «Сложное подлежащее», модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can’t, must.  3. Употреблять лексику по теме  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** принимать решения в сложных ситуациях, планировать бюджет  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *участвовать в дискуссии о различных взглядах на мир и поиске человечеством истины (просмотр фильмов); готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; развитие интереса и ценностного отношения к природе; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности* |
| 13 | **Досуг молодежи.** Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе **(13 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Читать, слушать и говорить о самовыражении, культуре и искусстве  2. Употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи.  3. Переводить предложения из прямой речи в косвенную  4. Употреблять в речи лексику по темам «Искусство, Театр, Музыка»  5. Употреблять в речи речевые обороты и средства логической связи, позволяющие подкреплять свое мнение.  **Получат возможность научиться:** писать стихи в стиле «хайку»  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  **Личностные:**  **Научатся:** Говорить о своих увлечениях и увлечениях других людей.  **Получат возможность научиться:** писать стихи в стиле «хайку»  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *знакомить с особенностями культуры народов мира и России (виртуальные экскурсии); участвовать в диспуте о проблемах взаимоотношений детей и взрослых (видеопрезентация); развитие интереса и ценностного отношения к новым технологиям; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества* |
| 14 | **Городская и сельская жизнь.**  Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции **(14 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Читать, слушать, говорить, слушать и писать о семейном очаге, разных типах домов , описывать разные места. .  2. Употреблять в устной и письменной речи определительные придаточные предложения с союзами what, which, that  3. Употреблять лексику по теме « Дома и жилища»  **Получат возможность научиться:** Вежливо давать советы и рекомендации  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах.  3. Использовать информацию, расположенную в форме диаграмм в речи.  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках жизни вдали от родительского дома  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *учить воспринимать русскую природу как ценностную составляющую Родины и стран изчучаемого языка (мультимедийные презентации, видео ролики); осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; любовь к своему селу, городу; любовь своей малой родине (своему селу, городу), народу, России* |
| 15 | **Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода **(8 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Составлять список стилистических синонимов.  2. Соотносить синонимичные фразы, подбирать русские эквиваленты для всех фраз.  3. Систематизировать правила перевода неопределенного артикля на русский язык.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Работать в парах и группах  2. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Рассуждать и выражать свое мнение о лексических аспектах перевода.  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; уметь выслушать мнение партнера и аргументировано отстаивать свою точку зрения; развивать познавательные потребности, необходимость расширять кругозор* |
| 16 | **Профессии.** Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы **(8 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Выполнять устный последовательный перевод беседы с английского языка на русский.  2. Составлять перечень плюсов и минусов предложенных в задании форм повышения квалификации и рассказывать про одну из форм (на свой выбор), используя таблицу  **Получат возможность научиться:** Обсуждать плюсы и минусы хедхантеров для бизнеса.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  **Получат возможность научиться:** Соотносить английские банковские термины с их русскими эквивалентами  **Личностные:**   1. **Научатся:**   1. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  2. Умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом)* |
| 17 | **Иностранные языки.** Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения **(4 часа)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать, слушать и говорить о причинах недопонимания в процессе межкультурного общения.  2.Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  **Получат возможность научиться:**  1. Видеть различия между британским и американским английским.  2. Распределять эти различия по категориям (орфография, лексика, грамматика, произношение).  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Определять общие цели и пути их достижения.  2. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  4. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Личностные:**  **Научатся:** Уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов  **Получат возможность научиться:**  1. Справляться со стрессом  2. Целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом); навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов* |
| 18 | **Повседневная жизнь.** Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции **(17 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Читать, слушать, говорить, слушать и писать о СМИ, фотографии и фильмах.  2. Употреблять в устной и письменной речи существительные, которые могут быть единственного и множественного числа (собирательные существительные), выражения и слова со значением «много», «мало».  3. Писать сообщение по теме или доклад.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Получат возможность научиться:** Выполнять презентацию в программе PowerPoint  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Рассуждать и высказывать свое мнение о СМИ, фильмах и фото.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *участвовать в дискуссии о различных взглядах на мир и поиске человечеством истины (видео лекции); уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность* |
