

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»
Старооскольского городского округа*

РАССМОТРЕНА
на заседании
школьного МО
учителей
изобразительного
искусства, ОБЖ
технологии, музыки,
православной
культуры
Протокол
от «28» августа 2023г.
№01

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора

(подпись)
Ровенских М.А.
«30» августа 2023г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета МАОУ
«ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
Протокол
от «30» августа 2023г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей
№3» имени С.П.
Угаровой»
от «30 » августа 2023г.
№234

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности
(в новой редакции)

Уровень образования _____ основное общее образование

Сроки реализации _____ 2 года

Класс(ы) _____ 8 – 9

Уровень обучения _____ базовый

Составитель Босенко Евгения Борисовна, преподаватель-организатор ОБЖ,
высшая квалификационная категория

Старый Оскол, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее Программа) учебного курса по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8 - 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 и 9 классов общеобразовательных организаций, авторы-составители М. В. Муркова, А.А. Луховицкая, - М, «Русское слово», 2022. Содержание и требования к результатам обучения приведены в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель – формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Задачами учебного курса основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе являются:

- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды.

- формирование умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; выстраивать безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь при неотложных ситуациях.

Задачами учебного курса основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются формирование у обучающихся:

- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знаний о правилах поведения на местности и способах выживания в экстремальных условиях;

- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера для сохранения жизни и здоровья;

- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствий для общества и государства и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределённости;

- знаний и умений применять меры безопасности и соблюдать правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных и социальных рисков на территории проживания;
- умения оказать первую помощь в различных ситуациях

Место курса в учебном плане

Место предмета в учебном плане - предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

Количество учебного времени, отведённое на изучение предмета в каждом классе

8 класс	9 класс	Итого
35 ч	35 ч	70 ч

Основная методическая идея построения курса

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Внутрипредметные связи

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. ОБЖ дает новое видение явлений, изучаемых биологией, физикой, химией, экологией, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает интегрированные знания учащихся более глубокими и практичными.

Для реализации Программы используются учебники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Мурковой, С. В. Невелёвой для общеобразовательных организаций / авт.-сост. М. В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово», 2022.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Мурковой, С. В. Невелёвой для общеобразовательных организаций / авт.-сост. М. В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово», 2022.

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, тематическое планирование рабочей программы разработано с учетом Программы воспитания и развития МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения ОБЖ:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия,

дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Базовые познавательные универсальные учебные действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного

поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

Модуль «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
распознавать ситуации криминального характера;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
эвакуироваться из общественных мест и зданий;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера;

Модуль «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического

происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

Модуль «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА
8 КЛАСС**

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». 1 час

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 1 час

Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения. Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль «Безопасность в быту». 6 часов

2. Безопасность в быту. 1 час

Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения.

3. Безопасность в быту. 1 час

Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.

Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи.

4. *Безопасность в быту. 1 час*

Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах. Вода в доме. Действия при затоплении. Правила безопасного обращения с водой в доме.

5. *Пожарная безопасность. 1 час*

Электричество и электрические приборы. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи. Способы обнаружения утечки и действия при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.

6. *Пожарная безопасность. 1 час*

Пожар и факторы его развития. Условия, признаки возгорания и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила поведения при пожаре в жилом помещении и в общественных местах. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

7. *Ситуации криминального характера. 1 час*

Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

Модуль «Безопасность на транспорте». 5 часов

8. *Безопасность на дорогах. 1 час*

Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.

9. *Безопасность на дорогах. 1 час*

Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла.

10. *Безопасность на дорогах. 1 час*

Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие). Правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Оснащение велосипеда и экипировка велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Как проложить безопасный маршрут.

11. *Безопасность на дорогах. 1 час*

Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.

12. *Безопасность на дорогах. 1 час*

Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом. Первая помощь и последовательность её оказания. Правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль «Безопасность в природной среде». 14 часов

13. Чрезвычайные ситуации природного характера. 1 час

Опасные природные явления. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.

14. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений. Автономное существование в природных условиях. 1 час

Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

15. Природные пожары. 1 час

Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. Правила безопасного обращения с огнём на природе. Защита населённых пунктов во время природных пожаров.

16. Снежные лавины. 1 час

Горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину. Действия по предупреждению возникновения лавин. Правила поведения в зоне возможного схода лавин.

17. Оползни. Обвалы. Сели. 1 час

Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Борьба с селями. Правила поведения при сходе селя. Оползни, их характеристики и опасности. Причины схода оползней и обвалов. Порядок действий при начале оползня. Меры по защите населения при возникновении оползня. Правила поведения в районах возможного возникновения обвалов.

18. Безопасность на водоёмах. 1 час

Опасности, связанные с водой. Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Переправа вброд и вплавь. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах.

19. Безопасность на водоёмах. 1 час

Движение по льду водоёма. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.

20. Наводнения. Цунами. 1 час

Наводнения, их характеристики и опасности. Причины и последствия наводнений. Порядок действий при наводнении. Прогнозирование цунами. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами.

21. Ураганы, бури, смерчи. 1 час

Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.

22. Ливень, град, гроза. 1 час

Правила поведения во время ливня. Меры предосторожности при выпадении крупного града. Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу.

23. Снегопад. Метель. Гололёд. 1 час

Правила поведения при гололёде и гололедице. Правила поведения при низких температурах воздуха.

24. Землетрясения. Извержения вулканов. 1 час

Сейсмоопасные зоны. Предвестники землетрясений. Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Классификация вулканов. Поражающие факторы при извержении вулканов. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.

25. Экология и экологическая культура. 1 час

Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль «Безопасность в общественных местах». 4 часа

26. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. 1 час

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей.

27. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. 1 час

Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Паника и причины её возникновения. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

28. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. 1 час

Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Карманная кража. Как предотвратить карманную кражу. Хулиганство, грабёж, разбой. Как не стать жертвой хулиганства, грабежа, разбоя. Как не пострадать от квартирных грабежей и разбоя. Формы мошенничества и способы защиты от них. Права покупателя и их защита.

29. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. 1 час

Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате

и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». 4 часа

30. Здоровый образ жизни. 1 час

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена. Рациональное питание. Двигательная активность. Закаливание. Ответственность за сохранение здоровья;

31. Вредные привычки. 1 час

Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие). Навязчивые действия и состояния. Способы справиться с вредными привычками. Влияние алкоголя на организм человека. Влияние курения на организм человека. Профилактика курения. Курительные смеси. Опасность наркомании. Последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

32. Массовые заболевания. 1 час

Эпидемии. Понятие «инфекционные заболевания», их классификация, причины их возникновения. Стадии инфекционного заболевания. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.

33. Массовые заболевания. 1 час

Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания животных. Способы борьбы с эпизоотиями. Болезни растений, способы борьбы с ними.

МОДУЛЬ «Безопасность в социуме». 1 час

34. Взаимоотношения в семье и с окружающими. Права ребёнка. 1 час

Личность и семья. Взаимоотношения родителей и детей. Взаимоотношения с окружающими. Обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

9 КЛАСС

Модуль «Безопасность в социуме». 4 часа

1. Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. 1 час

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения.

2. Конфликт и стадии его развития. 1 час

Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

3. Формы проявления конфликта. 1 час

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

4. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними. 1 час

Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве». 4 часа

5. Игромания и ее профилактика. 1 час

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.

6. Риски и угрозы при использовании Интернета. Принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. 1 час

Риски и угрозы при использовании Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие). Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

7. Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. 1 час

Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.

8. Противоправные действия в Интернете. 1 час

Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». 10 часов

9. Человек и окружающая среда. Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. 1 час

Взаимоотношения человека и окружающей среды. Предельно допустимые концентрации (ПДК) веществ. ПДК веществ в атмосфере. ПДК веществ в воде. ПДК веществ в почве. ПДК остаточных вредных химических веществ в продуктах питания. Мероприятия по снижению отрицательного воздействия неблагоприятной экологической обстановки на человека. Правила в области экологической безопасности.

