

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа*

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей истории и обществознания Протокол от «25» августа 2023 № 01	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол от «30» августа 2023 г. № 01	УТВЕРЖДЕНА Приказом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» от «30» августа 2023г. № 234
---	---	--	---

Ровенских М.А.
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(в новой редакции)

Уровень образования основное общее образование

Сроки реализации 4 года

Класс(ы) 6-9 классы

Уровень базовый

Составители

Артёмова Юлия Леонидовна, учитель истории и обществознания,

Базарова Наталия Егоровна, учитель истории и обществознания,

Дорохова Галина Юрьевна, учитель истории и обществознания,

Французова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания,

Яценко Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания

Старый Оскол, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа, далее Программа, составлена на основе федеральной рабочей программы по обществознанию, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223), на основании примерной программы по предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6-9 классы: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020г. и с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования «О преподавании обществознания в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области».

Целью реализации программы является достижение школьниками планируемых результатов (знания, умения, компетенции), определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, политологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в школьном обществоведческом курсе в педагогически разумной мере представлены процессы, происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения.

Развёртывание содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

- учебное содержание определяется научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а также познавательными возможностями учащихся соответствующей возрастной группы;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, перспективы и прогнозы общественного развития, пути решения актуальных социальных проблем;
- наряду с теоретическими знаниями и фактами социальной жизни включает социальные нормы, систему гуманистических и демократических ценностей;
- курс обеспечивает развитие ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (решение проблем, работа с информацией, принятие решений, коммуникация, сотрудничество), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- в курсе представлен полноценный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, закреплённых в Конституции РФ, правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, её роли в современном мире.

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно - нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений,

необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **совершенствование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Методическая идея состоит в том, что предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений так и универсальных учебных действий школьников и способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Место предмета «Обществознание» в учебном плане - предметная область «Общественные науки». Предмет изучается в 6-9 классах в общем объеме 136 часов, 1 час в неделю.

Межпредметные связи

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Экономика», «Право». Обществоведческая подготовка учащихся 6-9 классов вместе с изучением других учебных предметов формирует знания и представления о мире и человеке, способы познания и изменения действительности, а также выработку универсальных учебных действий.

Современное понимание обобщённых целей социально-гуманитарного образования в контексте компетентного подхода связано с широким понятием «социальная компетентность», т. е. способности человека определять свою жизнь на основе понимания сути происходящего в обществе. Предоставляя развёрнутый материал о личности, обществе, государстве, а также соответствующие умения и ценности, социальные нормы, опыт деятельности, курс обществознания создаёт необходимые условия для формирования социальной компетентности будущих выпускников школы.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебников. – М.: Просвещение, 2020

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2021

Согласно изменениям, внесённым в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования тематическое планирование рабочей программы разработано с учётом Программы воспитания и развития МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой».

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому

изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,

относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного

выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя

(в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного

материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации,

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

3. Содержание учебного курса

6 класс (34 часа)

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познавание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели

общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. 9— различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

7 класс (34 часа)

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 класс (34 часа)

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 класс (34 часа)

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

4. Тематическое планирование бкласс

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности
Вводный урок (1 ч)	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса <i>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины</i>
Тема I. Загадка человека (12 ч)	
Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч	
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнивать свойства человека и животных <i>Осуществлять работу в парах, с целью взаимодействия с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат</i>
Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2) 2 ч	
Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности. <i>Участвовать с дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3) 2 ч	
Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. <i>Налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока .</i>
Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4) 2 ч	
Способности и потребности человека	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих

