

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа*

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
иностранного языка
Протокол
от «29» августа 2023г.
№1

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора
МАОУ
«ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой

Ровенских М.А.
«30» августа 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «29» августа 2023г.
№1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ «ОК
«Лицей №3» имени
С.П. Угаровой
от «30» августа 2023г.
№ 234

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному (испанскому) языку
(в новой редакции)

Уровень образования основное общее

Сроки реализации 5 лет

Класс(ы) 5-9

Уровень базовый

Составитель (-и) Бондарева Е.В., учитель испанского языка

Старый Оскол, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Испанский язык» основного общего образования для 5-9 классов составлена на основе авторской программы Костылевой С.В. «Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. С.В. Костылева. – М.: Просвещение, 2014», а также с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Данная программа ориентирована на учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций для изучения испанского языка как второго иностранного языка после другого европейского языка.

Содержание и планируемые результаты освоения программы в 7-9 классах приведены в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФООП ООО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370.

Программа по второму иностранному (испанскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (испанскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по второму иностранному (испанскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры испанского языка, межпредметных связей второго иностранного (испанского) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (испанского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (испанскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (испанского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (испанского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим **принципам**:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными

становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые, с одной стороны, помогают избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Завтра» (“Mañana”), который является первым учебным пособием, разработанным для изучения испанского в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях России. УМК представлен следующими пособиями:

1) учебники:

- Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014;

- Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014;

- Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014;

2) сборники упражнений:

- Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014;

- Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 7-8 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014;

- Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014;

3) книги для учителя:

- Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014;

4) аудикурсом к учебникам.

Авторская программа С.В. Костылевой адресована общеобразовательным школами и рассчитана на 340 часов, 2 часа в неделю.

На основании учебного плана общеобразовательной организации, в которой на изучение второго иностранного языка (испанского) отводится 1 час в неделю в рабочей программе произведено уплотнение материала с 340 часов до 170 (схема уплотнения представлена в разделе «Учебно-тематический план»).

Программа ориентирована на следующие методы организации учебного процесса:

- различные игровые задания на уроках иностранного языка, такие, как ролевые или интерактивных игры,

- разыгрывание диалоговых и речевых ситуаций,
- задания на определение или угадывание известных личностей, литературных героев, музыкальных мелодий,
- решение кроссвордов, загадок
- работа в сети Интернет,
- конкурсы и викторины.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС ООО к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения второго иностранного (испанского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы),

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые навыки и умения.

1) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита;

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения;

использовать запятую при обращении и в перечислении;

применять правило графического ударения (acento gráfico).

2) распознавать в письменном тексте и устной речи 300 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

суффикса глаголов -ear;

суффиксов имён существительных -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad;

суффиксов имён прилагательных -oso, -al;

суффиксов наречий -mente;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения:

существительных на основе глагол + существительное;

количественных числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

3) понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como;

условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной форме;

наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения;

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий;

конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + participio;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;

множественное число существительных, существительные, имеющие форму только множественного числа (lunes, gafas, tijeras), и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor);

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

наречия места, времени и образа действия, количества (mucho/poco, muy), вопросительные (¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?);

местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15), обозначение даты и года;

наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (a, hacia);

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники);

5) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

б) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

7) использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

8) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

144.8.6. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку к концу обучения в 6 классе.

144.8.6.1. Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объём до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые навыки и умения:

1) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита;

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения;

запятую при обращении и в перечислении;

применять правило графического ударения (acento gráfico);

пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера);

2) распознавать в письменном тексте и устной речи 450 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 450 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов *re-*, *de-/des-*, *pro-*;

суффиксов имён существительных *-eña*, *-ero*, *-ito/-illo*, *-ón*;

распознавать и образовывать родственные с использованием словосложения: образование порядковых числительных;

распознавать и образовывать родственные с использованием конверсии:

образовывать имена существительные от имён прилагательных;

субстантивация: *el viejo*, *la vecina*;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

3) понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные в утвердительной форме;

предложения с безличным глаголом *hay*, предложения с безличными оборотами с глаголом *hace* для описания погоды;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e*, *pero*, *o/u*;

условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente*, *Pretérito Perfecto Compuesto*, *Futuro Imperfecto*);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной форме повелительного наклонения;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* (*el artículo es publicado*) и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja* (*se construye*);

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

перифрастические глагольные конструкции с глаголом *estar* (*estoy cansado*, *estoy leyendo*);

личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами;

наречия *nunca*, *también*, *tampoco*;

глагольные конструкции *empezar a + infinitivo*, *tener que + infinitivo*, *hay que + infinitivo*, *terminar de + infinitivo*, *acabar de + infinitivo*, *ir a + infinitivo*, *volver a + infinitivo*, *soler + infinitivo*, *estar + participio*, *estar + gerundio*, *seguir + gerundio*;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления), определённый артикль с географическими названиями;

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1000);

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

5) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

б) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

7) использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

8) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

144.8.7. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку к концу обучения в 7 классе.

