

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа*

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей русского
языка и литературы
Протокол
от «25» августа 2023
№ 01

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
МАОУ
«ОК «Лицей №3»

Ровенских М.А.
(подпись)
«29» августа 2023

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета
Протокол
от «30» августа 2023
г. №01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ
«ОК «Лицей №3
имени С.П.
Угаровой»
от «30» августа
2023 г. № 315

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
(в новой редакции)**

Уровень образования	<u>основное общее</u>
Сроки реализации	<u>5 лет</u>
Класс(ы)	<u>5 - 9</u>
Уровень	<u>базовый</u>
Составители:	Долгова Марина Васильевна, учитель русского языка и литературы; Калуцких Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы; Капба Людмила Степановна, учитель русского языка и литературы; Крылова Татьяна Леонидовна, учитель русского языка и литературы; Мальцева Светлана Анатольевна Ровенских Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы; Сидельникова Кристина Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования, далее Программа, подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).

В соответствии с ФГОС содержание разработанного курса направлено на реализацию следующей **цели** изучения русского языка на уровне основного общего образования: овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании.

Данная цель обуславливает решение следующих **задач**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебный план МАОУ «ОК «Лицей №3 имени С.П. Угаровой» предполагает изучение предмета в объеме 714 часов: рассчитана на 34 учебных недели: 5 класс – 170 часов, 6 класс – 204 часа, 7 класс - 136 часов, 8 класс - 102 часа, 9 класс - 102 часа.

В Программе отводится 40 час на проведение контрольных, самостоятельных, практических работ, что соответствует авторской программе.

Основной методической идеей построения курса «Филология» является взаимозависимость всех его компонентов. Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Русский язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной.

Определяются основные особенности программы: актуализация внутрипредметной и метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

Внутрипредметные связи представляют собой содержательные, смысловые отношения между темами внутри предмета «Русский язык», целью которых является актуализация и систематизация знаний, умений и навыков, не умаляя при этом развитие языковых компетенций.

В данную рабочую программу внесены **изменения**, касающиеся количества часов, отведенного на изучение русского языка, на основании годового календарного учебного графика МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Реализация Программы предполагает использование **учебно-методического комплекта**, включающего:

Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын. - Русский язык.

Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын. - Русский язык.

Русский язык. 7 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын. - Русский язык.

Русский язык. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын. - Русский язык.

Русский язык. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын. - Русский язык.

При организации учебного процесса и обучения учащихся на уроках будут использованы следующие виды работ: работа в группах, работа в парах, индивидуальная и дифференцированная работа, составление таблиц, схем, подготовка сообщений, докладов, рефератов, сравнение, анализ, работа с различными источниками информации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «ОК «Лицей №3 имени С.П. Угаровой» в течение учебного года проводится три вида административного контроля (входной, промежуточный и итоговый).

Определение количества письменных работ обучающего характера с учетом заложенных в авторские рабочие программы требований относится к компетенции учителя. Текущие самостоятельные, практические работы, словарные диктанты, проверочные работы проводятся учителем по мере необходимости.

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Базовый	5	6	4	3	3
Диктант	3	4	2	2	1
Контрольное тестирование	1	2	1	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования тематического планирование рабочей программы разработано с учетом Программы воспитания и развития МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия

с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно

формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррекцию восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после

шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и

более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять

синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

III. Содержание учебного курса

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скач-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

мя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

IV. Тематическое планирование

5 класс (170 часов)

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной д-ти
	ЯЗЫК. РЕЧЬ	11	
1-2	Язык и языкознание	2	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе. <i>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности.</i>
3-6	Повторение изученного в начальной школе	4	Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи Обновление ранее полученных знаний и их проверка.
7-8	Язык и речевое общение	2	Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные. <i>Ведение проблемного диалога, проектная деятельность</i>
9-10	Текст	2	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание</i>
11	Проверочная работа по теме «Язык. Речь».	1	Выявление пробелов.
	ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ОРФОЭПИЯ	18ч	

12-13	Буква и звук. Алфавит	2	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. <i>Ведение проблемного диалога, проектная деятельность</i>
14-15	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	2	Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.
16-17	Согласные звуки и обозначающие их буквы (продолжение). Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные	2	Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. <i>Кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их успевающими одноклассниками.</i>
18-19	Гласные звуки и обозначающие их буквы	2	Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.
20-21	Слог и ударение.	2	Получают представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).
22	Р.р. Устный рассказ по картине	1	Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста. <i>Формирование представления о русском языке как национальной ценности русского народа</i>
23-24	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова.
25-26	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	Используют орфографический словарь. Знакомятся с этимологией словарных слов. <i>Работа в команде</i>
27	Фонетический разбор	1	Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава
28-29	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	3	Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.
30-31	работа по теме «Фонетика, графика, орфография»	1	<i>Самоконтроль.</i>
	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	14	

32	Корень слова. Родственные слова.	1	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.
33	Окончание и основа слова	1	Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка
34	Р.р. Сочинение-рассуждение по данному началу	1	Уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи. <i>Включение игры как вида познавательной деятельности</i>
35-36	Приставки	2	Получают представление о словах, имеющих несколько приставок
37-38	Суффиксы	2	На конкретных примерах получают представление об историческом характере морфемной структуры русского слова <i>Коррекция ошибок</i>
39	Р.р. Заголовок текста. Ключевые слова текста	1	<i>Работа со смысловым содержанием текста</i>
40-41	Сложные слова	2	Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания.
42-43	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	3	<i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
44	Проверочная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	<i>Самоконтроль</i>
45	Р.р. Изложение с продолжением	2	Написание изложения. <i>Ответ на проблемный вопрос</i>
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	41ч	
46-47	Лексическое значение слова	2	Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка.
48	Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике
49	Толковые словари	1	Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка <i>Выделение главной информации.</i>