| 19 | **Средства массовой информации.** Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения **(19 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации.  2. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее занима­тельности или значимости.  3. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных текстах.  2. Работать в парах и группах  3.Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Получат возможность научиться:** Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться: Р**азвитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *участвовать в дискуссии о различных взглядах на мир и поиске человечеством истины (видео лекции); уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность* |
| 20 | **Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика **(7 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Приводить примеры различий между британским и американским вариантом английского в плане лексики и грамматики.  2. Высказывать аргументированное суждение о том, важна ли разница между этими двумя вариантами английского для переводчиков  2. Анализировать глагольные формы в тексте с позиций изученного материала.  3. Переводить предложения на русский, обращая особое внимание на перевод глагольных форм **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных текстах.  2. Работать в парах и группах  3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее..  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Формулировать определение идиомы, затем находить примеры идиом в указанных текстах, определять их значение, анализировать особенности перевода этих идиом на русский  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; уметь выслушать мнение партнера и аргументировано отстаивать свою точку зрения; развивать познавательные потребности, необходимость расширять кругозор* |
| 21 | **Экономика и экономические системы.** Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения **(7 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Выполнять устный последовательный перевод беседы с английского языка на русский.  2. Составлять перечень плюсов и минусов предложенных в задании форм повышения квалификации и рассказывать про одну из форм (на свой выбор), используя таблицу  **Получат возможность научиться:** Обсуждать плюсы и минусы хедхантеров для бизнеса.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Соотносить страны, их денежные единицы и международные коды для них  2. Соотносить английские термины с их объяснением, предлагать русские эквиваленты английским терминам по ренте и ипотеке  **Получат возможность научиться:** Составлять список правил деловых телефонных звонков  **Личностные:**   1. **Научатся:**   1. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  2. Умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом)* |
| 22 | **Страны изучаемого языка.** Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности **(4 часа)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать, говорить и обсуждать тексты с полным пониманием содержания.  2. Сопоставлять описания с названиями киножанров.  3. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  **Получат возможность научиться:**  1. Использовать различные клише при расспросе, разъяснении и выражении согласия / несогласия.  2. Монологической речи на основе текста, используя приёмы аргументации.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Определять жанры фильмов с опорой на изображения.  2.Определять общие цели и пути их достижения.  3. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  5. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Личностные:**  **Научатся:** Уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов  **Получат возможность научиться:**  1. Справляться со стрессом  2. Целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом); навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов* |
|  | **Итого часов:** | **210 часов** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **Языковые средства. Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе **(12 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Читать слушать и говорить об удивительных людях, гениях и уме.  2.Употреблять в устной и письменной речи формы прошедшего времени.  3. Образовывать с помощью суффиксов существительные и прилагательные.  4. Писать письмо личного характера об известном человеке.  5. Составлять краткую биографическую справку по образцу.  6.Образовывать новые слова и выражения со словом brain  **Получат возможность научиться:**  Делать презентацию в программе **PowerPoint по теме** «Известные люди», «Моя занимательная история» и представлять ее перед одноклассниками  **Метапредметные**:  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Писать письмо личного характера об известном человеке.  3 .Составлять краткую биографическую справку по образцу.  **Личностные:**  **Научатся:** С помощью лексических средств удерживать внимание слушателей. Определять свои сильные стороны, отвечая на вопросы теста  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *изучать героические страницы истории страны, жизнь выдающихся людей (просмотр фильмов); уважительное отношение к мнению других; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; стремление достойно представлять родную культуру* |
| 2 | **Страны изучаемого языка** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка **(12 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать, слушать и говорить об удивительных людях, гениях.  2. Употреблять в устной и письменной речи конструкции сослагательного наклонения 0,1,2,3 типа и I wish….  3. Употреблять модальные глаголы в значении сожаления и недовольства и конструкции типа You ‘d better V3 It’ s time you V2.  **Получат возможность научиться:** Писать пересказ и анализ текста  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Делать обобщения.  3. Работать в парах и группах.  4. Анализировать и кратко излагать содержание текста.  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках своего бизнеса, о роли и значимости денег и рисках, связанных с этим.  ***Интеграция воспитательного компонента:*** ***:***  *учить участвовать в дискуссии о различных взглядах на мир и поиске человечеством истины (использование обучающие сайты, тестирование); осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении* |