144.8.7.1. Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объём до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые навыки и умения.

1) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения;
 читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;
 читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;
 владеть графическими и орфографическими навыками:
 воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита;
 правильно писать изученные слова;
 владеть пунктуационными навыками:
 использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения;
 использовать запятую при обращении и в перечислении;
 применять правило графического ударения (*acento gráfico*);
 пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера);

2) распознавать в письменном тексте и устной речи 600 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
 образование глаголов при помощи префикса *in(m)-*, *a-*;
 образование имён существительных при помощи суффиксов *-ta/-isa*, *-ismo*, *-miento*;
 образование имён прилагательных при помощи префиксов *in-/im-*, *des-/dis-*;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: образование имён существительных от инфинитива глагола (субстантивация: *el ser*, *el poder*, *el deber*);
 распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;
 распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

3) понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 инверсионный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (*Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.*);
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e*, *pero*, *o/u*;
 сложноподчинённые определительные предложения с союзами *que*, *quien*, *cuo*, *el/la que*;
 условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени;
 косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;
 наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente*, *Pretérito Perfecto Compuesto*, *Futuro Imperfecto*, *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Imperfecto*);
 наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении (в утвердительной и отрицательной форме);
 наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* и в местоимённой форме страдательного залога *voz pasiva refleja*;
 глаголы *ser/estar* с прилагательными;
 регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito*, *hecho*, *puesto* и другие);
 конструкции с глаголом *gustar*;
 перифрастические глагольные конструкции с глаголом *estar* (*estoy cansado*, *estoy leyendo*);
 личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами;
 наречия *nunca*, *también*, *tampoco*;

глагольные конструкции *empezar a + infinitivo*, *tener que + infinitivo*, *hay que + infinitivo*, *terminar de + infinitivo*, *acabar de + infinitivo*, *ir a + infinitivo*, *volver a + infinitivo*, *soler + infinitivo*, *estar + participio*, *estar + gerundio*, *seguir + gerundio*;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

неисчисляемые и исчисляемые существительные (*agua*, *un libro*);

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

абсолютную превосходную степень прилагательных, образованную с помощью наречия “*mu*” и с помощью окончания “*-ísimo*”;

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1 000 000);

наиболее употребительные сложные предлоги места и времени, предлоги направления;

предлог *por* с глаголами в страдательном залоге;

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

5) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

б) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

7) использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

8) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 80 слов).

Языковые навыки и умения:

1) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

различать на слух национальные варианты произношения испанского языка, иберийский и латиноамериканский, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях;

владеть графическими и орфографическими навыками, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения;

использовать запятую при обращении и в перечислении;

применять правило графического ударения (acento gráfico);

пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное (деловое) письмо (электронное сообщение личного характера);

2) распознавать в письменном тексте и устной речи 850 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 800 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-, en(m)-, trans-/tras-, pre-, co(n)-;

имена существительные при помощи префиксов super-, pre- и суффиксов -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad, -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento;

имена прилагательные при помощи префиксов in-/im-/ir-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, des- и суффиксов -oso, -al, -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino, -eño(a), -udo;

наречий при помощи суффикса -mente;

словосложения для образования количественных, порядковых числительных и разряда сотен;

существительных на основе: глагол + существительное;

прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro);

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

3) понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

сложноподчинённые предложения с союзами *que, quien, porque, ya que, para que, si, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, donde, aunque, a pesar de que*;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (*Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo*);

Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте глаголов *ser, poder, tener* в *imperfecto de subjuntivo (-ra)* для выражения нереального условия в условном периоде II типа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи *presente de indicativo/presente de subjuntivo* в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения;

Condicional Simple в условном значении для выражения нереального желаемого действия в настоящем времени или совета с речевыми конструкциями *Yo que tú/Yo en tu lugar*;

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio*;

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах испанского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

5) владеть компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос;

использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

7) использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

8) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематик

3.Содержание программы учебного курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание программы учебного курса по классам

5 класс

Введение. Привет! Кактебязовут? /Introducción ¡Hola! ¿Cómotellamas?: Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена.

Первый день в школе./Unidad1. El primer día de clase.Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.

Мойдом./Unidad 2. Micasa: Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение.

День рождения бабушки./Unidad3.El cumpleañosdelaabuela: Семья, взаимоотношениявсемье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения.

Мойрабочийдень./Unidad 4. Undíanormalycorrient: Времяегоуказание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдых в летнем лагере. Часы работы учреждений в Испании и России.

6 класс

Покупки./Unidad5.Decompras:Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.

Сегодня мы обедаем в кафе / Unidad 6.Noysomemosuera: Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд, оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.

Что случилось/Unidad 7. ¿Qué te pasa? На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.

Планы на будущее/ Unidad 8. Demayorseré... Профессии и работа. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.