50-51	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	2	Работают с орфографическим правилом
52	Однозначные и многозначные слова.	1	Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.
53	Понятие о лексической сочетаемости	1	Осваивают сведения об обозначении переносного значения слова в словарной статье. <i>Использование ИКТ-технологий. Мультимедийная презентация</i>
54-55	Тематическая группа.	2	Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов). <i>Работа со смысловым содержанием текста</i>
56-57	Синонимы	2	Овладевают сведениями о синонимических связях слов
58	Антонимы	1	Овладевают сведениями об антонимических связях слов
59-60	Омонимы. Паронимы	1	Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Различают слова-паронимы и подбирают паронимы к словам. Пользуются словарями. <i>Работа в группах, воспитание взаимопомощи.</i>
61	Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	<i>Работа со смысловым содержанием текста</i>
62	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами.
63-64	Понятие о чередовании	2	Овладевают сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы
65-66	Чередование букв Е//И в корнях	2	Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. <i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование интересных элементов</i>
67-68	Чередование букв А//О в корнях	2	Анализируют слова с точки зрения правописания, группируют их по заданным признакам.
69-70	Р.р. Изложение с продолжением.	1	<i>Применяют изученные правила в практике письма.</i>
71-72	Суффиксы -чик-//-щик-.	2	Понятие о правописании суффиксов -ник и -щик, и и ы после приставок на согласные
73-74	Буквы И//Ы после приставок на согласные	2	<i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование интересных элементов</i>

75-76	Р.р. Сочинение №1 «Как я первый раз...»	1	<i>Воспитывают чувство прекрасного, любовь к родному краю.</i>
77-78	Особенности написания приставок на 3//С	2	Об особенностях написания приставок на 3/с.
79-80	Фразеологизмы.	2	Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фразеологические обороты по их правилам.
81	Крылатые слова	1	Используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-синонимами и наоборот. <i>Формирование представления о русском языке как национальной ценности русского народа</i>
82	Р.р. Изложение прочитанного текста		Самостоятельная работа. <i>Воспитание самоконтроля.</i>
83-84	Повторение темы «Лексикология»	1	Орфографический тренинг. Речевая практика.
85-86	Диктант. Работа над ошибками	2	Самостоятельная работа. <i>Воспитание самоконтроля.</i>
	МОРФОЛОГИЯ	50ч	
87-88	Части речи	2	Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности
89	Имя существительное как часть речи.	2	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. <i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
90-91	Род имён существительных	2	Распознают существительные мужского, женского и среднего рода.
92	Р.р. Выборочное изложение (обучающее)	1	Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах <i>Работа со смысловым содержанием текста</i>
93-94	Склонение имён существительных. Падеж. Число	2	Группируют имена существительные по заданным признакам.
95-96	Р.р. Проверочная работа по аудированию	2	<i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
97-98	Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных	2	Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении;

99-100	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2	Выполняют морфологический разбор имён существительных.
	Правописание НЕ с именами существительными.	2	Выполняют морфологический разбор имён существительных.
101-102	Закрепление изученных орфограмм	1	Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. <i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
103	Проверочная работа по теме «Правописание существительных»	1	Самостоятельная работа
104-105	Имя прилагательное как часть речи	2	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
106	Р.р. Повествование с элементами описания	1	Умение анализировать структуру предложения,
107-108	Правописание окончаний имён прилагательных.	2	Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. <i>Умение работать в группах</i>
109	Краткие прилагательные	1	Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. определяют синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах.
110	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1	Употребляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы.
111-112	Р.р. Сочинение-описание картины		<i>Изучение культурного наследия России.</i>
113	Проверочная работа по теме «Правописание имён прилагательных».	1	<i>Развитие самоконтроля</i>
114-115	Имя числительное как часть речи	2	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного
116-117	Местоимение как часть речи	2	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение. <i>Решают познавательные и практические задачи</i>
118	Проверочная работа по теме «Части речи. Местоимение»	1	Рассматривают местоимение, его грамматическое значение.

119	Глагол как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение,
120	Инфинитив	1	Распознают инфинитив и личные формы глагола.
121	Р.р. Средства связи предложений в тексте	1	Сам формулирует задания на основе имеющегося опыта работы с аналогичными заданиями. Выполняет задания, комментируя и поясняя свои действия. <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
122	Время глагола	1	Определяют время глагола. Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего
123	Р.р. Обучающее сочинение-описание	2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения функциональной принадлежности к функциональному стилю речи. <i>Формирование навыков публичного выступления. Использование ИКТ-технологий. Мультимедийная презентация</i>
124 125	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	2	Группируют глаголы по типу спряжения. На конкретном примере получают представление о разноспрягаемых глаголах.
126 127	Правописание окончаний глаголов	2	Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам <i>Развитие навыков принятия решения.</i>
128- 129	Наречие как часть речи	2	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию.
130- 131	Служебные части речи	2	Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения.
132	Р.р. Сочинение по картине	1	<i>Использование визуальных образов. Изучение культурного наследия России.</i>
133- 134	Повторение по теме «Морфология»	2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения функциональной принадлежности к функциональному стилю речи. <i>Формирование навыков публичного выступления.</i>
135- 136	Проверочная работа по теме «Морфология»	2	<i>Самоконтроль</i>
	СИНТАКСИС	34	
137	Что изучает синтаксис	1	Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
138- 139	Словосочетание.	2	Находят нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
140	Предложение – основная единица речевого общения	1	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.

141	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ текста. <i>Работа в команде</i>
142	Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	Речевая практика
143	Наши эмоции и их отражение в предложении	1	Определение эмоционально окрашенных предложений. <i>Умение самостоятельно формулировать.</i>
144	Диктант.	1	<i>Освоение и организация самоконтроля.</i>
145	Р.р. Как писать отзыв		<i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
146	Что такое грамматическая основа предложения	1	Распознают главные и второстепенные члены предложения.
147-148	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	2	Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего
149	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	1	Определяют способы выражения грамматической основы.
150	Определение	1	Овладевают сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. <i>Включение игры как вида познавательной деятельности.</i>
151	Дополнение	1	Устанавливают и графически обозначают смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения.
152-153	Обстоятельство	2	Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяют их
154-155	Р.р. Изложение	2	Учатся определять тему и идею, составлять план. <i>Воспитание самоконтроля, патриотизма.</i>
156	Однородные члены предложения	1	Осознают (понимают) условия однородности членов предложения.
157-158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма.
159	Р.р. Вопросный план текста.	1	<i>Организация учебного процесса в соответствии ФГОС. Формирование навыков планирования деятельности.</i>
160-161	Обращение	2	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями

162-163	Прямая речь	2	Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных высказываниях
164-165	Р.р. План текста. Изложение (обучающее) с элементами сочинения	2	Самостоятельная работа. <i>Формирование навыков планирования деятельности.</i>
166	Проверочная работа по теме «Синтаксис»	1	<i>Формирование навыков планирования деятельности</i>
167-168	Анализ проверочной работы. Сложное предложение	2	Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация</i>
169	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Орфографический практикум. <i>Самостоятельная работа.</i>
170	Повторение изученного в пятом классе	3	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. <i>Формирование навыков планирования деятельности.</i>