| 3 | **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание **(12 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать, слушать и говорить о тайнах и загадках мира.  2. Употреблять в устной и письменной речи конструкцию «Сложное подлежащее», модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can’t, must.  3. Употреблять лексику по теме «Тайны и загадки мира»  **Метапредметные:**  **Научатся:** 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Рассуждать и выдвигать версии для разгадывания тайн и загадок, принимать решения в сложных ситуациях  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *учить участвуют конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний (урок-диспут); формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения* |
| 4 | **Иностранные языки.** Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода **(7 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Читать, слушать, говорить и писать о профессиях связанных с иностранным языком.  2. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.  3. Отделять в аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свой отношение к прочитанному.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Рассуждать и выражать свое мнение о профессиях связанных с языком.  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; уметь выслушать мнение партнера и аргументировано отстаивать свою точку зрения; развивать познавательные потребности, необходимость расширять кругозор* |
| 5 | **Профессии.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании **(7 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать слушать и говорить проблемах выбора профессии.  2. Высказать личное мнение, аргументировать свой ответ, закрепить употребление тематической лексики в контексте  **Получат возможность научиться:** Заполненять таблицы, структурировать выступление, подготовливать мини-презентации  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.  3. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр  **Получат возможность научиться:** Писать официальное письмо  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать и формировать стремление к здоровому образу жизни.  **Получат возможность научиться:**  1. Справляться со стрессом  2. Правилам поведения на собеседовании  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом)* |
| 6 | **Современная молодежь.** Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население **(4 часа)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.  2. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  3. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка / иллюстрации.  **Получат возможность научиться:**  1.Составлять презентацию содержащую информацию о моде в Великобритании и России.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать о моде.  **Получат возможность научиться:**  1. Справляться со стрессом  2. Высказывать свое мнение по теме: «Мода»,  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом); навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов* |
| 7 | **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии **(14 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать слушать и говорить о книгах и чтении, секретных агентах и обществах.  2. Употреблять в речи модальные и другие родственные глаголы.  3. Использовать фразовые глаголы и выражения с глаголами  look и see.  **Получат возможность научиться:**  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Писать обзор книги  2. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата  **Получат возможность научиться:** Писать обзор книги.  **Личностные:**  **Научатся:** Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств  **Получат возможность научиться:**  Справляться со стрессом  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом); знакомить с достижениями в науке народов мира и России (презентации, сайты)* |
| 8 | **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры **(14 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Читать, слушать и говорить о самовыражении, культуре и искусстве  2. Употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи.  3. Переводить предложения из прямой речи в косвенную  4. Употреблять в речи лексику по темам «Искусство, Театр, Музыка»  5. Употреблять в речи речевые обороты и средства логической связи, позволяющие подкреплять свое мнение.  **Получат возможность научиться:** Писать стихи в стиле «хайку»  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  **Личностные:**  **Научатся:** Говорить о своих увлечениях и увлечениях других людей.  **Получат возможность научиться:** писать стихи в стиле «хайку»  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *знакомить с особенностями культуры народов мира и России (виртуальные экскурсии); участвовать в диспуте о проблемах взаимоотношений детей и взрослых (видеопрезентация); развитие интереса и ценностного отношения к новым технологиям; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества* |
| 9 | **Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения **(5 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Анализу корреляции значений английского и русского слов в предложенных парах.  2. Переводят предложения в задании с русского на английский.  3. Исправлять переводческие ошибки, связанные с «ложными друзьями переводчика».  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Высказывать свои предположения о том, как то или иное слово из предложенного списка появилось в русском, и были ли эти слова в словарях русского языка XIX века.  2. Обсуждать возможные причины появления в языке заимствований.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:**  1. Рассуждать и выражать свое мнение о профессиях связанных с языком.  2. Уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; уметь выслушать мнение партнера и аргументировано отстаивать свою точку зрения; развивать познавательные потребности, необходимость расширять кругозор* |