Идем на праздник/Unidad 9. Vamos a la fiesta! Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый Год. В Испании и России. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

7 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 Класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

4. Тематическое планирование с определением количества часов, отводимых для каждой темы

5 класс

В авторской программе 68 ч., в данной - 34 ч.

№	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в данной рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач
---	------	------------------------------------	---	--

1.	Введение. Привет! Как тебя зовут? /Introducci ón ¡Hola! ¿Cómo te llamas?	7	4	<p>Говорение в диалогической форме - Диалог этикетного характера</p> <p>Говорение в монологической форме — Сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве.</p> <p>Аудирование— Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Чтение — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Письменная речь — Владеть основными правилами орфографии и написанием изученных слов.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография — Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита. — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Сравнивать и анализировать буквосочетания. — Владеть основными правилами чтения и орфографии</p> <p>Фонетическая сторона речи — Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка. — Произносить по буквам имена собственные и географические названия.</p> <p>Лексическая сторона речи — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию приветствия и знакомства. — Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока, названия стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>Грамматическая сторона речи — Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов</p>
----	--	---	---	---

2.	Первый день в школе./ Unidad 1. El primer día de clase	11	6	<p>Говорение — Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность</p> <p>Аудирование — Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Чтение — Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию. — Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Лексическая сторона речи — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления, прощания, обсуждения класса и школьной лексики.</p> <p>Грамматическая сторона речи — Правильно употреблять в речи личные местоимения. — Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. — Узнавать и употреблять в речи неопределённый артикль, числительные</p>
----	--	----	---	--

3.	Мой дом./ Unidad 2. Mi casa	14	8	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника. — Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Говорение в монологической форме — Описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании. — Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный/прослушанный текст и на зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование — После прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность. — После второго прослушивания дать развёрнутые ответы на вопросы.</p> <p>Чтение — Читать текст и догадываться о значении новых слов, глядя на картинку. — Читать текст, отвечать на вопросы и высказывать своё мнение о его содержании. — Читать объявления о поиске и сдаче жилья в наём, извлекая из них необходимую информацию. краткие сведения о своей семье, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Письменная речь -Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о своей семье. — Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник. В области языковой компетенции: Графика и орфография — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи — Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. — Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи — Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность). — Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, поздравления с днём рождения и приглашения на семейный праздник. — Узнавать и использовать в речи имена знаменитых испанских и латиноамериканских писателей, а также персонажей Дон Кихота и СанчоПанса классика испанской литературы Мигеля де Сервантеса Сааведры.</p> <p>Грамматическая сторона речи — Узнавать и правильно употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения. — Правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного</p>
----	-----------------------------------	----	---	---

4.	День рождения бабушки. Unidad 3. El cumpleaños de la abuela	18	8	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. — Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). <p>Говорение</p> <p>Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный / прослушанный текст и на зрительную наглядность. — Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста. — Представлять членов семьи. — Описывать внешность человека. — Поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — После прослушивания небольшого аутентичного текста охарактеризовать его действующих лиц. — После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо) полученной информацией. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — Читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию и высказывать своё мнение о его героях. — Находить в тексте необходимую информацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность). — Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, поздравления с днём рождения и приглашения на семейный праздник. — Узнавать и использовать в речи имена знаменитых испанских и латиноамериканских писателей, а также персонажей Дон Кихота и Санчо Панса классика испанской литературы Мигеля де Сервантеса Сааведры. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Узнавать и правильно употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения. — Правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного
----	---	----	---	---

5.	Мой рабочий день./ Unidad 4. Un Día normalyco rrient	18	8	<p>Говорение — Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность</p> <p>Аудирование — После прослушивания небольшого аутентичного текста охарактеризовать его действующих лиц. — После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо) полученной информацией.</p> <p>Чтение — Читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию и высказывать своё мнение о его героях. — Находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Лексическая сторона речи — Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность). — Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, поздравления с днём рождения и приглашения на семейный праздник. — Узнавать и использовать в речи имена знаменитых испанских и латиноамериканских писателей, а также персонажей Дон Кихота и Санчо Панса классика испанской литературы Мигеля де Сервантеса Сааведры.</p> <p>Грамматическая сторона речи — Узнавать и правильно употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения. — Правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного</p>
----	---	----	---	---

6 класс

В авторской программе 68 ч., в данной - 34 ч.