	<p>здоровью</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение.</i></p>
Уроки 10—11. Когда возможности ограничены (§ 5) 2 ч	
Особые потребности людей с ограниченными возможностями	<p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Решать проблемные ситуации, анализировать поступки людей, комментировать происходящие в мире события</i></p>
Урок 12. Мир увлечений (§ 6) 1 ч	
<p>Что такое свободное время.</p> <p>Свободное время и занятия физкультурой.</p> <p>Хобби</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Оценивать значение здорового образа жизни.</p> <p>Планировать собственное свободное время.</p> <p><i>Участвовать с дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i></p>
Урок 13. Практикум к теме I (1 ч)	
Тема II. Человек и его деятельность (9 ч)	
Уроки 14—15. Деятельность человека (§ 7) 2 ч	
<p>Понятие деятельности.</p> <p>Многообразие видов деятельности</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Оценивать роль деятельности жизни человека и общества.</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение.</i></p>
Уроки 16—17. Труд — основа жизни (§ 8) 2 ч	
<p>Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд.</p> <p>Богатство обязывает</p>	<p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности.</p> <p>Объяснять значение труда в жизни общества и человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p><i>Решать проблемные ситуации, анализировать поступки людей, комментировать происходящие в мире события</i></p>
Уроки 18—19. Учение — деятельность школьника (§ 9) 2 ч	
<p>Ступени школьного образования. Значение</p>	<p>Оценивать роль образования в современном обществе.</p> <p>Различать уровни общего образования в России.</p>

образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10) 2 ч	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику <i>Вырабатывать навык публичного выступления перед аудиторией</i>
Урок 22. Практикум к теме II (1 ч)	
Тема III. Человек среди людей (11 ч)	
Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11) 2 ч	
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Уроки 25—26. Общение (§ 12) 2 ч	
Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивать собственное умение общаться <i>Участвовать с дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13) 2 ч	
Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство	Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и

	<p>негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p> <p><i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i></p>
Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14) 1 ч	
<p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p> <p><i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
Уроки 30—31. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15) 2 ч	
<p>Межличностные конфликты.</p> <p>Причины их возникновения.</p> <p>Стадии возникновения и развития конфликта.</p> <p>Конструктивные способы их разрешения</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p> <p><i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i></p>
Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16) 1 ч	
<p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции.</p> <p>Досуг семьи</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i></p>
Урок 33. Практикум к теме III (1 ч)	
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)	
Резерв (1 ч)	

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности
Тема I. Мы живём в обществе (21 ч)	
Урок 1. Как устроена общественная жизнь (§ 1) 1 ч	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни <i>Осуществлять работу в парах, с целью взаимодействия с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексия вклада каждого в общий результат</i>
Урок 2. Что значит «жить по правилам» (§ 2) 1 ч	
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм <i>Участвовать с дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
Уроки 3. Экономика и её основные участники (§ 3) 1 ч	
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности <i>Налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока .</i>
Уроки 4. Производственная деятельность человека (§ 4) 1 ч	
Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства	Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

	<p>Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение.</i></p>
Урок 5. Обмен, торговля, реклама (§ 5) 1 ч	
<p>Обмен.</p> <p>Торговля и её формы.</p> <p>Реклама — двигатель торговли</p>	<p>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p> <p><i>Решать проблемные ситуации, анализировать поступки людей, комментировать происходящие в мире события</i></p>
Урок 6. Домашнее хозяйство (§ 6) 1 ч	
<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.</p>	<p>Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета.</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p> <p><i>Участвовать с дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i></p>
Уроки 7 - 8 .Основы финансовой грамотности 2 ч	
<p>Семейный бюджет.</p> <p>Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.</p> <p>Личный финансовый план</p>	<p>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.</p> <p>Составлять семейный бюджет.</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение.</i></p>
Уроки 9. Бедность и богатство (§ 7) 1 ч	
<p>Богатство материальное и духовное.</p> <p>Прожиточный минимум.</p> <p>Неравенство доходов.</p> <p>Перераспределение доходов</p>	<p>Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного.</p> <p>Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину.</p> <p>Объяснять причины неравенства доходов в обществе.</p> <p>Описывать различные формы перераспределения доходов</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка</i></p>