| 10 | **Здоровье.** Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки **(5 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Заполнять анкеты и формуляры, состовлять резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.  2. Использовать различные приемы смысловой переработки текста, выборочно понимая, выделяя нужную / интересующую / запрашиваемую информацию.  **Получат возможность научиться:** Писать неофициальное электронное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  **Получат возможность научиться:** Писать неоофициальное электронное письмо  **Личностные:**   1. **Научатся:** 2. 1. Начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 3. 2. Принятию и освоению социальной роли обучающегося. 4. 3. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностного смысла учения   ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом)* |
| 11 | **Повседневная жизнь.** Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население **(4 часа)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.  2.Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  3.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка / иллюстрации.  **Получат возможность научиться:**  1.Слушать радиопрограммы и определять данных утверждений как соответствующие или не соответствующих информации, представленной в звучащем тексте (*true* или *false*).  2. Высказывать предположения о происхождении названий блюд британской кухни  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Определять общие цели и пути их достижения.  2. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  4. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать о моде.  **Получат возможность научиться:**  1.Справляться со стрессом  2. Целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом); навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов* |
| 12 | **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира **(13 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Читать, слушать и говорить природных ресурсах, изменениях климата  2. Употреблять в устной и письменной речи сослагательное наклонение.  3. Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные.  4. Описывать картинки и комментировать ситуации.  **Получат возможность научиться:** Писать эссе с выражением своего мнения по теме «Зоопарки или дикая природа?»  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Делать обобщения.  3. Работать в парах и группах  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках прогресса  **Получат возможность научиться:** Осознать опасность антропогенного влияния  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *учить воспринимать русскую природу как ценностную составляющую Родины* *(использование видео роликов); готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; развитие интереса и ценностного отношения к природе; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности* |
| 13 | **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство **(13 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читайте, слушайте и говорите о риске, деньгах и бизнесе.  2. Выражать неудовлетворенность и сожаление, условности, критику и раздражение.  **Получат возможность научиться:** Писать краткое изложение.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  **Личностные:**  **Научатся:** Говорить о своих увлечениях и увлечениях других людей.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *знакомить с особенностями культуры народов мира и России (виртуальные экскурсии); развитие интереса и ценностного отношения к новым технологиям; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества* |
| 14 | **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка **(14 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Читать, слушать, говорить, слушать и писать о семейном очаге, разных типах домов, описывать разные места.  2. Употреблять в устной и письменной речи определительные придаточные предложения с союзами what, which, that  3. Употреблять лексику по теме « Дома и жилища»  **Получат возможность научиться:** Вежливо давать советы и рекомендации  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах.  3. Использовать информацию, расположенную в форме диаграмм в речи.  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках жизни вдали от родительского дома  **Получат возможность научиться:** Оценивать отношение говорящего к тому, что он говорит.  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *знакомить с особенностями культуры народов англо говорящего мира и России (презентации, просмотр видео роликов); осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; любовь к своему селу, городу; любовь своей малой родине (своему селу, городу), народу, России* |
| 15 | **Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода **(8 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Составлять список стилистических синонимов.  2. Соотносить синонимичные фразы, подбирать русские эквиваленты для всех фраз.  3. Систематизировать правила перевода неопределенного артикля на русский язык.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Работать в парах и группах  2. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Рассуждать и выражать свое мнение о лексических аспектах перевода.  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; уметь выслушать мнение партнера и аргументировано отстаивать свою точку зрения; развивать познавательные потребности, необходимость расширять кругозор* |
| 16 | **Профессии.** Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы **(8 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Выполнять устный последовательный перевод беседы с английского языка на русский.  2. Составлять перечень плюсов и минусов предложенных в задании форм повышения квалификации и рассказывать про одну из форм (на свой выбор), используя таблицу  **Получат возможность научиться:** Обсуждать плюсы и минусы хедхантеров для бизнеса.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  **Получат возможность научиться:** Соотносить английские банковские термины с их русскими эквивалентами  **Личностные:**   1. **Научатся:**   1. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  2. Умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом)* |