№	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в данной рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач
---	------	--	---	---

1.	Покупки. /Unidad5. Decompra s	18	9	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу. — Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Выражать своё мнение/отношение. Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды. — Использовать заданный алгоритм ведения диалога. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку. — Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст. — Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. — Представлять результаты проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания. — Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определять тему, содержание текста по его началу. — Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. и. — Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. — Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Письменная речь — Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. — Выражать пожелания и аргументировать свой выбор. — Ознакомиться с правилами оформления блога.</p> <p>В области языковой компетенции:Графика и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи — Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. — Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе. — Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок. — Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока. — Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных.
----	--	----	---	---

2.	Сегодня мы обедаем в кафе. / Unidad 6. Hoy comemos fuera	14	7	<p>Говорение в диалогической форме. Вести диалог-побуждение к действию: — Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу. — Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. — Давать советы. Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Выражать своё мнение/отношение. — Использовать заданный алгоритм ведения диалога и особенности испанского речевого этикета в ресторане.</p> <p>Говорение в монологической форме — Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку. — Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст. — Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. — Описывать с опорой на картинки типичные блюда испанской кухни, виды заведений общественного питания, кулинарные традиции и распорядок приёмов пищи в Испании. — Проводить опросы общественного мнения и представлять результаты проектной работы.</p> <p>Аудирование — Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания. — Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию. — После второго прослушивания выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного. — Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией.</p> <p>Чтение — Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию. — Читать аутентичную информацию о традициях приёма пищи в Испании. — Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.</p> <p>Письменная речь — Владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов, выражающих названия предметов сервировки стола, продуктов и блюд. — Выражать пожелания и аргументировать свой выбор. — Ознакомиться с правилами оформления блога. — Заполнить бланк меню с опорой на образец.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография — Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи — Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. — Соблюдать правильное ударение в</p>
----	--	----	---	--

3.	Чтослучи лось/ Unidad 7. ¿Qué te pasa?	12	6	<p>Говорение в диалогической форме Вести этикетный диалог на приеме у врача: — Начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета. — Корректно задавать вопросы и отвечать на них, используя модельные фразы и устойчивые клише. Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию о состоянии здоровья и симптомах заболевания. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Расспрашивать и объяснять, как пройти куда-либо в соответствии с нормами испанского речевого этикета. Вести диалог-побуждение к действию: — Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу. — Давать советы и рекомендации по укреплению здоровья. — Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения. — Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.</p> <p>Говорение в монологической форме — Описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие. — Давать советы и рекомендации по лечению и здоровому образу жизни. — Выразить и аргументировать своё отношение к информации.</p> <p>Аудирование — Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. — После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией. — После второго прослушивания дать развёрнутые ответы по содержанию диалогов.</p> <p>Чтение — Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. — Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. — Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. — Читать с выборочным пониманием нужной информации личные сообщения и краткие публицистические статьи и выбирать необходимую информацию.</p> <p>Письменная речь — Письменно составлять сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма). — Письменно давать советы и рекомендации по ведению здорового образа жизни.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография — Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи — Соблюдать правильное ударение в изолированном слове. — Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка. — Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Лексическая сторона речи — Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</p>
----	--	----	---	--

4.	Планына будущее/ Unidad 8. Demayor seré...	12	6	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о будущей профессии. — Вести диалог-обмен мнениями, оценивая планы на будущее и информацию о профессии. — Вести диалог-обмен мнениями о проблеме свободного времени подростков в России и Испании.</p> <p>Говорение в монологической форме — Сообщать планы на будущее. — Описывать характер человека. — Описывать погоду, климат в Испании и России. — Сообщать сводки погоды. — Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее. — Рассказывать о распределении учебного года в России и Испании, о периоде экзаменов и каникул. — Выражать и аргументировать своё отношение к различным профессиям, планам на будущее товарища. — Рассуждать о системе школьных оценок в Испании и их соответствии оценкам в России.</p> <p>Аудирование — Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию. — После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией. — После второго прослушивания полностью понять содержание текста и выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного.</p> <p>Чтение — Читать с полным пониманием сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма). — Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста. — Читать с пониманием основного содержания сводки погоды и туристические информационные буклеты.</p> <p>Письменная речь — Составлять резюме по-испански. — Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения. — Составлять прогноз погоды. — Писать небольшое сочинение с описанием планов на будущее.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография. -Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. — Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи — Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. — Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе. — Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи — Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>
----	---	----	---	---

5.	Идем на праздник/ Unidad 9. Vamos a la fiesta!	12	6	<p>Говорение в диалогической форме — Вести диалог-расспрос о семейных традициях празднования Нового года и Рождества, других традиционных и национальных праздников России и Испании.</p> <p>— Самостоятельно запрашивать информацию о проведении праздников и существующих в стране традициях.</p> <p>— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.</p> <p>— Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемых праздников, используя устойчивые выражения.</p> <p>— Вести этикетный диалог, соответствующий поздравлению, выражать пожелания, благодарность и адекватно реагировать на это.</p> <p>Говорение в монологической форме — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>— Высказывать своё мнение по поводу традиций и праздников в Испании и России, о Рождестве и новогодних праздниках.</p> <p>— Рассказывать о праздничных, новогодних и рождественских традициях в России и Испании, об организации школьных праздников, о семейных праздниках, о традиционных праздниках (Día de Reyes, Feriade Abril, los Sanfermines, las Fallas).</p> <p>— Рассказывать родным и близким по-русски о традиционных испанских праздниках.</p> <p>— Передавать содержание прочитанного в краткой форме.</p> <p>Аудирование Понимать на слух аудиозапись и выделять информацию о праздниках и традициях России и стран изучаемого языка. Чтение</p> <p>— Читать с полным пониманием содержания диалоги, информационные и публицистические тексты.</p> <p>— Понимать и владеть точной информацией из текста (названия, даты, имена). Письменная речь</p> <p>— Писать личное письмо о традициях празднования российских праздников (Рождества, Нового года, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 Мая) и испанских праздников.</p> <p>— Писать поздравительные открытки, благодарственные и пригласительные письма и записки.</p> <p>— Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>— Представлять результаты проектной работы.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография</p> <p>— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи</p> <p>— Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</p> <p>— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Распознавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы, знать их русские аналоги.</p> <p>— Использовать в речи устойчивые словосочетания.</p>
----	--	----	---	--

7 класс

В авторской программе 68 ч., в данной - 34 ч.