10. Правила безопасности в туристических походах и поездках. 1 час

Современный туризм. Система безопасности туризма. Организация туристической поездки. Правила безопасности при проживании в гостинице. Правила безопасного питания в туристических поездках. Обеспечение безопасности в туристических походах. Подготовка к туристическому походу. Акклиматизация. Безопасность в пешем походе. Особенности походов в зимнее время.

11. Поведение в автономных условиях. 1 час

Ориентирование на местности. Определение сторон света при помощи компаса. Определение сторон света по природным объектам. Ориентирование по солнцу и по часам. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по карте. Ориентирование по солнцу и приборам. Правила и способы подачи сигналов бедствия. Способы добычи и поддержания огня. Способы добычи и очистки воды. Способы добычи и приготовления пищи. Способы сооружения временного жилища.

12. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера. 1 час

Причины возникновения ЧС техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Действия человека при возникновении ЧС техногенного характера.

13. Аварии на транспорте. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на водном транспорте. Авиакатастрофы. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). 1 час

Причины и последствия железнодорожных аварий. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения при возникновении пожара в поезде.

Чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Причины аварий и гибели людей на водном транспорте. Средства спасения на воде. Правила безопасного поведения при аварии на водном транспорте. Авиакатастрофы и их причины. Правила безопасного поведения в самолёте: при взлёте и посадке, при аварийной посадке, при нарушении герметичности салона, при возникновении пожара на борту. Причины и последствия ДТП. Правила поведения пассажира: в легковом автомобиле, в общественном транспорте.

14. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 1 час

Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Средства защиты кожи. Специально построенные защитные сооружения. Укрытия. Правила пребывания в защитных сооружениях

15. Эвакуация населения. 1 час

Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

16. РСЧС. 1 час

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования.

17. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. 1 час

Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.

18. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения. 1 час

Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». 4 часа

19. Экстремизм, терроризм, наркотизм. Экстремизм. Терроризм. Подросток и противоправная деятельность. 1 час

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Классификация терроризма. Черты современного терроризма. Последствия экстремизма и терроризма. Наркотизм. Последствия наркотизма. Защита населения от экстремизма, терроризма и наркотизма. Молодёжный экстремизм. Вовлечение молодёжи в деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков. Ответственность за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность.

20. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели. 1 час

Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.

21, 22. Безопасность при террористических угрозах. Угрозы государственной безопасности.

Личная безопасность при террористических угрозах. 2 часа

Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Бдительность во дворе и дома. Подозрительные предметы. Действия при обнаружении подозрительных предметов в помещении. Правила поведения в завале. Правила поведения при взрыве на улице. Правила поведения при стрельбе: на улице, в здании. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники. Правила поведения при операции по освобождению заложников.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». 12 часов

23. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности. 1 час

Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

24, 25. Основы оказания первой помощи. 2 часа

Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Домашняя аптечка. Автомобильная аптечка. Средства оказания первой помощи. Правила вызова скорой помощи. Принципы и очерёдность действий при оказании первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

26. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощи при коме и клинической смерти. 1 час*

Сердечно-лёгочная реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Эффективность сердечно-лёгочной реанимации. Кома. Первая помощь при подозрении на кому. Клиническая смерть. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти.

27. *Первая помощь при кровотечениях. 1 час*

Виды кровотечений. Наружные кровотечения. Способы остановки наружных кровотечений. Внутреннее кровотечение. Необходимые действия при подозрении на внутреннее кровотечение.

28. *Первая помощь при ушибах, растяжении и вывихе, переломах. 1 час*

Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ушибе. Первая помощь при растяжении и вывихе. Виды и признаки переломов. Первая помощь при переломе конечностей. Помощь при переломе носа. Первая помощь при травмах позвоночника. Первая помощь при переломах костей таза. Первая помощь при травмах ключиц.

29. *Первая помощь при ожогах. 1 час*

Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах. Электрические ожоги. Радиационные ожоги. Профилактика ожоговых поражений.

30. *Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении. 1 час*

Переохлаждение. Первая помощь при охлаждении. Отморожения. Первая помощь при отморожении.