	<i>своего к ней отношение.</i>
Уроки 10 - 11. Человек в обществе: труд и социальная лестница (§ 8) 2 ч	
<p>Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</p> <p>Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.</p> <p>Профессиональный успех и положение в обществе</p>	<p>Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</p> <p>Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p> <p><i>Решать проблемные ситуации, анализировать поступки людей, комментировать происходящие в мире события</i></p>
Уроки 12-13. Зачем людям государство (§ 9) 2 ч	
<p>Государство, его существенные признаки.</p> <p>Функции государства.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика государства</p>	<p>Объяснять причины возникновения государства.</p> <p>Характеризовать важнейшие признаки государства.</p> <p>Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p>Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i></p>
Урок 14-15. Правоотношения и их особенности 2 ч	
<p><i>Правовая норма. Участники правоотношений.</i></p> <p><i>Правоспособность и дееспособность.</i></p>	<p>Объяснять необходимость правовых норм.</p> <p>Раскрывать отличительные признаки правоспособности и дееспособности</p> <p>Приводить примеры правомерного поведения</p> <p><i>Решать проблемные ситуации, анализировать поступки людей, комментировать происходящие в мире события</i></p>
Уроки 16—17. Почему важны законы (§ 10) 2 ч	
<p>Закон устанавливает порядок в обществе.</p> <p>Закон стремится установить справедливость.</p> <p>Закон устанавливает границы</p>	<p>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</p> <p>Оценивать сущность и значение правопорядка и</p>

свободы поведения <i>Правомерное поведение. Правовая культура</i>	законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами <i>Вырабатывать навык публичного выступления перед аудиторией</i>
Уроки 18 – 19. Правонарушение и юридическая ответственность 2 ч	
<i>Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</i>	Приводить примеры способов защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации <i>Решать проблемные ситуации, анализировать поступки людей, комментировать происходящие в мире события</i>
Урок 20 - 21. Культура и её достижения (§ 11) 2 ч	
Культура вокруг нас. Культурный человек	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Тема II. Наша Родина — Россия (13 ч)	
Урок 22. Наша страна на карте мира (§ 12) 1 ч	
Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного <i>Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
Урок 23. Государственные символы России (§ 13) 1 ч	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России

	<i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 24. Конституция Российской Федерации (§ 14) 1 ч	
Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ <i>Законы и подзаконные акты. Отрасли права</i>	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ <i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
Урок 25. Гражданин России (§ 15) 1 ч	
Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 26. Основы гражданского права 1ч	
Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Несовершеннолетние как участники гражданско – правовых отношений.	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых праву собственности, несовершеннолетним, как участникам гражданско – правовых отношений. <i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
Урок 27. Основы семейного права 1ч	
Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности. <i>Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
Урок 28. Основы трудового права 1ч	
Стороны трудовых отношений, их права и	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов,

<p>обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</p>	<p>посвящённых трудовому праву, особенностям трудоустройства несовершеннолетних.</p> <p><i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i></p>
<p align="center">Урок 29. Виды юридической ответственности 1ч</p>	
<p>Гражданско – правовые поступки и гражданско – правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Находить и извлекать социальную информацию о видах юридической ответственности. Приводить примеры правомерного поведения</p> <p><i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
<p align="center">Урок 30. Правоохранительные органы в Российской Федерации 1ч</p>	
<p>Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.</p>	<p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых правоохранительным органам в Российской Федерации</p> <p><i>Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i></p>
<p align="center">Урок 31. Мы — многонациональный народ (§ 16) 1 ч</p>	
<p>Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i></p>
<p align="center">Урок 32. Защита Отечества (§ 17) 1 ч</p>	
<p>Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить</p>	<p>На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как</p>

себя к исполнению воинского долга	патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 33 - 34. Защита проектов (1 ч)	

8 класс

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности
Тема 1. Личность и общество 4 ч	
Урок 1. Что делает человека человеком? (§ 1), 1 ч	
Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности <i>Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
Урок 2. Человек, общество, природа (§ 2), 1 ч	
Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы <i>Налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока .</i>
Урок 3. Общество как форма жизнедеятельности людей (§ 3), 1 ч	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах

сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	взаимосвязь основных сфер общественной жизни <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение.</i>
Урок 4. Развитие общества (§ 4), 1 ч	
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем <i>Решать проблемные ситуации, анализировать поступки людей, комментировать происходящие в мире события</i>
Тема 2. Сфера духовной культуры, 9 ч	
Урок 5. Сфера духовной жизни (§ 5), 1 ч	
Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение.</i>
Урок 6. Мораль (§ 6), 1 ч	
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Решать проблемные ситуации, анализировать поступки людей, комментировать происходящие в мире события</i>