№	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в данной рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач
---	------	--	---	---

1.	Летние каникулы/ Las vacaciones de verano	14	7	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-обмен мнениями: — Выслушивать мнение/сообщение собеседника. — Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника. — Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Вести диалог-расспрос: — Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. — Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Говорение в монологической форме Сообщение: — Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о летних каникулах и детском досуге, приводя примеры из текстов и личного опыта. — Выражать своё отношение к разным формам проведения летних каникул и отдыха, аргументировать своё высказывание. — Объяснять свой выбор формы и места проведения каникул. <u>Рассказ:</u> — Рассказывать о своём летнем отдыхе, каникулах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны. — Делиться планами на каникулы, обосновывать выбор места отдыха и туристических маршрутов. — Передавать содержание прочитанного в краткой форме. — Предъявлять результаты проектной работы. Описание: — Описывать место проведения летнего отдыха, летние фотографии, экскурсии, организацию досуга. Аудирование — Воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке. — Выделять из прослушанного рекламного объявления или публицистического текста необходимую информацию о летнем отдыхе, туристических маршрутах и проведении досуга в каникулы. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Давать оценку информации, воспринятой на слух. Чтение Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты, туристические буклеты. — Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. — Узнавать знакомые названия и грамматические явления. — Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста и географические названия. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Комментировать факты из текста.</p> <p>Письменная речь — Писать личные письма и открытки другу с опорой на образец (о летнем отдыхе, туристических маршрутах, летнем лагере).</p>
----	--	----	---	---

2.	Когда я был маленьким/ Unidad 2. Cuando yo era pequeño	14	7	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести полилог/свободную беседу: — Сообщать информацию и выражать своё мнение. — Расспрашивать и давать оценку. — Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. — Выражать свою точку зрения и обосновывать её. — Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</p> <p>Говорение в монологической форме Сообщение: — Высказывать своё мнение по поводу отдыха на детской площадке, в парке аттракционов и в зоопарке. — Аргументированно выражать своё отношение к разным формам детского досуга и отдыха, к разным видам животных, экологическому туризму и национальным паркам стран изучаемого языка.</p> <p>Рассказ: — Рассказывать о своём досуге, посещении зоопарка или парка аттракционов, о диких и домашних животных, о национальных парках и маршрутах экотуризма, выделяя наиболее интересную информацию и положительные/отрицательные стороны. — Передавать содержание прочитанного в краткой или развёрнутой форме. — Предъявлять результаты проектной работы</p> <p>Аудирование — Воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке. — Выделять необходимую информацию о предпочтениях героев, о последовательности их действий. — Выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. — Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. — Узнавать знакомые названия и грамматические явления. — Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста и географические названия. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты</p> <p>Грамматическая сторона речи — Правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto Indicativo для описания прошлого. — Правильно употреблять артикли с существительными мужского и женского рода. — Узнавать и употреблять в речи наречия на –mente.</p>
----	--	----	---	---

3.	<p>Что произошло Unidad 3¿Qué ha pasado hoy en el barrio?</p>	14	7	<p>Говорение в диалогической форме: Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. — Самостоятельно запрашивать информацию у незнакомых граждан в соответствии с испанским речевым этикетом. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника. — Выражать своё мнение/отношение к разным происшествиям и городским событиям. Вести диалог-побуждение к действию: — Обращаться с просьбой к незнакомому человеку. — Давать советы. Принимать /не принимать советы собеседника. — Объяснять маршрут по городу и указывать, как пройти к определённому месту. — Соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Говорение в монологической форме Сообщение: — Делать сообщение о Мадриде и Москве с опорой на текст. — Делать сообщение о достопримечательностях своего родного города с опорой на иллюстрации. — Высказывать своё мнение по поводу жизни в городе, городского транспорта и местонахождения различных городских служб и достопримечательностей. — Аргументированно выражать своё отношение к разным происшествиям и городским событиям. Рассказ: — Рассказывать о происшествиях в городе, на улице, о городской инфраструктуре и достопримечательностях. — Рассказывать о недавно прошедших событиях, о после ументации. Аудирование — После прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность. — Комментировать факты прослушанного текста. — Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Чтение Читать с полным пониманием содержания выписку из личного дневника и информационный текст. — Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. — Узнавать знакомые грамматические явления. — Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста. Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Комментировать факты из текста. — Догадываться о значении незнакомых слов. Письменная речь — Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме. дней прогулке по городу. Грамматическая сторона речи — Правильно употреблять в речи личные безударные местоимения в функции прямого дополнения. — Правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Perfecto de Indicativo для описания</p>
----	---	----	---	---