31. *Неинфекционные заболевания. 1 час*

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи. Виды неинфекционных заболеваний. Инфаркт миокарда. Инсульт. Причины и профилактика неинфекционных заболеваний.

32. *Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. 1 час*

Классификация инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены. Укрепление иммунитета.

33. *Первая помощь при отравлениях. 1 час*

Пищевые отравления. Симптомы пищевого отравления. Первая помощь при пищевых отравлениях. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. Отравление парами ртути. Симптомы отравления ртутью. Первая помощь при отравлении ртутью.

34. *Первая помощь при поражении электрическим током. 1 час*

Воздействие электрического тока на организм человека. Причины и последствия поражения электрическим током. Правила освобождения пострадавшего от воздействия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Удар молнии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

тем ы	Наименование разделов, тем	ол-во	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		часов	

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». 1 час			
	<i>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</i>		<p>Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки. Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</i></p>
Модуль «Безопасность в быту». 6 часов			
, 3, 4	<i>Безопасность в быту</i>		<p>Формируют представления об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при использовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.</p> <p>Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Формируют представления о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой.</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки, обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения</i></p>
, 6	<i>Пожарная безопасность</i>		<p>Характеризуют частные причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.</p> <p>Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки, обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения</i></p>
	<i>Ситуации криминального характера</i>		<p>Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды)</i></p>
Модуль «Безопасность на транспорте». 5 часов			
, 9, 10, 11, 12	<i>Безопасность на дорогах</i>		<p>Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей. Характеризуют правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте.</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки, обсуждение последствий несоблюдения правил</i></p>

			<i>безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения; правовое воспитание (понимание ценности правил и законов, которые регулируют поведение людей и обеспечивают тем самым их безопасность)</i>
Модуль «Безопасность в природной среде». 14 часов			
3	<i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i>		<p>Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведения в разное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли)</i></p>
4	<i>Различия съедобных и ядовитых грибов и растений. Автономное существование в природных условиях</i>		<p>Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (освоение правил поведения в туристических походах, понимание, что при планировании и организации похода нужно учитывать возможности каждого члена группы)</i></p>
5	<i>Природные пожары.</i>		<p>Усваивают знания о разновидностях природных пожаров и причин их возникновения. Находят различия верхового и низового лесных пожаров, их поражающих факторов. Узнают об опасных факторах степного и торфяного пожаров. Отрабатывают умения действовать в очаге природного пожара. Знание номера телефона пожарных (при звонке со стационарного и мобильного телефонов). Знание мер по недопущению и снижению последствий природных пожаров. Развивают навыки элементарных профилактических мероприятий и мер противопожарной безопасности. Элементарные навыки борьбы с небольшими очагами природных пожаров</p> <p><i>Формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики), формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера;</i></p>

			<i>понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли)</i>
6	<i>Снежные лавины</i>		<p>Формируют представления о механизмах возникновения и причинах схода снежной лавины. Выявляют поражающие факторы снежной лавины. Формируют знания, умения и навыки правил поведения при сходе снежной лавины, действовать при попадании в снежную лавину. Формируют представления о сущности противолавинных мероприятий</p> <p><i>Формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики), формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли)</i></p>
7	<i>Оползни. Обвалы. Сели</i>		<p>Формируют представление об оползнях, обвалах, селях. Выясняют причины возникновения оползней, обвалов, селей и основных районов Российской Федерации, для которых они характерны. Отрабатывают элементарные навыки поведения при оползне, обвале</p> <p><i>Формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики), формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли)</i></p>
8, 19	<i>Безопасность на водоёмах</i>		<p>Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки, обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения; правовое воспитание (понимание ценности правил и законов, которые регулируют поведение людей и обеспечивают тем самым их безопасность)</i></p>
0	<i>Наводнения. Цунами</i>		<p>Формируют представления о ЧС природного характера, связанных с водной стихией. Узнают особенности данных ЧС в своей местности. Формируют представления о последствиях наводнений, знание правил поведения при наводнении, умение подготовиться к наводнению. Знание о предвестниках, причинах возникновения и последствиях цунами. Элементарные навыки поведения при угрозе, возникновении наводнения</p>