6 класс (204 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	ЯЗЫК. РЕЧЬ	8	
1	Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. <i>Формирование представления о русском языке как национальной ценности русского народа.</i>
2-4	Повторение изученного в 5 классе	3	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.
5	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	<i>Изучение культурного наследия России</i>
6	Р. р. Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Овладение первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых и языковых особенностях
7-8	Текст и его признаки.	2	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности. Овладение знаниями об основных признаках текста. <i>Кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</i>

	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	22	
9-10	Состав слова.	2	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Оpozнание морфемы и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
11	Развитие речи. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	1	Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам
12-13	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. Овладение сведениями об основных способах словообразования слов. <i>Работа в команде</i>
14-15	Сложные и сложносокращенные слова.	2	Овладение новыми понятиями, умениями создавать словообразовательные пары, цепочки, гнезда
16-17	Понятие об этимологии	1	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования. <i>Работа в команде</i>
18-19	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.
20-21	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему/Изложение	2	Самостоятельная работа. <i>Воспитание самоконтроля</i>
22-24	Буквы О//А в корнях с чередованием.	3	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования
25-26	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-.	2	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. Применение изученного орфографического правила в практике письма.

27-28	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	Самостоятельная работа, работа в парах. Решение тестовых заданий. <i>Включение игры как вида познавательной деятельности</i>
29-30	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками	2	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексики. Наблюдение за лексическими особенностями текстов
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	40	
31-32	Повторение изученного в 5 классе	2	Анализ и характеристика языкового материала.
33-34	Р. р. Сочинение — рассказ о народном промысле		Самостоятельная работа. <i>Воспитание самоконтроля</i>
35-36	Метафора	2	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.
37-38	Лексические выразительные средства.	2	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.
39	Р.р. Подготовка материалов для сочинения-описания	1	Формирование активного словарного запаса. Сбор материала к сочинению
40-42	Чередование гласных в корнях .	3	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. <i>Использование ИКТ-технологий.</i>
43-44	Исконно русские слова	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.
45-46	Заемствованные слова	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. <i>Формирование навыков публичного выступления.</i>
47-48	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	2	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.

49-50	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.
51-52	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	2	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах. <i>Разработка алгоритма.</i>
53-54	Профессионализмы.	2	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей.
55	Жаргонизмы	1	Замена жаргонизмов синонимами.
56-57	Стилистически нейтральная и книжная лексика	2	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске.
58-59	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	2	Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей. <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
60-61	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	Самостоятельная работа
62-63	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.
64	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы	1	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач.
65-66	Р.р. Изложение	2	Подготовка к написанию изложения. Написание изложения. <i>Формирование навыков планирования деятельности.</i>
67-68	Повторение темы «Лексикология»	2	Самостоятельная работа, работа в парах. Решение тестовых заданий
69-70	Проверочная работа по теме «Лексикология» Анализ работ	2	Применение знаний и умений по лексикологии, а также изученных орфографических правил в практике правописания
	ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	1	
71	Части речи в русском языке	1	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах.
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	17	

72	Имя существительное как часть речи	1	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам. <i>Привлечение внимания к обсуждаемой информации, активизацию познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
73-74	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	2	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей.
75	Имена существительные общего рода	1	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации.
76	Морфологический разбор имени существительного	1	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.
77-78	Р.р. Абзац. Ключевые слова текста	2	<i>Привлечение внимания к обсуждаемой информации, активизацию познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
79-80	Словообразование имён существительных	3	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.
81-82	Сложносокращённые имена существительные	2	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.
83-84	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	2	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. <i>Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
85-86	Повторение темы «Имя существительное»	2	Самостоятельная работа, работа в парах. Решение тестовых заданий
87-88	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Самостоятельная работа. Выполнение тестирования
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	31	
89-90	Имя прилагательное как часть речи	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного. <i>Работа по технологии «перевернутый урок»</i>

91-92	Особенности строения текста-описания	2	Анализ языкового материала. Работа с текстами.
93-94	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.
95-96	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий.
97-98	Р.р. Сжатое изложение	2	Подготовка к написанию сжатого изложения. Повторение способов компрессии текста. Написание сжатого изложения. <i>Формирование навыков планирования деятельности.</i>
99-100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.
101-102	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. <i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
103-104	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа.
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. <i>Работа в группах и представление результатов работы группы.</i>
106-108	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	3	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.
109-111	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	3	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. <i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
112	Правописание имён прилагательных с суффиксами -К- и -СК-	1	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.

113-114	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
115	Р.р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.
116-117	Повторение темы «Имя прилагательное»	2	Самостоятельная работа, работа в парах. <i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации.</i>
118-119	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	2	Применение знаний и умений по теме «Имя прилагательное», а также изученных орфографических правил в практике правописания
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	18	
120-121	Имя числительное как части речи	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными. <i>Использование визуальных образов . Использование ИКТ-технологий.</i>
122-123	Простые, сложные и составные числительные	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
124	Количественные и порядковые числительные	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.
125-126	Р.р. Роль числительных в тексте.	2	<i>Использование визуальных образов.Использование ИКТ-технологий.</i>
127-128	Склонение числительных	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
129-130	Разряды количественных числительных. (целые, дробные, собирательные)	3	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах
131	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1	<i>Разработка алгоритма.</i>
132	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.
133	Р.р. Лексические способы сокращения текста	1	Пересказ текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

134	Морфологический разбор числительного	1	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.
135-136	Повторение темы «Имя числительное»	2	Решение тестовых заданий, учебно-практических задач по изученной теме. <i>Создание мультимедийной презентации.</i>
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Самостоятельная работа. Применение знаний и умений по теме «Имя числительное», а также изученных орфографических правил в практике правописания
	МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	24	
138	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.
139-140	Личные местоимения	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. <i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
141	Р.р. Приёмы сжатия текста	2	Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.
142	Возвратное местоимение себя	1	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста.
143-144	Притяжательные местоимения	2	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
145	Р.р. Сочинение-описание картины	2	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине. <i>Изучение культурного наследия России</i>
146	Указательные местоимения	1	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
147-148	Определительные местоимения	2	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
149	Р.р.. Текст. Логика текста	1	Творческая работа учащихся, работа с планом, ключевыми словами. Пересказ текста в соответствии с поставленной задачей. Анализ языкового материала.
150-151	Вопросительно-относительные местоимения	2	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
152	Неопределённые местоимения	2	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
153-154	Отрицательные местоимения	2	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.