4.	Рассказыва-ем про жизнь/ Unidad 4. Cuéntamos tu vida	13	6	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию . — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Вести диалог-интервью на основе фактов из письменных источников информации: — отвечать на поставленные вопросы полно и аргументированно; — придерживаться этических норм (быть доброжелательным к собеседнику, не задавать слишком личных вопросов и внимательно выслушивать ответы).</p> <p>Говорение в монологической форме Сообщение ности с опорой на текст. — Делать сообщение о биографии и творчестве художника (Пикассо, Кандинский, Суриков) с опорой на иллюстрации. — Высказывать своё мнение по поводу произведения живописи, о художнике и об искусстве России и Испании.</p> <p>Рассказ: — Рассказывать биографию человека. — Рассказывать об исторических событиях (открытие Нового Света, создание Европейского союза). — Предъявлять результаты проектной работы.</p> <p>Описание: — Описывать живописное произведение</p> <p>Аудирование — Понимать на слух фрагмент художественного текста, исторического описания. — Понимать хронологические данные и главные факты, опуская второстепенные. — Комментировать факты прослушанного текста.</p> <p>Чтение -Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, информацию о художественных течениях и художниках. — Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки. — Переводить отдельные фрагменты текста. — Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера и публицистический текст. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Комментировать факты из текста. — Догадываться о значении незнакомых слов.</p> <p>Письменная речь — Писать доклад о художественном течении, картине и художнике. — Писать биографию, резюме и хронику исторических событий. — Письменный перевод текста с русского на испанский язык.</p> <p>Фонетическая сторона речи — Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
----	--	----	---	---

5.	Unidad 5 ¿Quién es el sospechoso?	13	7	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-обмен впечатлениями: — Выражать эмоциональное отношение к высказываниям собеседника. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Вести комбинированный диалог:</p> <p>—Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых фактов и произведений литературы/кино (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>— Выслушивать мнение/сообщение партнёра/собеседника. — Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Сообщение: — Делать сообщение о любимом писателе и любимой книге. — Высказывать своё мнение по поводу литературного произведения, фильма. — Аргументированно выражать своё отношение к творчеству писателя. Рассказ: — Рассказывать о прочитанной книге или просмотренном кинофильме</p> <p>Аудирование</p> <p>— Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст и языковую догадку. — Понимать на слух фрагмент художественного текста и выделять необходимую информацию, последовательность событий.</p> <p>— При аудировании фиксировать необходимые данные для дальнейшего комментирования.</p> <p>— Понимать связное высказывание учителя и одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания фрагмент художественного произведения, публицистический текст информационного характера. — Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки. — Переводить отдельные фрагменты текста. — Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Письменная речь — Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. — Сочинять с опорой на образец небольшое стихотворение с заданной рифмой.</p> <p>— Писать отзыв на прочитанную книгу/просмотренный фильм.</p> <p>— Писать вопросы для конкурса, посвящённого испанским и латиноамериканским писателям</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. — Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Правильно употреблять в речи соотношение времён Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto для передачи действий в прошлом. Правильно употреблять в речи конструкцию estar+gerundio для выражения длительных действий в настоящем и прошлом. Распознавать в речи и использовать придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с</p>
----	--------------------------------------	----	---	--

8 класс

В авторской программе 68 ч., в данной - 34 ч.

№	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в данной рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач
---	------	--	---	---

1.	Завтра едем в путешествие/ Unidad 6. Mañana iremos de viaje	17	8	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести этикетный диалог: — Обратиться за помощью к сотруднику аэропорта, вокзала.</p> <p>— Купить билет на транспорт.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <p>— Давать советы по посещению городов, по пребыванию в туристических поездках. — Приглашать к взаимодействию (совместно выбрать маршрут путешествия).</p> <p>— Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.</p> <p>— Выражать своё мнение по поводу различных маршрутов, видов транспорта, путешествий.</p> <p>— Использовать заданный алгоритм ведения диалога.</p> <p>Говорение в монологической форме Сообщение:</p> <p>— Объяснять свои предпочтения (виды транспорта, туристические маршруты, достопримечательности)</p> <p>— Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о туристических маршрутах и пользовании транспортом, приводя примеры из текстов и личного опыта.</p> <p>Аудирование</p> <p>— Понимать на слух объявления на вокзале и в аэропорту и выделять из них необходимую информацию.</p> <p>— Извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги полученной информацией</p> <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.</p> <p>— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. — Комментировать и объяснять шутки и анекдоты.</p> <p>Письменная речь</p> <p>— Делать дневниковые записи о поездках. — Давать советы путешественникам, аргументируя и приводя примеры.</p> <p>— Вести блог для иностранных туристов и — Использовать в речи устойчивые словосочетания, обозначающие возможность и вероятность действия. — Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.</p> <p>— Воспроизводить и употреблять их (ЛЕ) в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи — Передавать возможность/вероятность действия в настоящем и прошедшем плане. — Употреблять конструкцию deberde + infinitivo для выражения вероятности</p>
----	---	----	---	---