			<p>(цунами)</p> <p>Формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики), формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли)</p>
1	Ураганы, бури, смерчи		<p>Усваивают понятия опасных метеорологических явлений, основных признаков приближения урагана, бури, смерча, правил поведения при урагане, буре, смерче</p> <p>Формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики), формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли)</p>
2	Ливень, град, гроза		<p>Актуализируют знания об основных признаках приближения урагана, бури, смерча, грозы. Отрабатывают знания по правилам поведения при ливне, граде и грозе</p> <p>Формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики), формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли)</p>
3	Снегопад. Метель. Гололёд		<p>Усваивают знания об основных признаках приближения снегопада, метели, особенностей возникновения гололёда. Составляют алгоритм действий по правилам поведения при снегопаде, метели, гололёде. Знание правил поведения при низких температурах</p> <p>Формирование научной картины мира, расширение кругозора, формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли)</p>
4	Землетрясения. Извержения вулканов		<p>Формируют представление об основных характеристиках землетрясений и их последствий. Знание предвестников землетрясений. Усваивают правила</p>

			<p>поведения при землетрясении. Знание основных сейсмоопасных районов Российской Федерации. Умение соотнести разрушения с 12-балльной шкалой (с использованием фото и (или) иллюстративного материала). Знание характерных признаков вулканической активности. Знание поражающих факторов при извержении вулкана. Знание правил поведения при извержении вулкана. Знание основных вулканических поясов Российской Федерации. Знание поражающих факторов извержения вулканов и их воздействие (последствия) на человека и окружающую среду. Формируют элементарные навыки поведения при извержении вулкана</p> <p><i>Формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории)</i></p>
5	Экология и экологическая культура		<p>Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <p><i>Экологическое воспитание (знакомство с понятием «экология», с последствиями загрязнения окружающей среды, с понятием «предельно допустимая концентрация»; знакомство с правилами безопасного поведения на природе, со способами грамотного и бережного использования природных ресурсов)</i></p>
Модуль «Безопасность в общественных местах». 4 часа			
6, 27	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий		<p>Формируют представление о понятии «толпа» и закономерностях поведения толпы. Знание сущности такого явления, как паника, и механизма её возникновения и распространения. Знание правил подготовки и безопасного поведения на массовом мероприятии. Знание правил поведения в толпе в случае массовых беспорядков</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды)</i></p>
8, 29	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера		<p>Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при краже, хулиганстве, грабеже, разбое, мошенничестве. Умение организовать безопасное поведение, снижающее риск криминогенных угроз.</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды)</i></p>
Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». 4 часа			
0	Здоровый образ жизни		<p>Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие</p>

			<p>физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.</p> <p><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов</i></p>
1	<i>Вредные привычки</i>		<p>Формируют представление о том, что такое привычка, вредная привычка и зависимость, объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.</p> <p>Формируют представление о том, как можно избежать разного рода вредных привычек и зависимостей, как избавиться от них</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды)</i></p>
2, 33	<i>Массовые заболевания</i>		<p>Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Формируют представление об эпидемиях и их причинах. Знание классификации инфекций (кишечные, дыхательных путей, кровяные, наружных кожных покровов) и основных путей их распространения. Знание мер борьбы с эпидемиями: профилактические прививки, обсервация, карантин, дезинфекция. Формируют представление об инфекциях растений и животных и их последствиях для экономики государства</p> <p><i>Формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики)</i></p>
Модуль «Безопасность в социуме». 1 час			
4	<i>Взаимоотношения в семье и с окружающими. Права ребёнка</i>		<p>Формируют представление о соблюдении норм нравственности в личных отношениях, в том числе присущих местной культуре. Усваивают знания о негативных последствиях нарушения нравственных законов общества</p> <p>Представление о правовом регулировании обеспечения прав детей. Знание основных нормативных актов, связанных с защитой прав детей</p> <p><i>Осознание ценности семьи, семейных отношений, основанных на взаимной заботе и поддержке; правовое воспитание (знакомство с правами и обязанностями родителей, с правами и обязанностями ребёнка)</i></p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