155	Морфологический разбор местоимения	1	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации.
156-157	Р.р. Сочинение-описание картины	2	Сбор материала по заданной теме. Создание текста в соответствии с поставленной задачей. <i>Изучение культурного наследия России</i>
158-159	Повторение темы «Местоимение»	1	Самостоятельная работа, работа в парах.
160-161	Проверочная работа по теме «Местоимение»	2	Применение знаний и умений по теме «Местоимение», а также изученных орфографических правил в практике правописания
	ГЛАГОЛ	27	
162-163	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	2	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Устный рассказ. <i>Планирование.</i>
164-165	Совершенный и несовершенный виды глагола	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.
166	Разноспрягаемые глаголы	1	Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала.
167-168	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов. <i>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i>
169-170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.
171	Условное наклонение	1	Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.
172	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Сбор материала по заданной теме. Создание текста в соответствии с поставленной задачей. <i>Решают познавательные и практические задачи</i>
173-175	Повелительное наклонение	3	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.
176	Р.р. Создание текста-инструкции	1	Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции на заданную тему по заданной ситуации. <i>Решают познавательные и практические задачи</i>
177	Употребление наклонений	1	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений.
178-179	Безличные глаголы	3	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. <i>Использование ИКТ-технологий. Мультимедийная презентация</i>

180	Морфологический разбор глагола	1	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации.
181-182	Правописание гласных в суффиксах глагола	2	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.
183-184	Р. р. Рассказ о событии	2	Самостоятельная работа. Анализ языкового материала. <i>Создание мультимедийной презентации.</i>
185-186	Повторение по теме «Глагол»	2	Самостоятельная работа, <i>работа в парах.</i>
187-188	Проверочная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками.	2	Применение знаний и умений по теме «Глагол», а также изученных орфографических правил в практике правописания
	СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ	16	
189	Основные единицы синтаксиса	1	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор.
190-191	Простое предложение.	2	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор.
192-193	Р.р. Сочинение-описание картины	2	Сбор материала по заданной теме. Создание текста в соответствии с поставленной задачей. <i>Изучение культурного наследия России</i>
194	Порядок слов в предложении	1	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.
195-196	Простое осложнённое предложение	2	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
197-198	Рассуждение	1	Овладение сведениями о структуре текстов-рассуждений. <i>Работа со смысловым содержанием текста</i>
199-200	Сложное предложение	1	Опознавание сложных предложений, овладение первоначальными знаниями о сложном предложении. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.
201-202	Повторение темы «Синтаксис, пунктуация и культура речи»	2	Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации. Решение тестовых заданий. Самостоятельная работа, работа в парах.
203	Итоговая проверочная работа.	1	Самостоятельная работа. Применение полученных знаний на практике

204	Анализ проверочной работы. Повторение изученного за курс 6 класса.	1	Самостоятельная работа. Применение полученных знаний на практике. <i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
-----	--	---	--

7 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	ЯЗЫК. РЕЧЬ	12 часов	
1	Русский язык в современном мире	1	Работа с текстом, ответы на вопросы, сжатие текста, поиск информации в различных источниках. <i>Формирование представления о русском языке как национальной ценности русского народа</i>
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	1	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.
3	Повторение изученного в 5-6 классах.	1	Повторение изученного материала. <i>Курааторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</i>
4	Речь. Речевое общение	1	Различение текстов разных стилей
5	Речь. Речевое общение	1	Различение текстов разных стилей
6	Речевой этикет	1	Различение текстов разных стилей <i>Работа в команде</i>
7	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Самостоятельная работа <i>Воспитание самоконтроля</i>
8	Функциональные разновидности языка	1	Анализ речевых ситуаций, работа с текстами разных стилей
9	Функциональные разновидности языка	1	Анализ речевых ситуаций, работа с текстами разных стилей <i>Включение игры как вида познавательной деятельности</i>
10	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1	Определение темы, основной мысли текста, поиск ключевых слов, выделение микротем.
11	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1	Определение темы, основной мысли текста, поиск ключевых слов, выделение микротем.

12	Входной контроль. Контрольное тестирование №1	1	Самостоятельная работа <i>Воспитание самоконтроля</i>
	МОРФОЛОГИЯ	1 час	
13	Анализ тестирования. Система частей речи в русском языке	1	Опознавание частей речи по их морфологическим признакам; ответы на вопросы, морфологический разбор глагола, создание сравнительной таблицы, определение грамматических признаков причастия
	ПРИЧАСТИЕ	31 час	
14	Понятие о причастии	1	Знакомство с новой частью речи, проведение анalogии морфологических единиц. <i>Использование ИКТ-технологий.</i>
15	Понятие о причастии	1	Знакомство с новой частью речи, проведение анalogии морфологических единиц.
16	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Анализ доказательств на лингвистическую тему <i>Формирование навыков публичного выступления.</i>
17	Причастный оборот	1	Анализ предложений с точки зрения пунктуации
18	Причастный оборот	1	Анализ предложений с точки зрения пунктуации
19	Действительные и страдательные причастия	1	Нахождение причастий, различение действительных и страдательных причастий
20	Р.р. Сжатое изложение	1	Самостоятельная работа <i>Воспитание самоконтроля</i>
21	Полные и краткие формы причастий	1	Нахождение причастий в тексте, образование полных и кратких причастий, определение грамматических признаков причастия, морфологический разбор
22	Полные и краткие формы причастий	1	Нахождение причастий в тексте, образование полных и кратких причастий, определение грамматических признаков причастия, морфологический разбор
23	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Анализ доказательств на лингвистическую тему <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Нахождение причастий в тексте, образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени, определение грамматических признаков причастия
25	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Нахождение причастий в тексте, образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени, определение грамматических признаков причастия