2.	Мы смотрим футбол/ Unidad 7 Estamos viendo fútbol	17	9	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о любимом виде спорта, о спортивных увлечениях родных и друзей, о занятиях спортом, об утренней зарядке и уроках физкультуры. — Брать интервью у известного футболиста, спортсмена/давать интервью о своих спортивных успехах. — Выражать своё мнение/отношение к спортивному событию, спортсмену. — Использовать заданный алгоритм ведения диалога о спорте. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу. <p>Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемого футбольного матча или спортивного соревнования, используя устойчивые выражения.</p> <p>Говорение в монологической форме Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о спортивном матче или соревновании, приводя примеры из текстов и личного опыта. — Выражать своё отношение к разным формам занятия спортом, спортсменам и видам спорта, аргументировать своё высказывание. — Объяснять свой выбор любимого вида спорта. <p>Рассказ: — Рассказывать о любимом спортсмене.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Делиться впечатлениями от увиденных спортивных соревнований или футбольного матча. — Сообщать информацию о прошедших событиях, правильно передавая очерёдность действий. — Предъявлять результаты проектной работы <p>Ние</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания. — Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию и заполнять пропуски в тексте. <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты, туристические буклеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Читать с пониманием основного содержания публицистические тексты. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Читать публицистический текст, извлекая из него необходимую информацию. — Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты. <p>Письменная речь — Писать рассказ по рисункам, используя соответствующие времена прошедшего плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Описывать длительные действия в прошлом. — Вести блог, посвящённый спорту. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Узнавать и использовать в речи глаголы в форме Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. — Использовать в речи Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo для передачи действий в прошлом, предшествующих другим прошедшим действием
----	---	----	---	---

3.	Можно ли ездить без ремня безопасности/Unidad 8. ¿Se puede ir sin cinturón?	17	8	<p>Говорение в диалогической форме Вести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми клише, спрашивая разрешение или обращаясь с просьбой к постороннему лицу: — Вежливо спросить нужную информацию, попросить об услуге и поблагодарить за оказанную помощь. Вести диалог-расспрос: — Запрашивать информацию о правилах дорожного движения. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Расспрашивать и объяснять, как пройти куда-л. в соответствии с нормами испанского речевого этикета. Вести диалог-побуждение к действию: — Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу. — Давать советы и рекомендации по поведению на улице. — Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения. — Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу Аудирование— Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. — Понимать на слух инструкции бытовой техники и дополнять текст. Чтение Читать с полным пониманием содержания диалогов бытового характера, информационные тексты, правила и инструкции. — Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Комментировать факты из текста. Письменная речь — Письменно составлять инструкции и рецепты с опорой на образец. — Письменно давать советы и рекомендации по правилам поведения и — Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. — Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише, служащие чтобы спросить разрешение или попросить об услуге. Грамматическая сторона речи — Распознавать и правильно употреблять безличные предложения с возвратной формой глагола. — Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении для выражения приказа или запрета. — Использование глаголов в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном (Dativo) и винительном (Acusativo) падеже</p>
----	---	----	---	---

4.	Почему бы не сходить в кино?/ Unidad 9 ¿Por qué no vamos al cine?	17	9	<p>Говорение в диалогической форме Вести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми клише, приглашая куда-то или договариваясь о встрече: — Вежливо поблагодарить за приглашение, принять или отказаться от него. Вести диалог-расспрос: — Запрашивать информацию о кинофильме, актёре или спектакле. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Вести диалог-побуждение к действию: — Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу. — Давать советы и рекомендации о проведении досуга и посещении</p> <p>Грамматическая сторона речи — Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Conditional Simple во временном, модальном и условном значении. — Употреблять в речи предлоги con, en, a, para.</p>
----	---	----	---	--

9 класс

В авторской программе 68 ч., в данной - 17 ч.

№	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в данной рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач
---	------	------------------------------------	---	--

1.	Путешествия открывают мир/ Unidad 1. Viajando descubres el mundo	14	3	<p>Говорение Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе. — Запрашивать и сообщать информацию о Конвенции о правах ребёнка и их соблюдении. — Выражать своё мнение по поводу путешествий в разные страны изучаемого языка, о волонтерской работе в школе и во время каникул. — Использовать заданный алгоритм ведения диалога. Вести диалог-побуждение к действию: — Давать советы по посещению стран, по пребыванию в туристических поездках. — Приглашать к действию/взаимодействию: вместе спланировать волонтерскую работу, обсудить летние каникулы, поездки в испаноязычные страны, государственное устройство этих стран. — Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу</p> <p>Аудирование — Извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги.</p> <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников. — Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Читать с пониманием основного содержания фрагмент художественного текста.</p> <p>Письменная речь — Делать дневниковые записи о посещении других стран. — Писать доклад о соблюдении прав ребёнка, аргументируя и приводя примеры. — Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о волонтерской работе.</p> <p>Грамматика Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении PresentedeSubjuntivo. Выражать цель или будущее время с использованием PresentedeSubjuntivo в придаточных предложениях цели и времени</p>
----	--	----	---	--