человека	
Урок 7. Моральный выбор — это ответственность (§ 7), 1 ч	
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Урок 8. Образование (§ 8), 1 ч	
Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование	Оценивать значение образования для общества и личности. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней образования. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. <i>Вырабатывать навык публичного выступления перед аудиторией</i>
Урок 9. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	
Образование в Российской Федерации. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.	Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Урок 10. Наука в современном обществе (§ 9), 1 ч	
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 11. Религия как одна из форм культуры (§ 10), 1 ч	
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму <i>Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>

жизни современного общества. Свобода совести	
Урок 12. Влияние искусства на развитие личности и общества (§ 11), 1 ч	
Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности	Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов. Сравнивать искусство с другими формами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 13. Роль информации и информационных технологий в современном мире. 1 ч	
Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
Тема 3. Социальная сфера, 6 ч	
Урок 14. Социальная структура общества (§ 12), 1 ч	
Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 15. Социальные статусы и роли (§ 13), 1 ч	
Социальная позиция человека в обществе: от чего она	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой

зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Урок 16. Семья как малая группа (§ 14), 1 ч	
Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности	Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 17. Нации и межнациональные отношения (§ 15), 1 ч	
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Урок 18. Социализация личности и отклоняющееся поведение (§ 16), 1 ч	
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 19. Социальная политика государства (§ 17), 1 ч	
Что такое социальная	Характеризовать государственные механизмы

политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения	<p>осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей.</p> <p><i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
Тема 4. Экономика, 15 ч	
Урок 20. Экономика и её роль в жизни общества (§ 18), 1 ч	
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p><i>Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i></p>
Урок 21. Главные вопросы экономики (§ 19), 1 ч	
Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Объяснять двойной смысл понятия «собственность». Называть основные формы собственности. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p> <p><i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
Урок 22. Рыночная экономика (§ 20), 1 ч	
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Объяснять условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Сравнивать различные виды рынков. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i></p>
Урок 23. Производство — основа экономики. Предприятие в экономике (§ 21), 1 ч	

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 24. Предпринимательская деятельность (§ 22), 1 ч	
Предпринимательство Вид предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Урок 25 - 26. Роль государства в экономике (§ 23), 2 ч	
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Государственная политика по развитию конкуренции.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов <i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
Урок 27-28. Инфляция и семейная экономика (§ 24), 1 ч	
Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать</i>

	<i>свое мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Урок 29. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (§ 25), 1 ч	
Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребительскую полезность платёжных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания. Выразать собственное отношение к правилам финансовой безопасности</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i></p>
Урок 30. Страховые услуги (§ 26), 1 ч	
Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность	<p>Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека</p> <p><i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i></p>
Урок 31. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда и безработица (§ 27), 1 ч	
Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	<p>Описывать действие рыночного механизма на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i></p>
Урок 32. Современный работник (§ 28), 1 ч	
Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию	<p>Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха</p> <p><i>Участвовать в кураторстве мотивированных и</i></p>

	<i>эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
Урок 33. Экономические функции домохозяйств, 1 ч	
Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Урок 34. Защита проектов, 1 ч	
	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе <i>Участковать с дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>

9 класс

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности
Раздел I. Политика (8 ч)	
Урок 1. Политика и политическая власть (1 ч)	
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления <i>Участковать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
Урок 2. Государство (1 ч)	
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства <i>Налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока .</i>
Урок 3. Политические режимы (1 ч)	
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать</i>

Развитие демократии в современном мире	<i>свое мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение.</i>
Урок 4. Правовое государство (1 ч)	
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать принцип разделения властей. Называть ветви власти в России <i>Решать проблемные ситуации, анализировать поступки людей, комментировать происходящие в мире события</i>
Урок 5. Гражданское общество и государство (1 ч)	
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление <i>Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
Урок 6. Участие граждан в политической жизни (1 ч)	
Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение.</i>
Урок 7. Политические партии и движения (1 ч)	
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах морального	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности <i>Решать проблемные ситуации, анализировать поступки людей, комментировать происходящие в мире события</i>
Урок 8. Межгосударственные отношения (1 ч)	
Международные и межгосударственные отношения. Международные	Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений. Описывать пути разрешения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в