26	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	Морфемный разбор <i>Обучение сотрудничеству</i>
27	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	Анализ доказательств на лингвистическую тему <i>Формирование навыков планирования деятельности.</i>
28	Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде	1	Анализ текста, редактирование текста
29	Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде	1	Анализ текста, редактирование текста <i>Изучение культурного наследия России</i>
30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	Анализ предложений и текста, определение причастий, распознавание орфограмм, различение причастий и прилагательных, причастий и глагола, морфологический разбор причастия
31	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	Анализ предложений и текста, определение причастий, распознавание орфограмм, различение причастий и прилагательных, причастий и глагола, морфологический разбор причастия. <i>Привлечение внимания к обсуждаемой информации, активизацию познавательной деятельности через использование интересных элементов</i>
32	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Определение причастий, распознавание орфограмм, различение причастий и прилагательных, причастий и глагола, морфологический разбор причастия
33	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Определение причастий, распознавание орфограмм, различение причастий и прилагательных, причастий и глагола, морфологический разбор причастия
34	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Определение причастий, распознавание орфограмм, различение причастий и прилагательных, причастий и глагола, морфологический разбор причастия
35	Морфологический разбор причастия	1	Морфологический разбор причастия

36	Правописание НЕ с причастиями	1	Работа с орфограммами
37	Правописание НЕ с причастиями	1	Работа с орфограммами <i>Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
38	Р.р. Подготовка к контрольному изложению №1 по теме «Причастие»	1	Составление плана, работа над текстом, компрессия текста <i>Выделение главной информации.</i>
39	Р.р. Контрольное изложение №1	1	Самостоятельная работа
40	Анализ изложения. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор причастий, анализ текста
41	Повторение темы «Причастие»	1	Работа с текстом, компрессия текста
42	Повторение темы «Причастие»	1	Работа с текстом, компрессия текста <i>Работа по технологии «перевернутый урок»</i>
43	Диктант по теме «Причастие»	1	Пишут диктант
44	Анализ диктанта по теме «Причастие»	1	<i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	16 часов	
45	Понятие о деепричастии	1	Разбор предложений, отличие деепричастий от причастий и глагола <i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
46	Понятие о деепричастии	1	Разбор предложений, отличие деепричастий от причастий и глагола
47	Деепричастный оборот	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор. <i>Использование визуальных образов.</i> <i>Использование ИКТ-технологий.</i>
48	Р.р. Тезисный план текста	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач
49	Правописание НЕ с деепричастиями	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор
50	Правописание НЕ с деепричастиями	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор

51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор <i>Включение игры как вида познавательной деятельности.</i>
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор
53	Рассуждение и его виды	1	Работа с текстом, анализ текста
54	Рассуждение и его виды	1	Работа с текстом, анализ текста
55	Морфологический разбор деепричастия	1	Анализ предложений, определение деепричастий, различение дееприч., прич. и глагола, морфологический разбор деепричастия
56	<i>Р.р.</i> Описание картины по упражнению	1	Работа с текстом упражнения, с дополнительными материалами <i>Изучение культурного наследия России.</i>
57	Повторение темы «Деепричастие»	1	Работа с текстом, компрессия текста. <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
58	Повторение темы «Деепричастие»	1	Работа с текстом, компрессия текста
59	Промежуточный контроль. Контрольный диктант №1 по теме «Деепричастие»	1	Работа с текстом, выполнение грамматического задания
60	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками <i>Воспитание самоконтроля</i>
	НАРЕЧИЕ	27 часов	
61	Наречие как часть речи	1	Нахождение наречий в тексте, определение грамматических признаков наречия, морфологический разбор <i>Формирование навыков планирования деятельности.</i>
62	Наречие как часть речи	1	Нахождение наречий в тексте, определение грамматических признаков наречия, морфологический разбор
63	Разряды наречий по значению	1	Нахождение наречий в тексте, определение грамматических признаков наречия, морфологический разбор
64	Разряды наречий по значению	1	Нахождение наречий в тексте, определение грамматических признаков наречия, морфологический разбор
65	Степени сравнения наречий	1	Образование наречий, работа с орфограммами <i>Решают познавательные и практические задачи</i>

66	Степени сравнения наречий	1	Образование наречий, работа с орфограммами
67	Р.р. Подробное изложение		<i>Выделение главной информации.</i>
68	Морфологический разбор наречия	1	Нахождение наречий в тексте, определение грамматических признаков наречия, морфологический разбор, работа с орфограммами
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е)	1	Образование наречий, работа с орфограммами
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е)	1	Образование наречий, работа с орфограммами
71	Дефис между частями слова в наречиях	1	Морфемный разбор, составление словообразовательных цепочек, различение наречий и прилагательных
72	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению	1	Анализ текста, <i>Выделение главной информации.</i>
73	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение № 1	1	Создание собственного текста
74	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Различение наречий, сущ. и производных предлогов
75	Одна и две буквы Н в наречиях на -О (Е)	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач <i>Создание мультимедийной презентации.</i>
77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач
78	Буквы О и А на конце наречий	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач
80	Р.р. Характеристика героя	1	Работа с текстом <i>Работа со смысловым содержанием текста</i>

81	Р.р. Характеристика героя	1	Работа с текстом
82	Повторение темы «Наречие»	1	Нахождение наречий в тексте, определение грамматических признаков наречия, морфологический разбор, работа с орфограммами
83	Повторение темы «Наречие»	1	Нахождение наречий в тексте, определение грамматических признаков наречия, морфологический разбор, работа с орфограммами
84	Р.р. Подготовка к контрольному изложению	1	Создание текста, используя способы компрессии <i>Работа со смысловым содержанием текста</i>
85	Р.р. Контрольное изложение №2	1	Самостоятельная работа
	<i>Служебные части речи</i>	1	
86	Анализ изложения. Служебные части речи. Предлог как часть речи	1	Нахождение предлогов в предложении.
	<i>Предлог</i>	13 часов	
87	Предлоги производные и непроизводные	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор
88	Р.р. Сочинение	1	Самостоятельная работа
89	Р.р. Сочинение	1	Самостоятельная работа
90	Предлоги простые и составные	1	Нахождение предлогов в предложении. Различение предлогов по разрядам, работа с орфограммами <i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
91	Правописание предлогов	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор
92	Правописание предлогов	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор
93	Употребление предлогов в речи	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор
94	Употребление предлогов в речи	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор <i>Обучение сотрудничеству</i>
95	Морфологический разбор предлога	1	Морфологический разбор, работа с орфограммами, анализ предложений
96	Повторение по теме «Предлог»	1	Морфологический разбор, работа с орфограммами, анализ предложений