| 17 | **Иностранные языки.** Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения **(4 часа)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать, слушать и говорить о причинах недопонимания в процессе межкультурного общения.  2.Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  **Получат возможность научиться:**  1. Видеть различия между британским и американским английским.  2. Распределять эти различия по категориям (орфография, лексика, грамматика, произношение).  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Определять общие цели и пути их достижения.  2. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  4. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Личностные:**  **Научатся:** Уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов  **Получат возможность научиться:**  1. Справляться со стрессом  2. Целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом); навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов* |
| 18 | **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности **(15 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать, слушать и говорить о загадках, тайнах и преступлениях.  2. Практиковаться в употреблении безличных косвенных структур.  3.Употреблять модальные глаголы + совершенные инфинитивы, относящиеся к прошлым выражениям со словами live и die.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Работать в парах и группах  3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.  **Получат возможность научиться:** Выполнять презентацию в программе PowerPoint  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Рассуждать и высказывать свое мнение о планах на будущее.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *участвовать в дискуссии о различных взглядах на мир и поиске человечеством истины (видео лекции); уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность* |
| 19 | **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения **(15 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1.Читать, слушать и говорить об изобретениях, науке и технологии.  2. Употреблять в устной и письменной речи пассивные конструкции.  3. Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные.  4. Описывать графики и таблицы.  **Получат возможность научиться:** Писать эссе с выражением своего мнения по теме «Общение в Интернете».  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.  2. Делать обобщения.  3. Работать в парах и группах  4. Описывать графики и таблицы.  **Личностные:**  **Научатся:** Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках прогресса  **Получат возможность научиться:** Осознать опасность чрезмерного увлечения новыми компьютерными технологиями и использования современных гаджетов  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках СМИ; уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность* |
| 20 | **Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика **(7 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Приводить примеры различий между британским и американским вариантом английского в плане лексики и грамматики.  2. Высказывать аргументированное суждение о том, важна ли разница между этими двумя вариантами английского для переводчиков  2. Анализировать глагольные формы в тексте с позиций изученного материала.  3. Переводить предложения на русский, обращая особое внимание на перевод глагольных форм **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных текстах.  2. Работать в парах и группах  3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее..  **Личностные:**  **Получат возможность научиться:** Формулировать определение идиомы, затем находить примеры идиом в указанных текстах, определять их значение, анализировать особенности перевода этих идиом на русский  ***Интеграция воспитательного компонента:*** *интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; уметь выслушать мнение партнера и аргументировано отстаивать свою точку зрения; развивать познавательные потребности, необходимость расширять кругозор* |
| 21 | **Экономика и экономические системы.** Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения **(7 часов)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Выполнять устный последовательный перевод беседы с английского языка на русский.  2. Составлять перечень плюсов и минусов предложенных в задании форм повышения квалификации и рассказывать про одну из форм (на свой выбор), используя таблицу  **Получат возможность научиться:** Обсуждать плюсы и минусы хедхантеров для бизнеса.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Соотносить страны, их денежные единицы и международные коды для них  2. Соотносить английские термины с их объяснением, предлагать русские эквиваленты английским терминам по ренте и ипотеке  **Получат возможность научиться:** Составлять список правил деловых телефонных звонков  **Личностные:**   1. **Научатся:**   1. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  2. Умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом)* |
| 22 | **Страны изучаемого языка.** Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности **(4 часа)** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  **Научатся:**  1. Читать, говорить и обсуждать тексты с полным пониманием содержания.  2. Сопоставлять описания с названиями киножанров.  3. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  **Получат возможность научиться:**  1. Использовать различные клише при расспросе, разъяснении и выражении согласия / несогласия.  2. Монологической речи на основе текста, используя приёмы аргументации.  **Метапредметные:**  **Научатся:**  1. Определять жанры фильмов с опорой на изображения.  2.Определять общие цели и пути их достижения.  3. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  5. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Личностные:**  **Научатся:** Уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов  **Получат возможность научиться:**  1. Справляться со стрессом  2. Целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии  ***Интеграция воспитательного компонента:***  *обсудить нормы поведения в современном обществе; учиться уважительно относится к мнению друг друга, толерантно воспринимать недостатки других людей; обсудить правила взаимоотношений в семье (взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность друг перед другом); навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов* |
|  | **Итого часов:** | **204 часа** |