тем ы	Наименование разделов, тем	ол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
----------	-------------------------------	----------------	---

Модуль «Безопасность в социуме». 4 часа			
	<i>Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения</i>		<p>Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации; значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (освоение правил общения в социуме)</i></p>
	<i>Конфликт и стадии его развития</i>		<p>Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (освоение правил общения в социуме)</i></p>
	<i>Формы проявления конфликта</i>		<p>Характеризуют формы проявления конфликта и способы решения конфликта</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (освоение правил общения в социуме)</i></p>
	<i>Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними</i>		<p>Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Формулируют правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми</p> <p><i>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</i></p>
Модуль «Безопасность в информационном пространстве». 4 часа			
	<i>Игромания и ее профилактика</i>		<p>Объясняют сущность информационной опасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.</p> <p><i>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</i></p>
	<i>Риски и угрозы при использовании Интернета. Принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом</i>		<p>Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.</p> <p><i>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</i></p>

	<i>пространстве</i>		
	<i>Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности</i>		<p>Выявляют опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Составляют правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p><i>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих</i></p>
	<i>Противоправные действия в Интернете</i>		<p>Усваивают знания по противоправным действиям в Интернете, правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы). Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность</p> <p><i>Формирование умения противостоять манипулированию и психологическому давлению (знакомство со способами защиты от негативного воздействия в Интернете)</i></p>
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». 10 часов			
	<i>Человек и окружающая среда. Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</i>		<p>Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <p><i>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих</i></p>
0	<i>Правила безопасности в туристических походах и поездках</i>		<p>Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за свои поступки (знакомство с правилами безопасного поведения в ситуации автономного существования, осознание ответственности за своё здоровье и свою жизнь)</i></p>
1	<i>Поведение в автономных условиях</i>		<p>Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за свои поступки (знакомство с правилами безопасного поведения в ситуации</i></p>

			<i>автономного существования, осознание ответственности за своё здоровье и свою жизнь)</i>
2	<i>Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера</i>		<p>Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах.</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои действия (знакомство с правилами поведения в условиях угрозы техногенного ЧС или во время ЧС, понимание, что многое в опасной ситуации зависит от собственных знаний, умений, воли)</i></p>
3	<i>Аварии на транспорте. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на водном транспорте. Авиакатастрофы. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)</i>		<p>Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей. Характеризуют правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте.</p> <p><i>Формирование чувства ответственности за свои поступки, обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения; правовое воспитание (понимание ценности правил и законов, которые регулируют поведение людей и обеспечивают тем самым их безопасность)</i></p>
4	<i>Средства индивидуальной и коллективной защиты</i>		<p>Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (понимание, что в опасных ситуациях твоя помощь может понадобиться людям, которые находятся рядом с тобой)</i></p>
5	<i>Эвакуация населения</i>		<p>Понимают сущность процесса эвакуации; знание способов и порядка эвакуации. Усваивают знания правил поведения во время эвакуации. Навык выполнения действий по сигналам оповещения.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (понимание, что в опасных ситуациях твоя помощь может понадобиться людям, которые находятся рядом с тобой)</i></p>
6	<i>РСЧС</i>		<p>Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Патриотическое воспитание (знакомство с системой оповещения и информирования населения в ЧС, с тем, как государство организует эвакуацию населения; воспитание чувства причастности к жизни страны, понимание ответственности граждан за общественную безопасность)</i></p>
7	<i>Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера</i>		<p>Выясняют роль Общественных институтов и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Антикоррупционное поведение</p>