97	Повторение по теме «Предлог»	1	Морфологический разбор, работа с орфограммами, анализ предложений <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
98	Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению.	1	Анализ текста.
99	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №2	1	Самостоятельная работа. <i>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i>
	<i>Союз</i>	16 часов	
100	Союз как часть речи	1	Анализ предложений, нахождение союзов, определение грамматических признаков, разрядов, работа с орфограммами <i>Использование ИКТ-технологий. Мультимедийная презентация</i>
101	Разряды союзов	1	Морфологический разбор союза, работа с орфограммами, анализ предложений
102	Сочинительные союзы	1	Работа с орфограммами, решение лингвистических задач, морфологический разбор <i>Включение игры как вида познавательной деятельности</i>
103	Подчинительные союзы	1	Морфологический разбор союза, работа с орфограммами, анализ предложений
104	Правописание союзов	1	Морфологический разбор союзов, различение союзов и других частей речи <i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
105	Правописание союзов	1	Морфологический разбор союзов, различение союзов и других частей речи
106	Р.р. Сжатое изложение	1	Анализ текста. <i>Выделение главной информации.</i>
107	Союзы и союзные слова	1	Различение союзов и союзных слов
108	Союзы и союзные слова	1	Различение союзов и союзных слов <i>Работа в команде</i>
109	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Различение союзов и союзных слов
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Различение союзов и союзных слов
111	Морфологический разбор союза	1	Морфологический разбор союза, работа с орфограммами, анализ предложений
112	Повторение темы «Союз»	1	Работа с орфограммами, анализ предложений
113	Повторение темы «Союз»	1	Работа с орфограммами, анализ предложений <i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>

114	Самостоятельная работа по теме «Союз»	1	Выполняют самостоятельную работу
115	Анализ самостоятельной работы	1	<i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
	ЧАСТИЦА	17 часов	
116	Частица как часть речи	1	Анализ предложений, нахождение частиц, определение грамматических признаков, разрядов, работа с орфограммами <i>Использование ИКТ-технологий. Мультимедийная презентация</i>
117	Разряды частиц	1	Анализ предложений, нахождение частиц, определение грамматических признаков, разрядов, работа с орфограммами
118	Разряды частиц	1	Анализ предложений, нахождение частиц, определение грамматических признаков, разрядов, работа с орфограммами
119	Правописание частиц	1	Работа с орфограммами, связанными с написанием частиц <i>Включение игры как вида познавательной деятельности</i>
120	Правописание частицы НЕ	1	Работа с орфограммами, связанными с написанием частицы не
121	Правописание частицы НЕ	1	Работа с орфограммами, связанными с написанием частицы не. <i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
122	Разграничение частицы НЕ и НИ	1	Анализ предложений, различение частицы НЕ и НИ <i>Использование ИКТ-технологий. Мультимедийная презентация</i>
123	Разграничение частицы НЕ и НИ	1	Анализ предложений, различение частицы НЕ и НИ
124	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Самостоятельная работа
125	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Самостоятельная работа
126	Морфологический разбор частицы	1	Морфологический разбор частиц, различение частиц и других частей речи. <i>Работа в команде</i>
127	Повторение темы «Частица»	1	Работа с орфограммами, связанными с написанием частиц <i>.Включение игры как вида познавательной деятельности</i>
128	Р.р. Сжатое изложение	1	Анализ текста. <i>Выделение главной информации.</i>
129	Р.р. Сжатое изложение	1	Самостоятельная работа
130	Повторение темы «Служебные части речи»	1	Работа с орфограммами, анализ предложений. <i>Работа в команде</i>

131	Итоговый контроль. Диктант №2 по теме «Служебные части речи»	1	Написание диктанта
132	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками
	МЕЖДОМЕТИЕ	2 часа	
133	Междометие. Звукоподражательны е слова	1	Анализ предложений, определение междометий, их грамматических признаков <i>Использование ИКТ-технологий. Мультимедийная презентация</i>
134	Междометие. Звукоподражательны е слова	1	Анализ предложений, определение междометий, их грамматических признаков. <i>Включение игры как вида познавательной деятельности</i>
	<i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ</i>	2 часа	
135	Повторение изученного в 7 классе	1	Работа с орфограммами, анализ предложений <i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
136	Повторение изученного в 7 классе	1	Работа с орфограммами, анализ предложений <i>Организация проектной деятельности.</i>

8 класс (102 часа)

№ пп	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
	ЯЗЫК И РЕЧЬ	10 часов	
1	Что такое культура речи	1	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации, <i>ведение проблемного диалога, проектная деятельность</i>
2	Р.р. Написание сочинения- рассуждения	1	Исходящее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения. <i>Формирование представления о русском языке как национальной ценности русского народа</i>
3-4	Повторение изученного в 6—7 классах	2	Орфографический тренинг. Пунктуационный тренинг. <i>Кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</i>
5	Р.р. Изложение (обучающее)	1	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ текста.

6-8	Языковая норма и её основные особенности. Основные нормы русского литературного языка.	3	Дебаты «Заимствования — это бедствие для русского языка?»
9	Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте	1	Анализировать и характеризовать текст . <i>Работа в команде</i>
10	Входной контроль Тестирование	1	Осваивают правила планирования контроля, способа выполнения задания. <i>Воспитание самоконтроля</i>
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА	8 часов	
11	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	1	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка. <i>Включение игры как вида познавательной деятельности</i>
12-13	Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк, интервью как жанры публицистического стиля речи	2	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка. <i>Включение игры как вида познавательной деятельности</i>
14	Р./р. Написание сочинения-рассуждения на публицистическую тему. Виды аргументации	1	Написание сочинения. <i>Использование визуальных образов.</i>
15	Научный стиль	1	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка.
16	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста.	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения функциональной принадлежности к функциональному стилю речи. <i>Работа в команде</i>
17	Культура публичной речи. Практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка».	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения функциональной принадлежности к функциональному стилю речи. <i>Формирование навыков публичного выступления. Использование ИКТ-технологий. Мультимедийная презентация</i>
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	2 часа	

18	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	1	Пользуясь опорной схемой, формулирует цели урока, создаёт установку на их реализацию. Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности
19	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала.
			СЛОВСОЧЕТАНИЕ (4 часа)
20	Словосочетание, его структура и виды	1	Сам формулирует задания на основе имеющегося опыта работы с аналогичными заданиями. Выполняет задания, комментируя и поясняя свои действия. <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
21-22	Типы связи слов в словосочетании	2	Выполняет задания, комментируя и поясняя свои действия. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала.
23	Синтаксический разбор словосочетаний	1	<i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	8 часов	
24	Понятие о предложении	1	Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности. <i>Обучение сотрудничеству</i>
25	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала
26	Р./р. Написание сочинения-рассуждения	1	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. <i>Создание текста-рассуждения</i>
27	Сказуемое и способы его выражения	1	Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала.
28	Составное глагольное сказуемое	1	Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала. <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
29	Составное именное сказуемое	1	Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала. <i>Разработка алгоритма. Мультимедийная презентация.</i>
30-31	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Выполняет задания, комментируя и поясняя свои действия. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала.