2.	В здоровом теле здоровый дух/ Unidad 2. Mente sana en cuerpo sano	14	4	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей. — Выражать своё мнение/отношение к гастрономическим привычкам, образу жизни и характеру. — Использовать заданный алгоритм ведения диалога о традиционных блюдах и кухне.</p> <p>Аудирование — Выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию и дополнять кулинарные рецепты.</p> <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.</p> <p>Письменная речь — Составлять список вопросов для опроса о привычках в питании. — Писать доклад по схеме, выражая своё мнение о проблемах здорового питания. — Вести блог, посвящённый здоровому образу жизни.</p> <p>Грамматическая сторона речи — Выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием PresentedeSubjuntivo в придаточном предложении дополнения</p> <p>Лексика: — Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока. — Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. — Использовать в речи разговорные наименования разных типов характера</p>
----	---	----	---	--

3.	ДеньЗемли! Unidad 3. Día de la Tierra	13	2	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: — Сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязнении окружающей среды и о деятельности экологических организаций. — Расспрашивать и объяснять, как важна переработка мусора и как она происходит. Вести диалог-побуждение к действию: — Обращаться с просьбой сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу. — Давать советы и рекомендации о правилах сохранения экологии в повседневной жизни. — Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения. — Давать инструкции по переработке мусора. Вести комбинированный диалог об экологических проблемах и о защите окружающей среды</p> <p>Аудирование — Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.</p> <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации. — Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Комментировать факты из текста.</p> <p>Письменная речь — Письменно составлять инструкции с опорой на образец. — Написать статью экологического характера</p> <p>Лексическая сторона речи — Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. — Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения фазы осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание).</p> <p>Грамматическая сторона речи — Выражать сомнение или субъективную оценку с использованием PresentedeSubjuntivo в придаточном предложении дополнения⁴.</p>
----	---	----	---	--

4.	Подарите мне что хотите/ Unidad 4 Regálame lo que quieras	13	4	<p>Говорение Вести этикетный диалог по телефону с модельными фразами и устойчивыми клише. Вести диалог-расспрос: — Запрашивать информацию о предметах, людях и о подарках. — Сообщать информацию о предметах, товарах, о возможных подарках друзьям и о сообщениях, оставленных на автоответчике. Вести диалог-побуждение к действию: — Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка. — Давать советы и рекомендации о подарках для родных и друзей. Вести диалог-обмен мнениями: — Выслушивать сообщение/мнение. — Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника. — Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. — Выражать эмоциональную поддержку товарищу, сделать комплимент и ответить на него.</p> <p>Аудирование — Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию. — Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.</p> <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. — Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. — Выделять главные факты, опуская второстепенные. — Комментировать факты из текста.</p> <p>Письменная речь — Писать личные письма с указанием причин и следствий поступков. — Писать загадки с опорой на модель. — Письменно передавать содержание прямой речи в косвенной форме</p> <p>Лексическая сторона речи — Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения вероятности, причины и следствия. — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</p> <p>Грамматическая сторона речи — Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной. — Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных относительных предложениях. — Выражать предположение в простом предложении</p>
----	---	----	---	--

5.	Если бы вы играли на гитаре, вы бы были Пако де Лусия/ Unidad 5. Si tocaras la guitarra, serías Paco de Lucía	14	4	<p>Говорение Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выслушивать сообщение/мнение о профессии, о спектакле, о творчестве актёра/музыканта. — Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника. — Выражать свою точку зрения (о профессии, призвании) и обосновывать её. — Выражать сомнение или эмоциональную оценку. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обращаться с просьбой рассказать о профессии, о творчестве актёра/музыканта, о театре. — Давать советы и рекомендации о выборе профессии. — Принимать или не принимать предложение товарища, объяснять причину своего решения. <p>Вести комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о профессии врача, актёра, музыканта и других; их плюсах и минусах; — о посещении театра или концерта <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать на слух аутентичный диалог, фрагмент публицистического текста. — Выделять основную информацию. — Комментировать факты прослушанного текста. <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, критическую статью, рецензию и резюме.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки. — Переводить отдельные фрагменты текста. — Комментировать некоторые факты из текста, выражая своё мнение о прочитанном. <p>Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определять тему/главную мысль. — Дополнять текст в соответствии с содержанием и рифмой, используя языковую догадку. <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации объявления о поиске персонала, отзывы с форумов и электронную переписку.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — Писать резюме, письмо другу с описанием предпочтений в выборе профессии, отзыв на форум с советами по профессиональной ориентации — Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова). — <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания и поговорки и знать их русские аналоги.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализировать, узнавать и использовать ImperfectodeSubjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи
----	---	----	---	--