	<i>ответственность, порядок взаимодействия с ними</i>		<p>как элемент общественной и государственной безопасности.</p> <p><i>Патриотическое воспитание (знакомство с системой оповещения и информирования населения в ЧС, с тем, как государство организует эвакуацию населения; воспитание чувства причастности к жизни страны, понимание ответственности граждан за общественную безопасность)</i></p>
8	<i>Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения</i>		<p>Формируют представление о современных способах информирования и оповещения населения; умение действовать по сигналу «Внимание всем!».</p> <p><i>Патриотическое воспитание (знакомство с системой оповещения и информирования населения в ЧС, с тем, как государство организует эвакуацию населения; воспитание чувства причастности к жизни страны, понимание ответственности граждан за общественную безопасность)</i></p>
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». 4 часа			
9	<i>Экстремизм, терроризм, наркотизм. Экстремизм. Терроризм. Подросток и противоправная деятельность</i>		<p>Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.</p> <p><i>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимания, что наркомания и наркотизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)</i></p>
10	<i>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели</i>		<p>Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.</p> <p><i>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимания, что наркомания и наркотизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)</i></p>
1, 2	<i>Безопасность при террористических угрозах. Угрозы государственной безопасности. Личная безопасность при террористических угрозах</i>		<p>Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.</p> <p><i>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимания, что наркомания и наркотизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)</i></p>
Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». 12 часов			
3	<i>Понятия «психическое здоровье» и</i>		<p>Формируют понятие стресса и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных</p>

	«психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности		состояний. <i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью</i>
4. 25	<i>Основы оказания первой помощи</i>		Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. <i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью и жизни окружающих</i>
6	<i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощи при коме и клинической смерти</i>		Формируют представление о клинической смерти и её признаках; усваивают знания о приёмах определения наличия дыхания и сердцебиения. <i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и неподвластными человеку)</i>
7	<i>Первая помощь при кровотечениях</i>		Усваивают знания по видам кровотечений и их признаков; знание последствий кровотечения для организма человека. Знание правил остановки кровотечений. Умение действовать при различных видах кровотечений. Элементарные навыки остановки артериального и венозного кровотечений. <i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и неподвластными человеку)</i>
8	<i>Первая помощь при ушибах, растяжении и вывихе, переломах</i>		Формируют представление о строении опорно-двигательного аппарата, функциях костей, суставов, связок, переломах. Представление о характерных признаках ушиба, растяжения, вывиха. Знание правил иммобилизации и использования подручных средств. Умение накладывать шины и фиксирующие повязки при травмах конечностей <i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и неподвластными человеку)</i>
9	<i>Первая помощь при ожогах</i>		Усваивают знания разновидностей ожогов по характеру травмирующего фактора (пар, огонь, химические препараты, ядовитые растения, электричество, радиация, солнце); правил оказания помощи при ожогах. Умение оказать первую помощь при ожогах. <i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и неподвластными человеку)</i>
0	<i>Первая помощь при отморожениях,</i>		Выясняют причины и признаки переохлаждения и отморожения. Разрабатывают меры профилактики переохлаждения и отморожения. Умение оказывать первую

	<i>общем переохлаждении</i>		<p>помощь в данных случаях.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и неподвластными человеку)</i></p>
1	<i>Неинфекци онные заболевания</i>		<p>Формируют представление об основных типах неинфекционных заболеваний и их профилактике</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, знакомство с понятием «неинфекционные заболевания», с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и неподвластными человеку)</i></p>
2	<i>Инфекцион ные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний</i>		<p>Усваивают знания по основным видам инфекционных заболеваний, механизм развития инфекционного заболевания. Формируют представление о роли вакцинации в предотвращении распространения инфекционных заболеваний; о роли личной гигиены в профилактике инфекций. Понимание сущности иммунитета, способов его укрепления</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, знакомство с понятием «инфекционные заболевания», с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и неподвластными человеку)</i></p>
3	<i>Первая помощь при отравлениях</i>		<p>Актуализируют знание о видах пищевых отравлений, о биохимических процессах, возникающих в организме при вдыхании угарного газа и паров ртути, выясняют признаков пищевого отравления, отравления угарным газом и парами ртути. Умение оказать первую помощь при пищевом отравлении, отравлении угарным газом и парами ртути. Знание правил безопасной эксплуатации бытовых печей и использования ртутных термометров.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью</i></p>
4	<i>Первая помощь при поражении электрическим током</i>		<p>Формируют представление об отрицательном воздействии электричества на организм человека. Усваивают знания признаков и путей получения электротравмы и электрического удара. Знание правил оказания помощи при поражении электрическим током.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к своему здоровью</i></p>