	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	9 часов	
32	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала.
33-34	Определение. Его виды. План текста.	2	Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала. <i>Формирование навыков планирования деятельности.</i>
35-36	Дополнение и его виды	2	<i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
37	Обстоятельство и его виды	1	Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала.
38	Р./р. Написание контрольного сочинения-описания №1 по картине «Церковь Покрова на Нерли»	1	Написание сочинения-описания по картине. <i>Изучение культурного наследия России.</i>
39	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1	Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации
40	Проверочный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	Самостоятельная работа
	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	10 часов	
41	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Учатся опознавать односоставные предложения.
42	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Учатся сопоставлять разные виды односоставных предложений.
43-44	Промежуточный контроль. Р./р. Написание сжатого изложения №1	2	Написание изложения. Учатся создавать текст с учетом коммуникативной задачи. <i>Выделение главной информации.</i>
45	Определённо-личные предложения	1	Умение сопоставлять разные виды предложений.
46	Неопределённо-личные предложения. Обобщенно-личные предложения	1	Умение сопоставлять разные виды предложений.

47-48	Безличные предложения. Строение сказуемого в безличном предложении	2	Умение сопоставлять разные виды предложений. <i>Создание мультимедийной презентации.</i>
49	Назывные предложения	1	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.
50	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	<i>Игра «Расшифруй пословицу»</i>
51	Контрольный диктант № 1 по теме «Односоставные предложения»	1	Самостоятельная работа. <i>Воспитание самоконтроля</i>
	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ	3 часа	
52	Понятие о простом осложненном предложении	1	Умение определять условия однородности.
53	Понятие об однородных членах предложения	1	Умение определять условия однородности. <i>Работа со смысловым содержанием текста</i>
54	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания	1	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.
55-56	Р./р. Написание сочинения-рассуждения (по упр.220)	2	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. <i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
57-58	Однородные и неоднородные определения	2	Умение определять условия однородности.
59-60	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами	2	Умение определять условия однородности. Пунктуационный тренинг. <i>Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
61	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Умение анализировать структуру предложения,
62-63	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	2	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.

64	Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами». Диктант	1	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ	15 часов	
65-66	Обособление определений	2	Умение определять условия обособления. <i>Работа по технологии «перевернутый урок»</i>
67-68	Обособление приложений	2	Умение определять условия обособления.
69-70	Обособление обстоятельств. Сравнительный оборот	2	Умение определять условия обособления. <i>Составление алгоритма действий.</i>
71	Обособление дополнений	1	Умение определять условия обособления.
72	Подготовка к написанию контрольного изложения.	1	Работа по содержанию текста. <i>Развитие памяти.</i>
73-74	Р.р. Контрольное сжатое изложение №2	2	Написание изложения. Учатся создавать текст с учетом коммуникативной задачи. <i>Выделение главной информации.</i>
75	Обособление уточняющих членов предложения	1	Умение определять условия обособления. <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
76	Р./р. Презентация проектных работ	1	Умение создавать текст определённого функционального стиля. <i>Организация проектной деятельности. Презентация</i>
77	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Умение определять условия обособления.
78	Контрольный диктант №2 по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами. <i>Самостоятельная работа. Развитие навыков самоконтроля.</i>
79	Работа над ошибками	1	<i>Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</i>
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11 ч)		
80	Предложения с обращениями	2	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.
81	Р./р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. <i>Работа со смысловым содержанием текста</i>

82	Р./р. Написание сочинения-рассуждения	1	Написание сочинения-рассуждения. <i>Ответ на проблемный вопрос</i>
83-84	Предложения с вводными конструкциями	1	Умение определять функции вводных конструкций в речи.
85-86	Предложения со вставными конструкциями	1	Умение определять функции вставных конструкций в речи. <i>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
87	Р./р. Конференция «Другому как понять тебя»	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. <i>Формирование навыков публичного выступления.</i>
88-90	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Диктант. Работа над ошибками	3	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. <i>Коррекция ошибок</i>
	СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ	9 часов	
91-92	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью. <i>Рассуждение над высказываниями великих людей</i>
93	Диалог	1	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.
94	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению № 2 «Человек и природа»	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. <i>Работа со смысловым содержанием текста</i>
95-96	Итоговый контроль. Написание сочинения-рассуждения №2 «Человек и природа»	2	Написание сочинения-рассуждения. <i>Демонстрация примеров обдуманного отношения к себе и миру.</i>
97	Косвенная речь	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. <i>Демонстрация примеров обдуманного отношения к себе и миру</i>
98	Цитаты. Знаки препинания при них	1	Умение опознавать предложения с цитатами. <i>Погружение в смысловое содержание высказывания</i>
99-100	Повторение темы «Способы передачи чужой речи». Диктант	2	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью. <i>Коррекция ошибок</i>
	ПОВТОРЕНИЕ	2 часа	
101	Проверочная работа по теме ««Способы передачи чужой речи»».	1	Самостоятельная работа.