конфликты и пути их решения. Международные организации	межгосударственных отношениях. Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Раздел II. Гражданин и государство (7 ч)	
Урок 9. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации (1 ч)	
Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством	Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». Характеризовать основы конституционного строя РФ. Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 10. Права и свободы человека и гражданина (1 ч)	
Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав) <i>Участвовать с дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
Урок 11. Высшие органы государственной власти в РФ (1 ч)	
Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране	Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 11. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации	

Федерации (1 ч)	
Антикоррупционная политика в Российской Федерации	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям. <i>Выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</i>
Урок 12. Россия — федеративное государство (1 ч)	
Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации <i>Местное самоуправление</i>	Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах. Переводить текстовую информацию в графическую форму <i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
Урок 13. Судебная система РФ (1 ч)	
Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 14. Правоохранительные органы РФ (1 ч)	
Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней</i>

	<i>отношение</i>
Раздел III. Основы российского законодательства (9 ч)	
Урок 15. Роль права в жизни человека, общества и государства (1 ч)	
<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Понятие «нормы права».</p> <p>Нормативно-правовой акт.</p> <p>Виды нормативных актов.</p> <p>Система законодательства РФ</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i></p>
Урок 16. Правоотношения и субъекты права (1 ч)	
<p>Сущность и особенности правоотношений.</p> <p>Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений.</p> <p>Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Физические и юридические лица.</p> <p>Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i></p>
Урок 17. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)	
<p>Понятие правонарушения.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p> <p><i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
Урок 18. Гражданские правоотношения (1 ч)	
<p>Сущность гражданского права.</p> <p>Право собственности</p> <p>Особенности гражданских</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «право собственности».</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности</p>

<p>правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних .Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав</p>	<p>несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. • Характеризовать способы защиты гражданских прав <i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
Урок 19. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч)	
<p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях <i>Участвовать с дискуссию, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i></p>
Урок 20. Семья под защитой закона (1 ч)	
<p>Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов.</p>	<p>Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак». Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей <i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
Урок 21. Административные правоотношения (1 ч)	
<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний <i>Использовать получаемую на уроке социально</i></p>

наказаний	<i>значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Урок 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)	
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	<p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p> <p><i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i></p>
Урок 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)	
Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	<p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i></p>
Раздел IV. Человек в системе социальных отношений (4 ч)	
Урок 24. Социальная структура общества (1 ч)	
Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.	<p>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах;</p> <p><i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
Урок 25. Социальный статус человека в обществе. Социализация личности (1 ч)	
Социальные роли. Ролевой набор подростка. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи, семейные ценности. Основные роли членов семьи.	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института.</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i></p>

Урок 26. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. (1 ч)	
Этнос и нация в диалоге культур	Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 27. Социальная политика Российского государства (1 ч)	
Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Раздел V. Человек в современном изменяющемся мире (4 ч)	
Урок 28. Информационное общество(1 ч)	
Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах. Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс. Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста. <i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i>
Урок 29. Молодёжь – активный участник общественной жизни(1 ч)	
Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.	Приводить примеры влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; Сравнивать требования к современным профессиям. <i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i>
Урок 30. Здоровый образ жизни(1 ч)	

Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.	<p>Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><i>Участвовать в кураторстве мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающем школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
Урок 31. Современные формы связи и коммуникации(1 ч)	
Особенности общения в виртуальном пространстве	<p>Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации.</p> <p><i>Использовать получаемую на уроке социально значимую информацию – инициировать ее обсуждения, высказывать своё мнение по ее поводу, выработка своего к ней отношение</i></p>
Урок 32. Перспективы развития общества(1 ч)	
Развитие современного общества	<p>Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии.</p> <p><i>Приобретать навыки самостоятельного решения поставленных задач</i></p>
Урок 33-34. Защита проектов(2 ч)	
	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p><i>Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i></p>