10 2	Итоговое повторение.	1	<i>Коррекция ошибок.</i>
---------	----------------------	---	--------------------------

9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	ЯЗЫК. РЕЧЬ	5 часов	
1	Язык как зеркало национальной культуры	1	Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей жаргона. <i>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности. Воспитание любви к русскому языку</i>
2	Язык как зеркало национальной культуры	1	Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей жаргона. <i>Воспитание любви к русскому языку, воспитание патриотических чувств к многонациональной стране</i>
3	Русский язык как развивающееся явление	1	Учатся пересказывать текст сжато. Понимают и передают содержание прочитанного текста <i>Воспитание любви к русскому языку, воспитание патриотических чувств к многонациональной стране</i>
4	Русский язык как развивающееся явление	1	Учатся пересказывать текст сжато. Понимают и передают содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
5	Р.р. Аудирование, чтение текста, пересказ	1	Совершенствование умений аудирования и чтения, информационной переработки текста, пересказ. <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту текста</i>
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	6 часов	
6	Повторение изученного в 8 классе. Стили речи	1	Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. <i>Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка.</i>
7	Повторение изученного в 8 классе. Стили речи	1	Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст. <i>Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка.</i>

8	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Систематизация знаний о видах речевой деятельности. <i>Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка.</i>
9	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Знают основные изобразительные средства русского языка, анализируют тексты. <i>Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка.</i>
10	Входной контроль. Диктант	1	Анализ уровня сформированности умения орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст
11	Работа над ошибками. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Самостоятельная работа
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА	8 часов	
12	Функциональные разновидности современного русского языка.	1	Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками <i>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i>
13	Функциональные разновидности современного русского языка.	1	Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками
14	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Учатся создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.
15	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Учатся создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.
16	Русский язык язык русской художественной литературы	1	Учатся создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.
17	Русский язык язык русской художественной литературы	1	Учатся создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.
18	Р.р. Контрольное изложение №1	1	Учатся писать изложение
19	Р.р. Контрольное изложение №1	1	Учатся писать изложение

	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	4 часа	
20	Понятие о сложном предложении	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы предложений. <i>Групповая работа с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
21	Классификация типов сложных предложений	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ
22	Р.р. Сочинение по картине П. М. Боклевского «Собакевич»	1	Учатся писать сочинение
23	Р.р. Сочинение по картине П.М. Боклевского «Собакевич»	1	Учатся писать сочинение
	СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	14 часов	
24	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.
26	Р.р. Сжатое изложение	1	Учатся создавать текст с учетом коммуникативной задачи
27	Р.р. Сжатое изложение	1	Учатся создавать текст с учетом коммуникативной задачи <i>Постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад</i>
28	Виды сложносочинённых предложений. смысловые отношения между частям сложного предложения	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют несколько сложных предложений из двух простых <i>Используют логическое ударение в речи для решения проблемной ситуации.</i>
29	Виды сложносочинённых предложений. смысловые отношения между частям сложного предложения	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют несколько сложных предложений из двух простых

30	Р.р. Подробное изложение	1	Пишут подробное изложение Составляют план текста, пересказывают текст. <i>Через демонстрацию текста воспитывается ответственность и гражданское поведение</i>
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему.
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему.
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Делают разные виды разборов <i>Раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</i>
34	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	Самостоятельная работа.
35	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Проверочная работа по данной теме.		Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
36	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение № 1 на тему «Что значит быть воспитанным человеком?»	1	Определяют, возможна ли перестановка частей в приведенных предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i>
37	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение № 1 «Что значит быть воспитанным человеком?»	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых
	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	33 часа	
38	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые.
39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. <i>При работе с текстами учатся переводу содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов</i>

40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.
41	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.
42	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Учатся писать сочинение по исходному тексту <i>При работе с текстами учатся переводу содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов</i>
43	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Учатся писать сочинение. <i>При работе с текстами учатся переводу содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов</i>
44	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях
45	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений.
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений.
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. <i>Распределение ролей и рефлексией каждого ученика в общий результат исследования на уроке</i>
49	Промежуточный контроль. Р.р. Сжатое изложение №2 по исходному тексту	1	Учатся выполнять речеведческий анализ текста, создавать изложение
50	Промежуточный контроль. Р.р. Сжатое изложение №2 по исходному тексту	1	Учатся выполнять речеведческий анализ текста, создавать изложение

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. <i>Интерактивная форма работы с учащимися, стимулирующая познавательную мотивацию</i>
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. <i>Распределение ролей и рефлексией каждого ученика в общий результат исследования на уроке</i>
53	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи
55	Р.р. Составление плана текста. Сочинение на лингвистическую тему	1	Учатся выполнять речеведческий анализ текста, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре. <i>Воспитание любви к русскому языку</i>
56	Р.р. Составление плана текста. Сочинение на лингвистическую тему	1	Учатся выполнять речеведческий анализ текста, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре. <i>Воспитание любви к русскому языку</i>
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. <i>Распределение ролей и рефлексией каждого ученика в общий результат исследования на уроке</i>
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.

61	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	1	Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
65	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. <i>Распределение ролей и рефлексией каждого ученика в общий результат исследования на уроке</i>
66	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.
67	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.
68	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию <i>Раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</i>
69	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию <i>Раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</i>
70	Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы.

	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	16 часов	
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.
73	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.
74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.
75	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Пишут сочинение –рассуждение <i>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу</i>
76	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Пишут сочинение -рассуждение
77	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения
78	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения
79	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки двоеточия между частями БСП. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.

80	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки двоеточия между частями БСП. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.
81	Р.р. Дебаты	1	Учатся логически мыслить и высказывать свою точку зрения
82	Р.р. Дебаты		Учатся логически мыслить и высказывать свою точку зрения. <i>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу</i>
83	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки тире в БСП. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.
84	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени	1	Усваивают правило постановки тире в БСП. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Тестирование по теме	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания.
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	9 часов	
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении.
88	Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1	Пишут сочинение-рассуждение. <i>Выработки своего отношения к поставленной проблеме, развитие умения совершать правильный выбор</i>
89	Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1	Пишут сочинение-рассуждение <i>Выработки своего отношения к поставленной проблеме, развитие умения совершать правильный выбор</i>

90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
92	Р.р. Итоговый контроль. Сочинение – рассуждение №2	1	Самостоятельная работа <i>Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</i>
93	Р.р. Итоговый контроль. Сочинение – рассуждение №2	1	Самостоятельная работа. <i>Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения</i>
94	Работа над ошибками Презентация результатов проектных работ	1	Самостоятельная работа <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</i>
95	Презентация результатов проектных работ	1	<i>Самоконтроль.</i>
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	7 часов	
96	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика	1	Систематизируют знания, умения и навыки
97	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Систематизируют знания, умения и навыки
98	Морфемика	1	Систематизируют знания, умения и навыки
99	Контрольное тестирование №2 в форме ОГЭ	1	Контроль знаний
100	Контрольное тестирование №2 в форме ОГЭ	1	Контроль знаний
101	Словообразование	1	Систематизируют знания, умения и навыки

102	Морфология. Орфография. Пунктуация	1	Систематизируют знания, умения и навыки
-----	--	---	---